

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»  
На заседании методического объединения  
учителей гуманитарно-эстетического цикла  
Протокол № 1  
«31» августа 2017 г.  
Руководитель методического объединения  
 /Н.А. Бакланова А.В./

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 А.В.Бакланова  
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык»  
для 6-х классов

Авторы-составители:  
учителя русского языка и литературы  
МБУ «Школа № 28»  
Хурасева Елена Ивановна  
Крюкова Наталья Викторовна  
Красильникова Оксана Вагифовна

Тольятти  
2017 – 2018 учебный год

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Рабочая программа по русскому языку. 5 класс/Сост. Т.Н.Трунцева.-М.ВАКО, 2014

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

На обучение русскому языку в 5 классе отводится 170 часов. Рабочая программа модифицирована по количеству часов. За год – 204 часа (6 часов в неделю – 34 учебных недели).

### ***Общая характеристика предмета***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа

предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Цели обучения**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

#### **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

#### *Аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

#### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

#### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

#### *словообразование*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

#### *морфология*

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

#### **синтаксис**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### **орфография**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### **пунктуация**

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

#### **связная речь**

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

#### **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

#### **УУД, сформированные в процессе усвоения программы**

##### **знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

**уметь:**

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
  - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

**по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзачные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

#### 4. Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Язык – важнейшее средство общения	3 ч (в т. ч. 1 <i>P.P.</i> )
Вспоминаем, повторяем, изучаем	24 ч (в т. ч. 1 <i>K.P.</i> , 5 <i>P.P.</i> )
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34 ч (в т. ч. 3 <i>K.P.</i> , 6 <i>P.P.</i> )
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15 ч (в т. ч. 1 <i>K.P.</i> , 4 <i>P.P.</i> )
Лексика. Культура речи	11 ч (в т. ч. 2 <i>K.P.</i> , 4 <i>P.P.</i> )
Морфемика. Орфография. Культура речи	22 ч (в т. ч. 1 <i>K.P.</i> , 4 <i>P.P.</i> )
Имя существительное	19 ч (в т. ч. 1 <i>K.P.</i> , 4 <i>P.P.</i> )
Имя прилагательное	11 ч (в т. ч. 2 <i>K.P.</i> , 5 <i>P.P.</i> )
Глагол	26 ч (в т. ч. 2 <i>K.P.</i> , 7 <i>P.P.</i> )
Повторение и систематизация изученного	5 ч. (в т. ч. 2 <i>K.P.</i> , 1 <i>P.P.</i> )

#### Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов с грам. зад.	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	3	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	5	1			
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	34	6	2		1	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	4		1		
5.	Лексика. Культура речи.	11	4		1		1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	4	1			
7.	Морфология. Орфография.	56	16	3		1	1

	Культура речи.						
	Имя существительное	19	4	1			
	Имя прилагательное	11	5	1			1
	Глагол	26	7	1		1	
8.	Повторение и систематизация изученного	5	1		Комплексный анализ текста		
всего		170	41	8	2	2	2

### 5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

### 6. Перечень ресурсного обеспечения:

**Учебник** *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

### Методические пособия для учителя:

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

- Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
- Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
- Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

### Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
17. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
18. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
22. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
25. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

7. Календарно - тематическое планирование.

№ уро-ка п/п	Тема и содержание урока	Ко-л-во часов	Срок провед-ния (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)
					знать	уметь	
<b>Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)</b>							
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	1	Урок «открытия» нового знания.	Знать основные функции языка, Основные единицы языка, их признаки; знать определения «речь», «единицы языка».	Уметь отличать письменное общение от устного; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка. <b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2.	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1	1	Урок «открытия» нового знания.	Знать понятия «чтение» и «слушание», их основные виды и приемы	Уметь различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. <b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и

							отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
3.	<b>Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	1	<i>Урок обще-методической направленности.</i>	Знать виды и стили речи, их признаки	Уметь различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили. <b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем (19 ч +5 ч)</b>							
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать алгоритм проведения фонетического анализа слова.	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование познавательного интереса

							к предмету исследования.
5.	Орфограмма . Место орфограмм в словах.	1	1	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм	Уметь определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	2	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Уметь выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование мотивации к аналитической деятельности.
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	2	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

						безударные гласные проверяемые и непроверяемые	структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	2	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Уметь находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме и подбирать однокоренные слова для проверки	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
9.	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	2	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Уметь находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме, пользоваться орфографическим словарём	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово. <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
10.	Правописание букв И, У, А после шипящих	1	3	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Уметь выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,

