

**Отчет о результатах  
самообследования  
общеобразовательной  
организации  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения городского  
округа Тольятти «Школа  
№28» за 2021 год.**

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского  
округа Тольятти «Школа №28» за 2021 год.

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п.п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения сомообследования образовательной организации»

**Ведущей целью** деятельности педагогического коллектива в 2019/2020 учебном году являлось **создание образовательного пространства, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в различные виды деятельности, формирование конкретных и адекватных современному обществу качеств личности – человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими ему активную социальную роль.**

**Задачи**, стоящие перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году:

1. Использовать в образовательном процессе учебные и образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Продолжить использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и ориентировать педагогический коллектив на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
3. Совершенствование форм и методов воспитания в школе.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Реализация поставленных задач в течение года обеспечивалась разработанной программой действий, которая включала:

- организацию и координацию научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- целенаправленную работу по повышению квалификационного уровня педагогов;
- совершенствование содержания образования, оптимизацию условий и факторов, обеспечивающих эффективность педагогического процесса;
- совершенствование системы мониторинга педагогического процесса;
- реализацию воспитательной системы, ориентированной на развитие школьного самоуправления, как условия и средства формирования социально активной и всесторонне развитой личности;
- реализацию оздоровительных технологий в педагогическом процессе.

## I.

В 2020/2021 учебном году педагоги образовательного учреждения продолжали системно и активно использовать информационные технологии и различные медиаресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Проводили уроки с привлечением медиаресурсов и применяли информационные технологии следующие учителя ОО:

Карзанова А.И. (начальные классы), Баушин А.А. (информатика), Крюкова Н.В. (русский язык и литература), Хурасева Е.И. (русский язык и литература), Маряшова А.В. (русский язык и литература), Красильникова О.В. (русский язык и литература), Сырцова Н.А. (русский язык и литература), Холина Е.Е. (математика), Лаврентьева О.В. (физика), Щекина Т.В. (музыка), Еременко Г.М. (технология), Бибанина О.В. (биология и география), Коньгина Е.А. (английский язык), Чумак К.В. (английский язык), Семенова М.А. (английский язык), Гришин М.М. (история и обществознание), Молитвина Л.Г. (информатика), Бибанин И.Е. (изо, технология), Осадчая Н.Н. (начальные классы), Смирнова С.В. (начальные классы), Лим Ю.С. (начальные классы), Можаяева О.В. (физическая культура), Стоянов О.Д. (физическая культура), Горбунова Е.Г. (начальные классы), Батракова М.С. (начальные классы), Хлызова Ф.Ф. (начальные классы), Подольская Л.А. (начальные классы), Кононова Е.В. (биология, химия), Лим Ю.С. (начальные классы), Оськина А.А. (английский язык), Скрябин В.Ю. (история и обществознание), Иванова М.Д. (начальные классы), Стоянова М.И. (начальные классы).

В работу по использованию информационных технологий вовлечено **100%** коллектива. Таким результатам способствовала следующая проведенная работа:

- информирование педагогов об электронных изданиях, имеющихся в образовательном учреждении, и о возможности приобретения и использования электронных образовательных ресурсов;
  - проведение уроков с привлечением медиаресурсов учителями, в том числе вышедшими на аттестацию;
  - поощрение педагогов из стимулирующего фонда;
  - работа кабинета свободного доступа,
  - проведение семинара на методических объединениях для педагогов ОО по применению уроков с привлечением медиаресурсов.
- 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой и подключены к сети Интернет.

Сформирован банк данных уроков, проведенных с привлечением медиаресурсов (76 разработок уроков). Однако в 2020-2021 учебном году практически не было добавлено новых уроков в банк данных, за исключением педагогов, вышедших на аттестацию.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить активную работу учителей по использованию информационных технологий и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности и сохранить уровень **100%**, **увеличить долю онлайнуроков при дистанционном обучении до 100%**.

Для этого необходимо:

- пополнять и расширять библиотеку электронных изданий;
- обновлять реестр доступных медиаресурсов;

- доводить до сведения педагогов на заседании м/о обновление медиаресурсов;
- учителям, выходящим на аттестацию, провести не менее 2-х уроков с привлечением медиаресурсов, а так же для формирования банка данных в целях накопления материалов портфолио не менее одного урока в год учителям, имеющим квалификационную категорию;
- продолжать поощрение педагогов из стимулирующего фонда;
- продолжать использование возможностей кабинета свободного доступа;
- провести семинар для молодых и вновь пришедших педагогов ОО по проведению уроков с привлечением медиаресурсов;
- педагогам ОО, активно использующим в урочной и внеурочной деятельности современные информационные технологии, провести семинары для учителей школы;
- активизировать работу по пополнению банка данных открытых уроков с применением медиаресурсов;
- продолжить обязательное ведение педагогами школы электронного портфолио профессиональных достижений на любом интернет-ресурсе.

В 2020/2021 учебном году продолжил действовать школьный сайт, группа школы в социальной сети «В Контакте», которые информируют учеников, их родителей, педагогов о событиях из жизни школы.

Для популяризации сайта, группы:

- проинформированы родители и учащиеся через титульные страницы дневников обучающихся и ознакомлены на родительских собраниях; также информация о сайте представлена в школьной газете;
- систематически обновлялась информация на сайте, в группе;
- рассказывалось о достижениях школы;
- размещена на сайте нормативная база ОО (устав школы, локальные акты, положения);
- для родителей и педагогов размещены на сайте федеральные и региональные нормативные документы о различных аспектах деятельности образовательных учреждений;
- организованы и проведены конкурсы, онлайн-выставки работ обучающихся (фотографий, рисунков).

В работе школьного сайта были выявлены следующие недостатки:

- не всегда информация размещалась оперативно;
- не удалось создать инициативную группу обучающихся для работы со школьным сайтом.

Для ликвидации недостатков работы школьного сайта и оперативного размещения информации необходимо:

- проводить ежемесячно заседания Совета школьного сайта с обсуждением плана работы сайта;
- педагогам оперативно предоставлять информацию (фотоматериалы, электронную версию газеты) администратору сайта;
- администратору школьного сайта наладить взаимосвязь с администраторами других школ с целью приобретения опыта;
- зам.директора по ИТ до 1 декабря создать инициативную группу обучающихся для работы со школьным сайтом.

## **II. Реализация ФГОС начального образования.**

В 2020-2021 учебном году коллектив МБУ «Школа №28» продолжал реализацию ФГОС в 1-4 классах начальной школы. В 2020-2021 учебном году по ФГОС работали все классы (16) начальной школы, в которых обучается 457 человек.

Исходя из задач на 2020-2021 год, в план внутришкольного контроля вошли мероприятия по контролю реализации ООП НОО – диагностика УУД; внесены коррективы в ООП НОО с учетом результатов реализации ФГОС в 2019/2020 учебном году; осуществлялась информационная поддержка участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС, в т.ч. дистанционно посредством ресурсов АСУ РСО; продолжилось совершенствование материально-технического обеспечения ОУ для успешной реализации ФГОС.

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В МБУ «Школа № 28» используется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

В 2020/2021 учебном году продолжали реализацию программ внеурочной деятельности: Динамический час; «Здоровейка»; «Геометрия вокруг нас»; «Грамотей»; Вокальная студия «Планета детства», кружки «Умелые руки», «Юный художник», клуб «Полиглотик», программу внеурочной деятельности в 4-х классах «Рассказы по истории Самарского края».

Исходя из вышесказанного, формируется ряд задач на 2021-2022 учебный год:

- продолжать **систематическое** использование современного оборудования в учебно-воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования;
- максимально использовать все возможности имеющихся современных средств обучения;
- М/О начальных классов продолжить работу по формированию смыслового чтения у обучающихся 1-4 классов;

## **III. Реализация ФГОС основного общего, среднего общего (10 класс) образования.**

В 2020/2021 учебном году продолжилась реализация ФГОС ООО в 5-9 классах.

В настоящее время прошли курсы повышения квалификации директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-методисты, 100% учителей среднего звена.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной

деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации (издательство «Просвещение», «Дрофа»). Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в паре, группе позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. Проведение комплексных работ в 5-9 классах в 1 полугодии позволило сделать вывод о том, что адаптация обучающихся, их родителей, отдельных учителей проходит болезненно в условиях новой образовательной среды.

Одной из главных задач реализации ФГОС ООО является укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Коллектив школы старался, чтобы каждая минута, проведенная в ОО, дала детям положительный опыт общения, позволило проявить себя как активную, творческую личность, расширило его представления об окружающем мире. Дети оживленно общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС ООО.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога-дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы проводились мероприятия творческого, интеллектуального, спортивного характера, работали кружки, спортивные секции и т.д. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. В 2019-2020 учебном году в ОО постоянно работает психолог, который также участвует в организации внеурочной деятельности, и обучающиеся и их родители имеют возможность получать своевременную психологическую помощь.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Таким образом, все педагоги, реализующие ФГОС ООО, обеспечены компьютерной техникой в кабинетах: ноутбуки или стационарные компьютеры. Также педагоги имеют свободный доступ к копировальной технике. Кабинет биологии полностью укомплектован наглядными пособиями, имеется проектор, цифровой микроскоп. Два кабинета информатики укомплектованы современным оборудованием и мебелью,

отвечающей нормам СанПин. В кабинете физики имеется всё необходимое оборудование для демонстрации наглядных опытов. Кабинеты географии и истории оснащены предметными картами для изучения различных разделов географии и истории. Кабинет психолога и внеурочной деятельности оборудован интерактивной доской. 100 % уч-ся 5-9 классов обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с ФГОС ООО. В учебных кабинетах основной школы имеется мебель в соответствии с СанПин.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Классными руководителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио обучающихся). Портфолио уч-ся представлены в полном объеме, интересно, нестандартно.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, ОО должна решить следующие **проблемы:**

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-9 классов в соответствии с ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В МБУ «Школа № 28» используется **модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества этой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В 2020/2021 учебном году в 5-9 классах продолжили действовать программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное:**

1. Секция «Баскетбол».
2. Секция «ОФП».

**Общекультурное**

1. Клуб «Литературная гостиная».

**Общеинтеллектуальное:**

1. Кружок «Наглядная геометрия».
2. Кружок «Лексическое богатство русского языка».
3. «Страноведение».
4. «Английский язык в ребусах и кроссвордах».
5. Кружок «Занимательный английский».
6. Кружок «Решение нестандартных задач по физике».
7. Кружок «Замечательные дроби».
8. Кружок «Тайны речи».
9. Кружок «Занимательная наука»
10. Кружок «Тождественные преобразования выражений»

**Социальное:**

1. Клуб «Я в этом мире».
2. Клуб «Занимательная География».
3. Клуб «Инфомир».
4. Кружок «Волшебная кисточка».
5. Теоретический курс предпрофильной подготовки «В мире профессий».
6. Кружок «Развитие функциональной грамотности».
7. Кружок «Информационная безопасность(Цифровая гигиена)».

**Духовно-нравственное:**

1. Исторический клуб «Летопись».
2. Кружок «Зеленая лаборатория».
3. Основы духовно-нравственной культуры России.
4. Кружок «Юннаты».
5. Кружок «Юный биолог-исследователь».
6. Кружок «Естествознание и здоровье».
7. Кружок «История Самарского края».

В 10 классе: «Жизнь ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни».

Поскольку внеурочная деятельность является важной частью образовательной программы основного общего и среднего общего (10 класс) образования, необходимо сохранить охват внеурочной деятельностью обучающихся на высоком уровне.

Таким образом, проделана большая работа по внедрению ФГОС ООО в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. **Выявлен ряд проблем:**

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами.
2. Недостаточная поддержка отдельных родителей и непонимание родительской общественности в вопросе внеурочной деятельности.



### **Задачи на 2021/2022 учебный год:**

- вносить коррективы в ООП ООО с учетом результатов реализации ФГОС ООО, СООО в 2021/2022 учебном году;
- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школы;
- продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. дистанционно посредством ресурсов АСУ РСО;
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ООО, СОО на сайте ОО;
- продолжать совершенствовать материально-техническое обеспечение ОО для успешной реализации ФГОС;
- продолжить работу по формированию банка образовательных программ внеурочной деятельности;
- совершенствовать банк по диагностическому инструментарию;

### **IV. Курсовая подготовка и аттестация.**

Анализ качества деятельности и потенциала педагогического коллектива – условие, позволяющее определить и оценить не только состояние ведущего фактора, обеспечивающего эффективность развития школы, но и информационный источник для прогнозирования и проектирования.

