

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти**

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.

Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова

«28» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 247-ОД
«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 7 классов

Автор-составитель:

учитель истории и обществознанию

МБУ школы № 28

Скрябин Владимир Юрьевич

Тольятти

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка:

Настоящая программа по курсу обществознания в 7 классе составлена на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Учебник: Боголюбов Л.П., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. - М.: Просвещение, 2015.
6. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.) – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. ФГОС – М. : Просвещение, 2016.
7. Уровень рабочей программы – базовый. На изучение обществознания в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)..

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 34 часа учебного времени.

Согласно программе 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования, базовый уровень).

Количество практических работ за год – 6. Практические работы в 7 классе будут проводиться в форме устных обсуждений, игр, диспутов, работы с текстом, составления кроссвордов, написания рассказов, эссе и др. Практические работы будут оцениваться выборочно, с учётом субъектного опыта и уровня подготовки обучающихся, по усмотрению учителя. Количество контрольных работ за год – 2. Это контрольная работа по теме «Человек и закон» и контрольная работа по теме «Человек и экономика». Контроль знаний учащихся осуществляется в ходе индивидуальных опросов, тематических и критериальных тестовых проверочных работ. Измерители: Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен», 2009, Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов..

Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Введение	1
Человек и закон	11
Человек и экономика	11
Человек и природа	7
Итоговое повторение	4

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно, к различным формам контроля знаний

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт. Ученик свободно владеет материалом, может анализировать, сравнивать, выделять главное, дает личностную оценку. Свободно владеет терминологией вопроса. Во время изложения материала приводит примеры применения теоретических положений из практики.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы. Ученик владеет материалом, анализирует, сравнивает, выделяет главное, но не дает личностной оценки, не приводит примеров из практики. Допускает ошибки в терминологии.

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Ученик слабо владеет материалом, отвечает только при помощи наводящих вопросов. Не может сравнивать, анализировать, выделять главное.

Неуверенно владеет терминологией.

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Ученик не владеет материалом, не может дать ответ даже при помощи наводящих вопросов. Не владеет терминологией

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения:

Программы:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.) – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

Учебник:

1. Боголюбов Л.П., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. - М.: Просвещение, 2010. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 г.

Учебные и методические материалы:

- Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009.
- Кравченко А.И. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009.
- Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009.
- Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009.
- Сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.- «Интеллект-Центр», 2009- 2013.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока п/п	Кол-во часов	Срок пров-ия (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	Уметь	
1	Введение	1	1	Изучение нового материала	Назначение предмета обществознание.	Называть назначение предмета. Ориентироваться в различных заданиях; выражать собственное отношение к изучению предмета	Познавательные: Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Коммуникативные: Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Регулятивная: Знать определение понятий, высказывать свое мнение, работать

							с текстом учебника.
Человек и закон (11 часов)							
2	Что значит жить по правилам	1	2	Изучение нового материала	Типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека.	Называть основные положения по теме урока: правила поведения людей, привычки, обычаи, ритуалы. Называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек. Объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, давать определение понятий.	Познавательные: Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Коммуникативные: Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Регулятивная: Знать определение понятий, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника.
3	Права и обязанности граждан	1	3	Комбинированный	Что такое право, Конституция, права человека, классификацию прав человека: гражданские	Объяснять: Основные положения по теме урока: как права человека связаны с его потребностями,	Познавательные: Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «обязанность». Коммуникативные: Использовать элементы причинно-

					права, политические права и т.д.	какие группы прав существуют, определение понятий: <i>права человека, гражданские права, политические права и т.д.</i>	следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Регулятивная: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы находить в СМИ информацию по заданной теме
4	Почему важно соблюдать законы	1	4	Комбинированный	Какие органы защищают права детей. Термины: свобода, закон справедливость. Понятия «порядок, Конституция, справедливость, правовой нигилизм». Различные виды документов.	Объяснять: Основные положения по теме урока: почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; термины: <i>свобода, закон справедливость.</i>	Познавательные: Описывать законодательство как особую ортосоль жизни . Коммуникативные: Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя. Регулятивная: Сравнить различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме
5	Защита Отечества	1	5	Комбинированный	Самую общую структуру Вооруженных	Объяснять: Основные положения по теме	Познавательные: Характеризовать особенности познания человеком мира и самого

