

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения  
учителей математико-технологического  
и естественно-оздоровительного циклов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015г.

Руководитель методического объединения

Назаркина /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Назаркина Н.А. Назаркина

«28» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28

Карзанов С.Ю. Карзанов

Приказ № 247-ОД  
«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Биология»  
для 7 классов

Автор-составитель:

учитель биологии и географии

МБУ школы № 28

Бибанина Ольга Владимировна

Тольятти

2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, М.: Дрофа 2013 г.
7. Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология: Животные. 7 класс/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2014.

Обучения биологии в 7 классе направлено формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

С целью реализации региональных особенностей содержания образования в программе выделено 12 часов на изучение регионального компонента по Самарской области.

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

#### Место раздела в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 класс/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.-М. Дрофа,2014.  
Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий

### Требования к результатам обучения

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностные результаты** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

#### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметными результатами** обучения биологии в 7 классе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание программы.**  
**Биология. Животные**  
**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. Животный мир как составная часть природы Самарской области

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

**Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Наиболее часто встречаемые заболевания в Самарской области вызванные простейшими

**Демонстрация**

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Моллюски, встречаемые в сарской области Необходимость охраны закрытых водоемов Самарской области

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Разнообразие ракообразных в водоемах Самарской области

#### ***Лабораторные и практические работы***

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Самарской области

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Основные виды рыб рек и водоемов Самарской области

#### ***Лабораторные и практические работы***

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана амфибий в Самарской области

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Видовое разнообразие и охрана рептилий в Самарской области

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Орнитофауна Самарской области Птицы Красной книги Самарской области

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение внешнего строения птиц.

#### ***Экскурсии***

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды Рукокрылые Красной книги Самарской области. Хищные животные занесенные в Красную книгу Самарской области

#### ***Демонстрация***

Видеофильм.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;



- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных. ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.
- *Учащиеся должны уметь:*
- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

### **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле**

*(3 часа)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Палеонтологические доказательства эволюции на территории Самарской области

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных. Фауна степной, лесостепной, лесной зон

#### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.
- *Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

### **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов Самарской области. Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»

#### **Экскурсии**

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
  - признаки экологических групп животных;
  - признаки естественного и искусственного биоценоза.
- Учащиеся должны уметь:*
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;

- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

### **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека**

*(5 часов)*

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Промысловые и опасные животные Самарской области Редкие и эндемичные виды животных в Самарской области Красная книга

Самарской области Заказники и заповедники на территории Самарской области и охраняемые в них виды .

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- методы селекции и разведения домашних животных;

- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)
- *Учащиеся должны уметь:*
- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;
- *Учащиеся должны понимать:*
- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

**Резерв времени — 1 час**

### Учебно-тематический план

Название раздела	Кол-во часов
Введение. Общие сведения о животном мире	2 часа
Простейшие	2 часа
Многоклеточные животные	32 часа
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	13 часов
Индивидуальное развитие животных	3 часа
Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3 часа
Биоценозы	4 часов
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5 часов
Повторение	4 часа

#### 5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

- Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
- Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

- Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).
- Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

***Рабочая программа ориентирована на использование УМК:***

1. Программы общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014
4. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012

***Дополнительная литература для учителя:***

1. Пепеляева О.А. Биология 7-8 класс. Поурочные разработки по биологии Шапкин В.А. «Биология. Животные»: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.;
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999. – 304 с.
3. Теремова, Рохлов Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 258 с.: ил. – («Занимательные уроки»);

**для учащихся:**

- 1) Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология. Учебник. – СПб.: «Специальная Литература», 1996. – 240 с.: ил.;
- 2) Животные / Пер. с англ. М.Я.Беньковский и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. – 624 с.: ил.;
- 3) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А.Х Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.;



- 4) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.;
- 5) Я познаю мир; Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б.Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999.. – 480 с.: ил.;

## **Перечень ресурсного обеспечения**

### **Учебно-методическая литература для учителя:**

- 1) Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008
- 2) Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с.

