

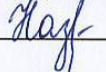
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения  
учителей математико-технологического  
и естественно-оздоровительного циклов  
Протокол № 1

от «28» августа 2015г.

Руководитель методического объединения

 /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Н.А. Назаркина

«28» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28

 С.Ю. Карзанов

Приказ № 247-ОД

«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «География»

для 7 классов

Автор-составитель:

учитель географии и биологии

МБУ школы № 28

Бибанина Ольга Владимировна

Тольятти

2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География» для параллели 7-ых классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Программы основного общего образования по географии. 5—9классы авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, Москва, Дрофа. 2013г
7. Уровень рабочей программы – базовый.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около

1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

#### **1. Учащиеся должны уметь оценивать и прогнозировать:**

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **2. Учащиеся должны уметь объяснять:**

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;

особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;

основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

#### **3. Учащиеся должны уметь описывать:**

основные источники географической информации;

географическое положение объектов (по карте);

существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);  
компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;  
объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;  
особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

#### **3.4. Учащиеся должны уметь определять (измерять):**

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

#### **3.5. Учащиеся должны уметь называть и (или) показывать:**

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;  
типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в 7 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
  - умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

### Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Введение	2 часа
Главные особенности природы Земли	9 часов
Население Земли	3 часа
Океаны и материки	50 часов
Географическая оболочка- наш дом	4 часа

### Критерии и нормы оценки знаний.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

### **Перечень ресурсного обеспечения.**

1. География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.
2. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2014. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2012.
3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География. 7 класс» – М.: Дрофа, 2013 г.
4. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2013.
5. Интернет – ресурсы. Мультимедийные обучающие программы: География 7 класс. «Наш дом Земля». Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Срок проведен ия (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	уметь	
<b>Введение 2 часа.</b>							
1	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали Землю.	1	1	Изучение нового материала.	Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле.	Объяснять роль человека на Земле. изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. Объяснять: соотношение площади суши и океанов	Знакомство с учебником, изучение и анализ иллюстраций
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических источников знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1	1	Комбинированный Практическая работа №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	Виды карт. Методы географических исследований, правила работы с учебником, атласом, настенными картами.	Работать с учебником. Называют основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) Самостоятельно ищут и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях
Главные особенности природы Земли-9 часов							



3	Происхождение материков и океанов.	1	2	Комбинированный	Происхождение Земли Строение материковой и океанической коры. Сейсмические пояса Земли.	Анализировать карты.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
4	Рельеф Земли	1	2	Усвоение нового материала Практическая работа №2 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. сравнение рельефа двух материков, выявление	виды карт.	объяснять процессы, происходящие в верхних слоях литосферы	Показывать: основные географические объекты литосферы, приводить примеры основных тектонических структур, литосферные плиты, платформы, складчатые области

				причин сходства и различий»			
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные осадки.	1	3	Комбинированный	называть климатические пояса и преобладающие в них воздушные массы	объяснять возникновение ветра, образование осадков	организуют свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
6	Климатические пояса Земли	1	3	Практическая работа №3,4«Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения»	основные географические объекты атмосферы, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха	объяснять влияние факторов на климат	Устанавливают по картам зависимости между климатическими картами и климатообразующими факторами
7	Воды Мирового океана. Схема	1	4	Комбинированный	мировой океан, свойства его вод, их происхождении	объяснять общую схему поверхностных течений, их	Доказывают зональность в распределении водных

	поверхностных течений.					роли в перераспределении тепла на планете.	масс
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши	1	4	Комбинированный	раскрывать взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха	объяснять распределение живых организмов в океане	Характеризуют процесс обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и суши.
9	Строение и свойства географической оболочки	1	5	Комбинированный	приводить примеры взаимосвязи между компонентами природного комплекса	описывать оболочки Земли	Характеризуют строение географической оболочки.
10	Природные комплексы суши и океанов	1	5	Комбинированный	Природные комплексы суши и океанов. Разнообразие природных комплексов	сравнивать территориальные и аквальные комплексы	Характеризуют различные комплексы.
11	Природная зональность	1	6	Практическая работа №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.»	называть: природные зоны, приводить примеры. Широтная зональность, высотная поясность	характеризовать представителей животного и растительного мира природных зон	Устанавливать по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.
Население Земли- 3 часа							
12	Численность населения Земли.	1	6	Практическая	называть крупнейшие страны, крупнейшие народы мира,	показывать на карте крупнейшие страны, основные	Анализировать