						гласными <b>и, у, а</b> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
11.	Разделительные Ъ и Ь.	1	3	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Уметь находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	3	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Уметь различать приставку и предлог, уметь применять при письме данное орфографическое правило.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
13.	<b>Р/р.</b> Текст.	1	3	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать определение текста, составлять текст.	Уметь анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование познавательного интереса.
14.	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение (подробное, по	1	3	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать алгоритм написания изложения, что такое текст, план,	Уметь составлять план текста, владеть монологической и диалогической	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

	плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.70)				абзац.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
15.	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа.	1	4	Урок «открытия» нового знания.	Знать категории времени, лица, числа и рода глаголов, условие написания Ъ во 2 л.ед.ч.	Уметь опознавать глагол по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению, уметь применять правила на практике.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
16.	Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	4	Урок «открытия» нового знания.	Знать условия выбора написания НЕ с глаголами, знать что такое орфограмма-пробел	Уметь применять при письме данное орфографическое правило.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
17.	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1	4	Урок рефлексии.	Знать условия выбора написания – ТСЯ и –ТЬСЯ.	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.

							Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
18.	<b>Р/р.</b> Тема текста.	1	4	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать признаки текста. Знать понятия «широкая и узкая тема».	Уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.
19.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1	4	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать условия выбора личных окончаний глагола.	Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; соблюдать на практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. <b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.
20.	Имя существительное : склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях	1	5	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать морфологические признаки имени существительного, условия написания падежных окончаний существительных, склонение, род, число.	Определять грамматические признаки имён существительных, уметь применять правило «Буквы –И и –Е в окончаниях существительных» и «Ь на конце существительных	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

	Буква Ъ на конце существительных после шипящих.					после шипящих».	существительного и его признаков. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
21.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	5	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных, знать правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи, уметь применять правило на практике.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков. Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
22.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 109.	1	5	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать, что такое описание, композиция картины; как собирать материал для написания сочинения-описания	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. Формирование интереса к творческой деятельности.
23.	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	1	5	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать морфологические признаки местоимения..	Уметь определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы

							сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
24.	<b>Р/р.</b> Основная мысль текста.	1	5	<i>Урок обще­методиче­ской направлен­ности.</i>	Знать признаки текста, знать понятие «основная мысль текста»	Уметь определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. <b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
25.	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	6	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Повторение».	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
26.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	6	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Повторение».	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

							<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28 ч. + 6 ч.)</b>							
27.	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст.	1	6	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать основные понятия синтаксиса: Пунктуация, Словосочетание, Предложение, Текст.	Уметь различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
28 – 29.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	2	6	<i>Урок «открытия» нового знания</i>	Знать о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках.	Уметь выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. <b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
30.	Разбор словосочетания.	1	7	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать схему разбора словосочетания.	Уметь правильно выделять из предложения словосочетания, разбирать их;	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы,

						использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания.	связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
31.	Предложение. Простое предложение.	1	7	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать признаки предложения, его отличия от других языковых единиц.	Уметь определять границы предложений., находить грамматическую основу предложения.	Научиться определять границы предложений. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
32.	<b>Р/р.</b> Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144	1	7	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать правила сжатия текста.	Уметь выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
33.	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	7	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать классификацию предложений по цели высказывания.	Уметь определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

							отдельных предложений. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
34.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	7	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать классификацию предложений по интонации.	Уметь определять вид предложения по интонации, правильно произносить эти предложения.	Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
35.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.156– 158).	1	8	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать что такое повествование	Уметь составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения задания. <b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. Формирование интереса к творческой деятельности.
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	8	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, глаголом, сочетанием слов.	Уметь находить грамматическую основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении. <b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

							<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
37.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	8	<i>Урок обще­методиче­ской направлен­ности.</i>	Знать способы выражения сказуемого.	Уметь находить грамматическую основу, когда сказуемое выражено существительным, прилагательным.	Научиться находить сказуемое в предложении. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	8	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать о способах выражения подлежащего и сказуемого, об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
39.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	8	<i>Урок обще­методиче­ской направлен­ности.</i>	Знать, в чем отличие между распространёнными и нераспространёнными предложениями.	Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения; распространять предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.

