

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2017г.

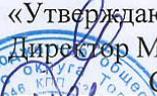
Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

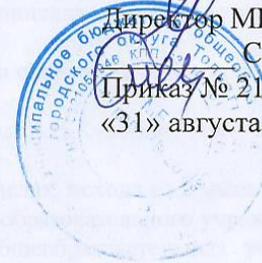
«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова

«31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 213-ОД
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Английский язык»
для 3 -ых классов

Автор-составитель:
учитель иностранного языка
МБУ «Школа № 28»
Журавлева Юлия Михайловна

Тольятти
2017– 2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторской программы предметной линии учебников В.П.Кузовлева 2-4 классы . авторы: В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова . Москва, «Просвещение» 2011г.

Программа по английскому языку в 3 классе рассчитана на 68 часов при 34 учебных неделях, исходя из 2 часов в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы художественной детской литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся 3 класса научатся:

- - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В *говорении* учащиеся 3 класса научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В *аудировании* учащиеся 3 класса научатся:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении учащиеся 3 класса научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме учащиеся 3 класса научатся:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам.

Учебно-тематический план

| Предметное содержание | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая | 8 ч |

| | |
|---|-----------|
| еда. | |
| Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни | 4 ч |
| Работа по дому и в саду. | 8 ч |
| Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. | 8 ч |
| Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. | 8 ч |
| Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. | 2 ч |
| Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. | 10 ч |
| Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду | 8 ч |
| Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. | 12 ч |
| Итого | 68 |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически

последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения

- Английский язык, 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 частях. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - Просвещение , 2013г.
- CD MP3 Английский язык 3 класс . Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. ABBY Lingvo. Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - Просвещение, 2013г.
- Английский язык . Книга для учителя. 3 класс. Кузовлев В.П. , Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова – Просвещение , 2013г.