				<p>Сил. Понятия «конституционная обязанность», особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, долг и обязанность.</p> <p>Термины: армия, священный долг, гражданственность.</p>	<p>урока: защита Отечества, что это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; в чем отличие военной службы по призыву от службы по контракту, термины: <i>армия, священный долг, гражданственность</i></p> <p>Анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы,</p>	<p>себя. Анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения</p> <p>Коммуникативные: Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Регулятивная: Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры</p>
--	--	--	--	--	---	--

						высказывать свою точку зрения	
6	Что такое дисциплина	1	6	Комбинированный	Понятия: разновидности дисциплины, общеобязательная и специальная дисциплина, особенности специальной дисциплины, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль, воля и самовоспитание.	Объяснять: что такое дисциплина, какая она бывает; каковы последствия нарушения дисциплины; термины: <i>дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.</i>	<p>Познавательные: Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения</p> <p>Коммуникативные: Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Регулятивная: Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.</p>
7	Виновен – отвечай	1	7	Комбинированный	Понятия: ответственность за нарушение законов, законопослушный человек, признаки противоправного поведения,	Понимать и называть: Основные положения по теме урока: кого называют законопослушным человеком, в чем	<p>Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, соотносить конкретный пример с видом правонарушений, работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения</p> <p>Коммуникативные: Исследовать несложные практические</p>

					особенности наказания несовершеннолетних, правонарушение, его виды и признаки. Термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели соучастники.	коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. Термины: <i>преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели соучастники.</i> Что такое правонарушение, каковы его виды, признаки.	ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия
8	Кто стоит на страже закона	1	8	Комбинированный	Главные задачи правоохранительных органов. Отдельные полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции. Термины: правопорядок, прокуратура, суд милиция ФСБ,	Объяснять: Основные положения по теме урока: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие задачи стоят перед судом; что такое милиция, какие задачи решает криминальная	Познавательные: Приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Коммуникативные: Обобщение и систематизация изученного материала, уметь анализировать и аргументировать свои мысли. Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия

					таможня нотариус презумпция невиновности.	милиция, милиция общественной безопасности. Термины: <i>правопорядок, прокуратура, суд милиция ФСБ, таможня нотариус презумпция невиновности.</i>	
9-12	Повторение и обобщение	4	9-12	Практикум	Основные положения раздела	Основные положения раздела	Познавательные: Обобщение и систематизация изученного материала. Коммуникативные: Обобщение и систематизация изученного материала, уметь анализировать и аргументировать свои мысли. Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия
Человек и экономика (11 ч.)							
13	Экономика и ее основные участники	1	13	Комбинированный	Термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель. Основные	Объяснять: Основные положения по теме урока: как экономика служит людям, почему форма хозяйствования успешно решает	Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать познавательные и практические задачи в рамках материала Коммуникативные: Уметь составить диалог на тему экономики Регулятивная: Целеполагание,

					участники экономики: производитель и потребитель.	цели экономики; производители и потребители – общее, различие и взаимосвязанность. Термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель.	составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия
14	Золотые руки работника	1	14	Комбинированный	Термины: квалификация, труд зарплата, виды зарплат, производительность труда. Как влияют новые технологии на развитие производства и характер потребления. Из чего складывается профессиональный успех.	Объяснять: Основные положения по теме урока: из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы, успешность в поиске работы,	Познавательные: Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Познавательные: Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. Коммуникативные: Разъяснять термины: квалификация, труд зарплата, виды зарплат. Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия
15	Производство, затраты, выручка,	1	15	Комбинированный	Какие факторы влияют на производительность	Какие факторы влияют на производительность	Познавательные: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с

