

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения  
учителей математико-технологического  
и естественно-оздоровительного циклов

Протокол № 1

«31» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_/Н.А. Назаркина/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.А. Назаркина

«31» августа 2017 г.

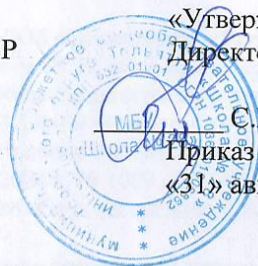
«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 28»

\_\_\_\_\_/С.Ю. Карзанов

Приказ № 213-ОД

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»  
для 11-х классов

Автор-составитель:

учитель биологии

МБУ «Школа № 28»

Бибанина Ольга Владимировна.

Тольятти

2017 – 2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе :

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «**О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».**

Тематическое и поурочное планирование разработано на основе программы курса по биологии 11 класса «*Общая биология*» В.В.Пасечника и др., составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на расширенном уровне.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника :

Каменский, А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. *Общая биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.* – М.: Дрофа, 2013.

В соответствии с учебным планом МБУ школы № 28 из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 2 часа в неделю.

Курс биологии на ступень среднего (полного) общего образования на расширенном уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаков – уровневой организации и эволюции поэтому программа сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организаций живой природы.

Основа отбора содержания на расширенном уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведения человека, в окружающей среде востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования.

Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на расширенном уровне составляет ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии ученик должен:

**знать/понимать:**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки, генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

**уметь:**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

## СТРУКТУРА КУРСА

№	Тема	Примерное Количество часов
1	Основы учения об эволюции.	17
2	Основы селекции и биотехнологии.	7

<b>3</b>	Антропогенез.	<b>7</b>
<b>4</b>	Основы экологии.	<b>20</b>
<b>5</b>	Эволюция биосферы и человек.	<b>14</b>
<b>6</b>	Повторение по темам «Антропогенез, Основы экологии»	<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

**5. Критерии и нормы оценки знаний** обучающихся определяются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

## **Перечень ресурсного обеспечения**

### **Литература для учителя**

1. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2006
- 2.Т.А.Козлова. Тематическое и поурочное планирование по биологии 10-11 класс. М. Экзамен :2006.
- 3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по биологии.
- 4.Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)
- 5.И.В.Лысенко . Поурочные планы для преподавателей. Волгоград,2009.
- 6.Каминова Г.С. ЕГЭ.
- 7.Усольцева И.В. Контрольно измерительные материалы. Биология 10-11 класс, Курган, 2009
- 8.Сухова Т.С. Биология 6-11 класс. Тесты. М.: Дрофа, 2010.
- 9.Анастасова Л.П. Самостоятельные работы по общей биологии. М.: Просвещение, 1989.
- 10.Янутение С.А. Модульное обучение биологии. Первое сентября. Биология.№ 15,16,17,18,19, 20,23,24\2005, 2,3\2010.

### **Дополнительная:**

Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

### **Литература для учеников**

1.А А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа .2006

2.Сборники по подготовке к ЕГЭ 2006-2013гг

### **Дополнительная:**

1.Айла Ф., Каигер Дж. Современная генетика: В 3 т. М.: Мир, 1987.

Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1986.

2.Воронцов Н. Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира (факультативный курс): Учебное пособие для 10—11 классов средней школы. 2-е изд. М.: Наука,

3.Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. – М., 1994.

### **MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 классы ( учебное электронное издани

2.Мультимедийное пособие «1 С: Школа.Биология 11 класс»

3. Мультимедийное пособие «ЕГЭ .Биология .2011» ,Дрофа

4. Мультимедийное пособие « Общая биология 11 класс» приложение к учебнику, ООО «Дрофа», 2010

<http://window.edu.ru>  
<http://mmc.berdsk-edu.ru>  
<http://edu.of.ru>  
[www.alleng.ru/d/bio/bio](http://www.alleng.ru/d/bio/bio)  
[mml.3dn.ru/load/33-1-0-320](http://mml.3dn.ru/load/33-1-0-320)  
[bio.fizteh.ru](http://bio.fizteh.ru)  
[www.chgaki.ru](http://www.chgaki.ru)  
[ege09.ru/biology.php](http://ege09.ru/biology.php)  
[basiceducation.ru/www.baseeducation.ru](http://basiceducation.ru/www.baseeducation.ru)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения	
					Знать	Уметь
<b>Основы учения об эволюции.17 часов</b>						
1	История эволюционных идей Значение работ Линнея, Ламарка	1	1	Комбинированный урок	Сущность эволюционных идей	Уметь анализировать взгляды ученых
2,3	Значение учения Ч. Дарвина	2	1.2	Комбинированный урок	Роль Ч. Дарвина в развитии эволюционных идей	Раскрыть положение теории Ч. Дарвина
4,5	Борьба за существование и ее формы	2	2.3	Комбинированный урок	представление о борьбе	Сравнить виды борьбы
6,7	Естественный отбор и его формы	2	3,4	Комбинированный урок	Знать роль отбора в эволюции	Сравнивать различные формы естественного отбора

