



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2017г.


Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

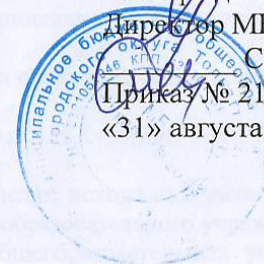
«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова

«31» августа 2017г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 213-ОД
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Английский язык»
для 3 -ых классов

Автор-составитель:
учитель иностранного языка
МБУ «Школа № 28»
Журавлева Юлия Михайловна

Тольятти
2017– 2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении **СанПиН 2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторской программы предметной линии учебников В.П.Кузовлева 2-4 классы . авторы: В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова . Москва, «Просвещение» 2011г.

Программа по английскому языку в 3 классе рассчитана на 68 часов при 34 учебных неделях, исходя из 2 часов в неделю. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы художественной детской литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся 3 класса научатся:

- - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- - понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- - понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- - узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В *говорении* учащиеся 3 класса научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В *аудировании* учащиеся 3 класса научатся:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении учащиеся 3 класса научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме учащиеся 3 класса научатся:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам.

Учебно-тематический план

Предметное содержание	Кол-во часов
Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая	8 ч

еда.	
Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни	4 ч
Работа по дому и в саду.	8 ч
Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	8 ч
Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8 ч
Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2 ч
Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	10 ч
Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду	8 ч
Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе.	12 ч
Итого	68

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически

последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения

- Английский язык, 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в 2 частях. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - Просвещение , 2013г.
- CD MP3 Английский язык 3 класс . Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. ABBY Lingvo. Кузовлев В.П., Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова - Просвещение, 2013г.
- Английский язык . Книга для учителя. 3 класс. Кузовлев В.П. , Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова – Просвещение , 2013г.

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения (нед)	Тип урока	Результаты обучения		
					знать	уметь	УУД
Раздел 1. Моя родная страна 12ч							
1-2	От куда ты?	2	1	вводный	Лексика: beautiful, a country, to be like Грамматика: глаголы to be, to have	Уметь запрашивать информацию, откуда ты и уметь ответить.	Развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, умение работать со справочным материалом, умение представлять культуру своей страны, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания
3-5	Цвета твоего города	3	2-3	комбинир	Лексика: a stadium, a mountain, a place, a region, long, near, a station, a zoo, very much Грамматика: there is/are (повтор)	Развитие умения аудирования и чтения с целью извлечения конкретной информации, полного понимания текста, выбрать значение многозначного слова	Развитие догадки по картинкам, развитие способности к антиципации, логическому изложению, развитие внимания, памяти, творческих способностей, умение использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания
6-7	Чем тебе нравится твоя страна?	2	3-4	комбинир	Лексика: a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race. Знать правила чтения буквы Аа	Уметь читать по правилам чтения, слушать с целью основного содержания, читать с целью извлечения конкретной информации, уметь переводить	Развитие способности к догадке, выявление языковых закономерностей, обобщению, классификации, развитие внимания, умение определять открытый и закрытый слоги, пользоваться словарем
8	Урок чтения	1	4	комбинир	Лексика: a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful	Развитие умения читать и переводить	Развитие догадки, внимания, умение делать выводы из

							прочитанного, умение работать со словарем
9-10	Я люблю свою страну	2	5	комбинир	Лексика: interesting, boring, I'd like to, to go on rides Грамматика: like doing something	Уметь спросить о том, что ты любишь делать, какая твоя любимая сказка, рассказать о своих любимых занятиях(I like..My favourite tale is...)	Развитие внимания, догадки по аналогии, с русским языком, умение вести диалог, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, работать со словарем
11-12	Мы любим играть в игры	2	6	обобщ	Лексика и грам материал раздела	Развитие умения аудировать и читать с целью полного понимания содержания	Развитие способности к установлению последовательности, логическому изложению, вести диалог, осуществлять проектную деятельность
Раздел 2 Моя семья 8 ч							
13-14	Сколько тебе лет?	2	7	комбин	Лексика: a picture, parents, grandparents, how old are you? Грамматика :числительные от 11-100	Уметь запрашивать личную информацию и ответить на нее	Способность к догадке, имитации, умение сопоставлять и систематизировать, умение вести диалог, развитие мыслительных операций, развитие умения вести себя на уроке
15	Что тебе нравится?	1	8	комбинир	Правила чтения буквы Ii (открытый и закрытый слоги) и в сочетаниях ir. Лексика: a circus, a kitten, to forget, a kite	Уметь читать по правилам чтения	Развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение составлять таблицы
16	Что ты обычно делаешь?	1	8	комбинир	Лексика: after, every day, often, sometimes, usually, always, a cartoon Грамматика: Present Simple(настоящее время), наречия неопределенной частотности и их место в	Умение понимать информацию на слух с целью полного содержания	Развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение пользоваться словарем, вести диалог