На конец 2020/2021 учебного года 100% педагогов и администрации охвачены курсовой подготовкой различной направленности, в том числе с использованием информационного ресурса «Одного окна» (НПО ЦОС).

С апреля 2014 года начала действовать новая система аттестации педагогических работников (Приказ Министерства образования №276 от 07.04.2014г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: все педагогические работники раз в пять лет должны проходить аттестацию или на соответствие занимаемой должности, или на первую (высшую) категорию. Для прохождения процедуры соответствия занимаемой должности в ОО создается школьная аттестационная комиссия, на заседании которой зачитывается характеристика-представление педагога. Простым голосованием членов аттестационной комиссии принимается решение о соответствии или несоответствии занимаемой должности. На первую или высшую категорию педагогу необходимо представить портфолио достижений за последние 3-5 лет.

В 2020/2021 учебном году 12 педагогов ОО (Красильникова О.В., Батракова М.С., Карзанова А.И., Крюкова Н.В., Лим Ю.С., Маряшова А.В., Осадчая Н.Н., Оськина А.А., Подольская Л.А., Смирнова С.В., Стоянов О.Д., Сырцова Н.А.) вышли на аттестацию с целью подтверждения первой/высшей категории или прохождения впервые аттестации на квалификационные категории. Все названные педагоги (100%) прошли аттестацию. Также 3 педагога из 3 –х планируемых прошли процедуру на соответствие занимаемой должности, что также составило 100%.

В 2020/2021 учебном году доля аттестованных учителей составила 94% (двое учителей являются молодыми специалистами).

Педагоги:

Учебный год	Всего	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие
2017-2018	40	2	17	17
2018-2019	42	2	17	23
2019-2020	43	5	13	25
2020-2021	43	6	16	19

## V.

1. При оценке состояния **обученности** в результате педагогического процесса рассматривались следующие показатели:

- качество знаний обучающихся и качество преподавания;
- степень включенности обучающихся в учебную деятельность, в основе которой лежат учебные мотивы, познавательные потребности и интересы обучающихся, творческий потенциал обучающихся и педагогов.

Показателями работы школы в этом направлении являются:

- выполнение закона РФ «Об образовании в РФ», реализация в процессе обучения государственного образовательного стандарта;
- ведение мониторингового исследования педагогического процесса;
- осуществление целенаправленной работы по повышению квалификационного уровня педагогов;
- работу педагогического совета и предметных методических объединений;
- внедрение современных методов и технологий стимулирования творческой деятельности педагогов;
- совершенствование содержания образования, корректировку учебных планов и программ;
- привлечение педагогов и школьников к участию в новых альтернативных олимпиадах и конкурсах;

### 2. Результаты экзаменов обучающихся 11- х классов.

В 2020-2021 учебном году в МБУ «Школа № 28» 11 класса не было.

### 3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов.

Всероссийские проверочные работы в 2020/2021 учебном году проводились в МБУ «Школа № 28» по ряду предметов. В параллели 4 –х классов: русский язык, окружающий мир, математика.

ВПр в 4 классах проведены в штатном режиме.

При проведении ВПр по всем предметам в ОО присутствовали независимые наблюдатели, были соблюдены все методические рекомендации по организации, проведению, оцениванию результатов всероссийских проверочных работ.

#### Русский язык.

В ВПр по русскому языку приняли участие 124 обучающихся, что составило 91,8%. Не справился с работой 1 человек – 0,81%. 22 обучающихся (17,74 %) получили оценку «5». 61 – оценку «4» (49,19%), 40 – оценку «3» (32,26%).

Нет заданий, с которыми не справились бы более 30% обучающихся.

Но учителям начальных классов надо отрабатывать умение определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при

письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

У 113 обучающихся (91,13%) оценка, полученная на ВПР, соответствует оценке за предыдущий период, у 93 % обучающихся - оценке, полученной за год. У 2,42 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 6,45% - ниже.

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период и год говорит о том, что у большинства обучающихся (93%) наблюдается соответствие результатов.

#### Математика.

В ВПР по математике приняли участие 127 обучающихся, что составило 91,3%. Не справился с работой –0,79% - 1 человек. 34 обучающихся (26,77 %) получили оценку «5». 56 - оценку «4» (44,09%), 36 – оценку «3» (28,35%).

Наибольшую трудность вызвали у обучающихся (не справились более 30% обучающихся) задания 8, 12, которое проверяло умение решать текстовые задачи в 3-4 действия и овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Учителям начальных классов необходимо отрабатывать умение устанавливать логические связи, уделить особое внимание решению нестандартных задач и задач на логическое мышление. Целесообразно использование методики дифференцированного обучения младших школьников математике в условиях системно-деятельностного подхода.

У 121 обучающегося (95,28%) оценка, полученная на ВПР, соответствует оценке за предыдущий период, у 95 % обучающихся - оценке, полученной за год. У 1,57 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 3,15% - ниже.

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период и год говорит о том, что у большинства обучающихся (95%) наблюдается соответствие результатов.

#### Окружающий мир.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 120 человек, что составило 89%.

Все обучающиеся справились с работой. 38 человек (31,67%) получили оценку «5», 61 человек (50,83%) – «4», 21 (17,5%) – «3».

Нет заданий, с которыми не справились бы более 30% обучающихся.

Но учителям начальных классов надо отрабатывать умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 95%, соответствует оценке за предыдущий период - 96%, у 2,5 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 2,5% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по окружающему миру с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Учителям начальных классов следует активизировать работу по расширению словарного запаса, развитию речи обучающихся, ежеурочно работать с текстом. Также следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД - контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и коммуникативных УУД - соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Для достижения планируемых результатов

Учителям начальных классов

1.Ежеурочно проводить ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

2.Разработать коррекционную программу по ликвидации выявленных ВПР пробелов в знаниях обучающихся.

3. Разработать индивидуальные маршруты для обучающихся, не справившихся с работой, с еженедельной фиксацией информации в карты продвижения по «западающим» темам.

4. Работать над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения к присвоению предметных и метапредметных УУД через активное внедрение в процесс обучения системы формирующей оценки.

**Руководителю МО учителей начальных классов:**

- организовать ознакомление присутствующих с данной аналитической справкой,
- на заседании МО учителей начальных классов выработать рекомендации по планированию ликвидации пробелов, выявленных в знаниях обучающихся по результатам ВПР в 4-х классах.
- применение на всех уроках математики практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

### **Параллель 5 классов.**

#### **Русский язык.**

В ВПР по русскому языку приняли участие 91 обучающийся 5 классов (90%). Не справились с работой –6,6% - 6 человек. 8 человек (8,8%) получили оценку «5», 41 человек (45%) – «4», 36 человек (39,6%) – «3».

Заданий, которые вызвали бы у обучающихся затруднения, нет. Со всеми заданиями справились более 30% обучающихся.

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения) обучающихся, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; по формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста; по овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; по формированию навыков осознанного чтения.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 82,4 %, у 7,7% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный период (3 четверть), у 9,9 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, **что у более 80 % обучающихся наблюдается соответствие результатов.**

#### **Математика.**

В ВПР по математике приняли участие 93 обучающихся, что составило 92%. Не справились с работой –4,3% - 4 человека. Один обучающийся набрал 0 баллов (1%). Пятнадцать обучающихся (16,13 %) получили оценку «5». Тридцать девять - оценку «4» (41,94%), 35 – оценку «3» (37,63%).

Наибольшую трудность вызвали у обучающихся (не справились более 30% обучающихся) задания 8, 14, которое проверяло овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

Задания проверяли следующие умения: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учителям-предметникам необходимо отрабатывать умение устанавливать логические связи, уделить особое внимание решению нестандартных задач и задач на логическое мышление. Целесообразно использование методики дифференцированного обучения младших школьников математике в условиях системно-деятельностного подхода.

У восьмидесяти обучающихся (86%) оценка, полученная на ВПР, соответствует оценке за предыдущий период, у 94 % обучающихся - оценке, полученной за год. У 2,15 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 11,83% - ниже.

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период и год говорит о том, **что у большинства обучающихся (94%) наблюдается соответствие результатов.**

#### **История.**

В ВПР по окружающему миру приняли участие 90 человек, что составило 89%.

Не справились с работой – 5,6% -6 человек. 8 человек (16,7%) получили оценку «5», у 41 человека (59%) оценка «4», у 36 (44,4 %) оценка «3».

Самым сложным для обучающихся (не справились более 30% обучающихся) оказалось задание 6. Причины низкого процента выполнения задания могут быть связаны с неумением обучающихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: неумение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Учителям-предметникам необходимо учить детей устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 54,4%, у 7,8 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 37,8 % - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, **что у более 50% обучающихся наблюдается соответствие результатов. Но у некоторых обучающихся всё же наблюдается завышение оценок за 3 четверть по предмету.**

### **Биология.**

В ВПР по биологии приняли участие 90 человек, что составило 89%.

Не справились с работой – 3% -3 человека. Пять человек (5,56%) получили оценку «5», сорок семь (52,22%) – «4», тридцать пять (38,89%) – «3».

Самым сложным для обучающихся оказались задания 3.2,7.2.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Причины низкого процента выполнения задания могут быть связаны с неумением обучающихся описывать условия опыта по готовым выводам, низким уровнем овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учителям-предметникам необходимо учить детей сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 89%, соответствует оценке за предыдущий период - 83,33%, у 7,78 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 8,89% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по биологии с оценкой за предыдущий период говорит о том, **что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.**

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по расширению словарного запаса, развитию речи обучающихся, ежеурочно работать с текстом. Также следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД - контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и коммуникативных УУД - соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

### **Параллель 6 классов.**

#### **Русский язык.**

В ВПР по русскому языку приняли участие 62 обучающихся 6 классов (94%). Не справились с работой – 11,3% - 7 человек. 17 человек (27,4%) получили оценку «5», 31 человек (50%) – «4», 7 человек (11,3%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвало задание 2К3 (23,6 % справившихся с заданием обучающихся): умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Учителям-предметникам необходимо организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 87,1 % (54 человека), у 1,6% обучающихся (1 человек) оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 11,3 % (11 человек) - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у **большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.**

### **Математика.**

В ВПР по математике приняли участие 53 обучающихся 6 классов (95%). Не справились с работой – 7,94% - 5 человек. Два человека (3,17%) получили оценку «5», двадцать один (33,33%) – «4», тридцать пять (55,55%) – «3».

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания 9,13.

Задания проверяли следующие умения: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Учителям математики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 89%, соответствует оценке за предыдущий период – 82,54%, у 3,17 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 14,29% - ниже, чем за предыдущий период. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у **большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.**

### **История (предмет по выбору, работу выполнили ученики 6а класса ).**

В ВПР по истории приняли участие 23 обучающихся 6 классов (35%). Не справились с работой – 4,3% - 1 человек. 2 обучающихся (8,7%) получили оценку «5», 7 человек (30,1 %) – «4», 13 человек (56,5%) – «3».

Заданий, которые вызвали бы у обучающихся затруднения, нет. Со всеми заданиями справились более 30% обучающихся.

Учителям-предметникам необходимо продолжить работу по развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 87 %, у 8,7 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4,3 % - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

#### **Обществознание (предмет по выбору, работу выполнили ученики 6б,в классов)**

В ВПР по обществознанию приняли участие 41 обучающийся 6 классов (62%). Не справились с работой – 7,3% - 3 человека. 1 человек (2,4%) получили оценку «5», 17 человек (41,4%) – «4», 20 человек (48,9%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвало задание 6,2 (28% справившихся с заданием обучающихся): умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учителям истории и обществознания необходимо формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 82,9 %, у 9,8% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 7,3 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по обществознанию с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

#### **Биология (предмет по выбору, работу выполнили ученики 6а,6в классов).**

В ВПР по биологии приняли участие 46 обучающихся 6 а,в классов (98%). Не справились с работой –6,52% -3 человека. Восемь человек (17,39%) получили оценку «5», двадцать четыре (52,17%)– «4», одиннадцать (23,91%) – «3».