							<p><b>Регулятивные:</b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
40.	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1	9	Урок <i>обще-методической направленности</i> .	Знать определение понятия, способы выражения дополнения.	Уметь находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже.	<p>Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
41.	Определение.	1	9	Урок <i>обще-методической направленности</i> .	Знать определение понятия, способы выражения определения; о роли определения в речи.	Уметь находить определения в предложении, употреблять его в речи.	<p>Научиться находить определение в предложении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
42.	Обстоятельство.	1	9	Урок <i>обще-методической</i>	Знать, что обозначает обстоятельство, на	Уметь находить обстоятельства в тексте, употреблять	<p>Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.</p>

				<i>направленность и.</i>	какие вопросы отвечает, чем может быть выражено.	их в тексте.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
43.	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1	9	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения.	Уметь находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	Научиться находить однородные члены предложения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, И, НО, И.	1	9	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, пунктуацию при союзах А, И, НО	Уметь находить однородные члены, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания при союзах.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
45.	Обобщающие слова при однородных	1	10	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать опознавательные признаки	Уметь находить однородные члены, обосновывать	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.

	членах предложения.				однородных членов предложения; что такое обобщающие слова, какова их роль в речи.	постановку знаков препинания при однородных членах; находить обобщающие слова, ставить соответствующие знаки препинания.	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>
46.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	10	Урок «открытия» нового знания.	Знать определение понятия, знать об использовании обращения в речи.	Уметь находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращениями; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью.	<p>Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>
47.	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1	10	Урок развивающего контроля.	Знать назначение и виды писем.	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров.	<p>Научиться писать и оформлять письма.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p>

48.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	10	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения.	Уметь правильно разбирать (устно и письменно) простое предложение; строить простое предложение по заданной схеме, уметь производить пунктуационный разбор; проводить различные виды анализа языковых единиц.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
49 - 50.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	2	10,11	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды сложных предложений по способу связи простых предложений в составе сложных	Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.
51.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	11	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения; основные союзы (без термина).	Уметь различать простое и сложное предложение, ставить запятую между частями сложного предложения.	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
52.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Синтаксис простого предложения».	1	11	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные понятия и правила по теме «Синтаксис простого предложения»	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
53.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	11	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные понятия и правила по теме «Синтаксис простого предложения»	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
54.	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки	1	11	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать определение понятий «прямая речь», «слова автора».	Уметь употреблять вежливые формы обращения, приветствия,	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

	препинания при прямой речи.					уметь определять слова автора, прямую речь; составлять предложения с прямой речью, составлять схемы	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.
55.	<b>Р/р.</b> Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1	12	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать, что такое диалог, реплика; глаголы «говорения».	Уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему, вести диалог; интонационно правильно читать диалоги; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.
56.	<b>Р/р.</b> <b>Контрольное изложение № 1.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.261).	1	12	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать правила сжатия текста	Уметь выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. Формирование познавательного интереса.
57.	<b>Р/р.</b> Работа над ошибками,	1	12	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать правила сжатия текста	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <b>Коммуникативные:</b>

	допущенными в контрольном изложении.					их предупреждению	<p>формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
58.	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b> по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	12	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные понятия и правила по теме «Синтаксис простого предложения»	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
59.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	12	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные понятия и правила по теме «Синтаксис простого предложения»	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>

							Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11 ч. + 4 ч.)</b>							
60.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1	13	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать и понимать основные единицы фонетики, их признаки; что изучает фонетика и графика; различение гласных и согласных звуков, их образование; различение букв и звуков.	Уметь различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
61.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	13	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать принцип деления звуков на гласные и согласные, понимать определение шипящих звуков, Знать и понимать позиционные чередования гласных и согласных звуков.	Уметь определять сильную и слабую позиции звука, объяснять правила проверки безударной гласной и проверяемой согласной в корне слова..	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
62.	Согласные твёрдые и	1	13	<i>Урок общеметодической</i>	Знать о различии твердых и мягких	Уметь различать твердые и мягкие	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую

	мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.			<i>ской направленности.</i>	согласных; об обозначении мягкости согласного при фонетической записи слова; о парных и непарных по твердости-мягкости согласных.	согласные; обозначать мягкость при фонетической записи слова; соблюдать нормы произношения согласных в словах типа <i>пионер, музей, текст, тема</i> .	работу. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
63.	<b>Р/р.</b> Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). Упр.282-283	1	13	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать что такое подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
64.	<b>Р/р.</b> Написание подробного обучающего изложения повествовательного	1	13	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать что такое подробное изложение повествовательного текста.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