					предложении		
17	В какие игры ты играешь?	1	9	комбин	Лексика: where, when, how, often, to have fun Грамматика: специальные вопросы в present simple	Умение понимать на слух с целью полного понимания содержания, развитие умения говорения	Развитие способности к имитации, к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение пользоваться словарем, вести диалог
18	Урок чтения	1	9	комбин	Лексика: to come	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать значение многозначного слова	Развитие способности к догадке, развитие внимания и мышления, умение формулировать выводы, пользоваться словарем
19	Я люблю свою семью!	1	10	обобщ	Лексика и грамматика раздела	Уметь совершенствовать речевые навыки	Развитие способности к логическому изложению мыслей, развитие умения создавать второй текст по аналогии, участвовать в проектной деятельности, развитие творческого воображения, вести диалог
20	Контроль	1	10	Урок контроля	Материал 1 и 2 разделов		Развитие способности к самоконтролю, самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания
Раздел 3. Мои домашние дела 8ч							
21	Что ты делаешь в своем доме?	1	11	комбин	Лексика: furniture, a homework, never, a cow, a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, meal, mum, to wash Грамматика: объектный падеж личных местоимений	Уметь выражать свое мнение	Развитие способности к догадке, имитации, развитие произвольной памяти, пользоваться словарем
22	Ты любишь	1	11	комбин	Лексика: to eat, for, an evening	Уметь читать букву	Развитие способностей к

	работу по дому?				Понятие словообразования Правила чтения буквы Ее	Ее в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях ее, ea	выведению языковых закономерностей, к классификации и систематизации, развитие способности догадываться о значении незнакомых слов с помощью конверсии
23-24	Вчера я помогал своей бабушке	2	12	комбиниру	Лексика: yesterday, last, meat, vegetable, visit, week Грамматика: Past Simple(прош время) правильных глаголов (утвердительная форма)	Совершенствование навыков чтения по правилам чтения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, высказыванию предположений, развитие произвольного внимания. Логического мышления, умения пользоваться словарем
25-26	В воскресенье был день Матери	2	13	комбин	Лексика: a lot, dinner, to give a gift, to write Грамматика: Past Simple неправильных глаголов(утверд форма)	Совершенствование навыков чтения по правилам чтения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного	Развитие произвольного внимания, логического мышления, умение работать со справочной литературой
27	Урок чтения	1	14	комбин	Лексика: away, to come, to find, home, to see Грамматика: Past Simple, объектный падеж личных местоимений	Умение читать с общим охватом содержания	Умение понимать отношения внутри предложений
28	Я хороший помощник!	1	14	обобщ	Лексика и грамматика раздела	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации	Развитие умения планировать высказывания
Раздел 4. Праздники 12ч							

29-30	Как ты встретил Рождество?	2	15	комбин	Лексика: to celebrate, to decorate, to invite, to buy, to send, to wear, a party Грамматика: Past Simple	Уметь читать букву Сс по правилам чтения	Развитие способности к имитации, к логическому изложению, умение создавать второй текст по аналогии, умение пользоваться справочной литературой
31-32	Праздники и подарки	2	16	комбин	Лексика: a puppy	Уметь читать по правилам чтения букву Uu, сочетание ur	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций
33-34	У тебя была вечеринка?	2	17	комбин	Лексика: a surprise, a room Грамматика: общие вопросы и отрицательная форма в Past simple	Формирование грамматических навыков говорения	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций, умение вести диалог-расспрос, создавать второй текст по аналогии
35-37	Что ты делал в свое день рождение?	3	18-19	комбин	Лексика: chocolate, a birthday, a ball Грамматика: спец вопросы в Past Simple	Формирование грамматических навыков говорения	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие мыслительных операций. Участвовать в проектной деятельности
38-39	Урок чтения	2	19-20	комбин	Лексика: to hug, a hug, to kiss, a kiss	Развитие умения читать, выписывать из прочитанного то, что необходимо	Развитие способности к соотнесению и объяснению, способность к догадке, формулированию выводов
40	контроль	1	20	Урок контроля	Лексика и грамматика раздела		Развитие способности к самоконтролю, самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
Раздел 5 Мои любимые занятия 5 ч							
41	Мои любимые игрушки	1	21	комбин	Лексика: an ear, an eye, a hand, hair, a head, a leg, a nose, a tooth, a finger, a mouth, short, pretty	Уметь описывать людей и игрушки, фиксировать содержание	Развитие способности к догадке, имитации, творческих способностей, работать с новым грам явлением

