

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти**


«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1

от «27» августа 2014г.

Руководитель методического объединения

 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 А.В. Бакланова

«27» августа 2014г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28

 С.Ю. Карзанов

Приказ № 247-ОД

«28» августа 2014г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Иностранный язык (английский)»
для 5 «А», 5 «Б» классов

Авторы-составители:
учителя иностранного языка
МБУ школы № 28
Чумак Кристина Владимировна
Матяшина Татьяна Александровна

Тольятти

2014 – 2015 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказа образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М. по английскому языку 5-9 классы («Просвещение», 2011).

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. Общее количество часов в 5 классе составляет 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели программы обучения:

Целью данной рабочей программы является создание условий для комплексного решения задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общеобразовательной школы, а именно формирования **коммуникативной компетенции** учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Задачи программы обучения:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно, осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения ИЯ как средства достижения взаимопонимания между людьми.

3. Требования к уровню подготовки учащихся .

В результате изучения английского языка в 5 классе учащийся должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Описание и место учебного предмета.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе английский, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур

4. Учебно-тематический план

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
Давай дружить!	10 ч
	14 ч

Правила, окружающие нас	
Мы должны помогать окружающим людям.	9 ч
Будни и выходные	15 ч
Мои любимые праздники	13 ч
Наша чудесная поездка в Англию	14 ч
Мои грядущие каникулы	12ч
Мои наилучшие впечатления	15 ч
Итого	102 часа

5. Критерии и нормы оценки знаний

обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются

неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

6. Перечень ресурсно-методического

1. Учебник английского языка «English 5 » для 5 класса общеобразовательных учреждений Авторы : В.П. Кузовлев , Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова.-Москва, «Просвещение»,2014.
2. Аудио - приложение CD MP3 к учебнику английского языка «English 5 » для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений» В.П. Кузовлев др. - Москва, «Просвещение».

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во час	Срок пров(не д)	Тип ур	Результат		
					Знать	уметь	УУД
Раздел 1. Давай дружить! (10ч)							
1	Привет! Как тебя зовут?	1	1	вводный	Лексика-игра Эрудит и Монополия, езда на лошади Грамматика-глаголы быть, иметь. в простом настоящем времени. Притяжательный падеж сущ.	Развитие умения читать и понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации	Развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком

2	Что вы делаете в свободное время?	1	1	комбин	Лексика-свободное время, фотографировать, путешествовать ,хобби, езда на велосипеде Грамматика-простое настоящее время	Совершенствование грамматических навыков	Развитие воображения, умение использовать знаково-символические средства для решения коммуникативных задач, работать в группе, проводить анализ полученных данных
3-4	Как я провел мои летние каникулы?	2	1,2	комбин	Лексика-тому назад Грамматика-простое прошедшее время	Совершенствование грамматических навыков	Развитие воображения, умение использовать знаково-символические средства для решения коммуникативных задач, работать в группе, проводить анализ полученных данных
5-6	Добро пожаловать в мою школу!	2	2	комбин	Лексика- класс, возраст, обмениваться, представлять Грамматика-будущее простое время	Развитие речевого умения, умение воспроизводить на слух текст	Способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, способность к логическому изложению мыслей

7	Урок чтения. «Наша любимая игра»	1	3	комбин	Лексика-встречать	Развитие умения читать	Развитие способности к догадке, формулированию выводов из прочитанного
8	У меня новый друг!	1	3	комбин	Лексика-один, где-нибудь, заботиться, опасность, электронная почта, честно, ранить, разрешение, безопасный, разыгрывать Грамматика-модальные глаголы должен	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и грамматических	Развитие способности к догадке, развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти
9-10	Выполнение проекта «Мой любимый школьный предмет»	2	3,4	комбин	Грамматика-модальные глаголы должен в разных функциях	Формирование грамматических навыков говорения	Способность к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка и памяти, умение сопоставлять информацию, работать в группе
Раздел 2. Правила, окружающие нас. (14 ч.)							
11	Почему мы следуем правилам?	1	4	комбин	Грамматика-модальные глаголы в разных функциях	Развитие умения читать с общим охватом содержания, умение говорить на основе	Развитие способности к выведению языковых

