

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2014г.

Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова

«27» августа 2014г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 247-ОД
«28» августа 2014г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Иностранный язык (английский)»

для 6 «А», 6 «Б» классов

Авторы-составители:
учителя иностранного языка
МБУ школы № 28
Чумак Кристина Владимировна
Матяшина Татьяна Александровна
Крупенкова Мария Владимировна

Тольятти

2014 – 2015 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базовый уровень программы по английскому языку в 6 классе рассчитана на 102 часа при 34 учебных неделях, исходя из 3 часов в неделю. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказа образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М. по английскому языку 5-9 классы.. М.Просвещение, 2014

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели программы обучения:

Целью данной рабочей программы является создание условий для комплексного решения задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирования **коммуникативной компетенции** учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Задачи программы обучения:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения ИЯ как средства достижения взаимопонимания между людьми.

3. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка в 6 классе **учащийся должен:**

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Описание и место учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе английский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

4. Учебно-тематическое планирование

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
Какой ты? Внешность и характер	24 ч
Дом, милый дом! Тебе нравится ходить за покупками?	24 ч
Ты заботаешься о своем здоровье? Погодные явления.	30 ч
Мир профессии	24ч

ИТОГО	102 ч
--------------	--------------

5. Критерии и нормы оценки знаний

обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

6. Перечень ресурсного обеспечения

1. Учебник английского языка «English 6 » для 6 класса общеобразовательных учреждений Авторы : В.П. Кузовлев , Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова.-Москва, «Просвещение»,2014.
2. Аудио - приложение CD MP3 к учебнику английского языка «English 6 » для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений» В.П. Кузовлев др. - Москва, «Просвещение».

7. Календарно- тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения	Тип урока	Результат		
					знать	уметь	УУД
Раздел 1 . Какой ты? Внешность и характер							
1-2	Как ты выглядишь?	2	1	вводный	Лексика- внешность, привлекательный, светлый, симпатичный, выглядеть как, мужчина, мужчины, среднего роста, пухлый, прямой, тонкий, курносый, уродливый, волнистые, высокие каблук Грамматика-притяжательный падеж существительных	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания и с целью конкретного поиска информации	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, развитие коммуникативности, умения использовать опоры для построения высказывания
3	Какая твоя любимая одежда?	1	1	комбин	Лексика-похожий, такой же как, менее, более, сравнивать Грамматика-сравнительная степень прилагательных, суффикс прилагательных -иш	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	Развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, развитие коммуникативности, умения использовать опоры для построения высказывания, развитие творческих способностей(сочинить стихотворение)
4	Урок чтения	1	2	комбин	Лексика-ужасный, кепка, удобный, здорово, иметь что – то на, жакет, пуловер, рубашка, чистый, костюм,	Умение читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной	Развитие внимания, памяти, способности к классификации, умение использовать опоры,

					верх, спорт костюм, кроссовки.	информации	осуществлять информационный поиск
5	Уделяешь ли ты внимание своей внешности?	1	2	комбин	Лексика-шелк, перчатки, заботиться, беззаботный	Умение читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умение говорить на основе прочитанного	Развитие способности к смысловой антиципации, формулированию выводов из прочитанного
6	Окажи мне услугу!	1	2	комбин	Лексика-вот почему!	Умение читать с целью понимания основного и полного содержания	Развитие способности к сравнению, логическому изложению
7-8	Проект «Моя внешность»	2	3	комбин	Лексика-хорошо, конечно, соглашаться, услужить, обещать, отвечать	Развитие речевого умения(диалогическая форма)	Развитие способности к догадке, сравнению, коммуникабельности
9-10	Урок повторения	2	3,4	обобщающ	Материал предыдущих уроков		Развитие умения самостоятельно работать
11	Что говорят знаки зодиака.	1	4	вводный	Лексика-быть заинтересованным, обширный, заносчивый, болтать, умный, ладить, честный, вежливый, стеснительный, общительный, говорить правду, признаваться Грамматика-словообразование, приставки и суффиксы	Совершенствование произносительных и орфографических навыков, умение читать с целью понимания основного и полного содержания	Развитие внимания, памяти, способности к классификации, умение использовать опоры, осуществлять информационный поиск
12	Какие они-хорошие дети?	1	4	комбин	Лексика-задираться, обзывать, друг друга, сплетничать, драться, дразниться	Формирование лексических навыков, умение читать с целью понимания основного и полного	Развитие внимания, памяти, способности к классификации, умение использовать опоры, осуществлять информационный поиск

