

Принято
Протокол Педагогического совета

от 13.03.2024г. № 13

Утверждено

Приказ директора МБУ «Школа № 28»
от 13.03.2024г. № 57/1 - ОД
Директор МБУ «Школа № 28»
А.В. Маряшова

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки
и реализации
индивидуальной
образовательной
программы для детей с
ограниченными
возможностями здоровья
и детей
с инвалидностью

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее — Положение) определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) в МБУ «Школа № 28» (далее — Школа).
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда»;
 - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — ФГОС НОО ОВЗ);
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее — ФГОС О У О);
 - приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным профилям мам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступил в силу с 01.09.2021);
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»);
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
 - письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Уставом образовательной организации и ее локальными нормативными актами.
- 1.3. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС У О и адаптированной основной образовательной

программой (далее — АООП) Школа разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Основанием разработки СИПР является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тольятти (далее — ЦПМПК г. Тольятти)

1.5. Целью реализации СИПР является овладение обучающимся жизненными компетенциями, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

2. Порядок разработки СИПР.

2.1. Разработка СИПР обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее — обучающийся с ОВЗ) является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей в себя описание регламента, содержания и форм организации обучения, мер психолого-педагогической и специальной поддержки, осуществляемой в том числе и через проведение психолого-педагогического обследования и оценку состояния развития обучающегося Психолого-педагогическим консилиумом Школы (далее — ППк Школы).

2.2. Психолого-педагогическое обследование обучающегося включает:

- изучение заключения ЦПМПК г. Тольятти и другой предоставленной на обучающегося документации;
- знакомство с семьей обучающегося и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу;
- проведение диагностических мероприятий.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития.

2.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой для последующей разработки СИПР.

2.5. В психолого-педагогической характеристике указываются:

- год обучения в образовательной организации;
- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку):
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- характеристика социальных компетенций;
- описание сформированности базовых учебных действий;
- описание коммуникативных возможностей (речь и общение);
- описание особенностей игровой деятельности;
- характеристика предметно-практической деятельности (действия с предметами, инструментами, материалами);
- особенности самообслуживания;
- особенности бытовой и трудовой деятельности;
- сформированность математических представлений;
- сформированность представлений об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире);
- описание необходимого объема помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

- 2.6. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося. К этой работе привлекаются родители (законные представители) обучающегося.
- 2.7. Экспертную группу формирует Школа, В состав экспертной группы входят педагогические работники, работающие с конкретным ребенком.
- 2.8. СИПР разрабатывается на основе АООП на один учебный год.
- 2.9. СИПР утверждается директором и согласовывается с родителями/ законными представителями обучающегося.
- 2.10. Структура СИПР:
- общие сведения — персональные данные обучающегося и его родителей (законных представителей);
 - характеристика обучающегося;
 - индивидуальный учебный план (далее — ИУП);
 - содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
 - условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
 - внеурочная деятельность обучающегося;
 - перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
 - перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
 - средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 2.11. ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по СИПР по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
- 2.12. ИУП разрабатывается на основе учебного плана образовательной организации и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
- 2.13. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания: формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся: внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
- 2.14. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств по следующим областям:
- области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей;
 - области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения различных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся: ведение журнала травм.
- 2.15. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты»),

олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

- 2.16. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации.
- 2.17. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества образовательной организации и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
- 2.18. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся; просвещение по вопросам воспитания и обучения обучающегося: участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР: согласование требований к обучающемуся и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях Школы и семьи; помощь в создании для обучающегося предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы, для занятий с обучающимся в домашних условиях; участие родителей (законных представителей) в работе ППк по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей (законных представителей) и специалистов в течение всего учебного года.
- 2.19. Оценка динамики обучения осуществляется в ходе проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года и предполагает описательную форму (характеристика обучающегося). Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР последнего гола обучения.

3. Порядок реализации СИПР.

- 3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят специалисты, которые принимали участие в разработке данной СИПР. и родители (законные представители) обучающегося.
- 3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом СИПР на каждого обучающегося составляется расписание занятий, планируется организация внеурочной деятельности.
- 3.3. С учетом индивидуальных особенностей обучающегося, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения (постоянный крик, постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия) и необходимости постоянного присмотра, обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения Школы и соответствующее расписание занятий.
- 3.4. Продолжительность пребывания обучающегося в Школе, предпочитаемая часть дня (например, утро или послеобеденное время) устанавливаются ППк Школы на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состояния обучающегося и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей Школы обеспечить коррекционную работу и присмотр за обучающимся. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания обучающегося в Школе вообще и в классе в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.
- 3.5. С учетом готовности обучающегося к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбирается одна из форм организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная):
 - урок;
 - коррекционные курсы реализуются в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

- 3.6. Учитель проводит урок для всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету).
- 3.7. Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, чьи включенные в СИПР образовательные задачи существенно отличаются от задач других обучающихся. Для проведения уроков по учебным предметам и коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
- 3.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.
- 3.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа Школы.
- 3.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
- 3.11. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется локальным актом Школы.