	прибыль				ть труда. Роль разделения труда в развитии производства. Понятия: постоянные и переменные затраты производства, прибыль, выручка	ь труда. Роль разделения труда в развитии производства. Понятия: постоянные и переменные затраты производства, прибыль, выручка	проведением подростками свободного времени Коммуникативные Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Регулятивная: Понятия: постоянные и переменные затраты производства, прибыль, выручка
16	Виды и форма бизнеса	1	16	Комбинированный	Термины: бизнес предпринимательство, виды бизнеса, форма бизнеса, акции. Разновидности бизнеса. Пути увеличения прибыли.	Объяснять: Почему люди занимаются бизнесом. Какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь. Как сделать бизнес успешным и получить прибыль. Термины: <i>бизнес предпринимательство, виды бизнеса, форма бизнеса, акции.</i>	Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Сравнить различные виды бизнеса, выявлять общие черты; приводить примеры из жизни Коммуникативные: Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека Регулятивная: Различать материальную и моральную оценку труда.
17	Обмен торговля, реклама	1	17	Комбинированный	Термины: обмен торговля, реклама, услуги.	Объяснять: Как обмен решает задачи экономики;	Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение

						<p>что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг. Термины: <i>обмен торговля, реклама, услуги.</i></p>	<p>понятий; применять знания на практике; самостоятельно моделировать заданную ситуацию Коммуникативные: Объяснять значение терминов. Строить план диалога. Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия</p>
18	Деньги их функция.	1	18	Комбинированный	<p>Функции денег. Термины: деньги, бартер.</p>	<p>Объяснять: Основные положения по теме урока. Термины: <i>деньги, бартер.</i> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий</p>	<p>Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий Коммуникативные: Объяснять значение терминов. Строить план диалога. Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия</p>
19	Экономика семьи	1	19	Комбинированный	<p>Понятия: экономика семьи, ресурсы семьи. Термины: семейный бюджет, формы семейного</p>	<p>Объяснять: Что такое ресурсы семьи, из чего складываются доходы семьи: значения понятия</p>	<p>Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Составлять простые виды документов, характеризовать ресурсы семьи Коммуникативные:</p>

					бюджета.	«бюджет». Термины: <i>семейный бюджет, формы семейного бюджета.</i> Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Составлять простые виды документов, характеризовать ресурсы семьи	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Регулятивная: Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
20-23	Повторение и обобщение	4	20-23	Практикум	Основные положения раздела	Объяснять: Все понятия по изученному курсу, пояснять термины	Познавательные: Обобщение и систематизация изученного материала Коммуникативные: Отвечать на вопросы; пояснять свою точку зрения Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия
Человек и природа (7 ч.)							
24	Воздействие человека на природу	1	24	Комбинированный	Понятия: Виды загрязнения, экология, «вторая природа», техногенные аварии	Объяснять: Все понятия по изученному курсу, пояснять термины	Коммуникативные: Объяснять значение терминов. Строить план диалога.
25	Охранять природу -	1	25	Комбинированный	Понятия: Браконьер,	Объяснять: Все понятия по	Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на

	сохранять жизнь				экологическая мораль	изученному курсу, пояснять термины	вопросы. Коммуникативные: Объяснять значение терминов. Строить план диалога.
26	Закон на страже природы	1	26	Комбинированный	Понятия: Охрана природы, природопользование; правила, защищающие природу	Объяснять: Все понятия по изученному курсу, пояснять термины	Познавательные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Коммуникативные: Объяснять значение терминов. Строить план диалога.
27-30	Повторение и обобщение раздела	4	27-30	Повторение и обобщение. Практикум	Основные понятия и термины раздела	Объяснять: Все понятия по изученному курсу, пояснять термины	Познавательные: Обобщение и систематизация изученного материала Коммуникативные: Отвечать на вопросы; пояснять свою точку зрения Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия
Итоговое повторение (4 ч.)							
31-34	Итоговое повторение	4	33-34	Обобщение	Основные положения курса	Объяснять: Основные положения курса.	Познавательные: Обобщение и систематизация изученного Коммуникативные: Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения Регулятивная: Целеполагание, составление плана презентации, прогнозирование, рефлексия