

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти


«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей математики-технологического
и естественно-оздоровительного циклов

Протокол № 1


от «28» августа 2015г.

Руководитель методического объединения

 /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 Н.А. Назаркина

«28» августа 2015г.

«Утверждаю»

директор МБУ школы № 28

 С.Ю. Карзанов

Приказ № 247-ОД

«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»
для 6-х классов

Автор-составитель:

учитель биологии и географии

МБУ школы № 28

Бибанина Ольга Владимировна.

Тольятти

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, построена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа 2013 г.
5. Учебник: «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс. Пасечник В.В., Дрофа, 2014г.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в

процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

Уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Строение и многообразие покрытосеменных растений	14 часов
Жизнь растений	10 часов
Классификация растений	6 часов
Природные сообщества	4 часа

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

(14 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.
Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.
Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.
Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).
Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений (6 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Резерв времени — 1 час.

Основные знания и умения

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Раздел 2. Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Раздел 3. Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Раздел 4. Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:

определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на

определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Перечень ресурсного обеспечения:

Учебно-методические средства обучения

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007.
2. Биология 5 - 11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
3. Пасечник В.В. Биология 6 класс.«Многообразие покрытосеменных растений» Учебник М.: «Дрофа», 2007.
4. Пасечник В.В. Биология: :«Многообразие покрытосеменных растений» рабочая тетрадь. 6 кл. / В. В. Пасечник, Т. А. Снисаренко.- М.: «Дрофа», 2013. - 80с.

Дополнительная литература:

1. Н.И. Галушкова. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель» 2007.
2. Оданович М. В. Биология 6 класс: тесты по всем программам/ авт.-сост. М. В. Оданович. – Волгоград: Учитель, 2007. -97с.
3. Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии. – Москва: ИКЦ «МатТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МатТ», 2004. -192с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
 2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
 3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	Уметь	
Строение и многообразие покрытосеменных растений – 14 часов.							
1	Строение двудольных растений.	1	1	<i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян двудольных растений	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка»	Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	Изучают инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа
2	Строение семян однодольных растений	1	2	<i>Лабораторная работа</i> Изучение строения семян однодольных растений	видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений	Определять внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян

3	Виды корней, типы корневых систем.	1	3	<i>Лабораторная работа</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые	понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая	Анализировать виды корней и типы корневых систем	осуществлять описание изучаемого объекта; классифицировать объекты; проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.
4	Строение корней	1	4	<i>Лабораторная работа</i> Корневой чехлик и корневые волоски	понятия «корневой чехлик», «корневой волосок» «зона	анализировать строение корня	анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
5	Условия произрастания и видоизменения корней	1	5	Комбинированный урок	понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни».	Устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	определять существенные признаки объекта;
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	1	6	<i>Лабораторная работа</i> Строение почек. Расположение почек на стебле	понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус	Анализировать результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега	определять отношения объекта с другими объектами;

					<p>нарастания», «узел», «междоузлие », «пазуха листа», «очередное листорасполо жение», «супротивное листорасполо жение», «мутовчатое расположени е».</p>		
7	Внешнее строение листа	1	7	<p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p> <p>.</p>	<p>понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование».</p>	<p>Описывать изучаемый объект</p>	<p>Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	1	8	<p><i>Лабораторные работы</i></p> <p>Строение кожицы листа</p> <p>Клеточное строение листа</p>	<p>понятия «кожица листа», «кустьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменение листьев».</p>	<p>осуществлять описание изучаемого объекта; классифицировать объекты</p>	
---	--	---	---	--	---	---	--

9	Строение стебля. Многообразие стеблей	1	9	<p><i>Лабораторная работа</i></p> <p>Внутреннее строение ветки дерева</p>	<p>понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «серцевина», «серцевинные лучи».</p>	<p>осуществлять описание изучаемого объекта; классифицировать объекты</p>	<p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p>
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---	--

10	Видоизмененные побеги	1	10	<i>Лабораторная работа</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».	осуществлять описание изучаемого объекта; классифицировать объекты	Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
11	Цветок и его строение	1	11	<i>Лабораторная работа</i> Изучение строения цветка	понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистик и», «чашечка», «цветоножка», «простой околоцветник», «двойной	осуществлять описание изучаемого объекта; классифицировать объекты	Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты
12	Соцветия	1	12	<i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с различными видами соцветий	Типы соцветий	осуществлять описание изучаемого объекта; классифицировать объекты	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой. Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы

13	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян	1	13	<i>Лабораторная работа</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами	Определять способы распространения плодов и семян	осуществлять описание изучаемого объекта; классифицировать объекты	Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»
14	Обобщение и закрепление знаний по теме «Строение и многообразие покрытосеменных»	1	14	Обобщающий урок			
Жизнь растений – 10 часов.							

15	Минеральное питание растений	1	15	Изучение нового материала	особенности минерального и воздушного питания растений; виды размножения растений и их значение.	характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;	Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе
16	Фотосинтез	1	16	Комбинированный урок	основные процессы жизнедеятельности растений	объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе	Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека
17	Дыхание растений	1	17	Комбинированный урок	основные процессы жизнедеятельности растений	устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза	Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза

18	Испарение воды растениями. Листопад	1	18	Экскурсия	основные процессы жизнедеятельности растений	характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении	1	19	<i>Лабораторная работа</i> Передвижение веществ по побегу растения	основные процессы жизнедеятельности растений	характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений
20	Прорастание семян	1	20	<i>Лабораторная работа</i> Определение всхожести	основные процессы жизнедеятельности растений	определять всхожесть семян растений.	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ

	размножения растений			Комбинированный урок		объяснять роль различных видов размножения у растений;	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
22	Размножение споровых растений	1	22	Комбинированный урок	виды размножения растений и их значение	характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;	Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений
23	Размножение семенных растений	1	23	Комбинированный урок	виды размножения растений и их значение	объяснять роль различных видов размножения у растений;	Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1	24	<i>Лабораторная работа</i> Вегетативное размножение	виды размножения растений и их значение	объяснять роль различных видов размножения у растений;	Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком
Классификация растений -6 часов							
25	Систематика растений	1	25	Комбинированный урок			Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений

26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветн ые и Розоцветные	1	26	Комбинир ованный урок		различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия;	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определятельными карточками
27	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветн ые	1	27	Комбинир ованный урок		определять аспект классификации; осуществлять классификацию	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам
28	Класс Однодольны е. Семейства Злаковые и Лилейные	1	28	Комбинир ованный урок		осуществлять классификацию	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам
29	Важнейшие сельскохозяйс твенные растения	1	29	Комбинир ованный урок	Важнейшие сельскохозяйс твенные растения	определять аспект классификации	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников

30	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация»	1	30	Обобщающий урок			
Природные сообщества – 4 часа.							
31	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	1	31	Изучение нового материала		. устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; —растительные сообщества и влияние природной среды на человека; — проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе
32	Развитие и смена растительных сообществ	1	32	Комбинированный урок	понятие «смена растительных сообществ	определять растительные сообщества и их типы;	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе

33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1	33	Комбинированный урок	понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; объяснять влияние деятельности человека на	Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето
34	Экскурсия «Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах»	1	34	Экскурсия		проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).	

