

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1

«31» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения



/Н.А. Бакланова А.В./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 А.В.Бакланова

«31» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБУ «Школа № 28»

 С.Ю.Карзанов

Приказ № 213-ОД

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»
для 6-х классов

Авторы-составители:

учитель истории и обществознания

МБУ «Школа № 28»

Хвацовас Людмила Александровна

Тольятти

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев-ченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2014
7. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.
8. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014
9. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с

Уровень рабочей программы – базовый. На изучение всеобщей истории в 6 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В основу программы заложено два курса: «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов). Они изучаются последовательно «Всеобщая история» (28 часов), «История России» (40 часов).

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися. В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5 -9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмете «История Древнего мира» в 5 классе – 68 ч (из расчета два учебных часа

внеднелю), в 6 классе – 32 ч и не менее (1 ч в неделю), в 7 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю), в 8 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю), в 9 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю).

Цели изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V – XVвеках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Общие задачи изучения предмета «История России» в 6 классе следующие:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах («Русская правда», Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5 – 9 классах

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и много конфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5 - 9 классах основывается на проблемно - хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно - хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Форма контроля:

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) - проверочная работа;
Византийская империя и славяне в VI – XI в. в. - тест
Арабы в VI –XI в. в. - тест
Феодалы и крестьяне – терминологический диктант
Средневековый город в Западной и Центральной Европе – историческое сочинение
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. - тест
Образование центральных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) - контрольная работа по разделу
Славянские государства и Византия в 14-15 веках. - тест
Культура Западной Европы в Средние века самостоятельная работа;
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - тест
Народы и государства на территории нашей страны в древности - контрольная работа по разделу
Русь в 9- первой половине 12 века. – терминологический диктант
Русь в середине XII – начале XIII вв. – самостоятельная работа
Формирование единого Русского государства - самостоятельная работа ;
Формирование единого Русского государства - итоговая контрольная работа по курсу истории 6 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельных, компетентных и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально

- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

Учебно – тематический план (основное содержание)

Название раздела	Количество часов
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Византийская империя и славяне в VI – XI в. в.	2
Арабы в VI –XI в. в.	1
Феодалы и крестьяне	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	2
Образование центральных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2
Культура Западной Европы в Средние века	3
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3
Народы и государства на территории нашей страны в древности	6
Русь в IX- первой половине XII века.	11
Русь в середине XII – начале XIII вв.	5
Русь в середине XIII – начале XIV вв.	10
Формирование единого Русского государства	8
ИТОГО	68

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся определяются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не

полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения:

УМК состоит из:

1. Учебник. История Россия. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 (Н.М. А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. – 128с;
2. Учебник. История Россия. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2 (Н.М. А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В.Торкунова. - М.: Просвещение, 2016. – 127с;
3. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб.для общеобразоват.организаций (Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.- 288с.
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шев-ченко и др.]. ФГОС — 2-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2014
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. ФГОС. — М. : Просвещение, 2016.
6. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского /авт.-сост. Н.Ю. Колесниченко. М.: Просвещение 2012 г. 203 с.
7. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014
8. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2017/2018 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

7. Календарно-тематическое планирование

№ урока П/П.	Тема урока	Количество	Срок проведения	Тип	Результаты обучения		УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
					Знать	Уметь		
Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (5 часов)								
1	Введение. Живое Средневековье.	1	1	Урок ознакомления	Знать хронологические особенности и рамки развития периода Средневековья		<p>Предметные: Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Объяснять происхождение термина <i>Средние века</i>.</p> <p>Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.</p>
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-9 веках	1	1	Изучение нового материала	Знать основные причины и особенности процесса «Великого переселения народов»; об устройстве общества во Франкской	Объяснять значение исторических понятий; ориентироваться по исторической карте; уметь дать представление	<p>Предметные: Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в</p>	<p>Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у</p>

					<p>империи в 8 веке; общие черты в развитии Средневековой культуры в Европе; о влиянии норманнов на развитии Англии</p>	<p>ие о причинах возникновения и распада империи Карла Великого</p>	<p>формировании современной Европы Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Научатся определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры. Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Метапредметные УУД:</p>	<p>франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства. Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство.</i> Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Высказывать суждения, за</p>
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	2	Комбинированный				