	Размещения населения			ая работа №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»	основные густонаселенные регионы мира	густонаселенные регионы мира	изменения численности населения мира.
13	Народы и религии мира	1	7	Практическая работа №7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.	Называть основные народы и расы, к которым они принадлежат.	Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы и религии мира, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	7	Комбинированный	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Комплексные карты. Городское и сельское население.	Выявлять по статистическим таблицам стран- лидеров в промышленности и с/х	Сравнивать образ жизни горожанина и жителя сельской местности. Различать города по их

							функциям.
Океаны и материки ( 50 часов )							
15	Тихий океан Индийский океан.	1	8	Комбиниру ванный	Географическое положение, границы, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. Охрана от загрязнения и истощения. Современные исследования	географические особенности, Называть ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объяснять связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов.	Определять наиболее яркие признаки, составляющие «образ». Составлять краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	8	Практическ ая работа №8,9 «Выявлени е и отражение на к.к транспортн ой, промыслов ой,сырьево й, рекреацион ной и других функций одного из океанов (по выбору). Описание по картам и другим источникам информаци и особенност ей географиче			

				ского положения, при роды и населения одного из крупных островов. (по выбору)			
17	Общие особенности природы южных материков	1	9	Комбинированный	Общее представление об особенностях природы южных материков. Общие черты рельефа, географического положения	объяснять черты сходства и различия Называть и показывать географические объекты, климатические пояса и области	организуют свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
18	Географическое положение . Исследования Африки	1	9	Комбинированный	знать основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельности в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежными и русскими учеными (Ливингстон, Вавилов). Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов Сомали, Мадагаскар	объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов, особенности расового и этнического состава населения, различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран. особенности экологических ситуаций на материках, в отдельных странах, описывать ГП объектов, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира, особенности материальной и	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

						духовной культуры народов, основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города, природные ресурсы суши	
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	10	Комбинированный	Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: вулкан Килиманджаро, г. Атлас, Капские г, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье	Называть и показывать крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
20	Климат. Внутренние воды	1	10		Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий.	Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
21	Природные зоны	1	11	Комбинированный	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны.	Называть и показывать природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки

						<p>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки.</p> <p>Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p>Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки</p>	других людей;
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	11	Комбинированный	Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.		организуют свою деятельность, определяют ее цели и задачи, выбирают средства реализации цели и применяют их на практике, оценивать достигнутые результаты
23	Население	1	12	Комбинированный	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных	Называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Определяют по карте районы	умения взаимодействовать с людьми, работать в



					факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. крупные по площади страны.	повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
24	Страны Северной Африки. Алжир	1	12	Комбинированный	знать основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельности в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран	объяснять особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов, особенности расового и этнического состава населения, различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран. особенности экологических ситуаций на материках, в отдельных странах, описывать ГП объектов, природные зоны, Географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира, особенности материальной и духовной культуры народов, основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города, природные ресурсы суши	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
25	Страны Западной и Центральной Африки Нигерия.	1	13	Практическая работа №10»Определение по	Районы с повышенной и пониженной плотностью населения, страны	Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в

				картам природных богатств стран Центральной Африки»		других источников географическую характеристику одной из стран. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.	своих действиях и поступках, принимать решения.
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	13	Комбинированный	Районы с повышенной и пониженной плотностью населения, страны	Объяснять различия представителей каждой расы и принцип размещения населения. Определять по картам географического положения страны и столицы.	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
27	Страны Южной Африки .ЮАР	1	14	Практическая работа №11,12 «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения страны Ю.А.»»Оценка географического положения, планировки	Районы с повышенной и пониженной плотностью населения, страны	Объяснять различия представителей каждой расы и принцип размещения населения. Определять по картам географического положения страны и столицы.	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

