



## Пояснительная записка.6 класс

Рабочая программа разработана на основе нормативной базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Авторская программа по технологии ФГОС «Технология: программа. 5–8 классы» / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: «Вентана – Граф», 2013г.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Сеница, В.Д.Симоненко - М.: Вентана – Граф, 2013год, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

### Цели изучения учебного предмета «Технология».

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих технической сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено направление технологии, в рамках которого изучается учебный предмет. Основным видом деятельности учащихся является проектная деятельность. В конце учебного года учащиеся выполняют комплексный творческий проект. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Использование информационных и коммуникационных технологий, позволяют расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным

- линиям: культура, эргономика и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование
- технической и технологической информации; основы черчения, графики и дизайна;
- 
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая,
- проектно-исследовательская деятельность; технологическая культура производства;
- 
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и
- технологии; распространённые технологии современного производства.

### **Межпредметные связи.**

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей:

- **алгеброй** и **геометрией**, при проведении расчётных операций и графических построений;
  - **химией**, при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;
  - **физикой**, при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- историей** и **искусством**, при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 6 классе 68 ч из расчёта 2 ч в неделю. При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 6 классе выделено 2 часа в неделю (68 часов).

### **Виды контроля**

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование различных видов контроля знаний и умений:

#### **устный контроль:**

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- устный зачет;

#### **письменный контроль:**

- письменные проверочные работы;
- письменные зачеты;
- тестирование.

Данные виды контроля планируется использовать как на каждом уроке, так и периодически (по этапам, по разделам).

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***овладеют:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

***ознакомятся:***

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

***научатся выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:***

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:***

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений; выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги; построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология».**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного

- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- энергетики и транспорта выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:***
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:***
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:***
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; • соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Используемые технологии, методы, формы работы.**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);

- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов. В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

### Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие. Техника безопасности.	2
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	18
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	6
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	18
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2
Технологии ремонтно-отделочных работ	4
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2
Исследовательская и созидательная деятельность	8
Всего	68

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на

определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

**Отметку «1»** - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

### **Перечень ресурсного обеспечения**

1. Авторская - **Технология**: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2012 год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д. Симоненко. **Технология**: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год.
3. Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013 год.

### Календарно-тематическое планирование

№ Уро ка п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Срок проведен ия (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		Универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные)
					Знать	уметь	
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	Беседа.	Знать ПБ на рабочем месте учащегося.	Уметь применять ПБ на практике.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Строят понятное монологическое высказывание. Активно слушают одноклассников, учителя.
<b>Раздел: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов(18часов)</b>							
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2	2	Урок освоения новых знаний.	Знать пороки древесины.	Уметь учитывать пороки древесины на практике.	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. Распознавать природные пороки древесины в заготовках.  Читать сборочные чертежи.
5-6	Свойства древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных	2	3	Урок освоения новых знаний.	Знать линии чертежа, понятия технический рисунок, масштаб, инструмента.	Уметь читать чертёж, выполнять эскиз или	Определять последовательность сборки изделия по технологической документации.  Осуществлять сборку изделий

9-10	Технологические карты.	2	5	Комбинированный	Знать кто такой технолог на производстве.	Уметь составлять технологическую карту.	по технологической документации.  Использовать ПК для подготовки графической документации.
11-12	Соединение брусков	2	6	Комбинированный	Знать инструменты для разметки заготовок из древесины.	Уметь осуществлять контроль качества.	документации.
13-16	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	4	7-8	Комбинированный	Знать способы отделки деталей, основные инструменты для обработки древесины	Уметь выполнять основные операции по технологической карте.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
17-20	Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда	4	9-10	Комбинированный	Знать в какой последовательности осуществлять сборку и отделку изделий из древесины.	Уметь осуществлять сборку и отделку изделий из древесины.	
<b>Раздел: Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (6 часов)</b>							
21-22	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы.	2	11	Урок освоения новых знаний.	Знать устройство, оснастку, инструменты.	Уметь применять знания об устройстве токарного станка.	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья
23-	Контроль качества	2	12	Комбинированный	Знать	Уметь делать	

24	деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.			ый	профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.	контроль качества деталей.
25-26	Правила безопасного труда при работе на	2	13	Урок освоения новых знаний.	Знать правила Безопасности а токарном станке	Уметь применять правила