### **Дополнительная литература для учащихся;**

1. Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.: Учебные материалы для учащихся УП-УШ классов. В 2 ч. - М.: МИРОС, 1997. - 432 с: ил.
2. Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. - СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.
3. Животные ( пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.
4. Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010. - 176 с: ил.
5. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. - М.: «Росмэн», 1998. - 88 с.
6. Секреты природы / пер. с англ. - ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 1999. - 432 с.
7. Сладкое, Н. Покажите мне их! Зоология для детей / худож. Р. Варшамов. - М.: РОСМЭН, 1994.-183 с: с ил.

### **Интернет-ресурсы по курсу «Животные»**

1. <http://www.bugdreams.com/> - материалы о насекомых
2. <http://zooclub.farpost.com> - Электронный справочник "Животные в России и СНГ". Каталог статей о различных видах домашних и диких животных. Коллекция рефератов по биологии и экологии. Подборка законов и постановлений о животных.
3. <http://bratcev.chat.ru/index.html> - Атлас дневных бабочек России. Фотографии, обзоры, научные статьи.\*\*\*\*
4. <http://www.bober.ru/> - Все о бобрах. Исследования, литература, фотографии, видео-ролики, рисунки, и другая познавательная информация.\*\*\*

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Сроки проведен ия (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					знать	уметь	
1	История развития зоологии	1	1	Изучение нового материала.	<p>Определять понятия «систематика», «зоология», «систематические категории».</p>	<p>Описывать и сравнивают царства органического мира. Характеризовать этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.</p>	<p>Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». Дают характеристику методам изучения биологических объектов Описывают и сравнивают царства органического мира Отрабатывают правила работы с учебником Научить применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания Развития познавательных интересов, учебных мотивов; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям</p>

2	Современная зоология РОСО <i>Животный мир как составная часть природы Самарской области</i>	1	1	Комбинированный урок	Определять понятия «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных».	Составлять схему «Структура науки зоологии».	Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам; наблюдать и описывать различных представителей животного Составляют схему «Структура науки зоологии» Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций
Простейшие 2 часа							
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники <i>Наиболее часто</i>	1	2	Комбинированный урок	Особенности строения представителей изученных простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники,	Выполнять самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет,	Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают

	<i>встречаемые заболевания в Самарской области вызванные простейшими</i>				Споровики. образование цисты. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	включающий ход наблюдений и выводы Уметь составить таблицу сравнительной характеристики простейших	<p>простейших с растениями</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах.</p> <p>Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает</p>
4	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	1	2	Комбинированный урок	Определять понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их	Работать в составе группы.	<p>Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками в приобретении новых</p>

					строения и значением в природе и жизни человека		знаний, Развитие любознательности, интереса к новым знаниям
Многоклеточные животные -32 ч							
5	Тип губки	1	3	Комбинированный урок	Выделять существенные признаки типа Губки Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания	Выделять сходства между Губками и кишечнoполостным и	Умение давать определения понятиям, классифицировать объекты Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, сравнивать, делать выводы о соответствии строения клеток выполняемым функциям
6	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы	1	3	Комбинированный урок	Выявление существенных особенностей представителей разных классов т. Кишечнополостные Знание правил оказания первой помощи при	Систематизировать кишечнoполостных по классам	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Умение определять цель работы, планировать ее выполнение

					ожогах ядовитыми кишечнополостными		Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе.
7	Тип Плоские черви	1	4	Комбинированн ый урок	Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	Применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья	умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы Умение организовать выполнение заданий учителя. Умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.
8	Тип Круглые черви	1	4	Комбинированн ый урок	Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Системы: пищеварительная, выделительная, половая,	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу Умение организовать

					<p>мускулатура. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	<p>плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами</p>	<p>выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение. Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья</p>
9	<p>Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты</p>	1	5	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы</p>	<p>Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви. Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других. Определяют. Понимать необходимость бережного отношения к природе. Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их</p>