						содержания	
13-14	Веселимся вместе!	2	5	комбин	Грамматика- простое настоящее, настоящее длительное времена	Совершенствование грамматических навыков, умение читать с целью понимания основного и полного содержания	Развитие способности к сравнению, развитию внимания, логического мышления, умение пользоваться грамматическим справочником
15	Кто лучший кандидат в президенты класса?	1	5	комбин	Лексика- вина, так, извиняться, объяснять	Развитие речевых умений(диалогическая речь), умение использовать в общении речевые функции	Развитие способности к сравнению, развитию коммуникативности
16	Простите! – Все хорошо	1	6	комбин	Лексика-дверь, дома, на улице	Развитие умения читать и понимать структурные связи внутри текста, развитие умения говорить на основе прочитанного	Развитие способности к догадке, формулированию выводов из прочитанного
17	Урок чтения	1	6				
18-19	Проект «Люди и вещи, которые я люблю»	2	6,7	комбин	Материал предыдущих уроков	Формирование лексических навыков говорения	Умение разрабатывать краткосрочный проект, развитие творческих способностей
20-21	Урок обобщения по разделу «Внешность и характер»	2	7	обобщ	Материал предыдущих уроков	Развитие умения читать и понимать структурные связи внутри текста, развитие умения говорить на основе прочитанного	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений

22-23	Контрольная работа №1 по теме «Внешность и характер»	2	8	Урок контроля			
24	Урок повторения	1	8	обобщ	Материал предыдущих уроков	Формирование лексических навыков говорения	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правило образования настоящего совершенного времени)
Раздел 2 Дом, милый дом! Тебе нравится ходить за покупками?							
25-26	Ты любишь свой дом?	2	9	вводный	Лексика-кресло, между, центральное отопление, уютный, впереди, в углу, лампа, зеркало, современное оборудование, рядом, мебель, холодильник, водопровод, телевизор, стенка Грамматика-оборот есть, находится, предлоги места, суффикс прилагательных -фул	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания, умение заполнять таблицу, делая выписка из текста	Развитие способности к догадке, сравнению, произвольного внимания, пользоваться таблицами
27-28	Любил ли ты свой старый дом?	2	9,10	комбин	Лексика-кресло, между, центральное отопление, уютный, впереди, в углу, лампа, зеркало, современное оборудование, рядом, мебель, холодильник, водопровод, телевизор, стенка Грамматика-оборот есть, находится, предлоги места, суффикс прилагательных -фул	Совершенствование грамматических навыков, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, внимания, памяти, логическому мышлению, способности к сравнению.
	Ты уже сделал		10	комбин	Лексика-найти время что-то	Совершенствование	Развитие способностей к

29-30	это?	2			сделать Грамматика-простое прошедшее, настоящее совершенное	лексических навыков, умение читать с целью извлечения конкретной информации	выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, способности к драматизации
31	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1	11	комбин	Лексика-караван, маяк, с одной стороны, с другой стороны Грамматика- простое прошедшее, настоящее совершенное	Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать, аудировать, оценивать полученную информацию и выражать свое мнение	Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умение делать выводы
32	Могу ли я протянуть тебе руку?	1	11	комбин	Лексика-коттедж, крохотный	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать содержание текста, говорить на основе прочитанного	Развитие способности к антиципации, догадке, перефразированию, развитие памяти
33-34	Проект «Изменить время»	2	11,12	комбин	Лексика-протянуть руку, принять, предложить, отказаться	Развитие умения вести диалог этикетного характера, умение использовать речевые функции	Развитие способности к перефразированию, коммуникабельности, умения использовать речевой образец, умение работать в паре
35	Урок обобщения по теме «Дом»	1	12	обобщ	Материал предыдущих уроков	Развитие умения вести диалог этикетного	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию

						характера, умение использовать речевые функции	при выполнении упражнений
36-37	Куда ходят люди за покупками?	2	12,13	комбин	Лексика-пекарня, бар, бутылка, хлеб, коробка, масло,консерва, сыр, покупатель, мука,овощной, сок, ломтик, орех,продавец, продавать,чай, лук, помидор, фунт Грамматика-притяжательный падеж существительных	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и орфографических, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и фиксировать запрашиваемую информацию	Развитие способности к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, способности к сравнению, анализу, работать с письменным текстом, делать выводы
38	У тебя есть немного лука?	1	13	комбин	Лексика-капуста, жареное мясо, суп, жарить, отделение, пара, примерять Грамматика-слова заменители существительных	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, формирование грамматических навыков чтения	Развитие способности к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, способности к сравнению, анализу, работать с грамматическим справочником
39-40	Мы ходили за покупками весь день!	2	13,14	комбин	Лексика-достаточно, рецепт Грамматика-исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных	Формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических и грамматических	Развитие способности к догадке, сравнению, произвольного внимания, пользоваться таблицами, осуществлять информационный поиск