							<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>какие заслуги короля Карла называли Великим. Показывать на карте направления по-ходов Карла Великого и территорию Франкской империи. Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. Участвовать в обсуждении вопро-са, почему распалась империя Карла Великого.</p> <p>Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия <i>феодальная лестница, сеньор, вассал</i>.</p> <p>Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p> <p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII — XI вв. Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате</p>
4	Феодальная раздробленности Западной Европы в 9-11 веках	1	2	Комбинированный				
5	Англия в раннее Средневековье.	1	3	Комбинированный				

									завоеваний.
Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI – XI в. в. (2 часа)									
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	3	Изучение нового материала	Знать о развитии Византии в Средние века; основные изменения произошедшие у арабов в связи с принятием ислама	Объяснять значение основных понятий; Уметь объяснять причины военных успехов арабов и причины распада халифата	Предметные: Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. Объяснять систему управления Ви-зантийской империей, используя информацию учебника. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, используя карту. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию. Раскрывать значение понятий <i>крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</i> Составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.	
7	Образование славянских государств.	1	4	Комбинированный			Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и	Характеризовать занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст и иллюстрации учебника. Составлять развёрнутый план параграфа. Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана.	

							<p>координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.</p>
Раздел 3. Арабы в VI–XI в. в. (1 час)								
8	Возникновение ислама. Арабский мир 6-11 века	1	4	Комбинированный	Знать о развитии Византии в Средние века; основные изменения произошедшие у арабов в связи с принятием ислама	Объяснять значение основных понятий; Уметь объяснять причины военных успехов арабов и причины распада халифата	<p>Предметные: Научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабски</p> <p>Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и</p>	<p>Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий <i>ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф</i>. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата.</p> <p>Объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских учёных Средневековья. Объяснять особенности исламской</p>

							<p>координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>художественной культуры Средневековья.</p> <p>Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.</p>
Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)								
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	5	Изучение нового материала	Знать основные принципы сложившиеся в феодальном обществе между отдельными классами	Объяснять понятия характеризующие средневековое общество	<p>Предметные: Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p>Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия <i>повинность, барщина, оброк, вотчина</i>. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p>
10	В рыцарском замке.	1	5	Комбинированный			<p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов</p>	

							учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.
Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)								
11	Возникновение средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1	6	Комбинированный	Знать о причинах появления городов. Знать главные отличия католичества от православия	Уметь отличать католичество от православной вероисповедания	Предметные: Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и	Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. Объяснять , какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.

12	Торговля в средние века.	1	6	Комбинированный			<p>католической церковью</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур</p>	<p>Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты. Объяснять значение понятий и терминов <i>гильдия, ярмарка, банк.</i> Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины <i>ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</i></p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы. Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья. Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p>
Раздел 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)								
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и	1	7	Изучение нового материала	Знать основные причины начала крестовых походов, основные	Показать роль католической церкви как вдохновителя и	Предметные: Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.	Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную).

	еретики.				события произошедшие в период походов	организатора этих походов	Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция</i> . Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия <i>ересь, еретик, инквизиция</i> .
14	Крестовые походы	1	7	Комбинированный урок	Знать основные причины начала крестовых походов ,основные события произошедшие в период походов	Показать роль католической церкви как вдохновителя и организатора этих походов	решиения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур,	Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами. Раскрывать особенности Четвёртого крестового похода. Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.
Раздел 7. Образование центральных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)								

15	Как происходило объединение Франции.	1	8	Изучение нового материала	Знать основные события Столетней войны; изменения которые произошли в 11-13 вв.; о причинах образования славянских государств; о роли их в мире в средние века	Уметь охарактеризовать основные этапы Столетней войны	<p>Предметные: Научатся определять термины: партизанская война Получат возможность научиться: назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк Научатся определять термины: вече Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника.</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод	1	8	Комбинированный			<p>Объяснять последствия нормандского завоевания Англии, опираясь на текст учебника. Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции. Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника. Характеризовать значение созыва парламента в Англии, опираясь на информацию учебника. Объяснять значение понятий и терминов <i>парламент, хартия, суд присяжных.</i></p>	

