

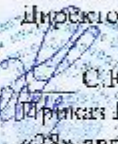


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
учителей математико-технологического
и естественно-оздоровительного циклов
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.
Руководитель методического объединения
 /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 И.А. Назаркина
«28» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор МБУ школы № 28
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 247-ОД
«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
для 5-х классов

Автор-составитель:
учитель биологии и географии
МБУ школы № 28

Бибанова Ольга Владимировна.

Тольятти
2015. – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Программа курса « Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» на основе УМК « Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова. М.,: Дрофа, 2013.

Программа соответствует базовому уровню, т.е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы.
Учебник: Биология. Бактерии, грибы, лишайники. 5 класс. Пасечник В.В., Дрофа, 2013.

В рабочей программе находят отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования и требований Федерального государственного стандарта.

Целью изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Задачами курса является:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов

- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Согласно образовательной программе ОУ на изучение биологии в 5 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 час.

Содержание программы «Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс (34 часов, 1 час в неделю) Результаты обучения.

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

4. Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Введение	6
Клеточное строение организма	10
Царство Бактерии	2
Царство Грибы	5
«Царство Растений»	9
Повторение и обобщение по теме «Царства живых организмов»	2

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения:

1. В.В. Пасечник . Биология. 5кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб. для общеобразоват. учеб. Учреждений/В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2013
2. В.В. Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника « Биология. Бактерии, грибы, растения. 5класс»/ В.В. Пасечник.- М.: Дрофа, 2013.

3. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Дополнительная литература для учителя:

1. А.Е. Богоявленская. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.- М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996.-192 с. : ил.
2. Т.С.Сухова . Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8кл.: Метод. Пособие.- М.: Дрофа, 1996.- 160 с.: ил.
3. Уроки биологии с применением информационных технологий. 6класс. Методическое пособие с электронным приложением/ авт. – сост. С.Н.Лебедев.- М.: Глобус, 2008.-108 с.- (Современная школа).
4. Т.Л.Богданова . Биология: Задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.:Высш.шк., 1991.- 350с.: ил.
5. Биология. Для поступающих вузы. Под редакцией академика РАН, профессора В.Н.Ярыгина. – изд. 6, исправленное-М.: изд. «Высшая школа», 2003-491 с.
6. Э.В.Семенов ,С.Г. Мамонтов,В.Л. Коган . Биология: Пособие для поступающих вузы / Под ред. С.Г. Мамонтова.- М.: Высш. шк., 1984.- 352с., ил.
7. Ботаника. Систематика цветковых растений. Отделы растений. Рабочая тетрадь для7 класса. Авторы В. Рохлов, А. Никишов. НПО «Школа».- изд. « Открытый мир», 1997.
авт.-сост. Е.А. Якушкина и др.-Волгоград: Учитель, 2009.- 186 с

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Н.Ф.Реймерс . Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение».
- 4) Красная книга РСФСР.

5) Биология. Энциклопедия для детей.- М.: Аванта+, 1994.-С.92-684.

6) Н.М.Верзилин. По следам Робинзона: книга для учащихся средн. и ст. шк. возраста.- М.: Просвещение, 1994.-218 с.

Электронные издания:

1. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
2. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2006 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчико
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
4. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

<http://festival.1september.ru>.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					знать	уметь	
1	Введение. Биология – наука о жизни	1	1	Изучение нового материала.	Представление о структуре биологической науки.	Делить органический мир на 4 царства.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Определять понятия «биология», «биосфера», «экология». Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
2	Методы исследования в биологии.	1	2	Комбинированный	Методы изучения клетки. Строение и химический состав клетки	Определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение».	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
3	Многообразие организмов и их	1	3	Изучение нового	Отличительные признаки	Анализировать признаки живого:	Определять принадлежность биологических объектов к

	классификация. Отличительные признаки живого.			материала.	представителей разных царств природы.	клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы.	определенной систематической группе (классифицировать). Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости биосферы. Сравнить представителей отдельных групп растений и животных. Делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4	Среда обитания.	1	4	Комбинированный.	Среды обитания организмов.	Определять понятие «водная среда», «наземно-воздушная», почва как среда обитания, организм как среда обитания. Анализировать связи организма со средой обитания.	Характеризовать влияние деятельности человека на природу. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	5	Комбинированный урок.	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные	Анализировать и сравнивать экологические факторы.	Отрабатывать навыки работы с текстом.
6	Обобщающий урок. Экскурсия	1	6	Комбинированный урок.	Многообразие живых организмов.	Проводить фенологические	Готовить отчет по экскурсии, вести дневник

	«Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных» Практическая работа «Фенологические наблюдения за сезонными явлениями в природе».					наблюдения	фенологических наблюдений.
Клеточное строение организма (9 ч)							
7	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Рассматривание растений с помощью лупы»	1	7	Лабораторная работа.	Строение микроскопа, лупы и их увеличение.	Пользоваться микроскопом и лупой.	Определять понятия: клетка, лупа, микроскоп, тубус, окуляр, объектив, штатив. Работать с лупой и микроскопом, изучать устройство микроскопа, отрабатывать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
8	Строение клетки	1	8	Комбинированный урок.	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделять существенные признаки строения клетки.	Методы изучения клетки. строение и химический состав клетки. процессы жизнедеятельности клетки(питание, дыхание, транспорт веществ, выделение).