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся выполнение задания 8.3: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период, составила 91 %, за год – 96%, у 8,7 % обучающихся оценка по ВПР ниже, чем за предыдущий период, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по биологии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

#### **География (предмет по выбору, работу выполнили ученики 6б класса).**

В ВПР по географии приняли участие 18 обучающихся 6б класса (95%). Не справились с работой –11,11% -2 человека, из них один не справился ни с одним заданием. Четверо обучающихся (22,22%) получили оценку «4», двенадцать (66,66%) – «3».

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся выполнение заданий 2.1, 10.2:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 90%, соответствует оценке за предыдущий период – 83,33%, у 16,66 % (3 чел.) оценка за ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

## **Параллель 7-х классов**

### **Русский язык.**

В ВПР по русскому языку приняли участие 76 обучающихся 7 классов (82%). Не справились с работой – 10,5% - 8 человек. 7 человек (9,2%) получили оценку «5», 25 человек (32,9%) – «4», 36 человек (47,4%) – «3».

Все задания выполнены обучающимися более 30%, но учителям-предметникам необходимо продолжить организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 82,1 % (67 человек), у 6,6% обучающихся (5 человек) оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 5,2,6 % (4 человека) - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

### **Математика.**

В ВПР по математике приняли участие 75 обучающихся 7 классов (81%). Не справились с работой – 8% - 6 человек. Семь человек (9,33%) получили оценку «5», шестнадцать (21%) – «4», сорок шесть (61,33%) – «3».

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания 10,16.

Задания проверяли следующие умения:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении



практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Учителям математики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 90%, соответствует оценке за предыдущий период – 85,33%, у 6,66 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 8% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период, за год говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

### **Биология**

В ВПР по биологии приняли участие 69 обучающихся 7 классов (74%). Не справились с работой –5,8% -4 человека. Пятнадцать человек (21,74%) получили оценку «5», двадцать два (31,88%)– «4», двадцать восемь (40,58%) – «3».

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся выполнение задания 4.2,6.2: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 89%, соответствует оценке за предыдущий период – 86,96%, у 4,35 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 8,7% - ниже, чем за предыдущий период. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по биологии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

### **История.**

В ВПР по истории приняли участие 76 обучающихся 7 классов (82%). Не справились с работой – 1,3% - 1 человек. 24 человека (31,6%) получили оценку «5», 27 человек (35,5%)– «4», 24 человека (31,6%) – «3».

Все задания выполнены обучающимися более 30%, но учителям-предметникам необходимо продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 58 %, у 18,4% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 24,6 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у **более 50% обучающихся** наблюдается

**соответствие результатов. Но у некоторых обучающихся всё же наблюдается завышение оценок за 3 четверть по предмету.**

### Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 76 обучающихся 7 классов (82%). Не справились с работой – 10,5% - 8 человек. 5 человек (6,6%) получили оценку «5», 26 человек (34,2%) – «4», 37 человек (48,7%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвали задания: 9,2 (28% справившихся с заданием обучающихся): умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом Учителям истории и обществознания необходимо формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 58 %, у 18,4% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 23,6 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по обществознанию с оценкой за предыдущий период говорит о том, что **большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов. Но у некоторых обучающихся всё же наблюдается завышение оценок за 3 четверть по предмету.**

### География

В ВПР по географии приняли участие 64 обучающихся 7 классов (69%). Не справились с работой –9,38% -6 человек. Шестнадцать человек (9,38%) получили оценку «5», двадцать три (35,94%)– «4», двадцать девять (45,31%) – «3».

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся выполнение задания 8:

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 87%, соответствует оценке за предыдущий период – 82,81%, у 3 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 14% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

### Физика

В ВПР по физике приняли участие 79 обучающихся 7 классов (78%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Тринадцать (16,46 %) получили оценку «5», двадцать восемь (35,44%)– «4», тридцать восемь (48,1%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвали задания 2,10,11.

Задания проверяли следующие умения: Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих

явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учителю физики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, анализу этапов проведения исследований, решать задачи, используя физические законы; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию естественно-научной, математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления..

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 88%, соответствует оценке за предыдущий период – 82,28% у 6,33 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 11% - ниже, чем за предыдущий период. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по физике с оценкой за предыдущий период, за год говорит о том, **что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.**

### **Иностранный язык**

В ВПР по иностранному (английскому) языку приняли участие 78 обучающихся 7 классов (84%). Не справившихся с работой нет. 11 человек (14,1,9%) получили оценку «5», 32 человека (41%) – «4», 35 человека (44,9%) – «3».

Заданий, которые вызвали наибольшее затруднение нет. Учителям-предметникам продолжить развивать умение выстраивать монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период, составила 78,2 %, у 6,4 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 15,4 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по иностранному с оценкой за предыдущий период говорит о том, **что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.**

### **Параллель 8-х классов**

#### **Русский язык.**

В ВПР по русскому языку приняли участие 45 обучающихся 8 классов (85%). Не справились с работой –17,8% - 8 человек. 4 человека (8,9%) получили оценку «5», 18 человек (40%) – «4», 15 человек (33,3%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвало задание 1К2 (18,5% обучающихся справились): соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдение основных языковых

норм в устной и письменной речи; опора на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Учителям - предметникам необходимо продолжить организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 86,7 %, у 8,9% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4,4% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

### **Математика**

В ВПР по математике приняли участие 44 обучающихся 8 классов (80%). Не справились с работой – 11,36% - 5 человек. Один человек (2,27%) получил оценку «5», тринадцать (29,54%) – «4», двадцать пять (56,81%) – «3».

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания 10,13,15,17-19.

Задания проверяли следующие умения: Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учителям математики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 96%, соответствует оценке за предыдущий период – 91%, у 3 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за предыдущий период, у 2,27 % - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

### **История (предмет по выбору, выполняли обучающиеся 8а класса).**

В ВПР по истории приняли участие 21 обучающийся 8 классов (39%). Не справились с работой – 9,2% - 2 человека. Оценку «5» не получили 4 человека (19%), 19 человек (42,9%) – «4», 6 человека (28,6 %) – «3».

Наибольшее затруднение вызвало задание 11 (25, 4 % обучающихся справились): овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 95,2 %, обучающихся, чья оценка по ВПР выше, чем за учебный год нет, у 4,8 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

#### **Обществознание (предмет по выбору, выполняли обучающиеся 8б класса).**

В ВПР по истории приняли участие 20 обучающихся 8 классов (38%). Не справились с работой – 15% - 3 человека. Оценка «5» получил 1 человек (5%), 7 человек (35%) – «4», 9 человек (45%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвало задание 10: (24 % обучающихся справились): умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 60 %, у 15% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 25 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по обществознанию с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

#### **Биология (предмет по выбору)**

В ВПР по биологии приняли участие 21 обучающийся 8 а классов (84%). Не справились с работой –4,76% -1 человек. Четыре человека (19%) получили оценку «5», семь человек (33,33%)– «4», девять (42,86%) – «3».

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся выполнение задания 2.4:

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за год составила 81%, соответствует за предыдущий период- 76,19 %, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 23,81% - ниже, чем за предыдущий период. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по биологии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

#### **Химия**

В ВПР по химии приняли участие 18 обучающихся 8б класса (69%). Не справились с работой –0% -0 человек. Оценку «5» получили трое обучающихся (16,67%), шестеро (33,33%) – «4», девять человек (50%) – «3».

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся (не справились более 30% обучающихся) выполнение заданий 2.1,2.2,5,6.3,6.4. Умения:

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;

- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- получать, собирать кислород и водород;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие указанных умений, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 61%, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 17% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

### **Выводы**

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы**:

1. Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Результаты ВПР существенно не различаются с годовыми отметками. Лишь по некоторым предметам показатели ВПР составили 50 – 60 % (история - 5 класс, история, обществознание -7 классы). Сопоставление этих отметок позволило выявить различие систем оценивания – внешней (ВПР) и внутренней (годовые отметки). Данное сравнение корректно, так как отметки ВПР и годовые отметки являются числовым выражением достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

3. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи; низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) .

4 Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

5 Полученные результаты ВПР необходимо вынести для обсуждения на заседание педагогического совета в августе 2021 года.

6 До 31.10.2021 г. за счет часов повторения отработать проблемные зоны основных содержательных линий, организовать работу по комплексному анализу текста на уроках обществознания, истории.

7 Провести в январе 2022 г. педсовет «Универсальные учебные действия как

составляющая успешности обучения и реализации ФГОС НОО и ООО».

8 Провести в январе 2022 г. семинар «Формы и методы подготовки к ВПР».

9 В план мониторинга на второе полугодие 2021-2022 год внести персональный контроль учителя истории и обществознания Скрябина В.Ю.

## 2. Результаты экзаменов обучающихся 9-х классов.

На конец 2020/2021 учебного года в 9-х классах обучались 71 человек. К государственной итоговой аттестации было допущено 70 выпускников 9-х классов. Один обучающийся был не допущен до прохождения ГИА за курс основного общего образования в связи с академической задолженностью по нескольким предметам учебного плана за девятый и восьмой классы. Шестеро обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов сдавали экзамен в форме ГВЭ по русскому языку.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов должны сдать два обязательных предмета - русский язык и математика - для получения аттестата за курс основного общего образования. Все экзамены проходили в других образовательных учреждениях, проводили экзамены учителя школ города, и проверяли работы члены специально созданной предметной комиссии. Также уч-ся 9-х классов с ОВЗ, имеющие право на прохождение ГИА в форме ГВЭ, сдавали экзамены в специально организованных пунктах сдачи ГВЭ в других образовательных учреждениях.

### Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ.

#### Русский язык.

Класс	Сдавало	5	4	3	2	Уровень	Качество	Средний балл
9 «А»	22	8	8	6	0	100%	73%	4
9 «Б»	24	5	8	10	1	96%	54%	3,7
9 «В»	18	2	8	8	0	100%	56%	3,7
Итого по школе	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>61%</b>	<b>3,8</b>

### Результаты письменных экзаменов в форме ГВЭ.

#### Русский язык.

Класс	Сдавало	5	4	3	2	Уровень	Качество	Средний балл
9 «А»	3	1	1	1	0	100%	67%	4
9 «Б»	2	0	2	0	0	100%	100%	4
9 «В»	1	0	0	1	0	100%	0%	3
Итого по школе	6	1	3	2	0	100%	67%	3,7

### Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ.

#### Математика.

Класс	Сдавало	5	4	3	2	Уровень	Качество	Средний балл
9 «А»	22	2	10	10	0	100%	55%	3,6
9 «Б»	24	2	3	19	0	100%	21%	3,4
9 «В»	18	0	0	17	1	94%	0%	2,9



Итого по школе	64	4	13	46	1	98%	27%	3,3
----------------	----	---	----	----	---	-----	-----	-----

Уровень обученности по русскому языку составил 98%, по математике – 98%. Результаты экзаменов по русскому языку в форме ГВЭ признать удовлетворительными, по математике в форме ГВЭ - удовлетворительными.

В 9-х классах были организованы дополнительные занятия по русскому языку и по математике, введена система зачетов по русскому языку и математике.

На основании анализа полученных данных в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся 9-х классов к экзаменам в форме ОГЭ и ГВЭ.

Для этого необходимо:

- проанализировать результаты экзаменов, составить план подготовки выпускников 9-х классов к экзаменам в форме ОГЭ и ГВЭ;
- достичь среднего городского балла по математике, сохранить уровень обученности на уровне среднего городского – по русскому языку;
- обмен опытом и сотрудничество с другими организациями различного уровня (другие МБУ, Ресурсный центр, СИПКРО);
- познакомить обучающихся с тестами, разработанных специально для 9 классов;
- проводить все контрольные срезы и письменные зачеты в форме тестов;
- отрабатывать навыки работы с тестами;
- провести тренировочный экзамен по русскому языку и математике в формате ОГЭ;
- принять участие в тренировочном тестировании ОГЭ, организованном отделом ЕГЭ МАОУ ДПО Центр информационных технологий;
- провести родительские собрания с целью информирования родителей о процедуре проведения и подготовке экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ.
- проводить административные совещания с приглашением родителей (законных представителей) и обучающихся 9 классов по вопросу успеваемости;
- приглашать обучающихся 9-х классов и их родителей на школьный Совет профилактики с инспектором ПДН по вопросам успеваемости и посещаемости;
- провести фронтальный контроль 9-х классов в первом полугодии.
- рационально распределять педагогическую нагрузку среди учителей русского языка и математики.