Календарно – тематическое планирование

| Номер урока | Тема урока | Кол-во часов | Срок проведения (нед) | Тип урока | Результаты обучения | | |
|--|--------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---|---|---|
| | | | | | знать | уметь | УУД |
| Раздел 1. Моя родная страна 12ч | | | | | | | |
| 1-2 | От куда ты? | 2 | 1 | вводный | Лексика: beautiful, a country, to be like Грамматика: глаголы to be, to have | Уметь запрашивать информацию, откуда ты и уметь ответить. | Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, умение работать со справочным материалом, умение представлять культуру своей страны, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания |
| 3-5 | Цвета твоего города | 3 | 2-3 | комбинир | Лексика: a stadium, a mountain, a place, a region, long, near, a station, a zoo, very much Грамматика: there is/are (повтор) | Развитие умения аудирования и чтения с целью извлечения конкретной информации, полного понимания текста, выбрать значение многозначного слова | Развитие догадки по картинкам, развитие способности к антиципации, логическому изложению, развитие внимания, памяти, творческих способностей, умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания |
| 6-7 | Чем тебе нравится твоя страна? | 2 | 3-4 | комбинир | Лексика: a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race. Знать правила чтения буквы Аа | Уметь читать по правилам чтения, слушать с целью основного содержания, читать с целью извлечения конкретной информации, уметь переводить | Развитие способности к догадке, выявление языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитие внимания, умение определять открытый и закрытый слоги, пользоваться словарем |
| 8 | Урок чтения | 1 | 4 | комбинир | Лексика: a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful | Развитие умения читать и переводить | Развитие догадки, внимания, умение делать выводы из |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|---|---|----------|---|--|---|
| | | | | | | | прочитанного, умение работать со словарем |
| 9-10 | Я люблю свою страну | 2 | 5 | комбинир | Лексика: interesting, boring, I'd like to, to go on rides Грамматика: like doing something | Уметь спросить о том, что ты любишь делать, какая твоя любимая сказка, рассказать о своих любимых занятиях(I like..My favourite tale is...) | Развитие внимания, догадки по аналогии, с русским языком, умение вести диалог, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, работать со словарем |
| 11-12 | Мы любим играть в игры | 2 | 6 | обобщ | Лексич и грам материал раздела | Развитие умения аудировать и читать с целью полного понимания содержания | Развитие способности к установлению последовательности, логическому изложению, вести диалог, осуществлять проектную деятельность |
| Раздел 2 Моя семья 8 ч | | | | | | | |
| 13-14 | Сколько тебе лет? | 2 | 7 | комбин | Лексика: a picture, parents, grandparents, how old are you? Грамматика :числительные от 11-100 | Уметь запрашивать личную информацию и ответить на нее | Способность к догадке, имитации, умение сопоставлять и систематизировать, умение вести диалог, развитие мыслительных операций, развитие умения вести себя на уроке |
| 15 | Что тебе нравится? | 1 | 8 | комбинир | Правила чтения буквы Ii (открытый и закрытый слоги) и в сочетаниях ir. Лексика: a circus, a kitten, to forget, a kite | Уметь читать по правилам чтения | Развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение составлять таблицы |
| 16 | Что ты обычно делаешь? | 1 | 8 | комбинир | Лексика: after, every day, often, sometimes, usually, always, a cartoon Грамматика: Present Simple(настоящее время), наречия неопределенной частотности и их место в | Умение понимать информацию на слух с целью полного содержания | Развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение пользоваться словарем, вести диалог |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------|---|----|---------------|---|--|---|
| | | | | | предложении | | |
| 17 | В какие игры ты играешь? | 1 | 9 | комбин | Лексика: where, when, how, often, to have fun Грамматика: специальные вопросы в present simple | Умение понимать на слух с целью полного понимания содержания, развитие умения говорения | Развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение пользоваться словарем, вести диалог |
| 18 | Урок чтения | 1 | 9 | комбин | Лексика: to come | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать значение многозначного слова | Развитие способности к догадке, развитие внимания и мышления, умение формулировать выводы, пользоваться словарем |
| 19 | Я люблю свою семью! | 1 | 10 | обобщ | Лексика и грамматика раздела | Уметь совершенствовать речевые навыки | Развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие умения создавать второй текст по аналогии, участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения, вести диалог |
| 20 | Контроль | 1 | 10 | Урок контроля | Материал 1 и 2 разделов | | Развитие способности к самоконтролю, самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания |
| Раздел 3. Мои домашние дела 8ч | | | | | | | |
