

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти**

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «28» августа 2015г.

Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова

«28» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБУ школы № 28
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 247-ОД
«28» августа 2015г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 классов

Автор-составитель:

учитель русского языка и литературы

МБУ школы № 28

Хурасева Елена Ивановна

Тольятти

2015 – 2016 учебный год

2. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Учебное издание/ Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Количество недельных часов: 4

Количество часов в год: 136

Уровень программы: базовый.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Цели обучения.

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного подхода к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные **умения**:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

4. Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Всего часов
Введение	1
Повторение пройденного в 5-6-ых классах	14 (в т.ч. 1 К.Р., 4 РР)
Причастие	30 (в т.ч. 1 КР, 4РР)
Деепричастие	12 (в т.ч. 1 КР, 2 РР)
Наречие	22 (в т.ч. 2 КР, 3 РР)
Категория состояния	4 (в т.ч. 2 РР)
Самостоятельные и служебные части речи	2
Предлог	10 (в т.ч. 1 КР)
Союз	13 (в т.ч. 1 КР, 1РР)
Частица	14 (в т.ч. 1 КР, 1 РР)
Междометие. Звукоподражательные слова	4 (в т.ч. 1 РР)
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10 (в т.ч. 1 КР, 1 РР)
ИТОГО:	136

5. Критерии и нормы оценки знаний

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

Авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	материалы для контроля
Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений МОРФ. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Москва: Просвещение, 2009.	Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Москва: Просвещение, 2010	Беляева О.В, Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. М. Просвещение ВАКО, 2007	1.Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой «Русский язык.6 класс»/Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И. Невская. – 5-е изд. Дополненное.- М.: Издательство «Экзамен», 2011	1. Симакова Е.С. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс/ Е.С. Симакова-М.: Экзамен, 2006
			2.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку:	2.Никулина М.Ю. Изложения: 7 класс./

			<p>7 класс: пособие для учащихся/ Г.А. Богданова.- М.: Просвещение, 2006</p> <p>3. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: к учебнику М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс» (М.: Просвещение): 7 –й класс: учебн. - метод. Пособие И.В. Текучева.- 2-е изд.- М.: Экзамен, 2006</p>	<p>М.Ю. Никулина. – 2-е изд. Стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2007</p>
--	--	--	---	--

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
17. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
19. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
20. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
21. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
22. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
23. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
Лингвистические словари

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения	
					Знать	Уметь
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать особенности развития русского языка; понятия: литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка	Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5 – 6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте.
Повторение изученного в начальных классах						
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	1	Урок формирования знаний, умений	Знать основные синтаксические понятия: словосочетание,	Уметь рецензировать творческие работы одноклассников; составлять

				и навыков	грамматическая основа предложения, члены предложения.	словосочетания, распространять предложения.
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Знать основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП.	Уметь конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах.
4.	Лексика и фразеология.	1	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Знать понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Уметь работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы.
5.	Фонетика и орфография.	1	2	Урок формирования знаний, умений и навыков	Знать основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами сильная и слабая позиция звука), характеристика звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике. Отрабатывать навыки фонетического разбора. Учить составлять план текста.	Уметь работать с орфографическими и орфоэпическими словарями.
6.	Словообразование и	1	2	Урок	Повторить изученное по	Уметь различать формы

	орфография.			формирования знаний, умений и навыков	теме «Однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора.	одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями.
7.	Морфемный и словообразовательный разборы	1	2	Урок формирования знаний, умений и навыков	Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора.	Уметь различать одинаково звучащие морфемы. Продолжать работу по овладению орфографическими навыками.
8 – 9.	Морфология и орфография.	2	2, 3	Урок формирования знаний, умений и навыков	Знать понятие паронимы. Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.	Уметь разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем.
10.	Морфология и орфография (урок-практикум)	1	3	Урок формирования знаний, умений и навыков	Знать о значении открытий М.В.Ломоносова в лингвистике (по текстам упражнений)	Уметь применять орфографические, пунктуационные правила, приводить свои примеры, читать схемы, строить распространенные предложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени.
11.	Контрольная работа по теме: «Повторение». Вводный контроль.	1	3	Урок контроля	Знать основные теоретические сведения, правила, изученные в 5 –	Уметь применять полученные знания, осуществлять самоконтроль,

					6 классах.	развивать способность к самооценке.
12.	Текст. Типы речи. Анализ контрольной работы.	1	3	Урок развития речи	Знать основные признаки текста, типы речи. Работая с художественной литературой, уметь находить тексты, относящиеся к разным типам речи.	Уметь анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста.
13 – 14.	Стили литературного языка.	2	4	Урок развития речи	Знать изученные стили речи.	Уметь работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности.
15.	Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	4	Урок развития речи		Уметь составлять план сочинения по картине, собирать рабочие материалы к сочинению.
Морфология						
Причастие						
16.	Понятие о причастии.	1	4	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать формальные признаки причастия.	Уметь опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия. Формировать умение конструировать предложения с причастием.
17.	Публицистический стиль.	1	5	Урок развития речи	Знать основные понятия: стиль, тип речи, тема, абзац, микротема.	Уметь анализировать текст публицистического стиля, отмечать характерные черты