**Раздел: Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов(18 часов)**

27-30	Свойства чёрных и цветных металлов.	4	14-15	Урок освоения новых знаний.	Знать свойства чёрных и цветных металлов.	Уметь характеризовать чёрные и цветные металлы.
31-32	Свойства искусственных материалов.	2	16	Урок освоения новых знаний.	Знать свойства искусственных материалов.	Уметь формулировать свойства искусственных материалов
33-34	Сортовой прокат.	2	17	Урок освоения новых знаний.	Знать что такое сортовой прокат.	Уметь читать технологическую карту
35-36	Чтение сборочных чертежей.	2	18	Урок освоения новых знаний.	Знать что такое сборочный чертеж.	Уметь читать сборочные чертежи.
37-38	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2	19	Урок освоения новых знаний.	Знать что такое штангенциркуль.	Уметь измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля.
39-	Технологические	4	20-21	Урок освоения	Знать	Уметь

42	операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций.			новых знаний.	технологические операции обработки металлов ручными инструментами	распознавать инструменты и приспособления	
43-44	Профессии, связанные с обработкой металлов	2	22	Комбинированный: освоение новых знаний,	Знать профессии, связанные с обработкой	Уметь анализировать действия людей,	

				обобщение и систематизация изученного.	металлов	профессии которых связаны с обработкой металлов	
--	--	--	--	--	----------	---	--

**Раздел: Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа)**

45-46	Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ	2	23	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать элементы машиноведения, составные части машин, виды механических передач.	Уметь формулировать понятие о передаточном отношении.	Принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. Сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. Самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на
-------	--	---	----	--	---	---	---

							трудности
<b>Раздел: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)</b>							
47-48	Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву.	2	24	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты.	Уметь применять на практике виды резьбы по дереву.	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств.  Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву.
49-50	Эстетические и эргономические требования к изделию.	2	25	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать эстетические и эргономические требования к изделию.	Уметь эстетические и эргономические требования к изделию применять на практике.	
51-52	Правила безопасного труда при выполнении художественно-	2	26	Комбинированный: освоение новых знаний,	Знать правила безопасного труда при	Уметь анализировать действия людей,	Представлять презентацию

	прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины			обобщение и систематизация изученного.	выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.	профессии которых, связаны с художественной обработкой древесины	Соблюдать правила безопасного труда
<b>Раздел: Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними(2 часа)</b>							
53- 54	Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ	2	27	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать технологию крепления деталей интерьера (настенных предметов).	Уметь делать выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены.	Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной.
<b>Раздел: Технологии ремонтно-отделочных работ(4 часа)</b>							
55- 56	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии	2	28	Комбинированный: освоение новых знаний,	Знать виды ремонтно-отделочных	Уметь использовать инструменты для	Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное из прочитанного.

штукатурных работ; современные материалы.			обобщение и систематизация	работ, основы технологии	штукатурных работ	
--	--	--	-------------------------------	-----------------------------	----------------------	--

	Инструменты для штукатурных работ, их назначение.			изученного.	штукатурных работ, современные материалы.		Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами.
57-58	Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ	2	29	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать технологию оклейки помещений обоями, виды обоев, виды клеев для наклейки обоев.	Уметь анализировать действия людей, профессии которых, связаны с выполнением ремонтно-отделочных работ.	Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам.  Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)

**Раздел: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации(2 часа)**

59-60	Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с	2	30	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Уметь устранять простые неисправности водопроводных кранов и смесителей.	Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в
-------	--	---	----	--	---	--	--

	выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил						изобразительной, схематичной, модельной.
--	---	--	--	--	--	--	--

**Раздел: Исследовательская и созидательная деятельность( 8часов)**

61-62	Творческий проект. Понятие о техническом задании.	2	31	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать цель изготовления изделия.	Уметь обосновать выбор творческого проекта.	Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты.  Оценивать стоимость материалов для изготовления
63-64	Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.	2	32	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать этапы выполнения творческого проекта.	Уметь применять ПК при проектировании изделий.	
65-66	Технические и технологические задачи	2	33	Комбинированный: освоение	Знать технические и	Уметь изготовить	

	при проектировании изделия, возможные			новых знаний, обобщение и	технологические задачи	изделие в соответствии с	изделия. Разрабатывать варианты
--	---------------------------------------	--	--	---------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------------------

	пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).			систематизация изученного.	при проектировании изделия, возможные пути их решения.	творческим проектом.	рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий
67-68	Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов	2	34	Комбинированный: освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного.	Знать основные виды проектной документации.	Уметь презентовать готовый продукт на защите проекта.	



