


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти


«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей математико-технологического
и естественно-оздоровительного циклов
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.

Руководитель методического объединения
 /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Н.А. Назаркина

«28» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28

 С.Ю. Карзанов

Приказ № 247-ОД

«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
для 6-х классов

Автор-составитель:

учитель биологии и географии

МБУ школы № 28

Бибашина Ольга Владимировна.

Тольятти

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Программы основного общего образования по географии. 5—9классы авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, Москва, Дрофа. 2013г
7. Уровень рабочей программы – базовый.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения географии в 6-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее

изучения;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
 - уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Программа реализует межпредметные связи с курсами природоведения, окружающим миром, экологией.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, с применением самопроверки и взаимопроверки.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная.
- коллективная:
- фронтальная;
- парная;
- групповая

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения
- обсуждения;
- мини-сочинения;
- работа с источниками информации;
- доклады
- защита презентаций;
- рефлексия.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинноследственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его на практике.

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению,
- готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Введение	1
Виды изображений поверхности Земли	9
Строение Земли. Земные оболочки	22
Население Земли	2

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения

Основная литература

1. Базовый учебник - Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2014.

Методическое пособие для ученика

2. Шатных А.В. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 2013.

3. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.

Инструмент по отслеживанию результатов работы

1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006.

2. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.

3. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008.

4. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. – М.: Вако, 2011.

5. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006.

6. Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007.

7. Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 6 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011.
8. Новоженин И.В. – Тесты, 6 класс. – М.: Владос, 2001.
9. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.
10. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
11. Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 6 класс. – М.: Дрофа, 2005.
12. Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
13. Смирнова М.С. – Тесты по географии. 6 класс. – М.: Экзамен, 2010.
14. Суслов В.Г. – Развивающие упражнения на уроках географии, 6 класс. – М.: Астрель, 2004.
15. Чичерина О. В. – Тесты, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005.
16. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
2. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006.3. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
4. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
5. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Нагорная И.И. – Поурочные планы по уч. Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Нагорная И.И.. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”: Метод. пособие. – Волгоград: Учитель, 2004.
8. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
9. Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 6 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010.
10. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
11. Перепечева Н.Н. – Нестандартные уроки: 6-7 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
12. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
13. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.
14. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
15. Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.

Дополнительная литература

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
10. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
11. Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
12. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
13. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
14. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
15. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005. 16. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
17. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
18. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
19. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

Электронные издания

1. География: 6 класс («1С»)
2. Геоэнциклопедия.
3. Карта: Физическая карта мира
4. Карта: Физическая карта полушарий
5. Литосфера
6. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>

9. <http://www.unknownplanet.ru>
 10. <http://www.weather.com>

Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	Уметь	
1	География как наука	1	1	Практическая работа № 1 «Наблюдение за погодой»	Методы изучения Земли	ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p>Познакомиться с особенностями наблюдения за природой, с нормами природоохранного поведения и техникой безопасности в природе. Научиться заполнять дневник наблюдений.</p>
2	Из истории географических открытий	1	2	Практическая работа № 2	:известных путешественников - мореплавателей, внесших большой	ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать

				«История географических открытий»	вклад в изучение планеты Земля	рассуждение.	информацию из различных источников
3	Земля – планета Солнечной системы	1	3	Комбинированный	Понятия «Солнечная система», «планета», «тропики»	определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли	Влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. Планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений
4	Понятие о плане местности	1	4	Комбинированный	План местности, условные знаки	«читать» план местности.	Отбирать тот или иной вид изображения местности в зависимости от задания. Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений
5	Масштаб	1	5	Комбинированный	понятия «масштаб», «виды масштаба».	Определять по масштабу расстояние.	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей Научиться переводить именованный масштаб в численный и обратно.

6	Ориентирование	1	6	Комбинированный	Стороны горизонта, азимут	Определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи Научиться определять азимут по компасу и с помощью транспортира на плане местности
7	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	7	Комбинированный	Рельеф, относительная высота, абсолютная высота, изогипсы.	Определять относительную высоту и глубину понижений работая по плану	Определять относительную высоту и глубину понижений работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Определение относительной высоты предметов в классе и за окном.
8	Практическая работа № 3 «Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты»	1	8	Комбинированный	Глазомерная съёмка, полярная съёмка, маршрутная съёмка	Составлять план местность методом маршрутной съёмки	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выработка навыков при работе с рисунками профилей местности
9	Форма и размеры Земли. Глобус. Географическая	1	9	Комбинированный	Форма и размеры Земли. Глобус. Географическая карта	Работать с глобусом и картами различных масштабов	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

	я карта						
10	Градусная сеть. Географические координаты	1	10	Комбинированный	Меридианы и параллели, градусная сеть	Определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце
11	Практическая работа № 4 «Определение географических координат»	1	11	Комбинированный	Географическая широта, географическая долгота, географические координаты	Определять географические координаты объектов.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
12	Итоговый урок по теме «Виды изображений поверхности Земли»	1	12	Контроль и оценка знаний			Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Закрепить знания о роли карт в различных сферах деятельности человека. применять полученные знания на практике
13	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры	1	13	Комбинированный	Внутреннее строение Земли, земная кора, магматические, метаморфические. Осадочные горные породы.	Выполнять схематический рисунок «Внутренние оболочки Земли и ее особенностей	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
14	Практическая работа № 5 «Определение	1	14	Комбинированный	магматические, метаморфические, осадочные горные	Описывать существенные признаки горных	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование

	свойств горных пород»				породы.	пород.	умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. Работа с коллекциями горных пород и минералов с целью выработки умения различать их по происхождению и внешним признакам.
15	Движения земной коры	1	15	Комбинированный	Вулканы, землетрясения, гейзеры	Определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений	. Планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
16	Разнообразие рельефа Земли		16	Практическая работа № 6 «Описание рельефа по плану»	Рельеф гор и равнин .Различие гор по высоте.	Определять географическое положение гор. Описывать географического положения равнин по плану	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей Оформить в тетради схемы различия гор по высоте, по возрасту и по особенностям строения. Описание географического положения гор по плану учебника и определение координат вершин и их высоты.
17	Рельеф дна Мирового океана	1	17	Практическая работа № 7 «Нанесение на	способы изображения глубин на физических картах.	Определить координаты Марианской впадины.	Объяснять рельеф дна океана, глубины, горные хребты, желоба Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать

				к\карту объектов литосферы»			определение понятиям, строить логическое рассуждение.
18	Итоговый урок по теме «Литосфера»	1	18	Контроль и оценка знаний			Проверка знаний географических терминов и номенклатуры.
19	Вода на Земле. Мировой океан – основная часть гидросферы	1	19	Комбинированный	Гидросфера, моря, заливы, проливы, солёность	Обозначать водные объекты на картах	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана
20	Движение воды в океане	1	20	Комбинированный	понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы». : причины образования течений, теплые и холодные течения.	Составить в тетради схему « Движение вод Мирового океана»	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей Планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений
21	Свойства океанической воды. Изучение Мирового	1	21	Комбинированный	об основных способах изучения, о значении и охране вод	Выполнить схему «Свойства вод Мирового океана».	Объяснить роль богатств Мирового океана в решении продовольственной проблемы в мире в диалоге с учителем совершенствовать

	океана				Мирового океана. свойства морской воды		самостоятельно выработанные критерии оценки
22	Реки.	1	22	Практическая работа № 8 «Описание реки по плану»	понятия «реки», «долина», «пойма», «устье»	Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки. На к/к отметить крупнейшие реки мира и России	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
23	Прочие виды внутренних вод.	1	23	Практическая работа № 9 «Нанесение на карту объектов гидросферы»	понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин. понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги».	описывать озеро своей местности по плану, показывать на карте России крупные озёра.	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели</p> <p>В тетради нарисовать схемы озёр так, чтобы одно было сточным и пресным, а другое - бессточным и солёным.</p> <p>Подписать на к/к озёра, указанные в тексте параграфа</p> <p>Подготовить материал об озёрах – Байкале, Ладожском</p> <p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных</p>

							интересов, интеллектуальных и творческих способностей
24	Итоговый урок по теме «Гидросфера»	1	24	Контроль и оценка знаний			Обобщение знаний о водах планеты. Проверка знаний географических терминов и номенклатуры.
25	Из чего состоит атмосфера, ее значение и изучение.	1	25	Комбинированный	необходимость охраны атмосферного воздуха.	выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы»	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы.
26	Температура воздуха	1	26	Практическая работа № 10 «Построение графика температуры»	Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры. Годовой ход температуры.	проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников
27	Атмосферное давление	1	27	Комбинированный	Атмосферное давление	Решать задачи на определение атмосферного давления и	Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать

						абсолютных высот в зависимости от давления	информацию из различных источников
28	Ветер	1	28	Практическая работа № 11 «Построение розы ветров»	Виды ветров.	строить розу ветров, определять направление и скорость ветра.	Выписать виды ветров. Построение розы ветров в тетради на основе краеведческого материала
29	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	1	29	Практическая работа № 12 «Построение диаграммы облачности»	Относительная влажность. Виды атмосферных осадков	Выполнять схему трёх основных видов облаков	Планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами.
30	Погода. Климат	1	30	Комбинированный	Погода. Климат	Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Заполнение таблицы « Народные приметы ясной и пасмурной погоды». Подготовить сообщения в группах о влиянии климата на жизнь и деятельность людей в районах Крайнего Севера, в пустыне Сахаре, в зоне смешанных лесов и степях.

31	Распределение солнечного тепла и света на Земле	1	31	Комбинированный	взаимозависимость изменения высоты Солнца над горизонтом и изменения температуры по временам года	Определить положение своей местности в поясах солнечного освещения	Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей На к/к выделить красным цветом – тропики, синим – полярные круги. Закрасить тепловые пояса: тропический – красным, умеренный – жёлтым, полярные – зелёным.
32	Итоговый урок по теме «Атмосфера»	1	32	Контроль и оценка знаний	основные понятия темы.		Проверка знаний географических терминов и номенклатуры. Контрольная работа по теме
33	Природные зоны Земли	1	33	Комбинированный	Широтная зональность, высотная поясность	Называть природные зоны, их распространение	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Характеристика природных зон и заполнение таблицы – работа в группах.

34	Численность населения земли. Страны мира	1	34	Комбинированный	Основные типы населенных пунктов.	Рассказывать о способах предсказаний стихийных бедствий, составлять описание природного комплекса.	Сформировать представления о численности населения Земли и ее изменении, формировать представление о политической карте, учить определять географическое положение стран и их столиц. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей В тетради выписать самые крупные народы мира и самые многонаселённые государства мира. Закрепить полученные знания и умения учащихся, используя игровую форму
----	--	---	----	-----------------	-----------------------------------	--	---