				и внешнего облика крупнейших городов Африки.»			
28	Географическое положение Австралии. истории открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	14	Комбинированный	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив.	Называть исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнить ФГП Австралии с Африкой. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозировать (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	организуют свою деятельность, определяют ее цели и задачи, выбирают средства реализации цели и применяют их на практике, оценивать достигнутые результаты
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1	15	Комбинированный	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые.	Тасманов пролив. Называют исследователей Африки и	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор

					<p>Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка,</p>	<p>результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнивают ФГП Австралии с Африкой. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.</p>	<p>информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p>
30	<p>Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.</p>	1	15	Комбинированный	<p>Называть и показывать природные зоны материка, характерных представителей флоры и фауны, почвы</p>	<p>Объяснять зависимость компонентов природы</p>	<p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p>

							технологий;
31	Австралийский Союз.	1	16	Практическая работа № 13 « Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии ( по выбору)	Население, его размещение. Виды хозяйственной деятельности. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Показывать по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.	Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.
32	Океания .Природа, население и страны	1	16	Комбинированный	ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	Называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги. объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. Характеризовать воздействие хозяйственной деятельности на природу островов	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
Южная Америка – 7 часов							
33	Географическое положение. Из истории открытия и	1	17	Комбинированный	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и	Называть исследователей Южной Америки и результаты их работы,	Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.

	исследования материка.				исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов). Номенклатура: Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив.	показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах	Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1	17	Комбинированный	Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых. Номенклатура: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо.	Называть и показывать крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.	Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.
35	Климат Австралии. Внутренние воды.	1	18	Комбинированный	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу	Называть и показывать крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определяют показатели климата по климатограммам
36	Природные зоны.	1	18	Комбинированный	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение	Объяснять зависимость компонентов природы Называть и показывать природные зоны Южной Америки и представителей	Составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации

					природы материка. Опасные явления природы.	животного и растительного мира. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки природных зон Южной Америки.	Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
37	Население.	1	19	Комбинированный	Районы с повышенной и пониженной плотностью населения.	Объяснять этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
38	Страны востока материка. Бразилия	1	19	Комбинированный	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии. Основные объекты природного и культурного наследия	Называть и показывать крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывать ГП страны..	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
39	Страны Анд. Перу	1	20	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Аргентине, Перу. Основные объекты природного и культурного наследия	Называть и показывать крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывать ГП страны. Объяснять этнический состав	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

						и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран	
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1	20	Комбинированный	Антарктида и Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики. Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	Называть имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. Объяснять гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка. существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).	Определяют по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. Обосновывают необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.
41	Общие особенности природы северных материков	1	21	Комбинированный			умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
Северная Америка- 7 часов							



42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	21	Комбинированный	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка..	Называть исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнить ФГП Северной и Южной Америки.	Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	22	Комбинированный	Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка	Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
44	Климат . Внутренние воды	1	22	Комбинированный	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Внутренние воды. Основные озерные и речные системы: р. Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский вдп., оз. Виннипег Большое Солёное озеро, Великие Североамериканские озера.	Называть и показывать связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывать существенные признаки типов климата. Характеризовать перемещение поясов	Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, особенности режима, характера течения рек

						атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	
45	Природные зоны. Население.	1	23	Комбинированный	Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы. Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства	Называть и показывать природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Называть основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.	Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Северной Америки. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. Устанавливают связь между географическим положением, природными

							условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.
46	Канада	1	23	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде .Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
47	Соединенные штаты Америки	1	24	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в США Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
48	Средняя Америка. Мексика	1	24	Практическая работа №17,18 «Характеристика по картам основных видов	Основные черты природы, населения и хозяйства в Мексике. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и

				природных ресурсов Канады, США и Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики»			информационных технологий;
Евразия – 16часов							
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1	25	Комбинированный	Величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тян-Шанский)	Называть исследователей Евразии и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Составлять характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в	Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка.

