

Принято
Протокол Педагогического совета

от 11.03.2016г. № 8

Утверждено

Приказ директора МБУ «Школа № 28»
от 11.03.2016г. № 38 - ОД
Директор МБУ «Школа № 28»
С.Ю. Карзанов



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 28» (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утв. приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од;

- Уставом школы.

1.3. Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе и призвано способствовать управлению качеством образования в школе.

1.4. В Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений;

1.5. Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.6. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.8. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в школе.

1.9. Потребителями результатов внутренней оценки качества образования являются субъекты, заинтересованные в использовании мониторинга как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов внутренней оценки качества образования:

- органы законодательной, исполнительной власти городского округа Тольятти и Самарской области;
- родители (законные представители);
- образовательная организация и её сотрудники.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единой системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся;

–определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

–содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

–объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

–реалистичности требований, норм и показателей качества образования,

–открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

–доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

–инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

–сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

–соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Администрация школы:

3.2.1. Директор:

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- проводит экспертизу качества образования;

- составляет качественную характеристику знаний учащихся;

- анализирует качество образования в школе в сравнении со средними показателями по городу и региону;

- курирует составление учебных планов; авторских учебно-методических разработок; рабочих программ, развитие профессионального роста педагогов;

- отслеживает целесообразность и эффективность процессов становления и развития нового качества образования;

- проводит экспертизу качества кадровых, информационно-методических условий основных образовательных программ;

- проводит оценку содержания образовательной деятельности;

- исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;

- определяет уровень воспитанности учащихся;

- анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; динамику здоровья обучающихся; соответствие измерения уровня физического развития и физической

подготовленности возрастным нормам;

3.2.5. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе проводит экспертизу качества материально-технических условий реализации основных образовательных программ.

3.3. Педагогический совет школы:

- разрабатывает и принимает образовательные программы школы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, учебные планы, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществляет выбор учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- определяет порядок проведения промежуточной аттестации в переводных классах;

- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс;

- определяет систему оценок, периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;

- рассматривает вопросы проведения самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников Школы, а также рекомендует их к различным видам поощрения;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Школы в рамках своей компетенции;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы;

- анализирует результаты образовательного процесса, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.4. Методические объединения учителей:

- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, оценки условий и содержания обучения;

- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ГИА обучающихся, аттестации педагогических работников;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

- заслушивают аналитические отчеты педагогов;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Для проведения внутренней оценки качества образования администрация может привлекать других работников школы или независимых экспертов.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования и управление качеством образования осуществляется на уровне школы и осуществляется на основе системы показателей,

характеризующих ключевые направления качества образования.

4.2. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- качество реализации образовательного процесса (содержания) (основные образовательные программы, их реализация в процессе образовательной деятельности) (Приложение 1);
- качество условий реализации образовательных программ (Приложение 2);
- качество образовательных результатов (достижение учащимися результатов освоения образовательных программ) (Приложение 3).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований.

4.4. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований определяется в «Годовом плане внутреннего мониторинга», который принимается педагогическим советом и утверждается директором ОО.

4.5. Система мониторинга качества образования в Школе, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации.

4.6. В рамках реализации образовательного процесса (содержания) оценке подвергаются:

- основные образовательные программы,
- рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям и их реализация в полном объеме,
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности и их реализация в полном объеме;
- общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- предоставляемые формы обучения; количество учащихся получающих образование по каждой из форм.

Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР.

4.7. Оценка условий реализации основных образовательных программ включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Оценку условий реализации основных образовательных программ осуществляют заместители директора по УВР, АХЧ.

4.8. Оценка результатов реализации ООП включает в себя:

- оценку учебных достижений обучающихся (текущий контроль и промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация);
- оценку внеучебных достижений (участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, конкурсах проектов и др.).

Оценку условий реализации основных образовательных программ осуществляют учителя-предметники, руководители методических объединений учителей, заместители директора по УВР, АХЧ.

4.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в школе согласно положениям: о мониторинге качества образования и о системе оценок.

4.10. Система критериев оценки качества предметных результатов формируется с использованием модели оценки качества обучения, на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества предметных результатов.

4.11. Ввод и обработка данных может осуществляться посредством модуля МСОКО АСУ

РСО.

4.12..Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

5. Итоги процедуры внутренней оценки качества образования

5.1. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, методических объединений учителей, родительских собраниях.

5.2. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, обеспечивающие повышение качества образования в школе; осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

5.3. Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы школы.

6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования

6.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается:

- путём предоставления информационных материалов основным потребителям результатов;
- путем размещения материалов на сайте школы в форме самообследования.

6.2. Показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования, представляемые чаще, чем один раз в году, отражаются в справках, отчетах и актах.

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	человек
1.2.	Общая численность учащихся по образовательной программе:	человек
	начального общего образования	человек
	основного общего образования	человек
	среднего общего образования	человек
1.3.	Формы обучения в ОО:	
	очная	Имеется / не имеется Количество человек
	очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	семейное обучение	Имеется / не имеется Количество человек
	самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	профильное обучение	Имеется / не имеется Количество классов Количество человек
	интегрированное обучение (инклюзивное)	Имеется / не имеется Количество классов Количество человек
	обучение на дому	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям стандарта		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего стандарта общего образования	
	ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
2.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется / не имеется
2.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по	Имеется / не имеется

№ п/п	Показатель	Единица измерения
	уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	
2.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
2.7	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да/Нет
2.8	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.9	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
2.10	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.12	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Группа условий/Параметр оценки	Единица измерения
1. Кадровые		
1.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
1.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
1.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%
1.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%
1.5.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
1.6.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
2. Материально-технические, в том числе информационно-образовательная среда		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
2.2.	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%

2.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении медиатеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет
2.4.	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
2.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
3. Учебно-методические		
3.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
3.2.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
3.3.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует

**Структура оценки достижения предметных результатов
освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек! %	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	

14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	
15.	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
	Регионального уровня	человек/%	
	Федерального уровня	человек/%	
	Международного уровня	человек/%	