41	Я ищу сувенир!	1	14	комбин	Лексика-стоять, цена	Развитие речевого умения(диалогическая форма речи), использовать в речи речевые функции, необходимые для контакта продавца и покупателя	Развитие памяти, воображения, умение работать с прочитанным текстом, работать в паре
42	Я люблю ходить по магазинам, а вы?	1	14	комбин	Лексика-дешевый, слишком,	Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста	Способность к логическому изложению мыслей, формулированию выводов, умение проводить опрос и подготовить сообщение
43	Я люблю ходить по магазинам, а вы?	1	15	комбин	Лексика-дешевый, слишком,	Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста	Способность к логическому изложению мыслей, формулированию выводов, умение проводить опрос и подготовить сообщение
44	Урок обобщения по теме «Магазин. Покупки»	1	15	обобщ	Материал предыдущих уроков		Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений
45	Проект «Покупки»	1	15	обобщ	Грамматика-настоящее совершенное время с предлогами Лексика-хор, концерт, народное творчество, гитара, скрипка	Формирование лексических навыков говорения	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правило образования настоящего совершенного времени)

46-47	Контрольная работа №2 по теме «Магазин. Покупки»	2	16	Урок контроля			
48	Урок повторения	1	16	обобщ	Материал предыдущих уроков	Формирование лексических навыков говорения	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правило образования настоящего совершенного времени)
Раздел 3 . Ты заботаешься о своем здоровье? Погодные явления.							
49-50	У меня ужасная головная боль!	2	17	вводный	Лексика-рука, спина, простуда, консультироваться, резать, дантист, пить, ушная боль, грипп, выздоравливать, головная боль, здоровье, заболевание, лекарство, больное горло, педиатр, хирург Грамматика-суффикс имен существительных-несс, словообразование, сложные слова	Формирование лексических навыков говорения	Развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию, делать выводы
51	Ты здоровый ребенок?	1	17	комбин	Лексика-рука, спина, простуда, консультироваться, резать, дантист, пить, ушная боль, грипп, выздоравливать, головная боль, здоровье, заболевание, лекарство, больное горло, педиатр, хирург Грамматика-прошедшее длительное, модальные глаголы	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию, делать выводы

52-53	Какая у вас история болезни?	2	18	комбин	Лексика-привыкнуть к, заботиться Грамматика-настоящее совершенное, простое прошедшее	Развитие аудирования с полным пониманием услышанного, совершенствование лексических навыков говорения	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, умение сопоставлять информацию, делать выводы, сотрудничать
54-55	Кто яблоко в день съедает, у того врач не бывает	2	18,19	комбин	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Совершенствование речевых навыков	Развитие способности к соотнесению, убеждению, умение сотрудничать
56	Урок чтения.	1	19	комбин	Лексика-проверить, в конце концов Грамматика-модальные глаголы, простое прошедшее, простое длительное, настоящее совершенное времена	Умение читать с извлечением конкретной информации, определять структурные связи между частями текста, говорить на основе прочитанного	Развитие умения выделять и фиксировать нужную информацию
57-58	Как ваши дела?	2	19,20	комбин	Лексика-жалеть!, в чем дело?, лексика прошлых уроков	Умение вести диалог этикетного характера и диалог побуждения к действию	Развитие чувства языка, памяти, воображения, умение вступать в диалог
59	Урок обобщения по разделу «Здоровье»	1	20	обобщ	Материал предыдущих уроков		
60-61	Проект «Здоровый образ жизни»	2	20,21	обобщ	Совершенствование речевых навыков, формирование грамматических навыков, умение переводить с английского на русский,	Совершенствование речевых навыков, формирование грамматических навыков, умение	Совершенствование речевых навыков, формирование грамматических навыков, умение переводить с

					умение написать письмо	переводить с английского на русский, умение написать письмо	английского на русский, умение написать письмо
62-63	Урок повторения	2	21	обобщ	Материал предыдущих уроков		
64-65	Какая погода?	2	22	вводный	Грамматика-настоящее простое, настоящее длительное время	Совершенствование грамматических навыков	Способность к сравнению, вниманию, памяти
66	Если погода замечательная то....	1	22	комбин	Лексика-быть заинтересованным, обширный, заносчивый, болтать, умный, ладить, честный, вежливый, стеснительный, общительный, говорить правду, признаваться Грамматика-словообразование, приставки и суффиксы	Совершенствование речевых навыков	Развитие способности к сравнению, логическому изложению, оценке чужого мнения
67	Урок чтения	1	23	комбин	Грамматика-неопределенные и отрицательные местоимения	Совершенствование речевых навыков, формирование грамматических навыков, умение переводить с английского на русский, умение написать письмо	Развитие способностей к логическому изложению, формулированию выводов, устанавливать причинно-следственные связи
68-69	Какой прогноз погоды?	2	23	комбин	Лексика-преуспеть, удача, вырасти, мыльная опера, солдат	Совершенствование речевых навыков	Развитие способности к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, способности к сравнению, анализу,