						километрах.	
50	Особенности рельефа, его развитие.	1	25	Комбинированный	Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: равнины: Великая Китайская, Туранская, пл. Декан, Тибет Иранское нагорье; горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Тянь-Шань, Алтай, Эльбрус влк Кракатау, Фудзияма	Называть и показывать по карте крупные географические объекты.	Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых
51	Климат . Внутренние воды	1	26	Комбинированный	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод	Называть и показывать связь между географическим положением и климатом материка. Определять по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.	Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	26	Практическая работа №19 «Составление «каталога» народов Евразии по	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления	Называть и показывать природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим	Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.

				языковым группам»		источникам информации.	Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
53	Страны Северной Европы	1	27	Практическая работа №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»	Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Главные особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности в отдельных странах крупных регионов. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1	27	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Великобритании Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
55	Франция. Германия	1	28	Практическая работа №21 «Сравнительная характеристика Великобритании	Основные черты природы, населения и хозяйства в Франции и Германии Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и

				ании, Франции, Германии»			информационных технологий;
56	Страны Восточной Европы.	1	28	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Польше, Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, странах Балканского полуострова Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
57	Страны Восточной Европы.	1	29	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в странах Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
58	Страны Южной Европы. Италия	1	29	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Италии Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
59	Страны Юго-Западной Азии	1	30	Практическая работа №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	Основные черты природы, населения и хозяйства в Армении, Грузии, Азербайджане. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

60	Страны Центральной Азии	1	30	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Казахстане, Узбекистане, Киргизии, Таджикистане, Туркмении и Монголии Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
61	Страны Восточной Азии. Китай	1	31	Практическая работа №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»	Основные черты природы, населения и хозяйства в Китае Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
62	Япония	1	31	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Японии. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
63	Страны Южной Азии.	1	32	Практическая	Основные черты природы,	Описывать географического	умение оценивать с



	Индия			ая работа №24 «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»	населения и хозяйства в Индии. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	32	Комбинированный	Основные черты природы, населения и хозяйства в Индонезии. Основные объекты природного и культурного наследия человечества	Описывать географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
Географическая оболочка- 4 часа							
65	Закономерности географической оболочки	1	33	Комбинированный	этапы развития географической оболочки ,закономерности развития географической оболочки Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними.	оценивать влияние различных факторов, оценивать свойства и закономерности географической оболочки, называть состав географической оболочки, объяснять связь между ее компонентами	умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
66	Взаимодействие природы и общества	1	33	Практическая работа №25,26 ««Моделир	формы и этапы взаимодействия человека и Особенности взаимодействия компонентов природы и	оценивать разнообразие природных богатств.. Объяснять причины географической зональности,	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

				<p>ование на контурной карте размещения основных видов природных богатств» «Составления описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры»</p>	<p>хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях .</p>	<p>значение природных богатств для человека, влияние человека на природу</p>	<p>преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p>
67,68	<p>Повторение и обобщение по теме «Географическая оболочка»</p>	2	34	<p>Контроль и проверки знаний.</p>			

## Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс

Название раздела/темы	Список географических объектов, рекомендованных для изучения в 7 классе	Количество географических объектов
"Введение"	<b>материки:</b> Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. <b>части света:</b> Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия. <b>океаны:</b> Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.	6 6 4 <b>в разделе: 16</b>
"Общая характеристика природы Земли"	<p style="text-align: center;"><b>Литосфера</b></p> <b>равнины:</b> Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. <b>горы:</b> Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье. <b>вершины:</b> Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус, Народная. <b>вулканы:</b> Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.	6 8 6 7 9
	<p style="text-align: center;"><b>Гидросфера</b></p> <b>моря:</b> Балтийское, Беллингаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское. <b>заливы:</b> Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. <b>проливы:</b> Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский. <b>острова:</b> Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские. <b>полуострова:</b> Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Камчатка.	7 5 10 8 13 6
	<b>реки:</b> Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. <b>озёра:</b> Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.	<b>в разделе: 84</b>