						прочитанного	закономерностей, умение выбрать подходящее значение для многозначного слова
12	Ты должен сделать это?	1	4	комбин	Лексика-один, где-нибудь, заботиться, опасность, электронная почта, честно, ранить, разрешение, безопасный, разыгрывать Грамматика-модальные глаголы должен	Развитие умения вести диалог-побуждения и диалог-расспрос	Развитие чувства языка, памяти, умение вступать в диалог
13-14	Это может быть интересным , но...	2	5	повтор	Материал предыдущих уроков		Умение самостоятельно работать
15	Урок чтения « Мои будни»	1	5	комбин	Лексика-убираться, собирать, ходить за покупками, разыгрывать. Лист, мусор, забрать, шить, смыть	Формирование лексических навыков	Развитие произвольного внимания, памяти, умение использовать опоры для построения высказывания
16	Как насчет того , чтобы сходить в кафе?	1	6	комбини р	Грамматика-оборот «Как насчет...»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, умение работать в группе, делать опрос
17-18	Проект» Как ты относишься к правилам? «	2	6	комбин	Грамматика-настоящее совершенное время с предлогами	Формирование лексических навыков говорения	Развитие способности к выявлению

					Лексика-хор, концерт, народное творчество, гитара, скрипка		языковых закономерностей (правило образования настоящего совершенного времени)
19	« У нас все получилось!»	1	7	комбин	Грамматика-настоящее совершенное время с наречиями только что, уже Лексика-уже, украшения, только что, приготовления, приготовить, еще	Формирование лексических навыков говорения	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правило образования настоящего совершенного времени)
20-21	Урок обобщения по теме «Я и мое окружение»	2	7	обобщ	Материал предыдущих уроков	Формирование лексических навыков говорения	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей (правило образования настоящего совершенного времени)
22-23	Контрольная работа №1 по теме «Я, мое окружение, мои обязанности»	2	8	контроль			
24	Урок повторения	1	8	обобщ	Материал предыдущих	Формирование	Развитие

					уроков	лексических навыков говoreния	способности к выявлению языковых закономерностей (правило образования настоящего совершенного времени)
Раздел 3. Мы должны помогать окружающим людям. (9 ч)							
25	Как ты помогаешь своим соседям?	1	9	вводный	Лексика-трудный, такие, восхитительный, составлять пазл, путешествовать, фотографировать Грамматика-настоящее простое время	Формирование лексических навыков овoreния	Развитие внимания, памяти, способность к сравнению, обобщению
26	Что ты должен делать что бы помочь людям?	1	9	комбин	Лексика-должно быть Грамматика-настоящее совершенное время	Совершенствование грамматических навыков	Развитие воображения, умение использовать знаково- символические средства для решения коммуникативных задач, работать в группе, проводить анализ полученных данных
27	Как долго ты играл на	1	9		Лексика-площадь, сувенир,	Совершенствование	Развитие

	скрипке?			комбин	турист, долина Грамматика-настоящее совершенное время(порядок слов)	грамматических навыков говoreния	способности к выявлению языковых закономерностей
28	Мы должны сделать это!	1	10	комбин	Лексика-еще, уже, только что . Грамматика-настоящее совершенное время	Формирование лексико- грамматических навыков	рАзвитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматических правил, умение устанавливать последовательность событий
29	Урок чтения. «Самый любимый праздник»	1	10	комбин	Лексика-группа, фестиваль, слышать, из, здороваться Грамматика-настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное время в значении настоящего	Формирование грамматических навыков говoreния, умение читать с целью полного понимания содержания	Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, умение осуществлять информационный поиск
30	Какие новости?	1	10	комбин	Лексика-вести себя	Развитие умения читать и переводить	Развитие способностей догадке по словообразовательн ым элементам
31- 32	Проект «Мы готовы вам помочь»	2	11	комбин	Лексика-древний, иностраный	Развитие речевого умения(диалогическая форма речи)	Развитие умения осуществлять информационный поиск