#### 4. Сохранение контингента обучающихся

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Всего в школе	814	830	869
В начальной школе	419	446	457
В основной школе	346	364	384
В средней школе	49	20	28
2. Количество классов	32	32	33
В начальной школе	16	16	16
В основной школе	14	15	16
В средней школе	1	1	1
3. Число выбывших детей	29	25	16
В начальной школе	15	12	6
В основной школе	11	13	10
В средней школе	3	0	0
4. Число прибывших детей	25	17	18
В начальной школе	15	9	11

В основной школе	10	8	7
В средней школе	0	0	0
5. Средняя наполняемость	25,5	25,9	26,45
В начальной школе	26,2	27,9	28,6
В основной школе	20,5	24,3	24,3
В средней школе	25	20	28

По численности в 2020/2021 учебном году школа работает ниже проектной мощности (1100 об-ся). Но по итогам текущего уч.года прослеживается увеличение контингента учащихся. Причем, контингент начальной школы увеличился не намного, остается стабильным, в основной школе увеличился +20 об-ся, в средней школе +8 об-ся. Ситуация с увеличением контингента в целом по школе в ближайшие годы будет стабильная, количество обучающихся в школе будет продолжать увеличиваться за счет формирования 1-х классов.

Следует обратить внимание на то, что в течение учебного года происходит незначительное движение (прибытие/выбытие) обучающихся. Изменение количества обучающихся происходит по ряду причин.

Объективные:

- в связи с демографической ситуацией в микрорайоне - так как основная часть жилищного массива – это общежития и малосемейки, количество семей с детьми школьного возраста изменяется за счет перемены места жительства;
- желание родителей обучать своих детей с 5 класса по определенному профилю, учитывая их склонности и способности.

Для увеличения и стабилизации контингента обучающихся необходимо в микрорайоне:

- использовать всевозможные средства для создания положительного образа школы (выпуск специальных номеров школьной газеты, проведение массовых мероприятий с приглашением жителей микрорайона школы);
- проводить PR-акции для жителей соседних микрорайонов;
- продолжить развивать новые формы сотрудничества с МБДОУ микрорайона: посещение родительских собраний, выступление школьных агитбригад, набор и функционирование «Школы будущего первоклассника» с октября текущего года;
- популяризировать школьный сайт среди жителей микрорайона;
- расширить предлагаемый список программ внеурочной занятости для организации внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов во второй половине дня.

## 5. Обеспечение стабильности успеваемости и качества знаний.

Параметры статистики.	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Качество знаний	44,0%	46%	48,7%
Начальная школа	63,9%	69,4%	61,3%
Основная школа	29,8%	36%	34%
Средняя школа	18,4%	55%	75%
2. Оставлены на повторный год обучения.	18	6	5
Начальная школа	4	0	1
Основная школа	14	6	3
из них не допущенные к итоговой аттестации	1	0	1
Из них не прошедшие повторную аттестацию		0	
Средняя школа	-	-	-
из них не допущенные к итоговой аттестации	-	-	-
3. Процент уровня знаний		98,7%	97,1%
Начальная школа	98,4%	98,9%	99,7%
Основная школа	100%	98,1%	96,1%

Средняя школа	100%	100%	100%
4. Окончили основную школу	40	74	63
Аттестатов особого образца	0	5	3
5. Окончили среднюю школу	26	20	0 (не было 11 класса)
Не получили среднего общего образования	-	-	-
Медалистов	2	0	-

Процент качества 48,0% (планируемый результат – не ниже 33%). Цель достигнута.

Количество второгодников: в основной школе 3 обучающихся, из них пятеро - не посещающие учебные занятия по неуважительной причине, 1 обучающийся не был допущен к итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Для решения проблемы неуспешной сдачи итоговой аттестации было введено в критерии оценивания качества образования (Постановление Правительства Самарской области № 201 от 11.06.2008г.) учителей-предметников направление работы со слабоуспевающими обучающимися, создана система взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника, администрации ОО и родителей обучающихся. Кроме того, в течение 2020-2021 учебного года была реализована система зачетов по русскому языку и математике, которая позволила выявить и преодолеть пробелы в знаниях обучающихся, но к сожалению, вся эта система работы не принесла должного результата.

В то же время в ОО продолжает проводиться работа с родителями слабоуспевающих обучающихся:

- приглашение родителей на беседу;
- приглашение на проф. день при инспекторе ОДН;
- письменное уведомление родителей о неудовлетворительной успеваемости.

Основные причины низкого качества знаний учащихся по математике следующие:

- 1) низкие способности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень подготовленности учащихся начиная с начальной школы;
- 2) педагогическая запущенность учащихся по причине частой смены педагогов, как в начальной школе, так и в основной.
- 3) отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- 4) ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

Пути преодоления:

- 1) создание положительной мотивации школьников к изучению математики с целью качественной подготовки к ОГЭ;
- 2) продолжить систему зачётов с 8 класса.
- 3) организация системно-деятельностного подхода на всех этапах урока и во внеурочной деятельности;
- 4) обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий;
- 5) организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения математики с использованием тематического контроля;
- 6) создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка;
- 7) выявить факторы влияющие на качество знаний учащихся (психологическое тестирование);
- 8) создание коррекционных тетрадей.

Для всего коллектива учителей можно наметить следующие пути решения задачи повышения качества знаний на 2021-2022 учебный год:

- спланировать целенаправленную работу на сохранение качества знаний (выявление обучающихся с особыми склонностями и способностями к определенным предметам, дифференцированный подход к обучению данных обучающихся);

- больше использовать педагогами основной и средней школы заданий творческого характера;
- организация кружков по подготовке обучающихся к олимпиадам ( возможности школы, помощь родителей);
- использовать передовые педагогические технологии;
- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну или две «тройки», «четверки»: спланировать работу с данными обучающимися через индивидуальные задания, поставить в известность учителей-предметников и родителей данных обучающихся, чтобы они обратили особое внимание на них.
- провести тематический педагогический совет.

## **6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.**

Согласно плану работы по предпрофильной подготовке на 2020–2021 учебный год был проведен этап **самоопределения** девятиклассников, содержание которого составляла информационная и профориентационная работа с обучающимися.

Деятельность ОО осуществлялась по следующим направлениям:

- Информирование девятиклассников о возможных формах продолжения образования.
- Знакомство с образовательными учреждениями города, условиями приема.
- Профориентационное консультирование, диагностика склонностей и интересов, профильная ориентация.
- Коррекционно – образовательная и просветительская работа с обучающимися по результатам психолого – диагностических исследований.

В мероприятиях первого этапа самоопределения приняли участие 48 обучающихся. Большая часть занятий (85%) проводилась в интерактивных формах: имитационные игры, встречи с представителями разных профессий, тренинги, мастер–классы).

**Второй этап** предпрофильной подготовки решал следующие задачи:

- Реализовать мероприятия с привлечением ресурсов городской образовательной сети.
- Посещение в течение учебного года не менее 3-х курсов по выбору на 1 обучающегося.
- Своевременное заключение и оплату договоров.

По окончании этапа самоопределения были сформированы группы и составлен график посещения курсов по выбору, оформлены договора с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Задачи на следующий год:

- Повышение мотивации обучающихся к изучению различных сфер деятельности и спектра профессий городского хозяйства.
- Привлечение родителей к совместной со школой деятельности, направленной на создание оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся.
- Развитие интереса обучающихся к групповой и индивидуальной проектной деятельности и к использованию современных информационных технологий.
- Формирование ключевых компетентностей (информационных, коммуникативных, решение проблем).

- Привлечение школьного психолога к проведению диагностик по выявлению склонностей и способностей уч-ся к тем или иным предметам с целью оказания помощи при выборе профиля обучения.

В 2020-2021 учебном году на старшей ступени образования в МБУ «Школа №28» работал профильный 10 класс. Учащиеся 10 «А» класса обучались по 6-дневной учебной неделе. Элективные курсы по профильным предметам, запланированные в учебном плане, проводились в субботу блочно.

## **7. Познавательная и творческая деятельность обучающихся.**

Активизировать познавательную деятельность обучающихся, развить креативные качества личности школьника, стимулировать познавательную и творческую деятельность обучающихся и учителей можно через следующие виды и формы работы:

- школьные предметные олимпиады;
- городские и областные предметные олимпиады;
- очные олимпиады, проводимые ВУЗами;
- дистанционные олимпиады по различным предметам и для разных возрастных групп уч-ся;
- конкурсы, фестивали различной направленности и разного уровня;
- дополнительные образовательные услуги;
- школьные мероприятия различной направленности;
- деловые игры;
- открытые внеклассные мероприятия;
- социальные проекты;
- выставки работ обучающихся.

В 2020-2021 учебном году на основании приказа Департамента образования мэрии городского округа Тольятти «Об организации Всероссийской предметной олимпиады школьников» в МБУ «Школа № 28» был проведен школьный этап предметных олимпиад среди уч-ся 4-11 классов, и победители (призеры) приняли участие в городском (окружном) туре предметной олимпиады: 20 обуч-ся ОО. Из них 27.8% стали победителями или призерами окружного этапа (победителей – 2, призеры – 3 человека), 3 обучающихся успешно приняли участие в региональном этапе ВОШ. Один обучающийся стал победителем регионального этапа, двое – призерами ВОШ.

Число участников, дипломантов, призеров и победителей всевозможных конкурсов, фестивалей, олимпиад, состязаний тоже осталось на достаточно высоком уровне, как и в прошлом году:

<b>Организатор</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Художественно-эстетическое направление</b>				
Администрация городского округа Тольятти;	14-й городской конкурс художественного	Собирова Шукрия, Хасьянова	Осадчая Н.Н., Батракова М.С., Иванова	Сертификат участника

Департамент образования; МБОУ ДО «Планета»	чтения «Родная Земля» городского фестиваля искусств «Творчество без границ», номинация: «Индивидуальное исполнение»	Альбина, Чикаев Иван, Кодинцева Варвара, Коденцева Валерия	М.Д.	
МБОУ ДО «Свежий ветер»	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Палитра» в номинации «Пейзажи, виды Тольятти»	Диденко Василиса, Одзиляев Данила, Шевченко Тимур	Смирнова С.В.	Диплом участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Социально-культурная акция «Художественные традиции России» городского проекта «Тольятти – ГородОК»	Педагогический коллектив МБУ «Школа № 28»	Маряшова А.В.	Благодарственное письмо
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация Вокальный ансамбль.	Кузьева А., Колтырина Я., Меньшова Ю., Сипкина Т., Хушбатова М.	Щекина Т.В.	Диплом лауреата
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация Сольное пение.	Хрестин Д.	Щекина Т.В.	Диплом лауреата
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация Художественное слово.	Мурончик К., Самгин К., Таранец М,	Осадчая Н.Н., Маряшова А.В., Хурасева Е.И.	Диплом лауреата
МБОУ ДО ГЦИР	Фото-конкурс «Чудо новогодней игрушки»	Ермолаева А., Бурнаев А., Мирошниченко Н., Гвоздева А., Бакалкина А.		Сертификат участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент	Городской конкурс «Наша школьная библиотека». Номинация	Порфирьев И.		Диплом за II место

образования	«Волшебное перо»			
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования, Книготорговая фирма «Чакона»	Городской конкурс «Наша школьная библиотека». Номинация «Волшебное перо»	Иванова Е.		Диплом лауреата
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования, Книготорговая фирма «Чакона»	Городской конкурс «Наша школьная библиотека». Номинация «Волшебное перо»	Затеева А., Вальшина Л., Сюваткина Д., Погодина А.		Грамота за участие
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Художественное слово»	Винокурова Л.	Сырцова Н.А.	Диплом лауреата
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Сольное пение»	Винокурова Л.	Щекина Т.В.	Диплом лауреата
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Художественное слово»	Захарова В.	Маряшова А.В.	Диплом лауреата
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Художественное слово»	Незванов А.	Осадчая Н.Н.	Диплом лауреата
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Тагирова М	Щекина Т.В.	Грамота участника