	ого текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283			<i>и.</i>			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
65.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	14	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Знать о различии звонких и глухих согласных; о звуковых повторах как средстве выразительности русской речи.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.	<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>
66	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	1	14	<p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	Знать об обозначении звуков на письме; алфавит.	Уметь правильно называть буквы алфавита, пользоваться алфавитом; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.</p> <p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>

67.	<b>Р/р.</b> Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. Упр.302	1	14	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать и видеть отличие делового описания от художественного; назначение делового и художественного стиля.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, писать сочинения в разных стилях, корректировать предложенный текст.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. Формирование познавательного интереса.
68.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	14	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать об использовании мягкого знака для обозначения мягкости предыдущего согласного.	Уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласных на письме.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
69.	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я.	1	14	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать случаи, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, случаи	Уметь называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я; выполнять	Научиться определять звуковой состав слова. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

					обозначения мягкости в фонетической транскрипции.	фонетический разбор слов с данными буквами.	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. Формирование навыков анализа.
70.	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1	15	Урок <i>обще-методической направленности.</i>	Знать и соблюдать в практике речевого общения орфоэпические нормы русского языка.	Уметь применять на практике нормы речевого общения.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. Формирование познавательного интереса.
71.	Фонетический разбор слова.	1	15	Урок <i>рефлексии.</i>	Знать порядок фонетического разбора.	Уметь выполнять фонетический разбор слова, различать буквы и звуки.	Научиться проводить фонетический разбор. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. Формирование устойчивой

							мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.
72.	<b>Р/р.</b> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.323	1	15	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать признаки описания	Уметь воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
73.	<b>Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>	1	15	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные понятия по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Уметь применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
74.	Работа над ошибками.	1	15	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные понятия по теме	Уметь анализировать допущенные ошибки,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.

					«Фонетика. Графика. Орфоэпия»	выполнять работу по их предупреждению	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<b>Лексика. Культура речи (7 ч. + 4 ч.)</b>							
75.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	16	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать и понимать определения понятий <i>лексика, лексическое и грамматическое значение слова; толковые словари; важность обогащения лексического запаса.</i>	Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов; пользоваться лексическим словарем; составить словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом.	<p>Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p> <p>Формирование навыков анализа.</p>
76.	Однозначные и многозначные слова.	1	16	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать о многозначных и однозначных словах.	Уметь определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении	<p>Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>

						лексического значения многозначного слова.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
77.	Прямое и переносное значение слов.	1	16	Урок «открытия» нового знания.	Знать о прямом и переносном значении слова.	Уметь различать прямое и переносное значение слова; находить и определять роль олицетворения, метафоры.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение). <b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.
78.	Омонимы.	1	16	Урок «открытия» нового знания.	Знать определение термина, чем отличаются омонимы от многозначных слов.	Уметь находить в толковом словаре омонимы; отличать омонимы от многозначных слов.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. Формирование познавательного интереса.
79.	Синонимы.	1	16	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать и понимать определение синонимов, различие синонимов; словари синонимов; роль синонимов в речи.	Уметь подбирать синонимы к данному слову; использовать синонимы в речи в соответствии с их стилистическими особенностями, пользоваться словарем синонимов.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
80.	<b>Р/р. Контрольное сочинение № 1.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр. 368.	1	17	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать что такое текст, описание, какова композиция текста-описания	Уметь создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
81.	<b>Р/р. Контрольное сочинение №1.</b> Написание сочинения-описания по	1	17	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать что такое текст, описание, какова композиция текста-описания	<b>Уметь создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на</b>	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

	картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 368.					<b>картине и передавать её с помощью словесных образов.</b>	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. Формирование интереса к творческой деятельности.
82.	<b>Р/р.</b> Работа над ошибками.	1	17	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать что такое текст, описание, какова композиция текста-описания	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
83.	Антонимы. Толковые словари.	1	17	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать о стилистической роли антонимов в речи, понятие антитеза.	Уметь подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи. Понимать, что антонимические пары относятся к одной и той же части речи.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. Формирование познавательного интереса.
84.	<b>Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написанию	1	17	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать основные части текста.	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

	подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.375.						<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.</p>
85.	<b>Контрольный тест №2</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1	18	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные понятия темы «Лексика. Культура речи».	Уметь выполнять лексический разбор слова, задания тестового характера	<p>Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч. + 4 ч.)</b>							
86.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1	18	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать понятие морфема.	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор.	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
87.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	18	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать, что такое основа слова и окончание; что окончание – значимая часть слова, указывающая на его форму.	Уметь выделять основу слова, ь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.
88.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования. Упр.390	1	18	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать композиционные признаки текста-повествования.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. Формирование интереса к творческой деятельности.
89.	Корень слова, его назначение в слове.	1	19	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне, способы образования слов; способы проверки слов с орфограммами в корне. Иметь	Уметь различать однокоренные слова и формы слова; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова; находить корень, подбирая родственные слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>

