



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.
Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова
«28» августа 2015г.

«Утверждаю»
Директор МБУ школы № 28
С.Ю. Карзанов
Приказ № 247-ОД
«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 7 классов

Автор-составитель:
учитель истории и обществознанию
МБУ школы № 28
Скрябин Владимир Юрьевич

Тольятти

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Нормативная база:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Программой курса всеобщая история для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко, А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А. О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко- Цюпы.» ФГОС - М.: Просвещение. 2016 г.
7. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf

Уровень рабочей программы – базовый.

На изучение всеобщей истории в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). В основу программы заложено два курса: «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов). Они изучаются последовательно «Всеобщая история» (28 часов), «История России» (40 часов).

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5 -9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе – 68 ч (из расчета два учебных часа в неделю), в 6 классе – 32 ч и не менее (1 ч в неделю), в 7 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю), в 8 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю), в 9 классе – 32 ч и не менее 28ч (1 ч в неделю).

Цели изучения курса «История Нового времени»:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотносении их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпохи Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

Общие задачи изучения предмета «История России» в 7 классе следующие:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика программы курса всеобщей истории в 5 – 9 классах

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и много конфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально

окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5 - 9 классах основывается на проблемно - хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути

разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы построено на основе проблемно - хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Формы контроля:

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. – Контрольное тестирование;

2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) – Тематический диктант;
3. Эпоха Просвещения. Время преобразования – Самостоятельная работа;
4. Россия в 16- начале 17 века. – Тематический диктант;
5. Самостоятельная работа;
6. Итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории учащийся должен:

- Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII–XVIII вв.;
- Научиться соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII – XVIII в.

Учебно-тематический план:

Название раздела	Количество часов
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4
Эпоха Просвещения. Время преобразования	7
Колониальный период в Латинской Америке	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
Россия в XVI в.	20
Россия в XVII в.	20

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся определяются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине «5» -

отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения:

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.Я Юдовскаой, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной./ История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. В двух частях. 2-е издание, доработанное – М. : Просвещение, 2017.

УМК состоит из:

1. Учебник. Новая история, 7 кл. / А.Я Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 288 с.,
2. Учебник. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. В двух частях. 2-е издание, доработанное – М. : Просвещение, 2017. – 240 с.

3. Программа курса всеобщая история для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко, А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А. О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко- Цюпы.» ФГОС - М.: Просвещение. 2016 г.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) :

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка п/п	Основное содержание по темам	Кол -во час ов	Сро к про веде ния (нед еля)	Тип урока	Результаты урока		УУД
					Знать	Уметь	
Раздел I: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (12 ч.)							
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	1	Изучение нового материала.	Знать о причинах Великих географических открытиях и их влиянии на развитие мировой торговли, ценности и жизнь общества. Развитие абсолютизма во Франции и Англии.	Описывать технические открытия и изобретения; характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; называть имена представителей	Познавательные: Поставить проблему урока. Работа с учебником. Составление простого плана. Работа с текстом и картой учебника; Составление схем и таблиц войн. Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой. Составление причинно-следственных связей. Работа со схемами: названия
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	2	Комбинированный			
3	Усиление королевской власти в 16-17 в.в.	1	2	Изучение нового материала			

	Абсолютизм в Европе .				<p>Преобразование основных слоёв общества и изменение повседневной жизни. Развитие идей эпохи Возрождения, основные авторы в литературе, искусстве.</p> <p>Преобразование европейской науки, её влияние на процесс развития промышленности в 15-17 веках. Начало процесса реформации и обновление христианства, влияние Реформации на католическую церковь.</p> <p>Изменение в политической жизни Англии, борьба Англии за владычество на море, события религиозных войн и укрепление</p>	<p>европейской науки и их открытия ;характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; называть даты основных событий Реформации; уметь объяснять значение понятий; раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции</p>	<p>французского парламента и разделения властей.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группах. Подготовить вопросы выступающим по пунктам.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, составление плана мини-проекта, прогнозирование.</p>
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	3	Изучение нового материала			
5	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь.	1	3	комбинированный			
6	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	1	4	Лекция с элементами беседы			
7	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец 15- первая половина 17 веков).	1	4	комбинированный			
8	Рождение новой европейской науки.	1	5	Комбинированный, с элементами лабораторной работы			
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	5	лекция			
10	Распространение	1	6	Изучение			

	Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.			нового материала	абсолютной монархии во Франции		
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	6	Комбинированный урок с элементами самостоятельной деятельности			
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	7	комбинированный			

Раздел II: Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4ч).