17	Столетняя война	1	9	Комбинированный			<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.</p> <p>Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p>
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	9	Комбинированный			<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения.</p> <p>Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника.</p> <p>Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы. Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении</p>

								Франции.
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	10	Изучение нового материала				<p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. Объяснять значение понятий <i>Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</i></p>
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках	1	10	Комбинированный				<p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств. Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие <i>тирания</i>. Составлять развернутый план параграфа. Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>
Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)								
21	Гуситское движение в Чехии	1	11	Комбинированный	Знать основные особенности развития средневековой культуры в	Уметь показывать уровень технических открытий и	Предметные: Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры,	Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять , почему его имя сохранилось в памяти поколений. Характеризовать причины и последствия

					период ее расцвета.	изобретений в Средние века	диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый	социального выступления в средневековой Чехии, используя термины <i>гуситы, умеренные, табориты</i> . Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	11	Комбинированный				Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.

							учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)								
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1	12	Комбинированный	Знать основные процессы, которые происходили в Азии, Африки и Америки в средние века; общечеловеческую значимость крупнейших научных и культурных достижений народов в Азии, Африки и Америки в средние века	Уметь показывать страны на карте	<p>Предметные: Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины <i>университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия</i>. Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p>
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1	12	Комбинированный			<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	<p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности. Объяснять значение понятий и терминов</p>
25	Научные открытия и изобретения	1	13	Комбинированный				

						<p>деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p><i>романский стиль, готика, трубадур, ви-траж.</i></p> <p>Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)							
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	13	Комбинированный	Знать основные процессы, которые происходили в Азии, Африки и Америки в средние века;	Уметь показывать страны на карте	Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств. Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века,

					общечеловеческую значимость крупнейших научных и культурных достижений народов в Азии, Африки и Америки в средние века		используя текст и иллюстрации учебника. Характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев. Рассказывать , с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия <i>самурай</i> , <i>сёгун</i> . Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	14	Комбинированный		Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.		
28	Наследие Средних веков в истории Человечества.	1	14	Итоговое повторение		Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять проекты. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.		
Раздел 11. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6 часов)								
29	Наша родина -Россия	1	15	Вводный урок	История России как часть	Уметь выявлять	Предметные: Научатся определять	Использовать текст исторического источника при

				<p>всемирной истории. Объяснять смысл терминов урока, устанавливать историческую связь между периодами.</p>	<p>типологию исторических источников по истории России</p>	<p>термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения</p>	<p>ответе на вопросы; Применять понятийный аппарат исторического знания; Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; Доказывать, что история России является частью мировой истории; Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
30	Древние люди на территории современной России	1	15	Изучение нового материала	Знать характеристику жизни Древнейших людей на территории нашей страны; уметь выделять этапы первобытного общества; знать о появлении первых государствах на территории нашей страны; знать особенные и общие черты структуры государственного управления	Уметь называть хронологические рамки изучаемого периода.	<p>Предметные: Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников Научатся определять термины: индоевропейцы, подсеčno-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют</p>	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых стоянок на территории современной России; Определять исторические процессы, события во времени; Устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; осознавать закономерность развития человеческого общества с древности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать из влияния на жизнь человека; использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей</p>

31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	16	Комбинированный			свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин распада первобытного строя; определять исторические события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения
32	Образование первых государств.	1	16	Комбинированный			Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия причин появления первых государств; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии; использовать картографические сведения, Сотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников
33	Восточные славяне и их соседи.	1	17	Изучение нового материала	Знать географические условия проживания и быт восточных славян, территорию их расселения; образование территории	Уметь показывать на исторической карте процесс Великого переселения народов; называть предпосылки	Предметные: Научатся определять термины: государство, дружина, князь, воевода Получат возможность научиться: показывать на карте путь изваряг в греки и русские города, называть ключевые черты	Характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне; описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования; сопоставлять систему управления восточных славян с системой