9	Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	1	9	Лабораторная работа.	Строение клетки..	Готовить микропрепараты, наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать	Выделять существенные признаки строения клетки.
10	Пластиды. Лабораторная работа №3 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов рябины, шиповника.	1	10	Лабораторная работа.	Клеточный сок. Вакуоли	Готовить микропрепараты, наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом, описывать и схематически изображать	Выделять существенные признаки строения клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клеток. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.
11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1	11	Комбинированный урок.	Методы изучения клетки. Строение и химический состав клетки	Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различать органические и неорганические вещества клетки	. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Работать с лабораторным оборудованием. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
12	Жизнедеятельно	1	12	Лабораторная	Пластиды. Хлоропласты	Выделять	Отрабатывать умения

	<p>сть клетки. Поступление веществ в клетку (дыхание, питание) Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»</p>			<p>работа.</p>		<p>существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.</p>	<p>готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p>
13	<p>Жизнедеятельно сть клетки: рост, развитие</p>	1	13	<p>Комбинированн ый урок.</p>	<p>Рост и развитие клеток.</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки</p>	<p>. Обсуждать биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов, объяснять их результаты. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p>

							Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.
14	Деление клетки.	1	14	Комбинированный урок.	Генетический аппарат, ядро, хромосомы.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки	Размножение, его роль в преимуществах организмов, расселении организмов. Бесполое и половое размножение. Рост и развитие организма.
15	Лабораторная работа №5 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов в различных растительных тканях». Обобщение материала по разделу «Клеточное строение организмов».	1	15	Лабораторная работа.	Ткань	Определять понятие «ткань».	Классификация растительных тканей.
Царство Бактерии (2 ч)							
16	Многообразие бактерий. Строение и обмен веществ в бактериальной клетке	1	16	Изучение нового материала.	Бактерии, особенности строения, формы.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий. Объяснять роль	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

						бактерий в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
17	Роль бактерий в природе. Бактерии в жизни человека.	1	17	Комбинированный урок.	Клубеньковые бактерии, симбиоз, эпидемия.	Определять роль бактерий в природе и жизни человека..	Значение бактерий в биосфере и жизни человека.
Царство Грибы (5 ч)							
18	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизнедеятельности человека.	1	18	Изучение нового материала.	Роль грибов в природе и жизни человека.	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов	Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приемы оказания ПМП при отравлении ядовитыми грибами.
19	Шляпочные грибы» Съедобные и ядовитые грибы нашей местности	1	19	Комбинированный урок.	Съедобные и ядовитые грибы.	Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приемы оказания ПМП при отравлении	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

						ядовитыми грибами. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
20	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №6 «Рассматривание гифов плесневых грибов. Изучение внешнего строения дрожжей с помощью микроскопа»	1	20	Лабораторная работа	Плесневые грибы и дрожжи	Приготовить микропрепарат, изучать строение мукора, дрожжей.	Правила работы с микроскопом. Изучение особенностей строения клеток плесневых грибов и дрожжей.
21	Грибы – паразиты.	1	21	Комбинированный урок.	Понятие «грибы-паразиты».	Объяснять роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида

							в другой (таблицу в текст и пр.)
22	Обобщающий урок по разделу: «Царство Грибы»	1	22	Комбинированный урок.			Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивать приемы оказания ПМП при отравлении ядовитыми грибами. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
«Царство Растений»12ч							
23	Ботаника наука о растениях.	1	23	Комбинированный урок.	Определять понятия: ботаника, высшие растения, низшие растения.	Выделять существенные признаки автотрофных организмов. Объяснять роль автотрофов в природе и жизни человека	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

24	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Лабораторная работа №7 «Строение зеленых водорослей»	1	24	Лабораторная работа	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные	Объяснять роль водорослей в практической деятельности людей. Готовить микропрепараты, работать с микроскопом.	Различать на живых объектах и таблицах водоросли. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
25	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	1	25	Изучение нового материала.	Роль зеленых, бурых, Красных водорослей	Объяснять роль водорослей в практической деятельности людей.	. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
26	Лишайники – симбиотические организмы	1	26	Изучение нового материала.	Кустистые, листоватые, накипные лишайники	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности лишайников. Объяснять роль	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

						лишайников в природе и жизни человека.	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
27	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторные работы №8 «Строение мха» №9 «Строение спороносящего хвоща» №10 «Строение спороносящего папоротника»	1	27	Лабораторная работа	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны.	Выполнять лабораторную работу, сравнивать разные группы высших споровых растений.	<p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности споровых растений. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать</p>

							информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
28	Голосеменные растения. Лабораторная работа №11 «Изучение строения хвои и шишек хвойных».	1	28	Лабораторная работа	Признаки строения и жизнедеятельности хвойных растений	Выполнять лабораторную работу, сравнивать строение шишек и хвои хвойных растений	. Различать на живых объектах и таблицах голосеменные растения. Объяснять роль голосеменных в природе и жизни человека. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
29	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа №12 «Строение	1	29	Лабораторная работа	Покрытосеменные растения	Выполнять лабораторную работу. Выделять существенные признаки строения	Знать особенности строения цветковых растений. Самостоятельно организовывать учебное

	цветкового растения».					и жизнедеятельности цветковых растений	взаимодействие в группе. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
30	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1	30	Комбинированный урок.	Определять понятия: палеонтология, палеоботаника, риниофиты.	Характеризовать основные этапы развития растительного мира.	Методы изучения древних растений.
31	Обобщающий урок по разделу: «Царство Растений»	1	31	Комбинированный урок.	Строение цветкового растения.	Сравнивать представителей разных групп растений. Делать выводы на основе сравнения. Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира	Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, в Интернете.
32	Охраняемые растения Самарской	1	32	Комбинированный урок.	Охраняемые растения Самарской области	определять жизненные формы растений: деревья,	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

	области					кустарники, травы	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
33, 34	Повторение и обобщение по теме «Покрытосеменные растения»	2	33,34	Контроля и проверки знаний	Семейства	Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности цветковых растений	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе