
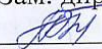


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
«31» августа 2017 г.
Руководитель методического объединения
 /Н.А. Бакланова А.В./

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 А.В.Бакланова
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа № 28»
С.Ю.Карзанов
Приказ № 213-ОД
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»
для 5-х классов

Авторы-составители:
учитель истории и обществознания
МБУ «Школа № 28»
Хвацовас Людмила Александровна

Тольятти
2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев-ченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2014

Уровень рабочей программы – базовый. На изучение всеобщей истории в 5 классе отводиться 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5 -9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмете «История Древнего мира» в 5 классе – 68 ч (из расчета два учебных часа в неделю), в 6 классе – 32 ч и не менее (1 ч в неделю), в 7 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю), в 8 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю), в 9 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю).

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качества личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- Формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- Овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- Воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала Греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- Формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- Развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- Формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5 – 9 классах

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Изучение курса истории в 5 - 9 классах основывается на проблемно - хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно - хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход** при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода

–**мотивация и стимулирование** осмысленного учения;

-**проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

-**принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы, вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-**принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-**принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутри курсовых и меж предметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Формы контроля:

1. Первобытные собиратели и охотники – Терминологический диктант;
2. Древний Египет – Контрольная работа;
3. Западная Азия в Древности – Самостоятельная работа;
4. Индия и Китай в древности – Терминологический диктант;

5. Древняя Греция – Контрольная работ;
6. Древний Рим – Итоговое тестирование.

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельных, компетентных и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально
- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
-

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

4. Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Количество часов
Жизнь первобытных людей	8
Древний Восток	20
Древняя Греция	21
Древнейший Рим	19

5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся определяются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения:

Программа ориентированна на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. История древнего мира. 5 класс. – Просвещение, 2013.

УМК состоит из:

1. учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая. История Древнего мира 5 класс. – М.: Просвещение, 2013.
2. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев-ченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2014

3.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол	Сро	Тип урока	Результаты урока	УУД
---	------------	-----	-----	-----------	------------------	-----

уро ка п/п		-во часо в	к про веде ния (нед еля)		Знать	Уметь	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (8 часов).							
1	Ведение в курс «история»	1	1	Вводная лекция с элементами беседы	Места появления первых людей	Определять хронологические рамки изучаемого периода.	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Учувствовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
2	Древнейшие люди	1	1	Изучение нового материала	О расселении древнейших людей, описать портрет и занятия древнейших людей	Пользоваться картой расселения людей	<p>Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p> <p>Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p> <p>Формирование умения анализировать условия</p>

							<p>достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p>
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	2	Комбинированный	О новых формах охоты первобытных людей, о занятиях до и после оледенения.	Сравнивать охотников и собирателей.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	3	Комбинированный	Причины появления верований, религий.	Рассказывать о появлении первобытного искусства.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	3	Комбинированный	Основные определения и термины.	Сравнивать родовую общину с соседской.	<p>Формирование знания основных исторических событий развития общества.</p> <p>Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и</p>

							<p>освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p> <p>Формулирование собственного мнения и позиции</p>
6	Появление неравенства и знати.	1	4	Комбинированный	Объяснять смысл терминов. Определять век и вести подсчёт исторического времени.	Устанавливать последовательность счёта на ленте времени.	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати</p>
7	Повторение	1	4	Закрепление материала. Повторительно-обобщающий	Объяснение исторических терминов; решение исторических кроссвордов смысл терминов.	Показывать на карте положение Древнего Египта. Описать условия жизни и занятия древних египтян	<p>Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p> <p>Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p>

8	Счет лет в истории	1	5	Изучение нового материала	Основные определения.	Рассчитать промежуток времени.	<p>Формирование знания основных исторических событий развития общества.</p> <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
---	--------------------	---	---	---------------------------	-----------------------	--------------------------------	---

Раздел II. Древний Восток (18 часов)

9	Государство на берегах Нила.	1	5	Изучение нового материала	Описание условий жизни и основных занятий древних египтян.	Показывать расположение Междуречья. Выделять общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Древнего Египта и Месопотамии.	<p>Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.</p> <p>Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Египта, его географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Египта</p> <p>Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян</p> <p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>
---	------------------------------	---	---	---------------------------	--	--	---

							<p>Планировать пути достижения целей.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p>
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	6	Комбинированный	Уклады жизни египетского народа.	Различать особенности жизни земледельцев и ремесленников.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнит лит-ры, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	6	Комбинированный	Структура египетского общества	Показывать расположение Финикии на карте. Выделять общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Финикии и Древнего Египта.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока

12	Военные походы фараонов	1	7	Комбинированный	Завоевания египетских правителей.	Работать с картой. Сравнить религию Палестины с религией Древнего Египта.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III
13	Религия древних египтян.	1	7	Комбинированный	Основные особенности религии египтян.	Разбираться в обычаях древних египтян.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14	Искусство древних египтян.	1	8	Комбинированный	Основные направления культурной деятельности египтян.	Определять основные виды искусств и ремесел.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	8	Комбинированный	Основные понятия.	Определять научные достижения Египта	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение. Достижения древних египтян.	1	9	Комбинированный	Хронология и основные определения.	Определять причинно-следственные связи	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона,