8	Вид, его критерии	1	4	Комбинированный урок	Расширить знания о виде	Использовать знания о виде
9	Популяция - структурная единица вида и единица эволюции	1	5	Комбинированный урок	Роль популяции в природе	Отличать популяцию от вида
10	Движущие силы эволюции и их влияние на генофонд популяции	1	5	Комбинированный урок	Влияние факторов на генофонд популяции	Раскрыть влияние генофонда на популяцию
11	Результаты эволюции. Микро и макро эволюции		6		Понятия макро и микро эволюции	Отличать макро и микро эволюцию
12	Биологический прогресс и	1	6	Комбинированный урок	Основные направления эволюции	Роль человека в биологическом регрессе биологический регресс
13	Система растений и животных	1	7	Комбинированный урок	Таксоны систематики	Классифицировать растения и животных
14	Синтетическая теория эволюции	1	7	Комбинированный урок	Раскрыть положения синтетической теории	Уметь применять в жизни
15	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1	8	Комбинированный урок	Научить применять знания на практике	
16	Многообразие видов	1	8	Комбинированный урок	Биологическое разнообразие	Применять в жизни

17	Зачётно-обобщающий урок «Основы учения об эволюции»	1	9	Контроль и проверка знаний		
----	---	---	---	----------------------------	--	--

**Основы селекции и биотехнологии. 7 часов**

18	Основные методы селекции и биотехнологии.	1	9	Комбинированный урок	Методы селекции	Уметь анализировать взгляды ученых, применять в жизни
19, 20	Методы селекции растений.	2	10	Комбинированный урок	Методы селекции растений.	Уметь анализировать взгляды ученых
21	Методы селекции животных.	1	11	Комбинированный урок	Методы селекции животных	Уметь анализировать взгляды ученых
22	Селекция микроорганизмов.	1	11	Комбинированный урок	Селекция микроорганизмов	Уметь анализировать взгляды ученых
23	Современное состояние и перспективы биотехнологии.	1	12	Комбинированный урок	Современное состояние и перспективы биотехнологии.	Уметь анализировать взгляды ученых
24	Зачётно-обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии».	1	12	Контроль и проверка знаний		

**Антропогенез. 7 часов**

25	Происхождение человека в системе животного мира	1	13	Комбинированный урок	Доказательства происхождения человека от животных	Уметь сравнивать человека с животными
26, 27	Основные стадии антропогенеза	2	13,14	Комбинированный урок	Стадии антропогенеза	Знать отличия предков человека



28	Движущие силы антропогенеза	1	14	Комбинированный урок	Знать что такое антропогенез	Различать стадии формирования человека
29	Происхождение человеческих рас	1	15	Комбинированный урок	Особенности человеческих рас	Сформировать толерантность между расами
30	Прародина человека.	1	15	Комбинированный урок	Прародина человека	Различать стадии формирования человека
31	Зачётно-обобщающий урок «Антропогенез».	1	16	Контроль и проверка знаний		
<b>Основы экологии.20 часов</b>						
32-34	Экология как наука. Среда обитания организмов и ее факторы	3	16,17	Комбинированный урок	Задачи экологии	Воздействия среды обитания на организм
35-37	Экологические ниши и типы экологических взаимодействий	3	17,18	Комбинированный урок	Понятие ниша и их взаимодействия	Уметь применять на практике
38-40	Конкурентные взаимодействия	3	18,19	Комбинированный урок	Что такое конкуренция	Уметь применять на практике
41, 42	Экологические сообщества. Видовая структура и пространственная	2	19,20	Комбинированный урок	Знать понятия биоценоз, экосистема, биогеоценоз	Уметь различать экологические сообщества
43-45	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	3	20,21	Комбинированный урок	Знать пищевые связи в экосистемах	Уметь различать пищевые связи
46, 47	Причины устойчивости и смены экосистем	2	21,22	Комбинированный урок	Знать причины устойчивости и смены	Охранять устойчивость экосистемы
48	Влияние загрязнений на живые организмы.	1	23	Комбинированный урок	Источники загрязнений	Приводить примеры
49	Основы рационального природопользования.	1	23	Комбинированный урок	Основы рационального природопользования	Приводить примеры

50	Экскурсия "Естественные и искусственные экосистемы"	1	25	Экскурсионный урок	Применения знаний на практике	
51	Зачётно-обобщающий урок «Основы экологии».	1	26	Контроль и проверка знаний		
<b>Эволюция биосферы и человек. 14 часов</b>						
52	Гипотезы о происхождении жизни.	1	26	Комбинированный урок	Историю развития жизни	Отличать различные гипотезы
53, 54	Основные этапы развития жизни на Земле.	2	27	Комбинированный урок	Развитие жизни в различных эрах	Эры, периоды возникновения жизни
55, 56	Эволюция биосферы	2	27	Комбинированный урок	Основные этапы развития биосферы	Уметь определять границы биосферы
57	Учение В.И. Вернадского о биосфере	1	28	Комбинированный урок	Основы учения о биосфере	Уметь определять границы биосферы
58, 59	Биологический круговорот.	2	28	Комбинированный урок	Круговорот веществ	Объяснить схемы круговорота
60, 61	Последствия деятельности человека для природной среды Правила поведения в природной среде	2	29	Комбинированный урок	Знать хозяйствующую деятельность человека богатства	Определить исчерпаемые и неисчерпаемые богатства
62, 63	Глобальные экологические	2	30	Комбинированный урок	Расширить знания о целостности биосферы	Уметь избежать экологического кризиса

	проблемы и пути их решения					
64	Обобщающий урок - конференция по теме: "Экосистемы"	1	31	Конференция	Систематизировать и обобщить знания	
65	Роль биологии в настоящем и будущем человеческой цивилизации	1	31	Конференция	Обобщить биологические знания	
66-68	Повторение по темам «Антропогенез, Основы экологии»	3	32-34	Комбинированный урок	Систематизировать и обобщить знания	