							роли в природе
10	<p>Тип Кольчатые черви: <b>классы</b> Олигохеты и Пиявки</p> <p><u>Лабораторная работа №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей»</u></p>	1	5	Комбинированный урок	<p>Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p> <p>Классы: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Олигохеты, диапауза, защитная капсула, гирудин, анабиоз</p> <p>Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека</p>	<p>Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека</p>	<p>Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации</p> <p>Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками</p> <p>Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы</p> <p>Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах.</p>
11	<p>Тип Моллюски</p> <p><u>Моллюски, встречаемые в Самарской области</u></p>	1	6	Комбинированный урок	<p>Общая характеристика. Особенности строения (мантия, отделы тела). Строение раковины. Мантийная полость, легкое, терка. Значение в природе и жизни человека</p> <p>.Определяют понятия: «раковина», «мантия»,</p>	<p>Находить червей на микропрепаратах</p>	<p>Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в</p>



					«мантийная полость», «лёгкое», «жабры», «сердце», «тёрка», «пищеварительная железа», «слюнные железы», «глаза», «почки», «дифференциация тела»		классной и индивидуальной учебной деятельности. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
12	Классы моллюсков. <u>Необходимость охраны закрытых водоемов Самарской области</u>	1	6	Комбинированный урок	Определять понятия: «брюхоногие», «двустворчатые», «головоногие», «реактивное движение», «перламутр», «чернильный мешок», «жемчуг».	Выявлять различия между представителями разных классов моллюсков	Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков. Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Понимая позицию другого,

							<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>Познавательный интерес к естественным наукам Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования</p>
13	Тип Игокожие.	1	7	Комбинированный урок	<p>Определять понятия: «водно сосудистая система», «известковый скелет». Сравнивают между собой представителей разных классов иглокожих</p>	<p>сравнивать представителей разных классов, различать классы Игокожих, их разнообразия и образа жизни.</p>	<p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников</p> <p>Познавательный интерес к естественным наукам Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы</p>

14	<p>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные <u>Лабораторная работа №2.</u> «Знакомство с разнообразием ракообразных» <u>Разнообразие ракообразных в водоемах Самарской области</u></p>	1	7	Комбинированный урок	<p>Определять понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез».</p>	<p>Оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p>	<p>Познавательные УУД происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих Регулятивные УУД: Проводят наблюдения за ракообразными. Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих</p>
----	---	---	---	----------------------	--	--	---

15	Класс Паукообразные	1	8	Комбинированный урок	<p>Определять понятия: «наружный скелет», «хитин», «сложные глаза», «мозаичное зрение», «развитие без превращения», «паутинные бородавки», «паутина», «лёгочные мешки», «трахеи», «жаберный тип дыхания», «лёгочный тип дыхания», «трахейный тип дыхания», «партеногенез». Клещи. Хитин, сложные глаза, мозаичное зрение, лёгочные мешки, трахея, партеногенез.</p>	<p>Оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.</p>	<p>Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Проводят наблюдения за паукообразными. Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>
16	Класс Насекомые Лабораторная	1	8	Комбинированный урок	<p>Определять понятия: «инстинкт», «поведение», «прямое</p>	<p>Оформлять отчёт, включающий описание</p>	<p>Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании,</p>

	<p>работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых» <i>Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Самарской области</i></p>				<p>развитие», «непрямое развитие».</p>	<p>наблюдения, его результаты и выводы</p>	<p>строении и образе жизни пчелы Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других.</p>
17	<p>Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки</p>	1	9	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.</p>	<p>Работать с текстом параграфа выделять в нем главное</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы,</p>

							<p>перефразировать свою мысль. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих</p>
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	9	Комбинированный урок	Представители отрядов Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы . Знания о строении и образе жизни Вредители растений и переносчики заболеваний.	Определять понятие «развитие с превращением»	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации</p> <p>Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни</p>
19	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые,	1	10	Комбинированный урок	Определять понятия: «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи	Представители отрядов	<p>Оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни</p> <p>Готовят презентацию изучаемого материала с</p>

	Блохи <u>Фоновые, редкие и исчезающие виды насекомых Самарской области</u>						помощью компьютерных технологий Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
20	Отряд Перепончатокрылые	1	10	Комбинированный урок	Определять понятия: «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы», «мёд», «прополис», «воск», «соты».	Оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности	Представители отряда Знания о значении насекомых, их местообитании. Знания о строении и образе жизни Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности
21	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1	11	Комбинированный урок	Определять понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде	Объяснить роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми	Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых,