	капель». Номинация «Сольное пение»			
Русская Православная Церковь. Тольяттинская епархия	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Конкурсе художественно- прикладного творчества	Эсиргапова Н.	Еременко Г.М.	Диплом лауреата
МБОУ ДО «Планета»	Городской конкурс по моделированию и конструированию «Готовы к полету!»	Вилков М.	Бибанин И.Е.	Диплом 3 степени
МБОУ ДО «Планета»	Городской конкурс по моделированию и конструированию «Готовы к полету!»	Кичуткин Р.	Бибанин И.Е.	Диплом 2 степени
МБОУ ДО «Планета»	Городской конкурс по моделированию и конструированию «Готовы к полету!»	Романцов Д.	Бибанин И.Е.	Диплом 1 степени
МБОУ ДО «Планета»	Городской конкурс по моделированию и конструированию «Готовы к полету!»	Фролкин И.	Бибанин И.Е.	Диплом 3 степени
МБОУ ДО «Планета»	Городской конкурс по изобразительной деятельности «Голубые дали вселенной»	Макаров Д.	Бибанин И.Е.	Диплом 1 степени
МБОУ ДО «Планета»	Городской конкурс по изобразительной деятельности «Голубые дали вселенной»	Тощев Г.	Бибанин И.Е.	Диплом 2 степени
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Конкурс детского литературного творчества «Веснушки». Жанровая номинация «Художественная проза»	Каменских К.	Красильникова О.В.	Диплом I степени
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Конкурс детского литературного творчества «Веснушки». Номинация «Поэзия»	Полончук Я., Росейкина Е., Юсупов Д	Красильникова О.В., Хурасева Е.И.	Сертификат участника
<b>2. Познавательное-интеллектуальное направление</b>				
МАОУ ДПО ЦИТ	Межрегиональная дистанционная	МБУ «Школа № 28»	Холина Е.Е.	1 место



	олимпиада по математике «В лабиринте процентов»	команда		
Оргкомитет открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Школьный тур «Россия в годы правления Рюриковичей» «Золотое кольцо России»	Каспаров И., Таранец М., Макаров Е., Бажина К., Таранец Т., Оленичев В., Сипкина И., Бибанина Д., Гурьев Б., Рассказов М	Скрябин В.Ю., Гришин М.М.	Сертификат участника
Оргкомитет открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Школьный тур «Россия в годы правления Рюриковичей» «Золотое кольцо России»	Каспаров И., Таранец М., Макаров Е., Оленичев В., Сипкина И., Бибанина Д., Бажина К., Таранец Т.	Скрябин В.Ю., Гришин М.М.	Дипломы I и II степени
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городская акция «Неделя семейного чтения»	МБУ «Школа № 28»		Диплом победителя
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования; МБОУ ДО ГЦИР	Городские православные образовательные чтения. Городская социально-образовательная акция «Открывая книгу – открываем мир!» городских Покровских образовательных чтений «Заветный фолиант», посвященных 500-летию со дня рождения первого русского книгопечатника Ивана Фёдорова	Гвоздева А.	Батракова М.С.	Диплом участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку». Секция «Иностранные языки»	Подольская В., Купцова В.	Оськина А.А.	Диплом победителя
МБУ «Школа №	Поисково-	Учащиеся 2 «Б»	Батракова М.С.	Свидетельство

93»	исследовательская экспедиция «Наш Тольятти – моя малая Родина». Маршрут «Межкультурный код»	класса МБУ «Школа № 28»		за участие
Оргкомитет открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Школьный тур ОБИО «Наше наследие»	Мазурайтис Н.Л., Батракова М.С., Солюянова О.В., Маряшова А.В., Скрябин В.Ю.		Благодарственное письмо
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Межрегиональная дистанционная обучающая олимпиада по математике «В лабиринте процентов»	Команда школьников МБУ «Школа № 28»	Холина Е.Е.	Диплом за 1 место
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Окружной (городской) тур предметной олимпиады школьников по литературе	Гаврилова А.	Хурасева Е.И.	Диплом призёра
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Окружной (городской) тур предметной олимпиады школьников по английскому языку	Ефремова М.	Коньгина Е.А.	Диплом призёра
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Окружной (городской) тур предметной олимпиады школьников по географии	Полончук Я.	Бибанина О.В.	Диплом призёра
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Окружной (городской) тур предметной олимпиады школьников по обществознанию	Полончук Я.	Гришин М.Ю.	Диплом призёра
ТГУ	Городской конкурс «Взлёт», секция «Литература», номинация «За перспективность творческого подхода к исследованию»	Юсупов Д.	Хурасева Е.И.	Диплом
Министерство образования и науки СО.	Региональный этап всероссийской олимпиады	Гаврилова А., Каменских К., Таранец М.	Хурасева Е.И. Красильникова О.В.	Сертификат участника

Всероссийская олимпиада школьников	школьников по литературе		Хурасева Е.И.	
Министерство образования и науки СО. Всероссийская олимпиада школьников	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	Ефремова М.	Коньгина Е.А.	Сертификат участника
Министерство образования и науки СО. Всероссийская олимпиада школьников	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, обществознанию, физике	Полончук Я.	Холина Е.Е., Лаврентьева О.В.	Сертификат участника
Министерство образования и науки СО. Всероссийская олимпиада школьников	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Таранец М.	Скрябин В.Ю.	Сертификат участника
ПВГУС, институт дизайна, туризма и социальных технологий	Мастер-класс «Профессии будущего в региональной экономике»	Учащиеся МБУ «Школа № 28»	Сырцова Н.А.	Сертификат участника
ПВГУС, институт дизайна, туризма и социальных технологий	Мастер-класс «Приоритетные кластеры экономики региона: выбор профессии»	Учащиеся МБУ «Школа № 28»	Сырцова Н.А.	Сертификат участника
ПВГУС, институт дизайна, туризма и социальных технологий	Мастер-класс «Самарский регион: как выбрать профессию и ВУЗ в 11 классе»	Учащиеся МБУ «Школа № 28»	Сырцова Н.А.	Сертификат участника
<b>3. Финансовая грамотность</b>				
Банк России	Онлайн - урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	МБУ «Школа № 28»	Сырцова Н. А.	Сертификат участника
Банк России	Онлайн-урок «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?»	МБУ «Школа № 28»	Сырцова Н. А.	Сертификат участника
Банк России	Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели.»	МБУ «Школа № 28»	Сырцова Н. А.	Сертификат участника
<b>4. Профессиональная активность педагогов</b>				
Правительство Самарской	Тренинговая программа		Батракова Мария	Диплом с отличием

области. Молодежный форум iВолга 2020	Молодежного форума Приволжского федерального округа iВолга		Сергеевна	
Министерство культуры РФ. Музей Победы.	Всероссийский конкурс проектов педагогов по сохранению культурной и исторической памяти. Проект «Я – экскурсовод»		Батракова Мария Сергеевна	Сертификат участника
МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара	Региональная научно- практическая конференция «Качество общего образования: от оценивания к развитию»		Сырцова Наталья Александровна	Сертификат участника
МБОУ ДО ГЦИР	Социально- культурная акция «Художественные традиции России» городского проекта «Тольятти – ГородОК»	Педагогический коллектив МБУ «Школа № 28»	Маряшова А.В.	Диплом участника
	Всероссийское совещание с регионами, муниципалитетами и местными сообществами по вопросам формирования общественного здоровья, здоровьесбережени я, физической культуры и массового спорта		Сырцова Наталья Александровна	Сертификат участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской конкурс для педагогов «IT- activity»		Холина Е.Е.	Диплом победителя
МАОУ ДПО ЦИТ	Городской конкурс методических разработок по гражданско- патриотическому воспитанию учащихся		Маряшова А.В., Батракова М.С.	Сертификат участника
МБОУДО	Открытый		Батракова М.С.	Сертификат

«ДДЮТ»	городской конкурс методических материалов в рамках Молодежной Ассамблеи «Молодые – молодым». Номинация Мой лучший проект			участника
Школа инновационного мышления «Максимум», МБОУ ДО ГЦИР	Региональная инновационная площадка «Школа инновационного мышления «Максимум»		Сырцова Н.А.	Сертификат
Министерство образования и науки СО, ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Центр социализации молодежи»	Областной образовательный онлайн-семинар по музейной педагогике «Организация сетевого взаимодействия музеев образовательных организаций»		Мазурайтис Н.Л., Солуянова О.В.	Сертификат участника

### 5. Управленческие портфели

Администрация городского округа Тольятти	Школа инновационного мышления «Максимум» как новый подход, способствующих развитию гибких компетенций педагогов и обучающихся в области продуктивного инновационного мышления через сетевое взаимодействие	МБУ «Школа № 28»	Сырцова Н.А.	Свидетельство
Администрация городского округа Тольятти	«Повышение мотивации школьников к участию в волонтерской	МБУ «Школа № 28»	Маряшова А.В.	Свидетельство

	деятельности через создание «Клуба волонтерского движения» для обучающихся на базе МБУ «Школа № 28»			
Администрация городского округа Тольятти Департамент образования	«Детский географический клуб «ГЕО» как средство сетевого взаимодействия образовательных организаций для развития интереса дошкольников и младших школьников к разнообразию города, области, России»	МБУ «Школа № 28»	Карзанов С.Ю.	Свидетельство
<b>Работа школьного музея</b>				
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской конкурс-смотр школьных музеев по теме «75 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне». Номинация «Лучший экскурсовод»	Активисты Музея боевой и трудовой славы МБУ «Школа № 28»	Ишмухаметова Т.П.	Грамота за 2 место
Школьные музеи Тольятти	Городская профильная смена «Активисты школьных музеев»	Активисты школьного музея МБУ «Школа № 28»		Сертификат участника
Школьные музеи Тольятти	Городская профильная смена «Активисты школьных музеев». Конкурсное испытание «Пресс и отжимания» военно-спортивной эстафеты	Харитонов И.		Сертификат за лучший результат
Школьные музеи Тольятти	Городская профильная смена «Активисты	Активисты школьного музея МБУ «Школа №		Сертификат за 1 место

	школьных музеев». Видео-викторина посвященная истории Ставрополя - Тольятти	28»		
<b>Спортивное направление, ЗОЖ, экология, социальная активность</b>				
ГБОУ СО ДО «Областная спортивная школа»	Областные онлайн – соревнования по жонглированию футбольным мячом	Трифонов А.	Солуянова О.В.	Диплом за I место
Общественная организация «Свежий ветер» при поддержке администрации г.о. Самара	Самарский областной фестиваль экологической моды	Мамедов Э.	Батракова М.С.	Сертификат участника
ГК «ЭкоВоз»	Эколого-благотворительная акция «Крышки-неваляшки»	МБУ «Школа № 28»		Благодарность
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования; Отдел ГИБДД У МВД России по г. Тольятти	Городской конкурс «Дорожный калейдоскоп»	Бутылкин А., Магдиев С., Мазурайтис В., Низиньков Д., Низиньков А., Оганесян Д., Сезанов К., Солуянов А., Трифонов А., Тухбатуллина Э.,		Свидетельство участника
Министерство образования и науки СО, ГБОУ ДОД ЦРТДиЮ «Центр социализации молодежи»	Областной конкурс волонтерских отрядов по пропаганде ЗОЖ «Мы в месте»	Волонтерский отряд «Фабрика Оптимистов»		Сертификат участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования; Отдел ГИБДД У МВД России по г. Тольятти	Городской конкурс «Мама, папа, Я – знающая ПДД семья»	Семья Бибаниных	Маряшова А.В.	Свидетельство участника
МБОУ ДО «Планета»	Викторина «Кто хочет стать Знатком ПДД»	Никитина С., Хасьянова А., Ермолаева А., Шкитова А., Гостин А., Бакалкин А., Мирошниченко Н., Гвоздева А.,		Сертификат участника