					представление о корневой омонимии.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
91.	<b>Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. упр.402.	1	19	<i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i>	Знать структуру сочинения-рассуждения.	Уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.
92.	Суффикс, его назначение в слове.	1	19	<i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i>	Знать словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глагола.	Уметь выделять суффиксы, определять их значение, образовывать слова с разными суффиксами.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
93.	Приставка, её назначение в слове.	1	19	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать о роли приставок как средстве образования новых	Уметь выделять приставки в словах, определять их значение (в простых	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе

					слов; написание неизменяемых приставок; образование антонимов с помощью приставок.	случаях), различать приставки и предлоги.	индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.
94.	<b>Р/р.</b> Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.420	1	19	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать основные части текста.	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.
95.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.	1	20	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать понятие чередование, основные чередования согласных в корне; Знать понятия о беглости гласных как варианте чередования (с нулем звука); о беглости гласных при сопоставлении полной и краткой формы	Уметь выделять корни с чередующимися гласными и согласными звуками; Уметь выделять части слов с беглыми гласными.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. Формирование устойчивой мотивации к обучению,

					прилагательных, морфологический принцип орфографии.		навыков коллективного и индивидуального проектирования.
96.	Варианты морфем.	1	20	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать понятие варианты морфем.	Уметь выделять части слов с беглыми гласными.	<p>Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>
97.	Морфемный разбор слова.	1	20	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать порядок морфемного разбора; понятие варианты морфем.	Уметь выполнять морфемный разбор слова	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>
98.	Правописание гласных и	1	20	<i>Урок «открытия»</i>	Знать о неизменяемых	Уметь находить орфограммы в	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в

	согласных в приставках.			<i>нового знания.</i>	приставках.	приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках.	приставках. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.
99.	Буквы З и С на конце приставок.	1	20,21	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать способ действия при выборе З-С на конце приставок.	Уметь владеть этим способом.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.
100	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	21	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать о чередовании букв А-О в корне слов: правило выбора букв А-О в корнях с чередующимися гласными.	Уметь владеть способом выбора А-О в корнях –ЛАГ- – -ЛОЖ-.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
101	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	1	21	Урок «открытия» нового знания.	Знать, в каких случаях происходит чередование гласных А-О в указанных корнях.	Уметь распознавать слова с чередующимися гласными А-О в корнях –РАСТ- – -РОС-; обосновывать выбор гласных в данных корнях.	<p>Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>
102	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1	21	Урок «открытия» нового знания.	Знать способ выбора Ё – О в корнях слов после шипящих.	Уметь обосновывать выбор Ё – О после шипящих в корнях слов.	<p>Научиться применять данное правило, владеть терминологией.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>
103	Буквы И-Ы после Ц.	1	21	Урок «открытия» нового знания.	Знать условия выбора И – Ы после Ц.	Уметь обосновывать выбор гласных И – Ы после Ц.	<p>Научиться применять данное правило, владеть терминологией.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для</p>

							отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
104	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1	22	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать принцип единого написания морфем при проверке орфограммы; правописание заимствованных слов; принцип чередования гласных в корнях слов; морфемный состав слов.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.
105	<b>Р/р.</b> Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.	1	22	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать структуру сочинения-рассуждения.	Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.

							Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
106	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Морфемика. Орфография».	1	22	<i>Урок развивающего Контроля.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме.	Уметь применять данные правила на практике.	<p>Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>
107	Работа над ошибками.	1	22	<i>Урок развивающего Контроля.</i>	Знать, как анализировать контрольную работу.	Уметь выполнять работу над ошибками.	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (40 ч.+ 16 ч.)</b>							
<b>Имя существительное (15 ч. + 4 ч.)</b>							
108	Имя существительное как часть речи.	1	22	<i>Урок общеметодической</i>	Знать признаки существительного как части речи, его	Уметь опознавать существительное среди других частей	<p>Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p>

				<i>направленность и.</i>	морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.	речи.	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
109	<b>Р/р.</b> Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1	23	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать структуру сочинения-рассуждения.	Уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; определять, с помощью каких слов связаны части сочинения. Уметь вводить аргументы в сочинение-рассуждение.	<p>Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение).	1	23	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать о существительных одушевленных и неодушевленных.	Уметь различать существительные одушевленные и неодушевленные.	<p>Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>

							Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.
111	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	23	Урок «открытия» нового знания.	Знать о делении существительных на собственные и нарицательные.	Уметь разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их.	<p>Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>
112	Род имён существительных.	1	23	Урок общеметодической направленности.	Знать о принадлежности имени существительного к одному из трех родов.	Уметь определять род имени существительного; согласовывать прилагательное и глаголы в прошедшем времени с именами существительными.	<p>Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p>
113	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	23	Урок рефлексии.	Знать о существительных, имеющих форму только множественного числа; об утрате категории рода у существительных,	Уметь употреблять такие существительные в речи.	<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>

					имеющих форму только множественного числа.		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
114	<b>Р/р.</b> Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513	1	24	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать структуру изложения повествовательного текста.	Уметь составлять план, отбирать материал, находить ключевые слова.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
115	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	24	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа.	Уметь употреблять указанные существительные в сочетании с прилагательными и глаголами в прошедшем времени.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование познавательного интереса.
116	Три склонения имён существительных.	1	24	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать склонение имён существительных.	Уметь определять склонение имени существительного.	Научиться определять склонение имени существительного. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

				<i>и.</i>			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
117	Падежи имён существительных.	1	24	<i>Урок обще-методической направленности.</i>	Знать падежи имён существительных.	Уметь определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<p>Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.</p>
118	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	24, 25	<i>Урок обще-методической направленности.</i>	Знать правило выбора гласной в безударных личных окончаниях существительных на –ИЯ, –ИЕ, –ИЙ.	Уметь правильно определять падеж; владеть способом действия при выборе данной орфограммы.	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>

119	Р/р. Обучающее изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 547	1	25	Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Знать структуру изложения повествовательного текста.	Уметь составлять план, осуществлять отбор материала.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
120	Множественное число имён существительных.	1	25	Урок <i>рефлексии</i> .	Знать особенности написания и употребления форм множественного числа существительных.	Уметь анализировать творческую работу и выполнять работу над ошибками; правильно писать и употреблять существительные во множественном числе.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
121	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	25	Урок <i>рефлексии</i> .	Знать морфемный состав существительных, типы их склонения; зависимость выбора написания О – Е (Ё) после шипящих в существительных от морфемы.	Уметь применять данное правило на письме.	Научиться применять изучаемое правило. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование устойчивой мотивации к обучению.

122	Морфологический разбор имени существительного.	1	25	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать порядок и оформление морфологического разбора.	Уметь правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе имени существительного как части речи.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. Формирование навыков комплексного анализа.
123	<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Имя существительное».	1	26	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя существительное».	Уметь применять правила, владеть терминологией.	Научиться применять правила, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	26	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя существительное».	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к

							самосовершенствованию.
125	Р.Р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр. 563.	1	26	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать композиционные и языковые признаки текста типа речи <b>описание</b>	Уметь создавать текст-описание.	Научиться создавать текст-описание. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
<b>Имя прилагательное (6 ч. + 5 ч.)</b>							
128	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	26	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; описание как тип речи, роль прилагательных в описании.	Уметь употреблять прилагательные в речи; определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении; составлять отзыв на устное сочинение.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки. <b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
129	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1	26	<i>Урок рефлексии</i>	Знать основные способы образования прилагательных, согласование прилагательного с существительным; понятия <i>лексическая сочетаемость слов,</i>	Уметь различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному; правильно писать окончания прилагательных,	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					<i>тавтология.</i>	используя вопросы от определяемого слова.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
130	<b>Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.	1	27	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания.	Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, описывать животное; корректировать предложенный текст; выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.
131	<b>Р/р. Контрольное сочинение № 2.</b> Написание сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §103, упр.585.	1	27	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания.	Уметь свободно и правильно излагать свои мысли в соответствии с заданной темой, описывать животное; корректировать предложенный текст; выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.
132	<b>Р/р.</b> Работа над	1	27	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать орфограммы, правила постановки	Уметь анализировать допущенные ошибки,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.