						червями	корректируют свои знания высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности
22	Класс Рыбы. Лабораторная работа №4. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»	1	11	Комбинированный урок	Понятия: «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце».. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.	Выделять особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания	Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами определяют цель работы : корректируют свои знания Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. Умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их



							многообразии, значении в природе и жизни человека
23	Подкласс Хрящевые рыбы	1	12	Комбинированный урок	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания.	Раскрывать значение хрящевых рыб в природе	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов оценивают собственные результаты корректируют свои знания: . Работают с дополнительными источниками информации Развивают любознательность, развивают интерес к окружающему миру Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы
24	Подкласс Костные рыбы <u>Основные виды рыб рек и водоемов Самарской области</u>	1	12	Комбинированный урок	Понятия: «нерест», «проходные рыбы» Распознавать и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Самарской области	Объяснить значение кистепёрых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных.	Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации

					Характеризуют отряды костных рыб.		корректируют свои знания оценивают собственные результаты Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов
25	Класс Земноводные <i><u>Видовое разнообразие и охрана амфибий в Самарской области</u></i>	1	13	Комбинированный урок	Понятия: «головастик», «лёгкие»..	Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Распознавать и описывают внешнее строение Земноводных Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб.	Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе. Корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки Умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса

							Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека
26	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1	13	Комбинированный урок	Понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса.	Выявлять особенности строения	Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой.
27	Отряды Черепахи и Крокодилы. Видовое разнообразие и охрана	1	14	Комбинированный урок	Понятие «панцирь».	Распознавать и описывать представителей класса Пресмыкающиеся. Определяют	Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой. Выдвигать

	рептилий в Самарской области					принадлежность рептилий к определённым отрядам. Объяснить роль в природе и жизни человека.	версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случае признавать свои ошибки. Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающиеся, их многообразии, значении в природе и жизни человека
28	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины  Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»	1	14	Комбинированный урок	Понятия: «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «двойное дыхание», «воздушные мешки орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, высокий обмен веществ,	Проводить наблюдения за внешним строением птиц.	Устанавливают цели лабораторной работы Составляют план и последовательность действий Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга

					теплокровность,.		
29	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	15	Комбинированный урок	Понятия: «роговые пластинки», «копчиковая железа». Представители отрядов: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Выявлять черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию
30	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные Орнитофауна Самарской области	1	15	Комбинированный урок	Понятия: «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Представители отрядов Дневные хищные, Совы, Куриные. Особенности строения и приспособленность к среде обитания птиц различных отрядов	Работать в группах с учебником и дополнительной литературой	Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Сформировать умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Готовят презентацию на основе собранных материалов

31	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные). Птицы Красной книги Самарской области	1	16	Комбинированный урок	Понятия: «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы»	организовывать свою деятельность	Знакомятся с представителями отрядов Воробьиные .Аистообразные.. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию
32	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые. Рукокрылые Красной книги	1	16	Комбинированный урок	Понятия «шерстяной покров». Железы млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые «яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение»,	Сравнивать изучаемые классы животных между собой. Выявлять приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета.

	Самарской области				«матка» Общую характеристику. Строение кожи.		
33	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1	17	Комбинированный урок	Основные представители Отрядов: Грызуны, Зайцеобразные. Понятие «резцы» Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	Работать с текстом параграфа. Сравнить представителей изучаемых отрядов между собой	Составляют план и последовательность действий, умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета
34	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные Хищные животные занесенные в Красную книгу Самарской области	1	17	Комбинированный урок	Понятия « видоизменение конечностей», « вторично-водные животные», «зубная формула и её значение в систематик Миграция, цедильный аппарат, бивни, хобот, хищные зубы Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека	составляют план и последовательность действий	Умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. Отрабатывают умение работы с разными источниками информации.
35	Отряды: Парнокопытные , Непарнокопытные, Приматы.	1	18	Комбинированный урок	Понятия: «копыта», рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади». Определяют понятия:	составляют план и последовательность действий.	умение работать с дополнительными источниками информации использование