33	Урок обобщения	1	11	комбин	Лексика-королева	Развитие речевого умения(монологическая и диалогическая формы речи)	Способность к логическому изложению
Раздел 4. Будни и выходные. (15 ч.)							
34-35	Мы любим Уэльс!	2	12	комбин	Лексика-прибыть, через. расслабиться, тур Грамматика-настоящее длительное время в значении	Формирование грамматических навыков говорения	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматических правил,
36-37	Мы любим путешествовать на авто!	2	12,13	комбин	Грамматика-оборот собираться что-то делать	Совершенствование навыков говорения, развитие умения читать и переводить	Способность к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка и памяти, умение сопоставлять информацию, работать в группе
38	Праздник в Северной Ирландии	1	13	комбин	Грамматика-настоящее длительное время в значении будущего, оборот собираться что-то делать, будущее простое	Совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать	развитие способности к выведению языковых закономерностей, к

							формулированию грамматических правил
39	Урок чтения.	1	13	комбин	Лексика-гол, больной, нервный, забить гол, команда, , поезд	Развитие умения читать и переводить	Развитие чувства языка, умение делать выписки из текста
40-41	Чем интересен Обан?	2	14	комбин	Лексика-судно, дорогой, круиз	Развитие речевого умения(диалогическая форма речи)	Развитие способности осуществлять межкультурное общение, умение осуществлять информационный поиск
42	Урок повторения по теме «Досуг и развлечения»	1	14	повтор	Материал предыдущих уроков		Умение самостоятельно работать
43-44	Проект «Мой семейный альбом»	2	15	комбин	Грамматика-настоящее совершенное, настоящее, будущее, прошедшее простое времена, прошедшее длительное, конструкция собираться что-то делать, модальные глаголы	Совершенствование грамматических навыков	Развитие способности к догадке, к структурной антиципации, к логическому изложению, умение использовать опоры
45	Урок повторения по теме «Досуг и развлечения»	1	15	повтор	Материал предыдущих уроков		Умение самостоятельно оценивать свои знания
46-47	Контрольная работа №2 по теме «Досуг»	2	16	контроль			

48	Урок повторения	1	16				
Раздел 5. Мои любимые праздники. (13ч)							
49-50	Какой твой любимый праздник?	2	17	комбин	Лексика-конун, празднование, заполнить формуляр, география, литература, однажды, технология, раз, дважды Грамматика-будущее простое, суффиксы существительных –шн, мент	Совершенствование грамматических навыков	Развитие внимания, зрительной, слуховой памяти, способность к анализу, сравнению, умение пользоваться справочником, осуществлять информационный поиск
51-52	Я украшал новогоднюю елку 2 часа!	2	17,18	комбин	Грамматика-модальный глагол должен, прошедшее длительное время	Формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков	Способность к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка и памяти, умение сопоставлять информацию, работать в группе
53-54	Что ты делал в 5 часов вечера вчера?	2	18	комбин	Грамматика-прошедшее длительное время Лексика-новости, выигрывать	Развитие речевого умения(диалогическая форма речи)	Умения логично излагать мысли, развитие самостоятельности
55-	Пока мы	2	19	комбин	Лексика-весь	Совершенствование	Развитие

56	праздновали...				Грамматика-простое прошедшее, прошедшее длительное времена	грамматических навыков, развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	способности к догадке, сравнению, анализу, умению формулировать правило
57	Урок чтения	1	19	комбин	Грамматика-настоящее совершенное, простое прошедшее и прошедшее длительное времена	Развитие умения воспринимать текст на слух с целью общего понимания, развитие умения читать	Способность к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка и памяти, умение сопоставлять информацию, работать в группе
58	Твой любимый праздник	1	20	повтор	Материал предыдущих уроков	Лексика-выбор, выбирать, яйцо, салют, держать, свет, зажечь, подарок, запаковывать Грамматика-предлоги времени, степени сравнения имен прилагательных, словообразование(суффиксы _шн, -эл), конверсия	Умение самостоятельно работать
59-60	Проект «Праздник, который мне запомнился»	2	20	комбин	Умение работать самостоятельно	Формирование грамматических навыков говорения, умение читать с целью полного понимания содержания	Умения логично излагать мысли, развитие самостоятельности