"Океаны Земли"	<p style="text-align: center;"><b><u>Тихий океан:</u></b></p> <p><b>моря:</b> Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p><b>заливы:</b> Аляска, Калифорнийский.</p> <p><b>проливы:</b> Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.</p> <p><b>желоба:</b> Марианский, Перуанский</p> <p><b>тёплые течения:</b> Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.</p> <p><b>холодные течения:</b> Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.</p> <p><b>острова:</b> Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.</p> <p><b>полуострова:</b> Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Атлантический океан:</u></b></p> <p><b>моря:</b> Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.</p> <p><b>заливы:</b> Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.</p> <p><b>проливы:</b> Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.</p> <p><b>желоб:</b> Пуэрто-Рико.</p> <p><b>тёплые течения:</b> Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.</p> <p><b>холодные течения:</b> Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.</p> <p><b>острова:</b> Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).</p> <p><b>полуострова:</b> Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Индийский океан:</u></b></p> <p><b>моря:</b> Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.</p> <p><b>заливы:</b> Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.</p> <p><b>проливы:</b> Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.</p> <p><b>желоб:</b> Зондский.</p>	<p style="text-align: right;"><b><u>54</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>11</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>7</b></p> <p style="text-align: right;"><b>2</b></p> <p style="text-align: right;"><b>7</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <p style="text-align: right;"><b>13</b></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p> <p style="text-align: right;"><b><u>45</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1</b></p> <p style="text-align: right;"><b>9</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <p style="text-align: right;"><b>8</b></p> <p style="text-align: right;"><b>7</b></p> <p style="text-align: right;"><b><u>34</u></b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <p style="text-align: right;"><b>1</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p> <p style="text-align: right;"><b>4</b></p>

	<p><b>тёплые течения:</b> Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.  <b>холодные течения:</b> Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.  <b>острова:</b> Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.  <b>острова:</b> Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.  <b>полуострова:</b> Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Северный Ледовитый океан:</u></b></p> <p><b>моря:</b> Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.  <b>проливы:</b> Берингов.  <b>тёплое течение:</b> Северо-Атлантическое.  <b>острова:</b> Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.  <b>острова:</b> Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.  <b>полуострова:</b> Таймыр, Чукотский.</p>	<p>7 6 4  <b><u>26</u></b> 8 1 1 7 7  2  <b><u>в разделе: 159</u></b></p>
<p><b>”Африка”</b></p>	<p><b>океаны:</b> Атлантический и Индийский.  <b>моря:</b> Средиземное и Красное.  <b>заливы:</b> Гвинейский и Аденский.  <b>проливы:</b> Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.  <b>тёплые течения:</b> Гвинейское, Мозамбикское.  <b>холодные течения:</b> Канарское, Бенгельское, Сомалийское.  <b>острова:</b> Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.  <b>полуостров:</b> Сомали.  <b>крайние точки:</b> мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.  <b>канал:</b> Суэцкий.  <b>равнины:</b> Восточно-Африканское плоскогорье.</p>	<p>2 2 2 3 2 3 4 1 6 1 1</p>

		<p><b>горы:</b> Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.</p> <p><b>вулкан:</b> Килиманджаро.</p> <p><b>реки:</b> Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.</p> <p><b>озёра:</b> Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.</p> <p><b>водопады:</b> Виктория, Ливингстона, Стэнли.</p> <p><b>пустыни:</b> Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.</p> <p><b>страны:</b> Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.</p> <p><b>города:</b> Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>9</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>15</p> <p>15</p> <p><b>в разделе: 81</b></p>
<b>”Австралия Океания”</b>	<b>и</b>	<p><b>океаны:</b> Индийский и Тихий.</p> <p><b>моря:</b> Арафурское, Коралловое и Тасманово.</p> <p><b>заливы:</b> Большой Австралийский и Карпентария.</p> <p><b>проливы:</b> Басов и Торресов.</p> <p><b>тёплое течение:</b> Восточно-Австралийское.</p> <p><b>холодное течение:</b> течение Западных Ветров.</p> <p><b>острова:</b> Новая Гвинея и Тасмания.</p> <p><b>полуострова:</b> Арнемленд и Кейп-Йорк.</p> <p><b>крайние точки:</b> мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.</p> <p><b>равнины:</b> Центральная низменность.</p> <p><b>горы:</b> Большой Водораздельный хребет.</p> <p><b>вершину:</b> гора Косцюшко.</p> <p><b>реки:</b> Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.</p> <p><b>озеро:</b> Эйр.</p> <p><b>пустыни:</b> Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.</p> <p><b>страны:</b> Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.</p> <p><b>города:</b> Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p><b>в разделе: 35</b></p>

