


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти


«Рассмотрено»

На заседании методического объединения  
учителей математико-технологического  
и естественно-оздоровительного циклов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015г.

Руководитель методического объединения  
 /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Н.А. Назаркина

«28» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28

 С.Ю. Карзанов

Приказ № 247-ОД  
«28» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Информатика»  
для 7 классов

Авторы-составители:

учителя информатики

МБУ школы № 28

Баушин Александр Анатольевич,

Молитвина Любовь Геннадьевна

Тольятти

2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Информатика» для параллели 7-ых классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «**О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».**
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Авторская программа для общеобразовательных школ: Программа основного общего образования по информатике (7 – 9 класс). Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015.
6. Уровень рабочей программы – базовый.

7. Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области информатики и ИКТ образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики в 7 классе отводится 34 часа учебного времени или 1 часа в неделю. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, практические работы на компьютере. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия, презентации, организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ; исполнителей алгоритмов, модели, тренажеры и пр.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией в содержании предмета должны быть сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: *теоретическая информатика, прикладная информатика* (средства информатизации и информационные технологии) и *социальная информатика*.

Поэтому, авторский курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

- Информация и информационные процессы;
- Представление информации;
- Компьютер: устройство и ПО;
- Формализация и моделирование;
- Системная линия;

- Логическая линия;
- Алгоритмизация и программирование;
- Информационные технологии;
- Компьютерные телекоммуникации;
- Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер предлагаемому курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: *информация, информационные процессы, информационные модели.*

Вместе с тем, большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Авторы сохранили в содержании учебников принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

Главная цель курса – формирование алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, входящим в перечень предметных результатов ФГОС, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:**

*1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

*2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

На уроках выполняются задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. В ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

*3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Изучение информатики в 7 классе начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8\_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в

коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

**При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:**

*1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

В курсе информатики данная компетенция обеспечивается алгоритмической линией, которая реализуется в главе 3 «Компьютер: устройство и программное обеспечение». С самых первых задач на программное обеспечение подчеркивается возможность построения разных алгоритмов для решения одной и той же задачи (достижения одной цели). Для сопоставления алгоритмов в программировании существуют критерии сложности: сложность по данным и сложность по времени.

*2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, графических объектов, мультимедийных объектов входит обучение правилам верификации, т.е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание различных способов форматирования текстов, графических объектов (главы 4, 5,6 ), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

*3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение *системной линии*. В информатике системная линия связана с информационными процессами (7 класс, глава «Человек и информация»). При этом используются основные понятия системологии: «информация», информационные процессы, свойства информации, измерение информации.

*4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой **форме** компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема: представление звука.

*5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5).

## Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
1. Введение в предмет	1 час
2. Человек и информация	4 часа
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение	6 часов
4. Текстовая информация и компьютер	9 часов
5. Графическая информация и компьютер 6 ч	6 часов
6. Мультимедиа и компьютерные презентации	8 часов

### Критерии и нормы оценки знаний.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

### Перечень ресурсного обеспечения.

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. - Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
3. - Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
5. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
6. Интернет – ресурсы. Единой коллекции ЦОР. Мультимедийные обучающие программы: Информатика 7 класс.

**Календарно-тематическое планирование.**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	уметь	
1	Введение в предмет	1	1	Изучение нового материала.	Предмет информатики. Содержание базового курса информатики.	Объяснять роль информации в жизни людей.	Личностные: понимание роли компьютеров в жизни современного человека, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; <i>метапредметные:</i> умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации <i>предметные:</i> получить представление о предмете изучения, знать технику безопасности при работе на ПК
<b>Человек и информация ( 4 часа).</b>							
2	Информация и ее виды.	1	2	Комбинированный	Информация, виды и свойства информации	приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники	<i>личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию
3	Восприятие	1	3	Комбинированный	связь между информацией и знаниями человека	определять в конкретном процессе передачи информации источник,	<i>метапредметные:</i> умение устанавливать аналогии,

	информации человеком					приемник, канал;	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Информационные процессы	1	4	Комбинированный	что такое информационные процессы	приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;	<i>предметные:</i> знать действия с информацией (информационных процессах), знать роль наглядных форм представления информации
5	Измерение информации.	1	5		как определяется единица измерения информации, знать единицы измерения информации	измерять информационный объем текста в байтах, пересчитывать количество информации в различных единицах	

**Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч**

6	Начальные сведения об архитектуре компьютера	1	6	Комбинированный	состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие	включать и выключать компьютер	Личностные: понимание роли компьютеров в жизни современного человека, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного
7	Представление данных в памяти компьютера	1	7	Комбинированный	структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти	Пользоваться различными накопителями, устройствами ввода и вывода информации);	уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
8	Основные устройства и характеристики ПК	1	8	Комбинированный	состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;	пользоваться клавиатурой, различными накопителями, устройствами ввода и вывода информации);	Метапредметные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
9	Виды программного обеспечения (ПО)	1	9	Комбинированный	сущность программного управления работой компьютера;	инициализировать выполнение программ из программных файлов	<i>предметные:</i> иметь представление о
10	Основные функции ОС	1	10	Комбинированный	Назначение и функции ОС	ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с	древних и современных носителях информации, о разнообразии носителей информации,

						окнами	виды программного
11	Файловая структура	1	11	Комбинированный	принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура	просматривать на экране директорию диска, выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск	обеспечения, пользоваться ОС, выполнять основные операции с файлами и каталогами
<b>Текстовая информация и компьютер 9 ч</b>							
12	Тексты в компьютерной памяти	1	12	Комбинированный	способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы)	Работать с таблицами кодировки	<i>личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
13	Работа с внешними носителями и принтерами	1	13	Комбинированный		Сохранять на внешнем носителе файл и распечатывать текст	<i>метапредметные:</i> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1	14	Комбинированный	назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров)	набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов	<i>предметные:</i> иметь представление о формах представления информации, знать достоинства и недостатки текстовой формы представления информации, иметь представление о табличной форме
15	Принципы работы в ТР (форматирование символов)	1	15	Комбинированный	основные режимы работы текстовых редакторов	набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов-форматирование символов	
16	Принципы работы в ТР (форматирование абзацев)	1	16	Комбинированный	основные режимы работы текстовых редакторов	набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов-форматирование абзацев	
17	Работа с таблицами; списками	1	17	Комбинированный	основные режимы работы текстовых редакторов	выполнять основные операции над текстом- с таблицами и списками	
18	Вставка объектов	1	18	Комбинированный	основные режимы работы	выполнять основные	



	в текст			нирова нный	текстовых редакторов	операции над текстом	представления информации.
19	Знакомство с шаблонами и стилями	1	19	Комби нирова нный	основные режимы работы текстовых редакторов	выполнять изменение шаблонов и стилей	
20	Интеллектуаль- ные системы работы с текстом	1	20	Комби нирова нный	основные режимы работы сканирования и распознавания текста, машинный перевод	сканировать текст, выполнять машинный перевод	
<b>Графическая информация и компьютер 6 ч</b>							
21	Компьютерная графика	1	21	Комби нирова нный	какие существуют области применения компьютерной графики	сохранять рисунки на диске	<u>Предметные:</u> Компьютерная графика, знание основных форматов графических файлов, представление о компьютерной графике и области ее применения. <u>Метапредметные:</u> представление о компьютерной графике, как об отдельной области деятельности, где компьютер используют как инструмент для создания изображения. <u>Личностные</u> : понимание правовых норм использования программного обеспечения.
22	Принципы кодирования изображения	1	22	Комби нирова нный	понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;	сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать	
23	Понятие о дискретизации изображения	1	23	Комби нирова нный	способы представления изображений в памяти компьютера;	сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать	
24	Растровая графика.	1	24	Комби нирова нный	назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа	строить несложные изображения с помощью растрового графического редактора	
25	Векторная графика.	1	25	Комби нирова нный	назначение основных компонентов среды редактора векторного типа	строить несложные изображения с помощью векторного графического редактора	
26	Графические редакторы	1	26	Комби нирова нный	назначение графических редакторов	строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов	
<b>Мультимедиа и компьютерные презентации 8 ч</b>							

27	Что такое мультимедиа	1	27	Комбинированный	области применения мультимедиа		Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
28	Представление звука в памяти компьютера	1	28	Комбинированный	Аналоговое и цифровое представление звука	выполнять основные операции со звуком	Метапредметные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.
29	понятие о дискретизации звука	1	29	Комбинированный	принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера	выполнять основные операции со звуком	<u>Предметные:</u> представление о мультимедиа и области ее применения, технические средства мультимедиа
30	Технические средства мультимедиа	1	30	Комбинированный	Технические средства мультимедиа	выполнять основные операции со средствами мультимедиа	
31,32	Компьютерные презентации	2	31-32	Комбинированный	основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях	Создавать несложную презентацию в среде типовой программы	
33-34	Итоговые уроки. Повторение изученного в 7 классе.						