61	Урок обобщения	1	21	Комбин	Грамматика-настоящее совершенное, простое прошедшее и прошедшее длительное времена	Формирование грамматических навыков говорения, умение читать с целью полного понимания содержания	Умения логично излагать мысли, развитие самостоятельности
Раздел 6. Наша чудесная поездка в Лондон. (14 ч.)							
62-63	Мы хорошо провели время в Лондоне	2	21	Комбин	Лексика-площадь, сувенир, турист, долина Грамматика-прошедшее простое время(порядок слов)	Формирование грамматических навыков говорения, умение читать с целью полного понимания содержания	Развитие произвольного внимания, памяти, умение использовать опоры для построения высказывания
64-65	Что ты делал весь день вчера?	2	22	комбин	Лексика-убираться, собирать, ходить за покупками, разыгрывать. Лист, мусор, забрать, шить, смыть	формирование лексических навыков говорения	Развитие произвольного внимания, памяти, умение использовать опоры для построения высказывания
66	Ты когда нибудь...?	1	22	комбин	Лексика-один, где-нибудь, заботиться, опасность, электронная почта, честно, ранить, разрешение, безопасный, разыгрывать	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и грамматических навыков	Развитие способности к догадке, развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти

					Грамматика-настоящее совершенное время		
67	Не хотел бы ты...?	1	23	комбин	Материал предыдущих уроков	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и грамматических навыков	Развитие способности к драматизации, убеждению, развитию воображения, творческого мышления,
68	Урок чтения	1	23	комбин	Лексика-присоединяться, прозвище, случаться, возможно, полезный Грамматика-модальный глагол мочь, должен для выражения различной степени уверенности	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Способность к выявлению языковых закономерностей, развитие умения строить логическое суждение с опорой, осуществлять информационный поиск
69-70	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	2	23,24	повтор	Материал предыдущих уроков	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и грамматических навыков	Умение самостоятельно работать
71-72	Проект «Мои лучшие воспоминания»	2	24	комбин	Материал предыдущих уроков.	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование	Умение самостоятельно работать

						произносительных и грамматических навыков	
73-74	Контрольная работа №3 по теме «Я и окружающий мир»	2	25	Урок контроля			
75	Урок повторения	1	25	Комбин	Материал предыдущих уроков	Формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных и грамматических навыков	Способность к выявлению языковых закономерностей, развитие умения строить логическое суждение с опорой, осуществлять информационный поиск
Раздел 7. Мои грядущие каникулы. (12ч.)							
76-77	Куда ты поедешь в путешествие?	2	26	комбин	Лексика-присоединяться, прозвище, случаться, возможно, полезный Грамматика-модальный глагол мочь, должен для выражения различной степени уверенности	Формирование грамматических навыков чтения и говорения	Способность к выявлению языковых закономерностей, развитие умения строить логическое суждение с опорой, осуществлять информационный поиск
78	Что ты собираешься делать?	1	26,27	комбин	лексика-развлекать, турист, сувенир, долина	Совершенствование грамматических навыков,	Развитие способностей к

					грамматика-настоящее длительное в значении будущего	развитие умения читать с целью	выявлению языковых закон
79-80	Когда ты поедешь в Брайтон?	2	27	комбин	Лексика-группа, фестиваль, слышать, из, здороваться Грамматика-настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное время в значении настоящего	Формирование грамматических навыков говорения, умение читать с целью полного понимания содержания	Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, умение осуществлять информационный поиск
81-82	Какие у тебя планы?	2	28	комбин	Лексика-древний, иностранный Грамматика-время группы презент	Развитие умения понимать на слух текст с целью конкретного извлечения информации	Развитие способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развитие умения осуществлять информационный поиск
83	Урок чтения	1	28	комбин	Лексика-выбор, выбирать, яйцо, салют, держать, свет, зажечь, подарок, запаковывать Грамматика-предлоги времени, степени сравнения имен прилагательных, словообразование(суффиксы _шн, -эл), конверсия	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	Развитие способности к догадке, развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, умение работать с письменным текстом , извлекать