<p><b>”Антарктида”</b></p>	<p><b>океаны:</b> Атлантический, Индийский и Тихий  <b>моря:</b> Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.  <b>пролив:</b> Дрейка.  <b>холодное течение:</b> Западных Ветров.  <b>остров:</b> Петра I.  <b>полуостров:</b> Антарктический.  <b>крайняя точка:</b> мыс Сифре.  <b>горы:</b> массив Винсон.  <b>вулкан:</b> Эребус.  <b>шельфовый ледник:</b> Росса.  <b>полярные станции:</b> Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.</p>	<p><b>3</b>  <b>4</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>3</b>  <b>в разделе: 18</b></p>
<p><b>”Южная Америка”</b></p>	<p><b>океаны:</b> Атлантический и Тихий.  <b>море:</b> Карибское.  <b>залив:</b> Ла-Плата.  <b>проливы:</b> Дрейка и Магелланов.  <b>тёплые течения:</b> Гвианское, Бразильское и Наска.  <b>холодные течения:</b> Перуанское, Фолклендское и течение Западных ветров.  <b>канал:</b> Панамский.  <b>острова:</b> Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.  <b>крайние точки:</b> мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.  <b>равнины:</b> Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.  <b>горы:</b> Анды.  <b>вершина:</b> гора Аконкагуа.  <b>вулкан:</b> Котопахи.  <b>реки:</b> Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.  <b>озёра:</b> Маракайбо и Титикака.  <b>водопады:</b> Анхель и Игуасу.  <b>пустыня:</b> Атакама.</p>	<p><b>2</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>2</b>  <b>3</b>  <b>3</b>    <b>1</b>  <b>4</b>  <b>5</b>    <b>6</b>      <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>11</b>    <b>2</b>  <b>2</b></p>

	<p><b>страны:</b> Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.</p> <p><b>города:</b> Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.</p>	<p>1</p> <p>12</p> <p>12</p> <p><b>в разделе: 71</b></p>
<b>”Северная Америка”</b>	<p><b>океаны:</b> Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.</p> <p><b>моря:</b> Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.</p> <p><b>заливы:</b> Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.</p> <p><b>проливы:</b> Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.</p> <p><b>тёплые течения:</b> Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.</p> <p><b>холодные течения:</b> Калифорнийское, Лабрадорское.</p> <p><b>канал:</b> Панамский.</p> <p><b>острова:</b> Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.</p> <p><b>полуострова:</b> Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.</p> <p><b>крайние точки:</b> мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.</p> <p><b>равнины:</b> Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.</p> <p><b>горы:</b> Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.</p> <p><b>вершина:</b> гора Мак-Кинли.</p> <p><b>вулкан:</b> Орисаба.</p> <p><b>реки:</b> Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.</p> <p><b>озёра:</b> Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.</p> <p><b>водопад:</b> Ниагарский.</p> <p><b>страны:</b> Канада, Куба, Мексика, Панама, США.</p> <p><b>города:</b> Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.</p>	<p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p>



		<b>5</b>
		<b>в разделе: 91</b>
<b>”Евразия”</b>	<p><b>океаны:</b> Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.</p> <p><b>моря:</b> Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.</p> <p><b>заливы:</b> Бенгальский, Бискайский, Персидский.</p> <p><b>проливы:</b> Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.</p> <p><b>тёплые течения:</b> Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.</p> <p><b>холодные течения:</b> Курило-Камчатское, Сомалийское.</p> <p><b>канал:</b> Суэцкий.</p> <p><b>острова:</b> Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.</p> <p><b>полуострова:</b> Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.</p> <p><b>крайние точки:</b> мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.</p> <p><b>равнины:</b> Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.</p> <p><b>горы:</b> Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань, Уральские.</p> <p><b>вершины:</b> гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.</p> <p><b>вулканы:</b> Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.</p> <p><b>реки:</b> Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.</p> <p><b>озёра:</b> Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.</p> <p><b>пустыни:</b> Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.</p> <p><b>страны:</b> Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.</p> <p><b>города:</b> Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>17</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>13</b></p> <p><b>12</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>17</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>6</b></p>

		15
		15
		<b>в разделе: 147</b>
<b>ИТОГО ОБЪЕКТОВ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД:</b>		<b>702</b>