						публицистического текста.
18.	Морфологические признаки глагола у причастия.	1	5	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола.	Уметь находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия.
19.	Морфологические признаки прилагательного у глагола.	1	5	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного.	Уметь находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями.
20.	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	5	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, отрабатывать навыки правописания падежных окончаний причастий.	Уметь редактировать текст, в котором используются причастия.
21.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	6	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.	Уметь находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать в предложении с причастным оборотом.
22 – 23.	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	2	6	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать нормы согласования, употребления единообразных	Уметь выделять причастный оборот в устной и письменной речи, соблюдать нормы согласования

				навыков	синтаксических конструкций.	причастия с определяемыми словами.
24 – 25.	Описание внешности человека.	2	6	Урок развития речи	Знать признаки текста, типы речи, особенности текста-описания.	Уметь составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании.
26.	Действительные и страдательные причастия.	1	7	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи.	Уметь различать действительные и страдательные причастия.
27.	Действительные причастия настоящего времени.	1	7	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.	Уметь находить изучаемую орфограмму
28.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	7	Урок закрепления полученных знаний	Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Уметь применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки.
29.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	7	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Уметь образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с

						действительными причастиями прошедшего времени.
30.	Изложение от 3-го лица (по тексту упр. 100)	1	8	Урок развития речи	Знать признаки текста.	Уметь выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица.
31.	Страдательные причастия настоящего времени.	1	8	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Уметь образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить общее в орфографии глагола и причастия.
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	8	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания суффиксов –енн-, -нн-.	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить их в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени.
33.	Полные и краткие страдательные причастия.	1	8	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать о синтаксической роли кратких страдательных причастий.	Уметь находить их в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие.
34.	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	9	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и	Знать нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой	Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в

				навыков	практике.	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
35.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	9	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.	Уметь различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило.
36.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	9	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания Н и НН в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.	Уметь различать прилагательные и причастия, применяя изученные правила.
37.	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	9	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.	Уметь отличать причастия от отглагольных прилагательных.
38.	Морфологический разбор причастия.	1	10	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать порядок морфологического разбора причастия.	Уметь анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы.
39 – 40.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастием.	2	10	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с причастием.	Уметь применять орфографические правила на практике.
41.	Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека» (по упр. 130)	1	10	Урок развития речи	Знать приемы систематизации материала.	Уметь излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом.
42.	Буквы Е и Ё после шипящих в	1	10	Урок сообщения	Знать условия выбора	Уметь сопоставлять с

	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			новых знаний, формирование умений и навыков	орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	другими случаями выбора О, Е, Ё после шипящих, уметь применять орфограмму.
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	1	11	Урок повторения и закрепления изученного материала	Знать орфографию причастия.	Уметь обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом; применять изученные орфографические правила.
44.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	11	Проверка знаний о причастии	Знать морфологические признаки причастия, орфографию причастий.	Уметь применять полученные правила на практике.
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	11	Урок работы над ошибками	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.
Деепричастие						
46.	Деепричастие как часть речи.	1	11	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи.	Уметь находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль.
47.	Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	12	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия.	Уметь находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастия.
48.	Деепричастный оборот.	1	12	Урок сообщения	Знать понятие о	Уметь находить

	Запятыя при деепричастном обороте.			новых знаний, формирование умений и навыков	причастном обороте, правила выделения его запятыми.	деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.
49.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	12	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания НЕ с деепричастиями.	Уметь распознавать приставку НЕ- и частицу НЕ при деепричастиях.
50.	Деепричастия несовершенного вида.	1	12	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать способы образования деепричастий несовершенного вида.	Уметь образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи.
51.	Деепричастия совершенного вида.	1	13	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи.	Уметь образовывать деепричастия, сохраняя их вид.
52 – 53.	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих	2	13	Урок развития речи		Уметь описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств

	лиц картины)					связи между частями текста; составлять текст-повествование с элементами описания.
54.	Морфологический разбор деепричастия.	1	13	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.	Уметь обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий.
55.	Повторение по теме «Деепричастие»	1	14	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.	Уметь применять полученные знания.
56.	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	14	Урок контроля	Знать морфологические признаки деепричастия, орфографию.	Уметь выполнять различные виды разбора.
57.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	14	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать основные орфографические и пунктуационные правила по теме «Деепричастие».	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.
Наречие						
58.	Наречие как часть речи.	1	14	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать грамматические признаки наречия.	Уметь находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении.
59 – 60.	Смысловые группы наречий.	2	15	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и	Познакомить со смысловыми разрядами наречий.	Уметь определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и