		Мамедов Э.,		
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Конкурс волонтерских объединений учащихся и коллективов классов общеобразовательных учреждений «Спешите делать добрые дела» в номинации «Сам себе режиссер»	Волонтерское объединение «Фабрика оптимистов»	Маряшова А.В.	Диплом III степени
МБОУ ДО «Диалог» г.о. Тольятти	Городской этап регионального конкурса индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в сфере социально-значимой деятельности «Я – лидер» в номинации «Интеллектуал года общеобразовательных организаций»	Макаров Е., Таранец М.,	Маряшова А.В.	Сертификат участника
МБОУ ДО «Диалог» г.о. Тольятти	Городской этап регионального конкурса индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций в сфере социально-значимой деятельности «Я – лидер» в номинации «Спортсмен года общеобразовательных организаций»	Суханов А.	Маряшова А.В.	Диплом за I место
МБОУ ДО «Планета»	Открытый фестиваль детской и юношеской моды «Наш стиль». Номинация «Аксессуары и украшения»	Мамедов Э.	Батракова М.С.	Диплом 3 степени
МБОУ ДО ДТДМ	Городской конкурс плакатов «Инфекции - нет!	Пожарникова А., Еськова Д., Иванова Е.,	Мазурайти Н.Л.	Диплом участника



		Лазарчева Е.		
МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь.» Экологический фотоконкурс «Капелька». Номинация «Мир вокруг нас (растительный и животный мир)»	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь.» Экологический фотоконкурс «Капелька». Номинация «Мир вокруг нас (растительный и животный мир)»	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»
МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь.» Экологический фотоконкурс «Капелька». Номинация «Мир вокруг нас (растительный и животный мир)»	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь.» Экологический фотоконкурс «Капелька». Номинация «Мир вокруг нас (растительный и животный мир)»	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»
МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь.» Экологический фотоконкурс «Капелька». Номинация «Это всё, что останется после меня (экологические угрозы жизни и здоровью)»	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»	Городской фестиваль «Экология. Безопасность. Жизнь.» Экологический фотоконкурс «Капелька». Номинация «Это всё, что останется после меня (экологические угрозы жизни и здоровью)»	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуально го развития»

МБОУ ДО «Дом учащейся молодежи «Икар»	Городской конкурс видеороликов, посвященный Дню Великой Победы «Память, живи»	Гладков К., Додайкина Ю., Королькова Н., Макаров М., Малышев Е., Сезанов К., Красильников М.	Мазурайтис Н.Л., Солуянова О.В.	Грамота за участие
Администрация	Городская Квиз-игра	Гасымова С.	Чумак К.В.	Диплом 3

городского округа Тольятти; Департамент образования, Школа инновационного мышления «Максимум»	«Максимум»			степени
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Областной этап областного конкурса социальных проектов «Гражданин»	Команда МБУ «Школа № 28»	Мазурайтис Н.Л., Солюянова О.В.	Диплом за II место
Книготорговая фирма «Чакона»	XI городской конкурс «Наша школьная библиотека»	Иванова М.Д., Сырцова Н.А., Мазурайтис Н.Л.		Благодарственно е письмо за активное участие
Поволжский православный институт	Городской открытый конкурс «дети России о космосе. Номинация «Мечты и фантазии о космосе»	Купцова В.А.	Оськина А.А.	Диплом лауреата I степени
Поволжский православный институт	Городской открытый конкурс «дети России о космосе. Номинация «Мечты и фантазии о космосе»	Олейник П.	Оськина А.А.	Сертификат участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской проект «Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук». Программа «Математический клуб «Архимед» (математика)»	Команда 8 класса МБУ «Школа № 28»		Диплом за 1 место
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской проект «Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук». Программа «Клуб юных информатиков»	Команда 4 класса МБУ «Школа № 28»		Диплом за 2 место
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской проект «Открытые целевые образовательные программы «Мир занимательных наук».	Команда МБУ «Школа № 28»		Свидетельство участника
Министерство образования и науки Самарской	Региональный этап всероссийской олимпиады	Полончук Я.		Диплом призёра

области	школьников 2020/2021 учебного года по географии			
Министерство образования и науки Самарской области	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по русскому языку	Полончук Я.		Диплом победителя
Министерство образования и науки Самарской области	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по географии	Макаров Е.		Диплом призёра
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской смотр- конкурс «Лучшее детское объединение»	Детское объединение «Пресс-центр «Лайм»	Маряшова А.В., Сырцова Н.А., Солуянова О.В.	Диплом III степени
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга Талантов – 2021». Номинация «Изобразительное искусство»	Смирнова С.В.		Диплом участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга Талантов – 2021». Номинация «Художественное чтение»	Гришин М.М.		Диплом участника
Администрация городского округа Тольятти; Департамент образования	Городской Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга Талантов – 2021». Номинация «Вокальное искусство»	Щекина Т.В., Подольская Л.А.		Диплом участника
МБОУ ДПО «Ресурсный центр»	Городской конкурс методических разработок «Событие года». Номинация «Новый формат урока»	Холина Е.Е.		Сертификат участника

## VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. В 2020/2021 учебном году воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- интеллектуальное
- художественно-эстетическое
- патриотическое
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное
- экологическое
- социальное

В соответствии с данными направлениями были спланированы и проведены внеурочные мероприятия для обучающихся 1-4 классов, 5-10 классов.

В таблице, приведенной ниже, представлено количественное соотношение проведенных внеклассных мероприятий в соответствии количеством обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов, принявших участие в мероприятиях:

направление	количество внеклассных мероприятий для обучающихся 1-4 классов/ количество обучающихся, принявших участие - %	количество внеклассных мероприятий для обучающихся 5-9 классов/ количество обучающихся, принявших участие - %	количество внеклассных мероприятий для обучающихся 11 класса/ количество обучающихся, принявших участие - %
интеллектуальное	5/332 – 72,6%	5/346– 90,1%	8/28–100%
художественно-эстетическое	8/399 – 87,3 %	7/296– 77%	5/18 – 64,2%
патриотическое	9/417 – 91,2%	9/367 – 95,5%	8/28– 100%
духовно-нравственное	8/416– 91%	7/366 – 95,3%	7/28 – 100%
физкультурно-спортивное	6/366 – 80%	5/317 – 82,5%	5/21– 70%
экологическое	6/387 – 84,9%	5/306 – 79,6 %	5/22– 78,5%
социальное	9/406– 88,8%	7/260– 78,6%	8/28– 100%

Анализ полученных данных:

- интеллектуальное направление – 87,5% обучающихся 1-10 классов, принимающих участие в мероприятиях.

художественно-эстетическое – 76,1% обучающихся 1-10 классов, принимающих участие в мероприятиях.

- патриотическое – 95,5% обучающихся 1-10 классов, принимающих участие в мероприятиях.
- духовно-нравственное – 95,4% обучающихся 1-10 классов, принимающих участие в мероприятиях.
- физкультурно-спортивное – 77,5% обучающихся 1-10 классов, принимающих участие в мероприятиях.
- экологическое – 81% обучающихся 1-10 классов, принимающих участие в мероприятиях.
- социальное – 89,1% обучающихся 1-10 классов, принимающих участие в мероприятиях.

Необходимо обратить внимание на более низкий % участия обучающихся 1-10 классов во внеклассных мероприятиях по такому направлению, как художественно-эстетическое (76,1%), физкультурно-спортивное (7,5%). Во всех направлениях на 2020-2021 учебный год было запланировано достаточное количество мероприятий, но по причине обучения школьников в соответствии с рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, массовые мероприятия и конкурсы в ОО либо отменялись, либо проводились дистанционно. Во 2 четверти обучающиеся 6 – 10 классов обучались дистанционно, запланированные мероприятия проходили в режиме on-line, некоторые из них так и не были реализованы в силу нереальности их реализации удалённо.

Исходя из полученных результатов, следует определить

**задачи на 2021/2022 уч. год:**

1. Сохранить долю вовлеченности обучающихся в мероприятия различной направленности не менее 85%.
2. Включить в план работы МБУ «Школа №28» на 2021-2022 учебный год мероприятия различных уровней и различной направленности.
3. Обратить внимание на художественно-эстетическую направленность и физкультурно-оздоровительную в воспитательной работе школы для учащихся 1 - 11 классов, реализуя её через такие мероприятия как конкурс театрального мастерства, конкурс художественного чтения, конкурс талантов «Кто во что горазд», новогодний КВН, агитбригада по ПДД, спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, «Весёлые старты», сдача норм ГТО, Президентские игры, спортивная игра «Зарница» и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация занятости обучающихся во внеурочное время, а именно осуществление деятельности в ОУ кружков по различным направлениям, спортивных секций. Следует отметить, что дополнительное образование является той образовательной системой, которая имеет ряд специфических особенностей:

- доступна и носит добровольный характер участия школьников;
- позволяет каждому ребенку начать обучение на доступном для него уровне;
- предоставляет неограниченные возможности для инициативы и творчества;
- осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к развитию личности ребенка;
- способствует сознательной выбору профессиональной деятельности.

**Занятость обучающихся в кружках и секциях, студиях  
на базе МБУ «Школа № 28»**

<b>№</b>	<b>Кружки, секции, студии</b>	<b>Число Занимающихся / процент</b>
1.	Исторический клуб «Летопись».	210 – 25%
2.	Кружок «Лексическое богатство русского языка».	164 – 20%
3.	Секция «ОФП».	364 – 44%
4.	Секция «Баскетбол».	718 - 87%
5.	Клуб «Литературная гостиная»	364 – 44%
6.	Клуб «Я в этом мире».	66 – 8%
7.	Кружок «Английский язык в ребусах и кроссвордах».	164 – 20%
8.	Кружок «Наглядная геометрия».	164 – 20%
9.	Кружок «Зелёная лаборатория»	66 – 8%
10.	Кружок «История Самарского края»	154 – 18%
11.	Кружок «Тайны речи»	200 -24%
12.	Клуб «Занимательная География»	98 – 12%
13.	Кружок «Рассказы по истории Самарского края»».	108 – 13%
14.	Кружок «Замечательные дроби»	136 -16%
15.	Кружок «Занимательный английский»	56 – 7%
16.	Кружок «Занимательная наука»	56 – 7%
17.	Кружок «Информационная безопасность»	200 -24%
18.	Кружок «Функциональная грамотность»	154 – 18%
19.	Кружок «Страноведение»	144 – 17%
20.	Кружок «Решение нестандартных задач по физике»	74 – 9%
21.	Кружок «Естествознание и здоровье»	144 – 17%
22.	«Грамотей»	446 – 54%
23.	«Умелые руки»	446 – 54%
24.	Динамическая пауза	92 – 11%
25.	«Здоровейка»	446 – 54%
26.	«Геометрия вокруг нас»	354 – 43%
27.	«Юный художник»	446 – 54%
28.	Вокальная студия «Планета детства»	338- 41%
29.	«Полиглотик»	354 – 43%
30.	Проектная деятельность	246- 30%
31	«В мире профессий»	74 – 9%
32	Кружок «Тожественные преобразования выражений»	74 – 9%
33	Кружок «Волшебная кисточка»	208 -25%

**Анализ по количеству обучающихся МБУ «Школа № 28», занятых в системе  
дополнительного образования**

*Охват дополнительным образованием учащихся*

<b>№ п.п</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Количество обучающихся, посещающих ОДО</b>	<b>П% обучающихся, посещающих ОДО</b>
1	1В	32	32	100
2	1А	31	31	100
3	1Г	32	32	100
4	1Б	29	25	86
5	2В	30	30	100
6	2А	26	16	62
7	2Б	31	31	100
8	3А	27	16	59
9	3Б	26	26	100
10	3В	28	26	93
11	3Г	27	18	67
12	4С	20	20	100
13	4А	30	30	100
14	4Г	29	19	66
15	4В	29	28	97
16	4Б	30	27	90
17	5А	27	25	93
18	5Б	27	26	96
19	5В	26	22	85
20	5Г	21	21	100
21	6В	24	20	83
22	6А	23	23	100
23	6Б	19	15	79
24	7Г	20	12	60
25	7В	25	24	96
26	7Б	24	18	75
27	7А	24	24	100
28	8Б	27	27	100
29	8А	26	24	92
30	9Б	26	23	88
31	9В	20	19	95
32	9А	25	22	88
33	10А	28	28	100
<b>Всего</b>		<b>869</b>	<b>780</b>	<b>90</b>

Из приведенных выше данных следует отметить высокий % охвата учащихся, занятых во внеурочное время в системе дополнительного образования. Во многих классах охват дополнительным образованием достигает не менее 75% обучающихся.