13	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1	7	комбинированный	События и особенности нидерландской революции, революции в Англии, международных отношениях в 16-18 веках.	Систематизировать исторический материал; выявлять причины революции; характеризовать систему международных отношений.	Познавательные: Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой. Коммуникативные: РАФТ-технология: корреспондент, экскурсовод, биограф, хронограф, историк Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия
14	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	8	комбинированный			
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1	8	комбинированный			
16	Международные отношения в 16-18 веках.	1	9	лекция			

Раздел III: Эпоха Просвещения. Время преобразования (7ч)

17	Век Просвещения. Стремление к царству разума. Художественная культура эпохи Просвещения.	1	9	Урок - практикум	Имена основных деятелей Просвещения, их идеи, основные произведения, об особенностях промышленного переворота в Англии, процессе создания США, об основных моментах и итогах Великой французской революции.	Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; выявлять причины революций; раскрывать причины падения якобинской диктатуры	Коммуникативные: работа в группах с текстом. Регулятивные: целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, контроль,
18	Промышленный переворот в Англии.	1	10	Изучение нового материала			
19	Английские колонии в Северной Америке.	1	10	Урок - практикум			
20	Война за независимость. Создание США.	1	11	комбинированный			
21	Франция в 18 веке. Причины и начало Великой французской революции.	1	11	Изучение нового материала			
22	Великая французская революция. От монархии к республике.	1	12	Изучение нового материала			
23	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	12	Лекция с элементами эвристической беседы			

Раздел IV: Колониальный период в Латинской Америке (1ч).							
24	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества.	1	13	Изучение нового материала	Особенности развития традиционного общества Востока, о начале европейской колонизации.	Объяснять значение понятий по теме; называть характерные черты политического устройства; и экономического развития	Познавательные: Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой. Коммуникативные: экскурсовод, биограф, хронограф, историк. Мини-дискуссия о необходимости революции: группа «за» и «против». Регулятивная: Составление плана презентации, прогнозирование
Раздел V: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч.)							
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1	13	Изучение нового материала	Особенности развития традиционного общества Востока, о начале европейской колонизации.	Объяснять значение понятий по теме; называть характерные черты политического устройства; и экономического развития	Познавательные: Работа с текстом, иллюстрациями и документом учебника, схемой.
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1	14	комбинированный			
27	Итоговое повторение	1	14	Урок контроля			
Раздел VI: Россия в XVI в. (20 ч)							
28	Мир и Россия в начал эпохи Великих географических открытий	1	15	Вводная лекция	Хронологические рамки изучаемого периода. Особенности развития России в 16 веке в период правления Ивана Грозного	Показывать на исторической карте рост территории России. Рассказывать о жизни народов Поволжья после	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и
29	Территория,	1	15	Изучение			

	население и хозяйство России в начале XVI в.			нового материала			
30	Формирование единых государств в Европе и России	1	16				
31	Российское государство в первой трети XVI в.	1	16	Изучение нового материала			
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	17	Изучение нового материала			
						<p>вхождения в состав Российского государства, о развитии культуры и основных изменениях в быту людей в 16 веке, причинах, этапах и результатах Смутного времени</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>

33-34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады	2	18-20	Изучение нового материала	Особенности развития России в 16 веке в период правления Ивана Грозного.	Описывать положение основных социальных слоев общества; называть даты основных этапов времени; называть существенные черты политического устройства; характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>
35-36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	21-21	комбинированный			

37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	22-23	Организация самостоятельной работы учащихся	Особенности развития России в 16 веке в период правления Ивана Грозного	<p>Описывать положение основных социальных слоев общества; называть даты основных этапов времени; называть существенные черты политического устройства; характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>
-------	---	---	-------	---	---	--	--

39-40	Российское общество в конце 16 века: «служилые» и «тяглые»	1	23	Изучение нового материала	Главные события Смутного времени, причины, итоги.	Рассказывать материал параграфа. Работать с картой	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
41-42	Опричнина	2	24-25	комбинированный			
43	Россия в конце XVI в.	1	25	комбинированный			
44	Церковь и государство в XVI в.	1	26	комбинированный			
45-46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	26-28	комбинированный			
47-48	Повторительно-обобщающий урок по теме I	2	29	урок контроля			
Раздел VII: Россия в 17 веке (20 ч)							
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	22	Изучение нового материала	События и особенности правления первых Романовых.	Рассказывать об основных изменениях, произошедших в этот период, о восстаниях в царствование	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p><i>Получат возможность</i></p>
50-51	Смута в Российском государстве	2	22				

52	Окончание Смутного времени	1	23	Изучение нового материала	Алексея Михайловича, о культурных достижениях этого периода. Называть существенные черты экономического развития России в 17 вв.; характеризовать систему управления в России; сущность и результаты церковной реформы 17 вв.; называть даты, место, обстоятельства, участников народного движения; называть характерные черты развития духовной жизни России	<p><i>научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
53	Экономическое развитие России в XVII в.	1	23			
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	24	комбинированный		
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1	24	комбинированный		
56- 57	Народные движения в XVII в.	2	25	Организация самостоятельной работы учащихся		

58	Россия в системе международных отношений	1	25	Изучение нового материала	Особенности развития России в петровскую эпоху, об основных преобразованиях в сфере экономики, политике и социальной сфере, изменениях в области культуры и быту русских людей.	Называть основные этапы жизни и деятельности Петра; анализировать причины неудач и успехи русской армии; соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; объяснять значение понятий; описывать основные направления развития русской культуры; высказывать суждение по спорным вопросам данной темы	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	26	Изучение нового материала			
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	26	Изучение нового материала			
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	27	Изучение нового материала			
62-63	Культура народов России в XVII в.	2	27	Изучение нового материала			
64-65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	28	Урок обобщения и систематизации знаний			
66-67	Повторительно-обобщающие уроки по разделу	1	28	Урок контроля			

68	Итоговое повторение	1	29	Урок обобщения			образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
----	---------------------	---	----	----------------	--	--	---