				<p>Древнерусского государства; аппарат управления</p>	<p>образования государства у восточных славян</p>	<p>племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>управления греческого полиса; анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, руководствуясь принципом историзма</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме		17	Урок развивающего контроля		<p>Предметные УУД: соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность и с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Личностные УУД: Формировать и развивать устойчивую мотивацию обучения; расширять оценочную деятельность;</p>	Актуализировать и обобщить знания по истории Древней Руси; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку
----	-------------------------------------------------------	--	----	----------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 12. Русь в IX- первой половине XII века. (11 часов)

35	Первые известия о Руси	1	18	Комбинированный	Знать версии происхождения Руси, процесс образования государства	Называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства ; описывать предпосылки образования Древнерусского государства	<p>Предметные УУД: овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования летописных сведений и археологических данных; Характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства</p> <p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность и с учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; находить и фиксировать информацию, выделяя</p>	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; выявлять закономерность процесса превращения поселков восточных славян в города; различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и комментировать их; определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого</p>
----	------------------------	---	----	-----------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							главное и второстепенное, критически оценивать ее достоверность Личностные УУД: Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию	
36-37	Становление Древнерусского государства	2	18-19	Изучение нового материала	Знать внутреннюю и внешнюю политику князя Владимира; историю принятия Христианства на Руси; о периоде расцвета Древнерусского государства; причины и начало распада Древнерусского государства	Уметь давать определение понятий; объяснять мотивы, цели, результаты политики первых русских князей.	Предметные: Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства Метапредметные УУД:	Овладевать целостными представлениями об историческом пути наших предков на основании исследования свидетельств древних летописцев, использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	19	Комбинированный				Объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопрос. Применять понятийный аппарат исторического знания; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя

								Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Владимира Святославовича;
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1	20	Комбинированный					Определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства; овладеть целостными представлениями о политическом строе Древней Руси внутренней и внешней политике русских князей; объяснять социальную сущность «Русской Правды», проследить причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	2	20	Комбинированный					Объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать

								картографические сведения
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	21	Урок выступлений учащегося самостоятельно подготовленным и сообщениями	Знать особенности культуры Древней Руси 9-12 веков; положение и быт основных слоёв Древнерусского населения; пути формирования Древнерусской народности	Уметь составлять описание памятников древнерусской культуры; описывать быт, образ жизни разных слоёв населения Древней Руси	Предметные: Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную	Оценивать значение исторического и культурного наследия наших предков; применять понятийный аппарат исторического знания; основные хронологические понятия и термины; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве
42	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	21	Урок с элементами анализа и самостоятельной деятельности учащихся				Соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; выделять особенности древнерусской культуры; описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, характерные предметы декоративно-прикладного искусства; применять исторические знания для выявления и сохранения

							информацию, обобщать факты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	исторических и культурных памятников своей страны; высказывать суждения о значении исторического наследия славян
43	Повседневная жизнь населения	1	22	Урок открытия нового знания				Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; исследовать культурный путь русского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни и быта различных слоев населения Древней Руси; исследовать особенности древнерусской одежды; сопоставлять жизнь и быт горожан и жителей сел
44	Место и роль Руси в Европе.	1	22	Комбинированный	Место и роль Руси в Европе	Характеризовать отношения Руси со странами Европы, кочевниками и странами Востока; оценивать роль Руси в международной торговле		Применять понятийный аппарат исторического знания; доказывать , что в IX-XII веках Русь была частью единого пространства, определять исторические процессы, события во времени, устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии, использовать картографические сведения

45	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме	1	23	Урок контроля				<p>Актуализировать и обобщить знания по истории Древней Руси; соотнести и события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Древней Руси, доказывать что история России является частью мировой истории; соотнести и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>
Раздел 13. Русь в середине XII – начале XIII вв. (5 часов)								
46	Политическая раздробленность на Руси и в Европе.	1	23	Изучение нового материала	Знать причины распада Древнерусского государства; внутреннюю и внешнюю политику. Вл. Мономаха; о причинах и последствиях государственной раздробленности; о развитии основных	Уметь составлять описание памятников древнерусской культуры; описывать быт, образ жизни разных слоев населения Древней Руси	<p>Предметные: Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД:</p>	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII – начале XIII веках; объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотнести историческое время и историческое пространство, действия и</p>