					«приматы», «человекообразные обезьяны». . Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека		
36	Обобщающий урок по теме «Многочлетные животные»	1	18	Урок повторения материала с фронтальной беседой и тестированием		сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умеют слушать друг друга, дискутировать. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с учителем и со сверстниками.
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных-13 ч							
37	Покровы тела. Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»	1	19	Комбинированный урок	Понятия «покровы тела животных», особенности строения покровов тела у разных групп животных;	различать на живых объектах разные виды покровов; ; показывать взаимосвязь строения покровов с их функцией ;объяснять закономерности строения покровов	Осуществлять наблюдения и делать выводы, Умеют анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений. Сформировать умение самостоятельно



						тела; сравнивать и описывать строение покровов тела животных разных систематических групп;	обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе
38	Опорно-двигательная система	1	19	Комбинированный урок	Понятия :опорно-двигательную систему органов животных и органы, их образующие; особенности строения скелета и мышц у разных групп животных;	эволюцию изучаемой системы органов животных. объяснять закономерности строения ОДС и механизмы функционирования	Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. Умение организовывать свою деятельность. сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками
39	Способы передвижения. Полости тела.	1	20	Комбинированный урок	Основные способы передвижения. Движения: амебоидное, за счет биения жгутиков и ресничек, с помощью мышц. Полости тела: первичная, вторичная, смешанная	Показывать взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; выявлять сходства и различия в строении тела	Осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией Уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель. планировать и составлять совместную деятельность.

						животных;	
40	Органы дыхания и газообмен	1	20	Комбинированный урок	Понятия: «органы дыхания», «диффузия», «газообмен», «жабры», «трахеи», «бронхи», «лёгкие», «альвеолы», «диафрагма», «лёгочные перегородки» Пути поступления кислорода. Приспособления к условиям жизни	Сравнивать строение органов дыхания животных разных систематических групп	Способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных; эволюцию органов дыхания у животных. Умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах. Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
41	Органы пищеварения	1	21	Комбинированный урок	Особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюцию пищеварительной системы органов животных правильно использовать при	Объяснять закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования сравнивать строение пищеварительных	умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий, договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои

					характеристике органов пищеварения специфические понятия показывать взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных;	органов животных разных систематических групп	
42	Обмен веществ	1	21	Комбинированный урок	Понятия: «обмен веществ», «превращение энергии», «ферменты».	Сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных. Устанавливать зависимость скорости протекания обмена веществ от состояния животного и внешних факторов.	Раскрывают значение обмена веществ и превращения энергии для жизнедеятельности организмов Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Выявляют роль газообмена и полноценного питания животных в обмене веществ и энергии
43	Органы	1	22	Комбинированный урок	Понятия: «сердце»,	Описывать	Сравнивают кровеносные

	кровообращени я			ый урок	«капилляры», «вены», «артерии», «кровеносная система», «органы кровеносной системы», «круги кровообращения», «замкнутая кровеносная система», «незамкнутая кровеносная система».	кровеносные системы животных разных систематических групп. Составляют схемы и таблицы, систематизирующи е знания о кровеносных системах животных. Выявлять причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	системы животных разных систематических групп. Выявляют признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Коммуникативные УУД Обсуждение результатов работы Интерес к приобретению новых знаний, толерантное отношение к животным.
44	Кровь	1	22	Комбинированн ый урок	Понятия: «артериальная кровь», «венозная кровь», «плазма», «форменные элементы крови», фагоцитоз», «функции крови».	Выявлять причины усложнения кровеносной системы животных разных систематических групп в ходе эволюции	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Работа в группах
45	Органы выделения	1	23	Комбинированн ый урок	Понятия: «выделительная система», «канальцы», «почка», «мочеточник», «мочевой пузырь», «моча», «клоака».	Описывать органы выделения и выделительные системы животных разных систематических	Сравнивают выделительные системы животных разных систематических групп. Дают характеристику эволюции систем органов животных