							и фиксировать нужную информацию, делать выводы
84	Ты когда-нибудь совершал морское путешествие?»	1	29	комбин	Грамматика-прошедшее длительное(утвердительная и отрицательная формы).	Формирование грамматических навыков говорения, совершенствование лексических навыков	Развитие способности к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, памяти, умение пользоваться справочником, сопоставлять информацию, работать в парах.
85- 86	Проект «Какие у тебя планы на каникулах?»	2	29	комбин	Лексика-пока Грамматика-прошедшее длительное, простое прошедшее времена	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения читать	Способность к выявлению языковых закономерностей, развитие чувства языка, развитие воображения, умение пользоваться грамматическими справочниками

87	Урок повторения	1	30	комбин	Лексика-падать, идеальная, странная Грамматика-прошедшее длительное, конверсия, предлоги направления, личные и притяжательные местоимения	Развитие умения говорить на основе прочитанного, понимать отношения между частями текста	Способность к выявлению языковых закономерностей, чувства языка, работать с англо-русским словарем
Раздел 8. Мои наилучшие впечатления. (15 ч.)							
88	Происшествия на улицах Лондона	1	30	комбин	Лексика-вид, экскурсия Грамматика-простое прошедшее время	Совершенствование грамматических навыков	Развитие способности к догадке, развитие внимания, памяти, умение формулировать правило, использовать опоры, пользоваться грамматическим справочником
89-91	Поездка в Лондон	3	30,31	комбин	Грамматика-времена группы презент, настоящее длительное, прошедшее длительное, настоящее совершенное, оборот собираться что-то делать	Совершенствование грамматических навыков, умение говорить логично, аргументированно	Развитие способности к догадке, классификации, к логическому изложению, развитие

							воображения
92-93	Известные люди Великобритании	2	31,32	комбин	Лексика- открывать Грамматика-настоящее простое, прошедшее простое, настоящее совершенное	Развитие речевого умения(диалоговая форма речи)	Способность к структурной антиципации, догадке, к логическому изложению, анализу, обобщению
94-95	Ты когда –нибудь был в парке развлечений?»	2	32	комбин	Грамматика-настоящее совершенное, прошедшее длительное, настоящее длительное, оборот собираться что –то делать, модальные глаголы мочь, должен	Совершенствование грамматических навыков, развитие речевого умения	Развитие способности к догадке, к логическому изложению, использовать опоры, осуществлять информационный поиск
96	Урок чтения	1	32	Комбин	Грамматика-настоящее совершенное, прошедшее длительное, настоящее длительное, оборот собираться что –то делать, модальные глаголы мочь, должен	Совершенствование грамматических навыков, умение говорить логично, аргументированно	Развитие способности к догадке, к логическому изложению, использовать опоры, осуществлять информационный поиск
97	Тебе нравится путешествовать?	1	33	комбин	Грамматика-настоящее совершенное, прошедшее длительное, настоящее длительное, оборот собираться что –то делать, модальные глаголы мочь,	Совершенствование грамматических навыков, умение говорить логично, аргументированно	

					должен		
98	Урок повторения по теме «Достопримечательности Великобритании »	1	33	повтор	Грамматика-настоящее совершенное, прошедшее длительное, настоящее длительное, оборот собираться что –то делать, модальные глаголы мочь, должен	Совершенствование грамматических навыков, умение говорить логично, аргументированно	Развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд
99-100	Контрольная работа №4 по теме « Достопримечательности Великобритании »	2	33,34	контроль			
101-102	Урок-игра «Эрудит»	3	34	обобщ		Совершенствование грамматических навыков, умение говорить логично, аргументированно	Развитие способности к распространению и переключению внимания