					политических центров Руси во время раздробленности		Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	поступки личностей во времени и пространстве;
47	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	1	24	Комбинированный			Объяснять социально-экономические причины раздробленности Руси; называть хронологические рамки периода раздробленности Руси; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро-Суздальского княжества	

48	Новгородская республика	1	24	Комбинированный				<p>Характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; выделять последствия политической раздробленности; описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли</p>
49	Южные и Юго-Западные русские княжества	1	25	Комбинированный урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать о походах железных всадников с Востока; монголо-татар и историю борьбы русских земель с западными завоевателями	Уметь показывать на исторической карте территорию расселения и направления походов монголо-татар; военную организацию монголо-татар, описывать образ жизни,	<p>Предметные: Научатся определять термины: нойон, фураж, стан Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батыея. Научатся определять термины: баскаки,</p>	<p>Применять основные хронологические понятия и термины, понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать картографические сведения; понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, осознавать из влияние на жизнь человека; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; использовать</p>

						<p>давать объяснение понятий</p>	<p>ордынский выход, ярлык, резиденция Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>приемы исторического анализа; сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей</p>
50	Повторительный-обобщающий урок по теме.	1	25	Урок контроля			<p>Актуализировать и обобщить знания по истории Руси в середине XII – в начале XIII вв.; ; соотносить события истории Древней Руси по хронологическому признаку</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>	

Раздел 14. Русские земли в середине XIII – XIV века. (10 часов)

51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	26	Комбинированный	Знать особенности образования державы Чингисхана,	Уметь исследовать завоевательные походы Чингисхана, оценивать историческое наследие Монгольской империи	<p>Предметные: Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XII-XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Объяснять причины возникновения Монгольской империи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII-XIV вв; оценивать последствия монгольских завоеваний и историческое наследие Монгольской империи;</p>
52	Батыево нашествие на Русь	1	26	Комбинированный	Знать периоды вторжения на Русь внука Чингисхана Батыя, особенности влияния периода Ордынское иго на развитие культуры 12-13 века; внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси;	Уметь объяснять особенности завоевания русских земель; выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов; составлять описание памятников русской	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII- XIV в; описывать особенности развития Монгольской империи; определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока; соотносить историческое время и историческое пространство;</p>
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	27	Комбинированный урок	внутреннюю и внешнюю	русской	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII- XIV в; объяснять историческое</p>

					политику Александра Невского	культуры в данный период; раскрывать особенности культуры русских земель; оценивать роль Александра Невского в истории	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура		27	Комбинированный урок	Политическое и экономическое устройство Золотой Орды	Уметь характеризовать состав государства культуру; оценивать последствия ордынского владычества на Руси	Предметные: Получают возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству Метапредметные УУД:	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять особенности Ордынского владычества на Руси; оценивать его последствия
55	Литовское государство и Русь.	1	28	Изучение нового материала	Знать причины образования Литовского государства, его политическое устройство; особенности развития Русско-Литовского государства	Уметь давать объяснение понятий; показывать на исторической карте завоевания	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Характеризовать политическое устройство Литовского государства; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

							различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
56	Усиление Московского княжества	1	28	Изучение нового материала	Знать внутреннее и внешнее развитие Московского княжества, ход и итоги междоусобных войн 2-ой четверти 15 в.; причины и последствия распада Золотой Орды; развитие Российского государства в 15-16 века,	Уметь давать определение понятий, выявлять группы населения ,заинтересованные в объединении страны; высказывать и аргументировать свою оценку исторических событий и личностей в данный период .	Предметные: Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы Научатся определять термины: передовой, засадный полк Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту Научатся определять термины: феодальная война, уния Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать роль Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	29	Изучение нового материала	Знать развитие русских земель в XIV в; мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского	Уметь проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII- XIV в; объяснять причины объединения русских земель	