							<p>вельможи и простого земледельца.</p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
17	Древнее Двуречье.	1	9	Комбинированный	Особенности жизнедеятельности жителей Двуречья.	Выделять общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Древнего Египта и Месопотамии	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		комбинированный			<p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p>
19	Финикийские мореплаватели.	1	10	Комбинированный	Называть и выделять общее и особенное в образе жизни и занятий жителей Финикии и Древнего Египта.	Показывать расположение Финикии на карте.	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>

20	Библейские сказания.	1	10	Комбинированный	Основные термины.	Работа с картой. Сравнить религию Палестины с религией Древнего Египта	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней.
21	Древнееврейское царство	1	11	Комбинированный	История создания Древнееврейского царства.	Определять границы государства на карте.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней.
22	Ассирийская держава.	1	11	Комбинированный	Причины образования государства.	Показывать передвижение войск по карте;	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа, видео и аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
23	Персидская держава «царя царей».	1	12	Комбинированный	Основные определения и хронологию.	Показывать на карте территорию государства.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы

24	Природа и люди Древней Индии.	1	12	Изучение нового материала	Называть хронологические рамки существования ранних цивилизаций Индии и Китая, сравнивать их.	Описывать условия, образа жизни, занятий древних китайцев..	<p>Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества.</p> <p>Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Индии и Китая в древности, их географических особенностях; знание достижений и культурных традиций Индии и Китая в древности</p> <p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта климата. Показывать на карте основные географические объекты Др Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индусторию и культуру</p> <p>Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</p>
25	Индийские касты.	1	13	Комбинированный	Называть и показывать расположение Древне-восточных	Определять хронологические рамки.	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение

					государств на карте.		о жизни Будды. Перечислять достижения др индийцев
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	13	Комбинированный	Изучение карты с опорой на легенду.	Описывать исторические объекты и культурные памятники.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим карам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности кит религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости
27	Первый властелин единого Китая.	1	14	Комбинированный	Основные определения и термины.	Описывать исторические объекты и культурные памятники.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Кит стены. Выделять своеобразие др кит цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока
28	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	14	Повторительно-обобщающий урок	Расположение стран на карте, основные хронологические события и биографию личностей	Характеризовать народы и территории, пользоваться картой.	Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам Выполнять задания на понимание, осмысление изучаемого материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа ресурсов. Показывать на карте самые известные в города Др Востока соотносить их местоположение соврем картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Др Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им

							Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
Раздел III. Древняя Греция (21 час)							
29	Греки и критяне	1	15	Изучение нового материала	Природные условия Древней Греции и их влияния на жизнь людей.	Показывать расположение городов Древней Греции на карте.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями раб тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	Микены и Троя	1	15	Комбинированный	Основные определения и даты.	Воспроизводить процессы и этапы Троянской войны.	Планировать пути достижения целей Устанавливать целевые приоритеты Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	16	Комбинированный	Основные персонажи литературных произведений древней Греции.	Излагать миф о причинах Троянской войны. «Илиада» и «Одиссея» Гомера.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания раб тетради по теме урока
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1					В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея., неизвестно

32	Религия древних греков.	1	16	Комбинированный	Имена всех богов.	Находить отличия между богами и низшими мифическими существами.	Объяснять связь между явлениями природы и греч богами. Давать нравственную оценку героям, поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	17	Комбинированный	Основные определения.	Задания на соотношение понятий и определений; на объяснение понятий, работать с текстом учебника.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать
34	Зарождение демократии в Афинах.	1	17	Комбинированный	Основные определения.	Задание на выявление причин и следствий реформ Солона	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
35	Древняя Спарта.	1	18	Комбинированный	Основные жизненные устои спартанцев.	Находить различия в укладах жизни афинян и спартанцев.	Показывать по карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев
36	Греческие колонии на берегах	1	18	Комбинированный	Причины возникновения	Работать с картой	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнить финикийскую и греческую

	Средиземног о и Черного морей.				колоний.		территории колонизации. Комментировать наряд грека.
37	Олимпийски е игры в древности	1	19	Комбинирован ный	Последовательн ость проведения олимпийских игр представления.	Рассказывать в хронологическо м порядке этапы игр.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.
38	Победа греков над персами в Марафонско й битве.	1	19	Комбинирован ный	Основные события битвы. Важные даты.	Работа с картой.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электр изданий, презентаций для составления собственного рассказа о битве.
39	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	20	Комбинирован ный	Этапы развития битвы. Даты основных событий.	Показывать на карте продвижение персидских войск.	Называть цели Ксеркса и греч полисов. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1	20	Комбинирован ный	Основные термины и понятия.	Работа с картой, ориентироваться на местности Греции.	Формирование знания основных исторических событий развития государства и общества, знание достижений и культурных традиций Древней Греции Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию из разных источников для составления собственного