| 21 | Что ты делаешь в своем доме? | 1 | 11 | комбин | Лексика: furniture, a homework, never, a cow, a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, meal, mum, to wash Грамматика: объектный падеж личных местоимений | Уметь выражать свое мнение | Развитие способности к догадке, имитации, развитие произвольной памяти, пользоваться словарем |
| 22 | Ты любишь | 1 | 11 | комбин | Лексика: to eat, for, an evening | Уметь читать букву | Развитие способностей к |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|---|----|-----------|--|---|--|
| | работу по дому? | | | | Понятие словообразования Правила чтения буквы Ее | Ее в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях ее, ea | выведению языковых закономерностей, к классификации и систематизации, развитие способности догадываться о значении незнакомых слов с помощью конверсии |
| 23-24 | Вчера я помогал своей бабушке | 2 | 12 | комбиниру | Лексика: yesterday, last, meat, vegetable, visit, week Грамматика: Past Simple(прош время) правильных глаголов (утвердительная форма) | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, высказыванию предположений, развитие произвольного внимания. Логического мышления, умения пользоваться словарем |
| 25-26 | В воскресенье был день Матери | 2 | 13 | комбин | Лексика: a lot, dinner, to give a gift, to write Грамматика: Past Simple неправильных глаголов(утверд форма) | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного | Развитие произвольного внимания, логического мышления, умение работать со справочной литературой |
| 27 | Урок чтения | 1 | 14 | комбин | Лексика: away, to come, to find, home, to see Грамматика: Past Simple, объектный падеж личных местоимений | Умение читать с общим охватом содержания | Умение понимать отношения внутри предложений |
| 28 | Я хороший помощник! | 1 | 14 | обобщ | Лексика и грамматика раздела | Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации | Развитие умения планировать высказывания |
| Раздел 4. Праздники 12ч | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-------|---------------|---|---|---|
| 29-30 | Как ты встретил Рождество? | 2 | 15 | комбин | Лексика: to celebrate, to decorate, to invite, to buy, to send, to wear, a party Грамматика: Past Simple | Уметь читать букву Сс по правилам чтения | Развитие способности к имитации, к логическому изложению, умение создавать второй текст по аналогии, умение пользоваться справочной литературой |
| 31-32 | Праздники и подарки | 2 | 16 | комбин | Лексика: a puppy | Уметь читать по правилам чтения букву Uu, сочетание ur | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций |
| 33-34 | У тебя была вечеринка? | 2 | 17 | комбин | Лексика: a surprise, a room Грамматика: общие вопросы и отрицательная форма в Past simple | Формирование грамматических навыков говорения | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение вести диалог-расспрос, создавать второй текст по аналогии |
| 35-37 | Что ты делал в свое день рождение? | 3 | 18-19 | комбин | Лексика: chocolate, a birthday, a ball Грамматика: спец вопросы в Past Simple | Формирование грамматических навыков говорения | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций. Участвовать в проектной деятельности |
| 38-39 | Урок чтения | 2 | 19-20 | комбин | Лексика: to hug, a hug, to kiss, a kiss | Развитие умения читать, выписывать из прочитанного то, что необходимо | Развитие способности к соотнесению и объяснению, способность к догадке, формулированию выводов |
| 40 | контроль | 1 | 20 | Урок контроля | Лексика и грамматика раздела | | Развитие способности к самоконтролю, самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности |
| Раздел 5 Мои любимые занятия 5 ч | | | | | | | |
| 41 | Мои любимые игрушки | 1 | 21 | комбин | Лексика: an ear, an eye, a hand, hair, a head, a leg, a nose, a tooth, a finger, a mouth, short, pretty | Уметь описывать людей и игрушки, фиксировать содержание | Развитие способности к догадке, имитации, творческих способностей, работать с новым грам явлением |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|-------|--------|--|---|---|
| | | | | | Грамматика: притяжательный падеж существительных | услышанного сообщения | |
| 42 | Какая твоя любимая одежда? | 1 | 21 | комбин | Лексика: a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, warm | Умение описать человека и выразить свое мнение | Развитие способности к догадке, имитации, произвольной памяти, мыслительных операций, умение сотрудничать со сверстниками |
| 43 | Я люблю ходить в парк | 1 | 22 | комбин | Лексика: moon Правила чтения буквы Oo в открытом и закрытом слогах в сочетаниях or,oo | Уметь читать по правилам чтения | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие умение правильно писать слова |
| 44 | Урок чтения | 1 | 22 | комбин | Лексика: sky Материал предыдущих уроков | Совершенствование навыков чтения по правилам чтения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного | Умение понимать отношения внутри предложений |
| 45 | Я могу описать кого угодно! | 1 | 23 | обобщ | Лексика и грамматика раздела | Умение планировать высказывание | Развитие антиципации, предположения, участвовать в проектной деятельности |
| Раздел 6. Времена года 8ч | | | | | | | |