					княжества, его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков	битвы	источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	вокруг Москвы; применять понятийный аппарат исторического знания; работать с картами и схемами и ориентироваться в них; составлять рассказ о Куликовской битве на основе материалов учебника и исторических источников;
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в.	1	29	Изучение нового материала	Знать основные достижения культуры второй половины XII- XIV вв, ее особенностями и характерными чертами	Уметь оценивать культурные и нравственные ценности XII- XIV вв	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII- XIV в; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы XIII- XIV в; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны
59	Родной край в истории и культуре Руси	1	30	Комбинированный	Знать историю и культуру родного края в период раннего Средневековья	Уметь исследовать особенности и характерные черты его развития; анализировать факты и исторические события	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIII- XIV в, о закономерностях развития общества; использовать знания о территории и границах родного края в изучаемый период; применять понятийный аппарат исторического знания;

60	Повторительный-обобщающий урок по теме	1	30	Комбинированный		Уметь обобщать систематизировать знания		<p>Актуализировать и обобщить знания по истории Руси в середине XIII – в начале XIV вв.; ; соотнести события истории Древней Руси по хронологическому признаку;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории;</p> <p>соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</p> <p>характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать что история России является частью мировой истории;</p> <p>соотнести и систематизировать информацию из различных исторических источников</p>
Раздел 15. Формирование единого Русского государства (8 часов)								

61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1	31	Комбинированный урок	Знать геополитические процессы, проходившие в Руси и Европе в начале XV в,	Уметь исследовать роль и значение геноуэзских колоний в Причерноморье ; определять причины централизации в Западной Европе	Предметные: Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории;
62	Московское княжество в первой половине XV века	1	31	Комбинированный урок	Знать изменения в порядке владения землей	Уметь выявлять предпосылки объединения русских земель; определять факторы тормозящие процесс объединения; анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I; характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XV в	Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в середине XIV- середине XV в, о закономерностях развития общества; выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I; объяснять причины междоусобной войны второй четверти XV в и ее влияние на процесс объединения русских земель; характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой

63	Распад Золотой Орды и его последствия	1	32	Комбинированный урок	Знать причины распада Золотой Орды;	Уметь определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси, исследовать взаимоотношения новых государств с Русью	том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; Выявлять причины распада Золотой Орды; применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
64	Московское государство и его соседи в второй половине XV века		32	Изучения нового материала	Знать внутреннюю и внешнюю политику Ивана III	Уметь описывать систему управления Московским государством, сложившимся в годы правления Ивана III; характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе	коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определять причины, которые предопределили неизбежность падения ордынского владычества; применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для определения значения создания единого русского государства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

65	Русская православная церковь в XV - XVI		33	Комбинированный урок	Знать процессы закрепления самостоятельности Русской православной церкви	Уметь оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства XVI; выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях		Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для объяснения в положении Русской православной церкви и появления ересей; соотносить историческое время и историческое пространство;
66	Человек в Российском государстве второй половины XV века		33	Урок рефлексии	Знать основной состав русского общества второй половины XVв,	Уметь определять причины ограничения свободы крестьян; выявлять особенности жизни горожан и казачества		Овладевать целостным представлением о закономерностях развития русского общества; описывать образ жизни и основные занятия различных слоев населения;
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	34	Урок изучения нового материала	Знать особенности развития русской культуры в XV-XVI в,	Уметь выявлять изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в XV- XVI в,		Овладевать целостным представлением о закономерностях развития Российского государства; описывать образ жизни и основные занятия различных слоев населения; применять понятийный аппарат исторического знания и исторического анализа для раскрытия особенностей

								русской культуры в XV- XVI в, соотнести историческое время и историческое пространство;
68	Повторительный - обобщающий урок.	1	34	Урок контроля, оценки, коррекции знаний				Актуализировать и обобщить знания по истории Руси в XV – в начале XVI вв; соотнести события истории Древней Руси по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Руси; доказывать что история России является частью мировой истории; соотнести и систематизировать информацию из различных исторических источников