							<p>рассказа о гаванях</p> <p>Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.</p>
41	В городе богини Афины.	1	21	Комбинированный	Основные виды занятий афинян.	Определять основные архитектурные сооружения Афин.	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками.</p>
42	В афинских школах и гимназиях.	1	21	Комбинированный	Основные определения.	Составлять рассказ о жизни детей эпохи эоинов.	<p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p>
43	В театре Диониса.	1	22	Комбинированный	Основные определения.	Составлять рассказ о театре и его героях.	<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.</p>
44	Афинская демократия при Перикле.	1	22	Комбинированный	Основные определения и термины.	Разбираться в жанрах театральной и литературной направлений.	<p>Самостоятельно подготавливать тематическое сообщение по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла</p>

45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	23	Комбинированный	Основные хронологические события и причины, целей войны, её итоги. Знание основных дат и событий Пелопонесской войны.	Работать с картой. Находить различия в жизни афинян и спартанцев.	Формирование историко-географического образа Македонии и Древней Греции, уважения к достижениям науки и культуры этих государств Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Алра М. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю.
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	23	Комбинированный	Основные хронологические события и даты.	Работа с картой. Процесс завоевания территорий.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Алра М. на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Алра М. Оценивать поступки Алра М., его противников.
47	В Александрии Египетской.	1	24	Комбинированный	Основные хронологические события и даты.	Работа с картой.	Называть причины распада державы Алра М. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
48	Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	24	Повторительно-обобщающий урок по разделу III. Древняя Греция.	Основные события определения биографии личностей.	Работа с картой анализировать жизнь греков.	Освоение общемирового культурного наследия Древней Греции Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой культуры.

							мифологии.
Раздел IV.							
Древнейший Рим							
(19 часов)							
49	Древнейший Рим.	1	25	Изучение нового материала.	Основные события, определения, биографии личностей.	Работать с картой анализировать жизнь римлян.	Освоение общемирового культурного наследия Др. Рима. Называть самое известное в Др. Риме: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Рима.
50	Завоевание Римом Италии.	1	25	Комбинированный	Ход завоевательного процесса.	Показывать на карте ход римских войск.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
51	Устройство Римской республики	1	26	Комбинированный	Структура власти в Риме.	Сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия.	Исследовать по карте, мультимедиа ресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения.. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территории приобретения Рима во II и III в.в до н.э.
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	26	Комбинированный	Основные отличия армий и флотов Рима и	Читать историческую карту; оперировать	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки

					Карфагена.	датами. Характеризовать армию.	Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	27	Комбинированный	Этапы захвата земель Восточного Средиземноморья.	Читать историческую карту; оперировать датами; раскрывать содержание иллюстрации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме.
54	Рабство в Древнем Риме.	1	27	Комбинированный	Структура Римского общества.	Давать характеристику особенностям общественного строя в римском обществе.	Выделять в тексте главное о рабстве в Др Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	28	Комбинированный	Законы братьев Гракхов.	Отличать их индивидуальные черты.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию.

							Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей.
56	Восстание Спартака.	1	28	Комбинированный	Причины и последствия восстания	Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. Описывать восстание Спартака.	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на тему: «Поход Спартака в Альпы».
57	Единовластие Цезаря.	1	29	Комбинированный	Биография Цезаря и основные события.	давать характеристику жизни правителей.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.
58	Установление империи.	1	29	Комбинированный	Основные исторические личности и определения.	Давать самостоятельную оценку событиям становления империи.	Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.
59	Соседи Римской империи.	1	30	Комбинированный	Расположение Римских провинций.	Читать историческую карту. Пользоваться топонимическими данными.	Готовность к самообразованию и самовоспитанию Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебник. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах –

							соседях Римской империи и их взаимоотношениях
60	Рим при императоре Нероне.	1	30	Комбинированный	Основные определения темы.	Давать самостоятельную оценку явлениям.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
61	Первые христиане и их учение.	1	31	Комбинированный	Особенности учений христиан.	Выявлять характерные черты христиан.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
62	Расцвет Римской империи во II в.	1	31	Комбинированный	Местоположение Римской империи на карте	Сравнивать исторические явления; делать выводы.	Сравнивать положения свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века.
63	«Вечный город» и его жители.	1	32	Комбинированный	Основные определения	Описывать жизнь города в античности.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
64	Римская империя при Константине.	1	32	Комбинированный	Причины и следствия распада Римской империи.	Пересказывать текст учебника делать выводы.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной

							религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
65	Взятие Рима варварами.	1	33	Комбинированный	Даты, причины и следствия победы варваров.	Сравнивать исторические явления; делать выводы оперировать датами; делать выводы.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
66	Вклад древних римлян в мировую культуру.	1	33	Повторительно-обобщающий урок Закрепление материала	Хронологию событий и причинно-следственные связи явлений событийного характера.	Сравнивать исторические явления, цивилизации Греции и Рима.	Освоение общемирового культурного наследия Др. Рима. Объяснять причины и последствия появления, усиления, ослабления и гибели Римской империи.
67 - 68	Основные события истории Древнего мира	2	34	Повторительно-обобщающий урок Закрепление материала	Хронологию событий и причинно-следственные связи явлений событийного характера	Основные черты народоправления древнейших стран.	Уважение к народам мира и принятие их, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