					Грамматика: притяжательный падеж существительных	услышанного сообщения	
42	Какая твоя любимая одежда?	1	21	комбин	Лексика: a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, warm	Умение описать человека и выразить свое мнение	Развитие способности к догадке, имитации, произвольной памяти, мыслительных операций, умение сотрудничать со сверстниками
43	Я люблю ходить в парк	1	22	комбин	Лексика: moon Правила чтения буквы Oo в открытом и закрытом слогах в сочетаниях or,oo	Уметь читать по правилам чтения	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие умение правильно писать слова
44	Урок чтения	1	22	комбин	Лексика: sky Материал предыдущих уроков	Совершенствование навыков чтения по правилам чтения, умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать содержание услышанного	Умение понимать отношения внутри предложений
45	Я могу описать кого угодно!	1	23	обобщ	Лексика и грамматика раздела	Умение планировать высказывание	Развитие антиципации, предположения, участвовать в проектной деятельности
Раздел 6. Времена года 8ч							
46-47	Когда ты родился?	2	23-24	комбин	Лексика: месяцы года, времена года, to be born, a month, a season	Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного, интонационно правильно оформлять восклицательные предложения, логическое ударение	Развитие способности к догадке, имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций
48	Какая погода	1	24	комбин	Лексика: cloudy, cold, cool,	Умение читать с	Развитие способности к догадке,

	в Британии?				foggy, frosty, hot, rainy, snowy, sunny. Грамматика: безличные предложения	общим охватом содержания	имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций, организовывать работу в классе
49	Какая погода в России?	1	25	комбин	Лексика: a snowball, to stay Правила чтения буквы Oo в закрытом слоге и в сочетаниях ow, old, ou	Уметь читать слова по правилам чтения, читать текст с общим охватом содержания	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, решению речемыслительных задач
50-51	Тебе следует остаться дома!	2	25-26	комбин	Лексика: an umbrella Грамматика: модальный глагол should	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, дать совет	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению
52	Урок чтения	1	26	комбин	Лексика: to cry, a story	Умение читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание	Развитие способности к догадке, имитации, развитие произвольной памяти, мыслительных операций
53	Мое любимое время года	1	27	обобщ	Лексика и грамматика раздела	Умение совершенствовать речевые навыки	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению
Раздел 7. Мои любимые питомцы 10 ч							
54-55	У тебя есть зооуголок?	2	27-28	комбин	Лексика: a guinea pig, a hamster, a turtle, a flower, a plant, a cage, to water, to walk a dog, to look after Грамматика: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple	Умение понимать га слух с целью полного содержания	Развитие способности к имитации, к догадке по словообразовательным элементам, развитие умения вести диалог
56-57	Я должен ухаживать за своим питомцем	2	28-29	комбин	Лексика: food Грамматика: модальные глаголы must/may	Уметь выразить свое мнение Уметь спросить разрешение	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, перефразированию, предположению, умение

							пользоваться справочной литературой
58-59	Мои интересы	2	29-30	комбин	Правила чтения буквы Аа в сочетаниях as+согласная, ath, ant, anc и перед I+согласная	Умение читать по правилам чтения	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, решению речемыслительных задач
60	Урок чтения	1	30	комбин	Лексика: to keep	Уметь читать с полным пониманием прочитанного	Развитие способности выстраивать очередность событий, делать вывод из прочитанного, развитие мышления
61-62	Какое животное ты хотел бы иметь?	2	31	обощ	Лексика и грамматика раздела	Умение совершенствовать речевые навыки	Развитие способности к логическому изложению мыслей, использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания, вести диалог, участвовать в проектной деятельности
63	контроль	1	32	Урок контроля	Лексика и грамматика раздела		Развитие способности к самоконтролю, самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности
Раздел 8. Настоящие друзья .5 ч							
64	Какой твой друг?	1	32	комбин	Лексика: to spend time, to laugh at, a joke, to share, best	Уметь спросить и дать информацию о друге	Развитие внимания, памяти, воображения, различению, логическому изложению.
65	Насколько хорошо ты знаешь своего друга?	1	33	комбин	Правила чтения буквы Аа в сочетаниях ar, ay, ai, are, air Лексика: A yard, to hear, into	Развитие умения аудировать с полным пониманием услышанного	Развитие внимания, способности к догадке по картинкам, развитие способности к обобщению, классификации, соотнесению, выстраиванию последовательности
66	Мы повеселимся вместе!	1	33	комбин	Лексика: next, tomorrow, soon Грамматика: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	Умение читать и понимать на слух с целью полного понимания содержания	Развитие способности к сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей, работать с новым грамматическим явлением.
67	Что ты	1	34	комбин	Вопросительная форма Future	Развитие умения	<i>Развитие способности к</i>

	подаришь другу?				Simple	аудировать с целью извлечения конкретной информации	<i>сравнению и сопоставлению, выявлению языковых закономерностей, работать с новым грамматическим явлением.</i>
68	Как ты будешь отмечать день ДРУЖБЫ? Контроль	1	34	Обобщ	Лексика и грамматика раздела		<i>Развитие способности к логическому изложению, развитие творческих способностей, вести диалог, осуществлять проектную деятельность</i>