Сохраняется широкий спектр МБУ ДОД, обеспечивающих осуществление совместной работы по организации занятости обучающихся дополнительным образованием во внеурочное время, а именно: центр по работе с одаренными детьми ГЦИР, центр творчества «Свежий ветер», ТОС 1 квартала, Детский Дом культуры, Федерация «Косики каратэ», футбольный клуб «ИМПУЛЬС», АНО «профессиональный спортивный клуб «ОЛИМПИЕЦ», школьный спортивный клуб «Сталь». В 2020 – 2021 учебном году на базе МБУ «Школа № 28» стал работать кружок «Робототехника» и «Робомир» для учащихся 3 – 6 классов.

Исходя из этого, следует определить **задачи на 2021/2022 уч. год:**

1. Продолжить расширение сферы сотрудничества МБУ «Школа № 28» с МБУ ДОД в целях организации работы с детьми и подростками по месту жительства.
  2. Сохранить достигнутый процент охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования не менее 75%.
  3. Повысить охват дополнительным образованием детей в следующих классах: 2А, 3А, 3Г, 4Г, 7Г.
  4. Сохранить охват занятости обучающихся «группы риска» в учреждениях дополнительного образования (внутри и вне школы) не менее 99%.
2. Образовательное учреждение активно сотрудничает с государственными социальными службами, общественными организациями, культурно-спортивными учреждениями, а именно: ТОС 1 квартала, районный и городской Совет ветеранов, Детский Дом культуры, МБУИ «Драматический театр "Колесо" им. Г.Б. Дроздова, МБУК "Библиотека Автограда», стадион «Спутник», с которыми были проведены совместные мероприятия:
1. Участие в межведомственного проекта «Мир искусства детям» (Детский Дом культуры, МБУИ " Драматический театр "Колесо" им. Г.Б. Дроздова, МБУК "Библиотека Автограда», ГЦИР)
  2. Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. (участие во всероссийской акции «Диктант Победы», «Читаем детям о войне», видеопоздравление ветеранов, посещение памятных мест, посещение школьного музей Боевой славы, урок «Пионеры – герои», «Бессмертный полк онлайн), тематические уроки «Час Мужества», месячник «Я патриот России», акции «Никто не забыт – ничто не забыто», Единый урок истории Самарского Знамени, акция «Верю в тебя, солдат» и др.
  3. Участие во Всероссийских акциях «Кросс нации», «Зарница Поволжья», «Президентские спортивные игры», школьные соревнования «Весёлые старты», «Богатырские игры», «А ну-ка, девушки», «Малые олимпийские игры». Сдача школьниками норм ГТО. Участие в городском конкурсе



активистов в номинации «Спортсмен года» (1 место обучающегося 8 класса).

4. Участие в мероприятиях «Безопасное лето», Лето онлайн.

Расположение школы в центре района позволяет использовать в воспитательной работе возможности этих организаций и учреждений.

3. Одним из направлений воспитательной работы является организация отдыха и занятости детей и подростков в период каникул.

### **Сравнительный анализ по охвату учащихся, занятых в каникулярный период за 3 последних года.**

Учебный год	Кол-во занятых в каникулы учащихся	Процент	Всего уч-ся
2018-2019	796	97,7%	814
2019-2020	802	96,6	830
2020-2021			

Стабильному состоянию достаточно высокого уровня занятости учащихся всех возрастов в каникулярное время способствует реализация «Положения об установлении доплат педагогическим работникам за организацию каникулярной занятости учащихся». Так, в прошедшем учебном году в каникулярный период проведены следующие мероприятия для учащихся разных возрастов:

- соревнования «Веселые старты»;
- соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- состязания «Богатырские игры»
- конкурс «А ну-ка, девушки!»;
- малые олимпийские игры;
- соревнования по пионерболу, волейболу.

В 2020-2021 учебном году на период каникулярной занятости было запланировано достаточное количество мероприятий, но большинство из них проходили на уровне классов или в дистанционном режиме. Достаточно высокий охват детей в каникулярный период удалось сохранить за счёт того, что проходили мероприятия в дистанционном режиме: профильная смена «Знай правила дорожного движения», онлайн – экскурсии тематической направленности, профильная смена «Прокачай зиму», челлендж «Пришла весна! Читай, страна!», профильная смена «Гражданин», онлайн – викторины и конкурсы.

#### **Задачи на 2021/2022 учебный год:**

- сохранить процент каникулярной занятости обучающихся;
- продолжить проведение мероприятий в каникулярный период на уровне классов, мероприятий, участие в которых можно организовать в дистанционном режиме;

- классным руководителям обеспечить занятость обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ, детей «группы риска», детей, состоящих на учёте в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» до 99%.

4. Система работы классных руководителей осуществляется на основе Устава ОУ, иных локальных актов. Использование механизма стимулирования труда классных руководителей позволяет активизировать воспитательную работу в школе. Эффективность осуществления функций классного руководства оценивалась по утвержденным критериям.. В результате проведенного анализа в работе классных руководителей были выявлены следующие успешно реализуемые направления:

- участие в мероприятиях школьного и районного уровней;
- ведение школьной документации (ЭЖ АСУ РСО, дневники учащихся);
- участие в традиционных школьных мероприятиях;
- совместная работа с родителями;
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- профилактическая работа в классе;
- организации деятельности ученического самоуправления в классе;
- трудовая деятельность обучающихся;
- выпуск газет, плакатов к традиционным мероприятиям.

Следует отметить достаточно высокий уровень деятельности большинства классных руководителей и эффективное выполнение ими функциональных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией классного руководителя. Но в связи с введением в МБУ «Школа № 28» с 1.09.2021 года «Рабочей программы воспитания», разработанной в соответствии с примерной программой воспитания (проект), был проведен самоанализ воспитательной работы, проводимой в школе.

#### ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемой в МБУ «Школа №28» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. При необходимости и по самостоятельному решению администрации, с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов».

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса.

№ п/п	ФИО ученика	Уровень предъявления результатов																
		Мероприятия на уровне класса						Мероприятия на уровне школы					Мероприятия на уровне социума				Итого баллов	
1	Иванов Иван																	
2	Петров Пётр																	
3																		
4																		
5																		
6																		

Таблица баллов.

	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне школы	1	2*2	3*2
Мероприятия на уровне социума	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: *индивидуальные и групповые беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления*, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №28»

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно

		классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и

		вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится

		совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество работы школьного музея</b>		
Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в музейных мероприятиях	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми музейными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, и прочие музейные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников

В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество организации предметно-эстетической среды школы</b>		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей



Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
--	---------------------------	--

Заполнить эту карту было предложено:

- директору;
- заместителям директора – 1 чел;
- учитель-методист - 3 чел;
- педагогам – руководителям ДиМО – 4 чел;
- родителям – членам Совета родителей – 5 чел;
- учащимся – членам Совета обучающихся – 7 чел.

Всего: 21 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень выявленных проблем	Количество голосов	Проект управленческих решений
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	14 (67%)	<i>Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел, развивать деятельность самоуправления в классах.</i>
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	11 (52%)	Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии сотрудничества;</li> <li>• развивать ученическое самоуправление;</li> <li>• делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника</li> </ul>
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	14 (67%)	Зам.директора по УВР: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить структуру детских объединений, формы и направленность деятельности, которые станут наиболее привлекательны для школьников; использовать форму</li> <li>- установить контакты с другими организациями, представителями общественности района, города</li> </ul>

потребности других людей		<p>Руководителям детских объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать привлекательные цели и содержание деятельности детских общественных объединений, наполнить их социально-культурным значимым смыслом</li> <li>- регулярно проводить сбор заявок на проведение социально-значимых дел в школе, районе, городе - информировать жителей микрорайона о проведение различных видов работ</li> <li>- поощрять активных участников акций, помещать статьи в школьной газете «Лайм»;</li> <li>- привлекать родителей школьников для участия в деятельности детских общественных объединений</li> </ul>
<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко.	10 (48%)	<p>Классным руководителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить разъяснительную работу с родителями.</li> <li>- продумать и внести в план воспитательной класса экскурсии, экспедиции и походы</li> </ul>
<b>Качество работы школьных медиа</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	8 (38%)	<p>Заместителю директора по УВР</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и ввести конкурс на Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»</li> </ul> <p>Классным руководителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь детей к деятельности детского объединения «Пресс-центр «ЛАЙМ», создавая странички класса;</li> <li>- продолжить работу по ведению и заполнению раздела «Летопись класса»,</li> </ul>
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	17 (80%)	<p>Педагогическому коллективу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;</li> <li>• наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);</li> <li>• продолжить проведение совместных конкурсов для родителей и школьников (Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – знающая ПДД семья», фестиваль талантов и прочее)</li> </ul>
Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты	12 (57%)	

Таким образом, следует определить следующие задачи **на новый 2021-2022 учебный год:**

Педагогическому коллективу:

- осуществлять анализ воспитательной работы классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.
- применять такие способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников как педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов».

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса.

№ п/п	ФИО ученика	Уровень предъявления результатов														
		Мероприятия на уровне класса						Мероприятия на уровне школы				Мероприятия на уровне социума				Итого баллов
1	Иванов Иван															
2	Петров Пётр															
3																
4																
5																
6																

Таблица баллов.

	Пассивный участник	Активный участник	Организатор
Мероприятия на уровне класса	1	2	3
Мероприятия на уровне школы	1	2*2	3*2
Мероприятия на уровне социума	1	2*3	3*3

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Зам.директора по УВР:

- обновить структуру детских объединений, формы и направленность деятельности, которые станут наиболее привлекательны для школьников; использовать форму
- установить контакты с другими организациями, представителями общественности района, города.
- разработать и ввести конкурс на Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»
- привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел, развивать деятельность самоуправления в классах

Классным руководителям:

- применять технологии сотрудничества;
- развивать ученическое самоуправление в классах;
- делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника;
- продумать и внести в план воспитательной класса экскурсии, экспедиции и походы
- привлекать детей к деятельности детского объединения «Пресс-центр «ЛАЙМ», создавая странички класса;
- продолжить работу по ведению и заполнению раздела «Летопись класса»,
- продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;
- наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);
- продолжить проведение совместных конкурсов для родителей и школьников (Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – знающая ПДД семья», фестиваль талантов и прочее)

Руководителям детских объединений:

- инициировать привлекательные цели и содержание деятельности детских общественных объединений, наполнить их социально-культурным значимым смыслом
- регулярно проводить сбор заявок на проведение социально-значимых дел в школе, районе, городе
- информировать жителей микрорайона о проведение различных видов работ
- поощрять активных участников акций, помещать статьи в школьной газете «Лайм»;
- привлекать родителей школьников для участия в деятельности детских общественных объединений

## **5. Развитие ученического самоуправления**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив активизировал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Были созданы активы класса. Продолжал работу Совет обучающихся МБУ «Школа № 28», в который вошли учащиеся 5-10 классов. Общий состав 12 человек. Школьный Совет обучающихся выполнял функции: организационную; представительскую; информационно-пропагандистскую; методическую. Каждый член Совета обучающихся имел собственное поручение, отвечал за одно из направлений деятельности школы. Ребятами была спланирована деятельность на год по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, сделан анализ и отчет проведенной работы. Просматривалась деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений (участие в заседаниях Совета профилактики, участие в профднях). На сайте школы, в школьной

газете «Лайм» освещались мероприятия, проходившие на уровне классов, школы. Но не все классы проявляли информационную активность. Зачастую мероприятия в отдельных классах так и не выходили за его рамки. На базе МБУ «Школа № 28» было создано детское объединение «Пресс-центр «Лайм», основной целью деятельности которого стало развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции. На базе МБУ «Школа № 28» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» продолжили свою работу отряд «МОЛОДОГВАРДЕЙЦЫ», Клуб волонтеров с целью популяризации добровольческого движения среди обучающихся МБУ «Школа № 28». В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся МБУ «Школа № 28» приняли активное участие в деятельности городского объединения РДШ, в рамках которого прошли мероприятия «Экодежурный по стране», флешмоб «Дорога без трагедий», окция «По следам космических достижений», акция «Выше только звёзды», челлендж «Пришла весна! Читай, страна!», акция МЫ ВМЕСТЕ, акция «Армейский чемоданчик», челлендж «зарядка под защитой», акция «От сердца к сердцу». Также старшеклассники приняли участие в профильном заезде активистов РДШТО «Время выбрало нас!», в профильном заезде активистов школьного музея.