| 46-47 | Когда ты родился? | 2 | 23-24 | комбин | Лексика: месяцы года, времена года, to be born, a month, a season | Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного, интонационно правильно оформлять восклицательные предложения, логическое ударение | Развитие способности к догадке, имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций |
| 48 | Какая погода | 1 | 24 | комбин | Лексика: cloudy, cold, cool, | Умение читать с | Развитие способности к догадке, |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------|--------|---|--|--|
| | в Британии? | | | | foggy, frosty, hot, rainy, snowy, sunny. Грамматика: безличные предложения | общим охватом содержания | имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций, организовывать работу в классе |
| 49 | Какая погода в России? | 1 | 25 | комбин | Лексика: a snowball, to stay Правила чтения буквы Oo в закрытом слоге и в сочетаниях ow, old, ou | Уметь читать слова по правилам чтения, читать текст с общим охватом содержания | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, решению речемыслительных задач |
| 50-51 | Тебе следует остаться дома! | 2 | 25-26 | комбин | Лексика: an umbrella Грамматика: модальный глагол should | Уметь читать с полным пониманием прочитанного, дать совет | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению |
| 52 | Урок чтения | 1 | 26 | комбин | Лексика: to cry, a story | Умение читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание | Развитие способности к догадке, имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций |
| 53 | Мое любимое время года | 1 | 27 | обобщ | Лексика и грамматика раздела | Умение совершенствовать речевые навыки | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению |
| Раздел 7. Мои любимые питомцы 10 ч | | | | | | | |
| 54-55 | У тебя есть зооуголок? | 2 | 27-28 | комбин | Лексика: a guinea pig, a hamster, a turtle, a flower, a plant, a cage, to water, to walk a dog, to look after Грамматика: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple | Умение понимать га слух с целью полного содержания | Развитие способности к имитации, к догадке по словообразовательным элементам, развитие умения вести диалог |
| 56-57 | Я должен ухаживать за своим питомцем | 2 | 28-29 | комбин | Лексика: food Грамматика: модальные глаголы must/may | Уметь выразить свое мнение Уметь спросить разрешение | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению, умение |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|---------------|---|---|---|
| | | | | | | | пользоваться справочной литературой |
| 58-59 | Мои интересы | 2 | 29-30 | комбин | Правила чтения буквы Аа в сочетаниях as+согласная, ath, ant, anc и перед I+согласная | Умение читать по правилам чтения | Развитие способности к выведению языковых закономерностей, решению речемыслительных задач |
| 60 | Урок чтения | 1 | 30 | комбин | Лексика: to keep | Уметь читать с полным пониманием прочитанного | Развитие способности выстраивать очередность событий, делать вывод из прочитанного, развитие мышления |
| 61-62 | Какое животное ты хотел бы иметь? | 2 | 31 | обощ | Лексика и грамматика раздела | Умение совершенствовать речевые навыки | Развитие способности к логическому изложению мыслей, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, вести диалог, участвовать в проектной деятельности |
| 63 | контроль | 1 | 32 | Урок контроля | Лексика и грамматика раздела | | Развитие способности к самоконтролю, самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности |
| Раздел 8. Настоящие друзья .5 ч | | | | | | | |
| 64 | Какой твой друг? | 1 | 32 | комбин | Лексика: to spend time, to laugh at, a joke, to share, best | Уметь спросить и дать информацию о друге | Развитие внимания, памяти, воображения, различению, логическому изложению. |
| 65 | Насколько хорошо ты знаешь своего друга? | 1 | 33 | комбин | Правила чтения буквы Аа в сочетаниях ar, ay, ai, are, air Лексика: A yard, to hear, into | Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного | Развитие внимания, способности к догадке по картинкам, развитие способности к обобщению, классификации, соотносению, выстраиванию последовательности |
| 66 | Мы повеселимся вместе! | 1 | 33 | комбин | Лексика: next, tomorrow, soon Грамматика: утвердительная и отрицательная формы Future Simple | Умение читать и понимать на слух с целью полного понимания содержания | Развитие способности к сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей, работать с новым грамматическим явлением. |
| 67 | Что ты | 1 | 34 | комбин | Вопросительная форма Future | Развитие умения | <i>Развитие способности к</i> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|-------|------------------------------|---|--|
| | подаришь другу? | | | | Simple | аудировать с целью извлечения конкретной информации | <i>сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей, работать с новым грамматическим явлением.</i> |
| 68 | Как ты будешь отмечать день ДРУЖБЫ? Контроль | 1 | 34 | Обобщ | Лексика и грамматика раздела | | <i>Развитие способности к логическому изложению, развитие творческих способностей, вести диалог, осуществлять проектную деятельность</i> |