	ошибками.				знаков препинания в простом и сложном предложении	выполнять работу по их предупреждению	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
133	Прилагательные полные и краткие.	1	27	Урок <i>общеметодической направленности</i> .	Знать грамматические особенности кратких прилагательных, их синтаксическую роль в предложении.	Уметь различать полные и краткие прилагательные; определять роль кратких прилагательных в предложении; правильно произносить наиболее употребляемые прилагательные; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую.	<p>Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p> <p>Формирование навыков комплексного анализа.</p>
134	<b>Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.598.	1	27	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста-описания.	Уметь собирать материал для написания сочинения, создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<p>Научиться собирать материал для написания сочинения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>

							Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	28	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать план морфологического разбора.	Уметь выполнять морфологический разбор полного и краткого прилагательного.	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.</p>
136	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600.	1	28	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать, что такое повествование, тема и основная мысль текста	Уметь собирать материал для написания сочинения, создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<p>Научиться собирать материал для написания сочинения.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p> <p>Формирование навыков анализа, работы в парах.</p>
137	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Имя прилагательное»	1	28	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя прилагательное».	Уметь применять полученные знания на практике.	<p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
138	Работа над ошибками.	1	28	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Имя прилагательное».	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Глагол (19 ч. + 7 ч.)</b>							
139	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1	28	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать время глагола, способы его образования, суффиксы глагола.	Уметь употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения.	Научиться исследовать глаголы в речи. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

140	НЕ с глаголами.	1	29	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать правило написания НЕ с глаголами; лексическое значение глаголов-исключений, их морфемный состав.	Уметь применять правило написания НЕ с глаголами.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
141	<b>Р/р.</b> Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы.	1	29	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать особенности композиции рассказа.	Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в соответствии с предложенной темой.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. Формирование навыков выполнения задания по образцу.
142 - 143	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ).	2	29	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать определение понятия <i>инфинитив</i> ; знать, что неопределённая форма может оканчиваться на – <i>ти, -ть, -чь</i> ; варианты – <i>ть + ся, -чь + ся</i> , Знать условия выбора – <i>ться</i> и – <i>тся</i> в глаголах; составное глагольное	Уметь правильно писать окончания глаголов неопределённой формы, употреблять инфинитивы в речи; различать личные формы и неопределённую форму глагола в предложении (составное глагольное сказуемое), уметь	Научиться определять неопределённую форму глагола. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.

					сказуемое типа <i>хочу</i> (что делать) <i>учиться</i> .	правильно находить слово, с которым связан глагол, ставить от него вопрос; правильно произносить и писать глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> ; применять алгоритм определения спряжения глагола по неопределенной форме.	Формирование навыков анализа.
144	Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.630.	1	29	Урок <i>общеметодической направленности</i>	Знать особенности изложения с элементами сочинения на лингвистическую тему.	Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.	Научиться подробно пересказывать текст. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
145 - 146	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	2	30	Урок <i>«открытия» нового знания.</i>	Знать: глаголы различаются по вопросам и значению; соотносённость вида и времени глагола; способы образования видовых пар.	Уметь определять вид глагола по вопросам.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида. Формирование навыков конструирования по образцу.

147	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил)	1	30	Урок «открытия» нового знания.	Знать о чередовании гласных Е – И в корнях; способы действия при выборе орфограммы Е – И. Понимать, что корни с чередованием вызывают затруднения, т.к. невидимы за приставками.	Уметь применять данную орфограмму при письме.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
148	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	30	Урок развивающего контроля.	Знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказ).	Уметь создавать текст в соответствии с жанровыми особенностями рассказа, корректировать предлагаемый вариант и записывать исправленный вариант.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. Формирование навыков выполнения задания по образцу.
149	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1	30	Урок «открытия» нового знания.	Знать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида; о соотносительности вида и времени глагола, употреблении одного времени в значении другого;	Уметь определять временные формы глагола, образовывать глаголы прошедшего времени и их формы по образцу; правильно произносить эти глаголы.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки. <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.

					образование глаголов с помощью суффикса –Л-; суффикс инфинитива перед –Л-		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
150	Настоящее время глагола.	1	31	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать, что глаголы настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида; обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно, в любое время.	Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи; соблюдать орфоэпические нормы.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. Формирование познавательного интереса.
151	Будущее время глагола.	1	31	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать способы образования простой и сложной форм будущего времени глагола; вид, форму будущего времени и что глагол в форме сложного будущего времени является простым глагольным сказуемым.	Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. Формирование познавательного интереса.
152	Спряжение глаголов.	1	31	<i>Урок общеметодической</i>	Знать, что спряжение – связь между действием и	Уметь определять спряжения.	Научиться определять спряжение глагола. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,