Таким образом, следует определить следующие **задачи на новый 2021-2022 учебный год:**

- продолжить освещать через информационные листы класса свои экскурсии, праздники, классные часы, активнее привлекать все классы к данному виду публичного представления своих мероприятий в классе
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении,
- продолжить деятельность детского (молодёжного) объединения информационно-пропагандистской направленности через работу его семи: редакционный отдел, фотоцентр, отдел стенной печати, отдел «Внешние связи», пресс-бюро, Центр изучения общественного мнения (ЦИОМ), студия WEB- дизайна.
- продолжить деятельность отряда «ЮНАРМИИ» «МОЛОДОГВАРДЕЙЦЫ» через участие в городских акциях и операциях, через проведение Памятных дней, мероприятия спортивно-оздоровительной, патриотической направленности, изучение родного края.
- развивать деятельность Клуба волонтеров МБУ «Школа № 28» через участие в социальных акциях и операциях, мероприятиях разных уровней.
- создавать на базе МБУ «Школа № 28» детские (молодёжные) объединения различной направленности.
- войти в состав РДШ.

**5. Профилактическая работа в школе** осуществляется в соответствии с нормативной базой, регламентирующей деятельность учреждения по

профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

а) Профилактическая работа ведется по планам:

- перспективный план работы совместно с ОДН АРУВД, с ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»;

- план работы Совета профилактики школы;

- планы воспитательной работы классов (раздел «Организация профилактической работы в классе»).

Профилактическая работа в школе ведется аналитически. Информация о совершенных правонарушениях и преступлениях отражается в журнале учёта преступлений и правонарушений, систематических отчетах, сверках о постановке учащихся на учет в ОДН или их снятии с соответствующего вида учета.

б) Система профилактической работы в школе предусматривает:

1. Организацию внеурочной досуговой деятельности с обучающимися, состоящими на разных видах учета.
2. Работу с родителями (родительские собрания, рассмотрение на Совете профилактики, профилактические беседы).
3. Методическую работу с классными руководителями.
4. Деятельность по организации кружков, секций внутри школы.
5. Реализацию программы «Каникулы», предусматривающей занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время.
6. Сотрудничество школы с внешкольными организациями.
7. Ежегодное участие ОУ в межведомственной профилактической операции «Подросток».
8. Совместную работу с общественными организациями (ТОС 1 квартала, районный совет ветеранов, МУ «Дом молодежных организаций «Шанс» и различными социальными структурами (ОДН, Комиссия по делам несовершеннолетних, в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»)
9. Работа по составлению социального портрета школы.

### **Информация о количестве обучающихся, состоящих на различных видах учета.**

<b>Вид учета</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
ОДН	12	10	10
ВШУ	15	5	4

Из данных, приведённых в таблице, видно снижение количества обучающихся, состоящих на учёте в ВШУ. На учёте в ОДН состоят: дети, совершившие кражи в магазинах города (мелкое хищение, не достигли возраста адм.ответственности) - 2 обучающихся, статья УК 158 (кража) - 2 обучающийся, нанесение телесных повреждений (ст.6.1.1 КРФоАП, не

достиг возраста адм.ответственности) – 3 обучающихся, употребление спиртных напитков – 1, нахождение в алкогольном опьянении – 1 обучающийся, повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КРФоАП) и 1 обучающийся по подозрению в совершении кражи (ст.158 УК).

5 учащихся из неполных семей с низким материальным уровнем, 5 учащихся из семей с ослабленным родительским контролем, когда в семье присутствует низкий уровень социальной ответственности, попустительский тип воспитания. В данных семьях наблюдается ослабленный контроль за времяпровождением несовершеннолетних во внеурочное время. Так же среди несовершеннолетних возникают конфликтные ситуации (в классах начальной школы), которые приводили к нанесению детьми друг другу побоев и, как следствие, постановкой их на учёт в ОДН. С данной категорией обучающихся проводятся следующие профилактические мероприятия:

1) регулярное ежемесячное проведение проф. дней с инспектором ПДН, курирующим школу (рассмотрены 82 обучающихся в присутствии родителей), посещение учащихся на дому (составлено 62 акта посещения семей на дому)

2) осуществляется совместная работа с Комиссией по делам несовершеннолетних (составлено протоколов и рассмотрены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних в прошедшем учебном году 14 обучающихся по следующим видам правонарушений:

- уклонение от обучения (4 человека)
- телесные повреждения (3 человека)
- ст.158 УК РФ (кража) – 2 человека.
- уничтожение или повреждение чужого имущества – 1 человек.
- распитие спиртных напитков – 2 человека.
- мелкое хищение – 2 человека

3) ведение классными руководителями соответствующей документации: учетные индивидуальные карточки на учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, тетради индивидуальных бесед с учащимися и родителями, план профилактической работы класса, отчеты по результатам профилактической работы;

4) подготовка документов в КДН, в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».

Одним из факторов, влияющих на состояние подростковой преступности, является ранняя профилактика преступлений, в связи с чем приоритетным направлением деятельности ОО является выявление и постановка на внутришкольный учет несовершеннолетних и проведение с ними индивидуально-профилактической работы. На учёте ВШУ состояли учащиеся, показавшие низкую успеваемость и оставленные на повторный год обучения, состоящие ранее на учёте в ОДН, а так же учащиеся, семьи которых состоя на учёте в ОДН, в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».

**Информация о взаимодействии МБУ и инспектора ПДН  
Десятниковой О.Н. по вопросам профилактики правонарушений и  
безнадзорности несовершеннолетних за 2020-2021 учебный год.**

Профилактические беседы, консультации:			Лекции для детей:		Советы профилактики:			Рейды в семьи:		Выступления на родительских собраниях:		Другие мероприятия (ежемесячные сверки, предоставление характеристик по запросам, участие в допросах, судах)		
кол-во мер опр.	занято в них:		кол-во мер опр.	занято в них:	кол-во мер опр.	занято в них:		кол-во мер опр.	кол-во семей	кол-во мер опр.	кол-во родит.	кол-во мер опр.	занято в них:	
	уч-ся	родит.				уч-ся	родит.						уч-ся	родит.
<b>71</b>	<b>75</b>	<b>343</b>	<b>14</b>	<b>789</b>	<b>13</b>	<b>82</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>77</b>	<b>60</b>

По информации о состоянии преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по Автозаводскому району г.о. Тольятти за 2020 и 1 квартал 2021 года (предоставлена отделом ПДН и УУП ОП № 21 УМВД России по г. Тольятти Самарской области) учащимися МБУ «Школа № 28» совершены следующие виды административных правонарушений:

- употребление спиртосодержащих напитков – 1 обучающихся;
- нахождение в алкогольном опьянении – 1 обучающийся
- мелкое хищение (не достигла возраста адм. ответственности) – 3 учащихся;
- Ст. 6.1.1 КРФоАП (нанесение побоев) – 3 обучающихся.
- УК ст.158 (кража) – 2 обучающийся
- уничтожение или повреждение чужого имущества – 1 человек.



Общественно-опасных деяний за период 2020 года и 1 квартала 2021 года учащимися МБУ «Школа № 28» совершено не было.

Анализ совершенных административных нарушений предусматривает основной причиной неправильный тип семейного воспитания, при котором несовершеннолетнему уделяется недостаточное внимание со стороны родителей, когда он бесконтрольно проводит внеурочное время в кругу сверстников.

Актуальным остается вопрос о нарушении несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) Законов Самарской области:

- Об определении мест, в которых не допускается или ограничивается нахождение детей;

- О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

- О употребление спиртосодержащих напитков (пива).

В 2020-2021 учебном году для проведения профилактической работы активно привлекались специалисты наркодиспансера, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», инспектор ПДН ОП № 21. С обучающимися и родителями проводилась групповая и индивидуальная работа педагогом-психологом Кононовой Е.В. Всего было проведено 8 классных часов, 5 выступлений на родительских собраниях, работа в группах по профилактическим программам: «Мой выбор», Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., «Школа общения» Э.Козлов, В.Хомяков («Азбука нравственности»), «Я в этом мире. Как научить детей общаться?» Фопель. Таким образом, работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание в школе. Улучшилось выявление детей «группы риска» и оказание им своевременной помощи, оформления их в специальные государственные учреждения в случае необходимости. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Однако, ежегодно снижается ответственность родителей за воспитание детей по причине низкого уровня образования родителей, материальных трудностей в семьях.

**Исходя из вышеизложенного следует определить задачи на 2021-2022 учебный год:**

1. Продолжить работу по своевременному выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Продолжить работу по ранней профилактике правонарушений, разнообразив формы и методы проводимых мероприятий, привлекая к сотрудничеству инспектора ОДН, школьного психолога, специалистов мед.учреждений, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» и др.
3. Продолжить работу по координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

- Усилить работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов через проведение индивидуальных встреч с участием инспектора ОДН, через выступления на родительских собраниях, тематических встреч со специалистами наркологического диспансера, специалистов мед.учреждений, инспектора ОДН и др. , участие родителей в общегородских родительских собраниях.
4. Продолжить работу по организации проведения досуга и занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное и каникулярное время.
  5. Усилить работу по правовой пропаганде среди учащихся и родителей (законных представителей) с привлечением инспектора ОДН, специалистов центра КДН, с размещением информации на сайте учреждения.
  7. Продолжить ведение тетрадей индивидуальных бесед с родителями учащихся, осуществлять патронаж семей несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН, ВШУ.
  8. Продолжить проведение проверок тетрадей бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
  9. Усилить работу с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины и опоздания на уроки.
  10. Продолжить работу при профилактике употребления подростками спиртных напитков, веществ неизвестного содержания с привлечением специалистов наркологического диспансера, специалистов мед.учреждений, инспектора ОДН и др.

## **VII. Укрепление материально-технической базы.**

В 2020-2021 учебном году благодаря поступлениям средств из различных источников финансирования были выполнены:

### **1. Приобретения:**

- системный блок- 2 шт.;
- самоспасатель «Шанс-Е»;
- тематические стенды о здоровом питании- 2 шт.;
- принтеры- 2 шт.

### **2. Выполнены следующие виды работ:**

- замена светильников в процедурном кабинете;
- замена кранов на системе отопления- 5 шт.,
- ремонт навеса крыльца;
- покраска паркетных полов;
- покраска стен лестничных клеток и коридоров младшего корпуса;
- выполнение работ по специальной оценке труда;
- очистка системы вентиляции в пищеблоке;

- ремонт навеса крыльца;
- разработка проектно- сметной документации на «Пандус входной группы» и «АПС и СО»;
- дооснащение системы видеонаблюдения камерами наружного наблюдения- 3 шт.

## II. Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	837	878	933
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	449	461	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368	389	458
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20	28	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	280/33.5	382/52.2	394/48.7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.3	0	3.8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.5	0	3.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66.7	65.3	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3.8	46.3	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	1/1.4
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	1/1.6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	2/10	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	2/2.9
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0/0	6/8	3/4.3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	532/63.6	421/47.9	501/53.7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	48/5.7	32/3.6	49/6.3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/2.3	11/1.3	14/1.5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	28/3.2	52/5.6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20/2.4	28/3.2	52/5.6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	74/8.8	72/8.2	52/5.6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	38	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/78	30/79	31/74
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/78	30/79	31/74
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/22	8/21	11/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/22	8/21	11/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/43.9	19/50	21/50
1.29.1	Высшая	человек/%	5/12.2	6/15.8	6/14
1.29.2	Первая	человек/%	13/31.7	13/34.2	15/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	14/34.1	14/36.8	15/36

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/14.6	7/18.4	9/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/19.5	7/18.4	6/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14.6	6/15.8	9/21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/19.5	7/18.4	6/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100	38/100	42/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100	38/100	42/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0.1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14.1	14	13.9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	837/100	878/100	933/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4.3	4.3	4.2

Директор МБУ «Школа №28»



С.Ю. Карзанов