						<p>групп. Выявлять причины усложнения выделительных систем животных в ходе эволюции</p>	<p>Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала</p> <p>Отработка умений работы с текстом, формирование правильной самооценки.</p>
46	<p>Нервная система. Рефлекс. Инстинкт</p>	1	23	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Понятия: «раздражимость», «нервная ткань», «нервная сеть», «нервный узел», «нервная цепочка», «нервное кольцо», «нервы», «головной мозг», «спинной мозг», «большие полушария», «кора больших полушарий», «врождённый рефлекс», «приобретённый рефлекс», «инстинкт».</p>	<p>Описывать и сравнивать нервные системы животных разных систематических групп. Составлять схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных. Устанавливать зависимости функций нервной системы от её строения. Устанавливать причинно следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма</p>	<p>Раскрывают значение нервной системы для жизнедеятельности животных</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p> <p>Получают биологическую информацию о нервной системе, инстинктах и рефлексах животных из различных источников, в том числе из Интернета</p>

47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	24	Комбинированный урок	Понятия: «эволюция органов чувств животных», «глаз», «простой глазок», «сложный фасеточный глаз», «монокулярное зрение», «бинокулярное зрение. Определяют понятия: «нервная регуляция», «жидкостная регуляция».	Устанавливать зависимость функций органов чувств от их строения. Объяснять механизмы и значение жидкостной и нервной регуляции деятельности животных. Описывать и сравнивают органы чувств животных	Различают на муляжах и таблицах органы чувств Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о нервных системах и строении мозга животных: Получают биологическую информацию об органах чувств и механизмах из различных источников, в том числе из Интернета
48	Продление рода. Органы размножения	1	24	Комбинированный урок	Понятия: «воспроизводство как основное свойство жизни», «органы размножения», «яичники», «яйцеводы», «матка», «семенники», «семяпроводы», «плацента».	Описывать и сравнивать органы размножения животных разных систематических групп. Объяснять отличия полового размножения у животных. Приводить доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета

						всеми известными	
49	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1	25	Урок повторения материала с фронтальной беседой и тестированием		Сравнивать животных изучаемых классов между собой. Обосновывать необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни	Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умеют слушать друг друга, дискутировать
Индивидуальное развитие животных-3 ч							
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	25	Комбинированный урок	Понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «почкование», «живорождение», «внешнее оплодотворение», «внутреннее оплодотворение».	Раскрывать биологическое значение полового и бесполого размножения. Описывать и сравнивают половое и бесполое размножение. Приводить доказательства преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме	Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий Умение слушать учителя.
51	Развитие животных с превращением и без	1	26	Комбинированный урок	Понятия: «индивидуальное развитие», «развитие с полным превращением»,	Описывать и сравнивать процессы развития с превращением и	Составляют схемы и таблицы, систематизирующие знания о развитии с превращением

	превращения				«развитие с неполным превращением», «развитие без превращения», «метаморфоз Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания	без превращения. Раскрывать биологическое значение развития с превращением и без превращения	и без превращения у животных. Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Представление о развитии животных с метаморфозом и без него и экологическом значении стадий в развитии животных.
52	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №7 «Определение возраста животных»	1	26	Комбинированный урок	Понятия: «половое созревание», «онтогенез», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость».	Объяснять причины разной продолжительности жизни животных. Выявлять условия, определяющие количество рождённых детёнышей у животных разных систематических групп, факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного.	Сравнивают животных, находящихся в одном и в разных периодах жизни. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы Получают из различных источников биологическую информацию о периодизации и продолжительности жизни животных.
Развитие и закономерности размещения животных на Земле -4 ч							
53	Доказательства эволюции животных. Палеонтологиче	1	27	Комбинированный урок	Понятия: «филогенез», «переходные формы», «эмбриональное развитие»,	Описывать и характеризовать гомологичные, аналогичные и	Анализируют палеонтологические, сравнительно анатомические и эмбриологические



