

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей естественно-оздоровительного цикла

Протокол № 1

от «27» августа 2014г.

Руководитель методического объединения

Н.В. /Н.В. Тарасова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Н.В. Н.В. Тарасова

«27» августа 2014г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28

С.Ю. С.Ю. Карзанов

Приказ № 244-01

«27» августа 2014г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
для 5-х классов.

Автор-составитель: учитель географии

МБУ школы №28 г. Тольятти

Карзанов Сергей Юрьевич

Тольятти

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География» для параллели 5-ых классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. М. Дрофа, 2013г.
6. Уровень рабочей программы – базовый.
7. Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа учебного времени или 1 час в неделю. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать представления древних людей о вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы, планеты-гиганты и планеты земной группы;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера» ;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- показывать на карте основные географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- описывать природу своей местности.

Метапредметные связи

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объектов, простой план;
- работать над текстом;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты

Учащиеся должны обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Учебно-тематический план (основное содержание).

Название раздела	Кол-во часов
Что изучает география	5 часов
Как люди открывали Землю	5 часов
Земля во вселенной	9 часов
Виды изображений поверхности Земли	4 часа
Природа земли	11 часов

Критерии и нормы оценки знаний.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения.

1. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. «География. Начальный курс.»5 класс – М.: Дрофа, 2012г.
2. Барина И.И. «География. Начальный курс. Методическое пособие»5 класс – М.: Дрофа, 2012г.
3. Сонин Н.И., Курчина С.В. «География. Начальный курс. Рабочая тетрадь»5 класс – М.:Дрофа, 2012г.
4. География. Начальный курс.5 класс. Электронное приложение.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Срок проведен ия (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	уметь	
					Что изучает география 5ч		
1	Мир, в котором мы живем.	1	1	Изучение нового материала.	Мир живой и неживой природы.	Объяснять роль человека на земле.	Знакомство с учебником, изучение и анализ иллюстраций
2	Науки о природе.	1	2	Комбинированный	Астрономия, физика, химия, география, биология, экология.	Работать с учебником.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
3	География - наука о Земле.	1	3	Комбинированный	Физическая и социальная география.	Работать с текстом учебника.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.

4,5	Методы географических исследований.	2	4,5	Комбинированный	Географическое описание, аэрокосмический метод	Называть методы изучения Земли; работа с картами.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
					Как люди открывали Землю. 5ч		
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1	6	Комбинированный	Плавание финикийцев. Великие географы древности.	Составлять простейшие географические описания объектов и явлений природы.	Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
7,8	Важнейшие географические открытия.	2	7,8	Комбинированный	Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.	Показывать географические объекты.	Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
9,10	Открытия русских путешественников.	2	9,1	Комбинированный	Освоение Сибири.	Чтение и анализ карт.	Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
					Земля во вселенной 9ч		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	11	Изучение нового материала.	Система мира по Птолемею.	Составлять опорный конспект.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
12,13	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	2	12,13	Комбинированный	Система мира по Копернику. Современные представления о Вселенной.	Показывать географические объекты.	Составление опорного конспекта.
14	Соседи Солнца.	1	14	Комбинированный	Меркурий, Венера, Земля, Марс.	Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета»	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

							распределять роли, договариваться друг с другом)
15	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	15	Комбинированный	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.	Характеристика особенностей различных небесных тел	Составление характеристики планет-гигантов по плану
16	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	16	Комбинированный	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
17	Мир звезд.	1	17	Комбинированный	Солнце. Созвездия.	Самостоятельная подготовка сообщений по теме «Созвездия»	Наблюдения за звездным небом :какие созвездия я знаю и видел
18	Уникальная планета - Земля.	1	18	Комбинированный	Земля- планета жизни.	Сравнение особенностей планет земной группы	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
19	Современные исследования космоса.	1	19	Комбинированный	Вклад отечественных ученых в развитие космонавтики.	Подготовка сообщений о В.В.Терешковой, А.А.Леонове	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
				Виды изображений поверхности Земли 4ч			
20	Стороны горизонта	1	20	Изучение нового материала.	Горизонт. Ориентирование.	Определять стороны горизонта.	Отработка знаний основных и промежуточных сторон горизонта
21	Ориентирование	1	21	Комбинированный	Компас.	Ориентирование по компасу и местным признакам	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

							следственных связей.. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
22,23	План местности и географическая карта	2	22,23	Комби нирова нный	План местности. Географическая карта.	Объяснять значение понятий: «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом),
				Природа земли. 10ч			
24	Как возникла Земля	1	24	Изучен ие нового матери ала.	Гипотезы .Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	Анализ рисунков учебника
25	Внутреннее строение Земли	1	25	Комби нирова нный	Горные породы и минералы.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока
26,27	Землетрясения и вулканы	2	26,27	Комби нирова нный	Строение вулкана.	Работать с атласом и контурной картой	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей..
28	Путешествие по материкам	1	28	Комби нирова нный	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	Составлять рассказа о природе разных материков.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей

29	Вода на земле	1	29	Комбинированный	Гидросфера. Мировой океан.	Работать с контурной картой	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
30	Воздушная одежда Земли	1	30	Комбинированный	Атмосфера. Климат.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока
31	Живая оболочка Земли	1	31	Комбинированный	Биосфера.	Работать с текстом учебника.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
32	Почва – особое природное тело	1	32	Комбинированный	Почва, её состав и свойства Значение почв.	Анализировать рисунки учебника.	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока
33,34	Человек и природа	2	33,34	Комбинированный	Воздействие человека на природу.	Выполнять тестовые задания.	Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; выполнение тестовых заданий, повторение географической номенклатуры