				<i>направленность и.</i>	действующим лицом; определение спряжения глагола с ударным личным окончанием; способ определения спряжения глаголов.		оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Формирование познавательного интереса.
153	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1	31	<i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Знать определение спряжения глагола через неопределенную форму; определение спряжения глагола с приставкой ВЫ-, которая, оттягивая на себя ударение, делает окончание безударным.	Уметь различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов.	Научиться применять данное правило. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. Формирование познавательного интереса.
154 - 155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2	31, 32	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать определение спряжения глагола по неопределенной форме; выбор буквы в окончании.	Уметь различать глаголы I и II спряжения; правильно писать личные окончания глаголов 3-го лица множественного числа.	Научиться применять данное правило. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Формирование познавательного интереса.
156	<b>Р/р.</b> Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1	32	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать, как составить описания и диалоги с использованием глаголов настоящего времени	Уметь составлять диалоги с использованием глаголов.	Научиться составлять диалоги с использованием глаголов. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

							выявляемые в ходе создания диалогов. Формирование навыков анализа.
157	Морфологический разбор глагола.	1	32	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать план морфологического разбора.	Уметь определять морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола. Формирование навыков выполнения задания по образцу.
158	<b>Р/р. Контрольное изложение № 2.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.688.	1	32	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать, что такое сжатое изложение, приёмы сжатия текста.	Уметь применять приёмы сжатия текста.	Научиться применять приёмы сжатия текста. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	32	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать правило о написании Ъ в неопределённой форме глагола, Ъ во 2-м лице ед.ч. – морфологическое написание; правописание Ъ после шипящих в существительных, кратких	Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце; употреблять глаголы 2-го лица в речи.	Научиться применять правило. <b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

					прилагательных как примеры морфологических написаний; об употреблении глаголов данной формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам.		выявляемые в ходе анализа глаголов. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
160	Употребление времён.	1	33	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошедших событий – стилистический прием.	Уметь наблюдать за употреблением глаголов в форме настоящего времени в текстах.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике. Формирование навыков анализа, конспектирования.
161	<b>Р/р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.696	1	33	<i>Урок общеметодической направленности.</i>	Знать, как правильно использовать в речи формы настоящего времени	Уметь составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным

							настоящим». Формирование навыков выполнения задания по образцу.
162	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.701.	1	33	<i>Урок общеметодической направленности</i>	Знать , что такое повествование, рассказ	Уметь составлять план рассказа, писать текст-повествование	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
163	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Глагол».	1	33	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Глагол».	Уметь применять полученные знания на практике.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания. <b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Формирование самоанализа и самоконтроля.
164	Работа над ошибками.	1	33	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Глагол».	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. <b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b>

							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч. + 1 ч.)</b>							
165	Разделы науки о языке.	1	34	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать основные разделы науки о языке; единицы языка.	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, осуществлять речевой самоконтроль; используя план, составлять сообщение на тему «Изучайте русский язык»; выполнять фонетический разбор слов.	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. Формирование навыков анализа.
166	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.	1	34	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать типы речи, стили речи, тема текста, основную мысль текста, план текста	Уметь писать сочинение на выбранную тему.	Научиться писать сочинение на выбранную тему. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
167	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.	1	34	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать: гласные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся;	Уметь применять орфографические правила на письме; уметь выбирать	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией. <b><u>Коммуникативные:</u></b>

	Употребление букв Ъ и Ь.				согласные проверяемые, непроверяемые, непроизносимые; правописание приставок на З, С; знать, с какими разделами науки о языке связан выбор гласных в окончаниях слов; об основном типе склонения существительных, оканчивающихся на <i>-ия, -ие, -ий</i> ; их морфемный состав; знать об употреблении разделительных Ъ и Ь; об отсутствии разделительного знака после приставок на согласную перед другими гласными.	гласные И – Е в окончаниях существительных; грамотно выделять личные безударные окончания глаголов; согласовывать прилагательные с существительными, правильно определяя безударные личные окончания прилагательных; уметь обобщить орфограмму Ь после шипящих в существительных, кратких прилагательных, глаголах.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1	34	<i>Урок рефлексии.</i>	Знать о знаках препинания в простом и сложном предложении; в предложениях с прямой речью, с обращением.	Уметь переводить прямую речь в косвенную, правильно ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. <b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений. Формирование устойчивой мотивации к обучению,

							навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
169	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	34	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе.	Уметь применять полученные знания на практике.	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
170	Комплексный анализ текста	1	34	<i>Урок развивающего контроля.</i>	Знать основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5 классе.	Уметь применять полученные знания на практике.	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>