	ские доказательства эволюции на территории Самарской области				«гомологичные органы», «рудиментарные органы», «атавизм»	рудиментарные органы и атавизмы. Выявлять факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса	доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении. Формирование личностных представлений о целостности природы.
54	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	27	Комбинированный урок	Понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор	Объяснять значение наследственности, изменчивости и борьбы за существование в формировании многообразия видов животных.	развитие оценки навыков самоанализа Получают из разных источников биологическую информацию о причинах эволюции животного мира, проявлении наследственности и изменчивости организмов в животном мире умение воспринимать информацию на слух и визуально, отвечать на вопросы учителя. Роль человека в познании мира. Осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях
55	Усложнение строения животных и	1	28	Комбинированный урок	Понятия: «усложнение строения и многообразие видов как	Объяснить основные этапы развития	Получают из разных источников биологическую информацию о причинах

	разнообразие видов как результат эволюции				результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «разновидность	животного мира на Земле: появление многоклеточности, систем органов, происхождение и эволюция хордовых. выход позвоночных на сушу.	усложнения строения животных и разнообразии видов Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Составляют сложный план текста. Представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением компьютерных технологий Формирование научного мировоззрения о происхождении жизни на Земле. (от простого к сложному). Устанавливают причинно следственные связи при рассмотрении дивергенции и процесса видообразования в ходе длительного исторического развития
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных <i>Фауна степной, лесостепной,</i>	1	28	Комбинированный урок	Понятия «ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция»	Характеризовать механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков	Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения Учение работать в группах при изучении опорного конспекта Эстетическое восприятие природы и важность сохранения

	лесной зон .						биоразнообразия.
Биоценозы-4 час							
57	Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов Самарской области	1	29	Комбинированный урок	Понятия: «биоценоз», «естественный биоценоз», «искусственный биоценоз», «ярусность», «продуценты», консументы», «редуценты», «устойчивость биоценоза».	Изучаать признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов	Умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий, поддерживают дискуссию Формирование основ экологического сознания .
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	29	Комбинированный урок	Понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды»	Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализировать принадлежность биологических объектов к экологическим группам	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Формирование основ экологической культуры.
59	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов	1	30	Комбинированный урок	Понятия: «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы»,	Составлять пастбищные и детритные цепи питания.	Знают формулировку правила экологической пирамиды Используют

	биоценоза и их приспособленность друг к другу.				«энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи»		самостоятельные наблюдения для формулировки вывода, поддерживают дискуссию Формирование основ экологического сознания.
60	Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»	1	30	Комбинированный урок	Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые.	Выполнять непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы	Анализируют взаимосвязи организмов со средой обитания, их приспособленности к совместному существованию. Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Работают в группах. Выполняют практические задания в ходе экскурсии Уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии. уважительно относиться к учителю и одноклассникам
Животный мир и хозяйственная деятельность человека-5 ч							
61	Воздействие человека и его деятельности на животных. Промысловые и опасные животные Самарской области	1	31	Комбинированный урок	Понятия: «промысел», «промысловые животные».	Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания.	Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла Организовать выполнение заданий учителя согласно

							установленным правилам работы в кабинете. Уметь слушать учителя и отвечать на вопросы Работают с дополнительными источниками информации Анализируют причинно следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания.
62	Одомашнивание животных.	1	31	Комбинированн ый урок	Понятия: «одомашнивание», «отбор», «селекция», «разведение	структурировать учебный материал, выделять в нем главное, применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности одомашнивания животных Анализировать условия их содержания	Знать этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных Уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы, воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах :
63	Законы об охране животного	1	32	Комбинированн ый урок	Понятия: «мониторинг», «биосферный заповедник».	проводить элементарные исследования,	Знакомство с законами об Охране животного мира: федеральными,

	мира. Система мониторинга <i>Редкие и эндемичные виды животных Самарской области</i>					работать с различными источниками информации уметь воспринимать информацию на слух	законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций Понимание необходимости охраны животных с целью сохранения видового разнообразия.
64	Охраняемые территории. Красная книга. <i>Красная книга Самарской области</i> <i>Заказники и заповедники на территории Самарской области и охраняемые в них виды.</i>	1	32	Комбинированный урок	Понятия: «заповедники», «заказники», «памятники природы», «акклиматизация».	организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы	Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. Уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, Готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы, работать в составе творческих групп Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности

							жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.
65-68	Повторение по теме «Многообразие животных»	4	33,34	Уроки повторения материала с фронтальной беседой и тестированием			