							работать с грамматическим справочником
70	Лето или зима?	1	24	комбин	Лексика-быть заинтересованным, обширный, заносчивый, болтать, умный, ладить, честный, вежливый, стеснительный, общительный, говорить правду, признаваться	Совершенствование речевых навыков	Способность к сравнению оценке чужого мнения
71	Куда ты собираешься?	1	24	обобщ	Материал предыдущих уроков	Совершенствование речевых навыков, формирование грамматических навыков, умение переводить с английского на русский, умение написать письмо	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений
72-73	Проект «Прогноз погоды»	2	24,25	обобщ	Материал предыдущих уроков	Совершенствование речевых навыков, формирование грамматических навыков, умение переводить с английского на русский, умение написать письмо	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений
74	Урок обобщения по теме «Погода»	1	25	комбин	Материал предыдущих уроков	Совершенствование речевых навыков, формирование грамматических навыков, умение переводить с	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений

						английского на русский, умение написать письмо	
75-76	Контрольная работа № 3 по теме «Погода»	2	25,26	обобщ			
77-78	Урок повторения	2	26	обобщ	Материал предыдущих уроков		Развитие способности к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, способности к сравнению, анализу, работать с грамматическим справочником
Раздел 4. Мир профессий							
79-80	Какая у него работа?	2	27	вводный	Лексика-бухгалтер, сельскохозяйственный, бизнесмен, клиника, оператор, повар, дизайнер, завод, домохозяйка, детский сад, юрист, библиотекарь, менеджер, механик, музыкант, няня, художник, полицейский, секретарь, ремонтировать Грамматика-суффиксы существительных	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование грамматических навыков	Развитие способности к догадке, к слуховой и рительной дифференциации, имитации, развитие внимания, умение работать с лексическими таблицами, осуществлять информационный поиск
81-82	Какие у нее обязанности на работе?	2	27,28	комбин	Лексика-здание, поставлять, украшать, закон, порядок, организовывать, выпускать Грамматика-	Формирование лексических навыков говорения, умение догадываться о	Развитие способности к дифференциации, имитации, развитие мышления, памяти, внимания, умение

					словообразовательные суффиксы	значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, умение рассказать о своей будущей профессии	работать индивидуально и в паре
83-84	Кто они?	2	28	комбин	Лексика-удача, расти, передвигаться, мыльная опера, солдат Грамматика-вопросы к подлежащему и вопросительные предложения с вопросительными словами	Развитие умения читать с полным пониманием содержания, совершенствование грамматических навыков	Развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, умение работать в парах
85-86	Что было раньше?	2	29	комбин	Лексика-военный, заказ, служить Грамматика-предпрошедшее время, даты	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать на слух с целью полного понимания содержания	Развитие способности к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой
87	Моя работа в школе.	1	29	комбин	Лексика-бухгалтер, сельскохозяйственный, бизнесмен, клиника, оператор, повар, дизайнер, завод, домохозяйка, детский сад, юрист, библиотекарь, менеджер, механик, музыкант, няня, художник, полицейский, секретарь, ремонтировать Грамматика-суффиксы существительных	Умение вести диалог-расспрос с использованием речевых функций	Развитие воображения, выделять и фиксировать нужную информацию, работать в паре

88-89	Урок чтения.	2	30	комбин	Лексика-позволить кому-то что-то сделать, создавать, пробежаться по магазинам, жена	Умение читать с извлечением конкретной информации, умение переводить	Развитие способности работать с текстом, формулировать выводы
90-91	Кем ты собираешься быть?	2	30,31	Комбин	Лексика-позволить кому-то что-то сделать, создавать, пробежаться по магазинам, жена	Умение читать с извлечением конкретной информации, умение переводить	Развитие способности работать с текстом, формулировать выводы
92-93	Проект «Мир профессий»	2	31	обобщ	Материал предыдущих уроков	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений	Развитие способности работать с текстом, формулировать выводы
94	Урок обобщения по разделу «Мир профессий»	1	32	обобщ	Материал предыдущих уроков	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений	Урок обобщения по разделу «Мир профессий»
95-96	Контрольная работа №4 по теме «Профессии»	2	32	Урок контроля			Развитие способности работать с текстом, формулировать выводы
97-102	Урок повторения	6	33,34	Урок повторения	Материал предыдущих уроков	Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при	

						выполнении упражнений	
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--