				навыков		предложения с наречиями.
61.	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	15	Урок развития речи	Знать построение связного текста, рассказа.	Уметь подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись).
62 – 63.	Степени сравнения наречий.	2	15, 16	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных.	Уметь различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий.
64.	Морфологический разбор наречия.	1	16	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать порядок морфологического разбора.	Уметь производить устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия.
65.	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	16	Урок контроля.	Знать грамматические признаки наречий.	Уметь применять полученные знания, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.
66-67.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2	16, 17	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания НЕ с наречиями.	Уметь правильно писать НЕ с наречиями на –О и –Е; разграничивать наречия с НЕ и краткие прилагательные с НЕ.
68.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	17	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и	Знать правило выбора гласных в приставках НЕ- и НИ-.	Уметь выбирать и писать буквы Е и И в приставках отрицательных наречий.

				навыков		
69.	Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни».	1	17	Урок развития речи	Знать принципы построения текста-рассуждения.	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте главное.
70.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и –Е.	1	17	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия выбора Н и НН в наречиях на –О и –Е, в причастиях и прилагательных.	Уметь конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями.
71.	Описание действия.	1	18	Урок развития речи	Знать роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах.	Уметь собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий.
72.	Буква О и Е после шипящих на конце наречий.	1	18	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия выбора О и Е после шипящих на конце наречий.	Уметь применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища.
73.	Буквы О и А на конце наречий.	1	18	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия выбора букв О и А на конце наречий.	Уметь применять изученное правило на практике.
74 – 75.	Дефис между частями слова в наречиях.	2	18, 19	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий.	Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой ПО- от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам.
76.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и	1	19	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и	Знать условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях.	Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать

	количественных числительных.			навыков		предложения с наречиями, подбирать синонимы.
77.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	19	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Уметь находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с данной орфограммой.
78.	Повторение по теме «Наречие».	1	19	Урок систематизации знаний.	Знать основные сведения о наречии как части речи.	Уметь находить наречия в тексте; составлять предложения, используя наречия; уметь производить морфологический разбор.
79.	Контрольная работа по теме «Наречие».	1	20	Урок контроля	Знать грамматические признаки наречий, правила правописания наречий.	Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.
Категория состояния.						
80 – 81.	Морфологический разбор категории состояния.	2	20	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать порядок разбора категории состояния.	Уметь производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния; анализировать текст со словами категории состояния.
82 – 83.	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	20, 21	Урок развития речи	Знать признаки сжатого изложения.	Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста.

Самостоятельные и служебные части речи.						
84 – 85.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.	2	21	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать отличия самостоятельных частей речи от служебных; формировать представление о предлоге как служебной части речи; узнавать служебные части речи и определять их значение.	Уметь конструировать предложения, используя служебные части речи.
Предлог						
86.	Предлог как часть речи.	1	21	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению; владеть терминологией.	Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.
87.	Употребление предлогов.	1	22	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги.	Уметь предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов.
88 – 89.	Непроизводные и производные предлоги.	2	22	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.	Уметь находить непроизводные и производные предлоги.
90.	Простые и составные предлоги.	1	22	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать простые и составные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи.	Уметь находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.
91.	Морфологический разбор предлога.	1	23	Урок сообщения новых знаний,	Знать порядок морфологического	Уметь выполнять морфологический разбор

				формирование умений и навыков	разбора.	предлогов.
92 – 93.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	23	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов.	Уметь различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.
94.	Повторение по теме «Предлог»	1	23	Урок повторения и закрепления изученного	Знать морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога.	Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их.
95.	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	24	Урок контроля	Знать морфологические признаки предлога, орфографию предлога.	Уметь применять изученные орфографические правила.
Союз						
96.	Союз как часть речи. Анализ контрольной работы.	1	24	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении.	Уметь анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам.
97.	Простые и составные союзы.	1	24	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и	Знать о классификации союзов по строению на простые и составные.	Уметь находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить

				навыков		предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами.
98.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	24	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение.	Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы.
99.	Запятая между простыми предложениями в составе сложного.	1	25	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать пунктуационное правило в сложных союзных предложениях.	Уметь находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции.
100.	Сочинительные союзы.	1	25	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать о классификации сочинительных союзов по значению.	Уметь находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по заданным схемам.
101.	Подчинительные союзы.	1	25	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать группы подчинительных союзов по значению.	Уметь определять значения подчинительных союзов.
102.	Морфологический разбор союзов.	1	25	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и	Знать признаки союзов, классификацию союзов.	Уметь обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический

				навыков		разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены.
103 – 104.	Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	2	26	Урок развития речи	Знать особенности текста-рассуждения.	Уметь составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала.
105 – 106.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.	2	26	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правила написания союзов также, тоже, зато, чтобы	Уметь правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.
107.	Повторение по теме «Союз».	1	27	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать и применять на письме изученные орфографические правила.	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы.
108.	Контрольная работа по теме «Союз».	1	27	Урок контроля	Знать морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза.	Уметь применять изученные орфографические правила.
Частица						
109.	Частица как часть речи. Работа над ошибками.	1	27	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке.	Уметь находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице; анализировать контрольную работу и выполнять работу над

						ошибками.
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	27	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета.	Уметь применять орфограммы; различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимения <i>что</i> с частицей <i>бы</i> .
111 – 112.	Смысловые частицы.	2	28	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать разряды частиц.	Уметь находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.
113.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	28	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать правило написания раздельного и дефисного написания частиц.	Уметь правильно писать частицы с изученным видом орфограмм.
114.	Сочинение на тему «Как мне стать чемпионом» (упр. 374)	1	28	Урок развития речи	Знать признаки текста.	Уметь выстраивать структуру сочинения-рассуждения, выражать свое мнение; использовать в речи частицы.
115.	Морфологический разбор частицы.	1	29	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать порядок морфологического разбора.	Уметь выполнять морфологический разбор частицы.
116.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	29	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях.	Уметь определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей НЕ.

117.	Различение приставки и частицы НЕ.	1	29	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы НЕ.	Уметь опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с НЕ, графически объяснять условия выбора правильных написаний.
118.	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	29	Урок развития речи	Знать схему текста-повествования.	Уметь определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев.
119.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ – НИ.	1	30	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать различие на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ – НИ.	Уметь графически обозначать условия выбора правильных написаний.
120.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы».	1	30	Урок повторения и обобщения изученного материала	Знать морфологические признаки частиц, орфографию частиц.	Уметь правильно писать частицы и употреблять их в речи.
121.	Повторение правописания служебных частей речи.	1	30	Урок повторения и обобщения изученного материала	Владеть основными навыками и умениями по теме.	Уметь составлять план сочинения.
122.	Контрольная работа по теме «Частица».	1	30	Урок контроля	Знать морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы.	Уметь применять изученные орфографические правила.
Междометия.						
123.	Междометие как часть речи.	1	31	Урок сообщения	Знать информацию о	Уметь осознанно и в

	Работа над ошибками.			новых знаний, формирование умений и навыков	междометии как части речи.	соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями.
124.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	31	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать условия употребления междометий.	Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.
125 – 126.	Контрольное изложение по тексту В.А.Гиляровского «Москва и москвичи»	2	31	Урок развития речи	Знать памятку «Как писать изложение» и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы, адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью сложности.	Уметь пользоваться памяткой.
Повторение изученного.						
127.	Русский язык и разделы науки о нем.	1	32	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать разделы науки о языке и единицы языка; разные виды разборов; средства художественной выразительности; особенности текстов различных стилей.	Уметь выполнять разные виды разборов; различать тексты разных видов и стилей; создавать тексты разных типов и стилей.
128.	Обучение рецензии на текст Н.Соколовой «Рябинка у дороги».	1	32	Урок развития речи	Знать, как составлять рецензию.	Уметь создавать тексты разных типов и стилей.
129.	Фонетика и графика.	1	32	Урок	Знать основные	Уметь работать с

				повторения и закрепления изученного	фонетические понятия (понимать и оперировать терминами сильная и слабая позиция звука), характеристика звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике. Отрабатывать навыки фонетического разбора. Учить составлять план текста.	орфографическими и орфоэпическими словарями.
130.	Лексика и фразеология.	1	32	Урок повторения и закрепления изученного	Знать основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной лексике.	Уметь использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. Отличать грамматическое значение слова от лексического.
131.	Морфемика. Словообразование.	1	33	Урок повторения и закрепления изученного	Знать состав слова, способы словообразования.	Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.
132.	Морфология.	1	33	Урок повторения и закрепления изученного	Знать основные понятия раздела.	Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.
133.	Орфография.	1	33	Урок повторения и закрепления изученного	Знать понятие «орфограмма»; соблюдать правописные нормы.	Уметь применять изученные орфограммы.
134.	Синтаксис. Пунктуация.	1	33	Урок	Знать основные	Уметь применять изученные

				повторения и закрепления изученного	теоретические понятия раздела.	пунктуационные правила.
135.	Итоговая контрольная работа.	1	34	Урок контроля	Знать основные теоретические знания раздела.	Уметь применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора.
136.	Урок-игра «Знай и люби русский язык».	1	34	Урок обобщения изученного.		Уметь применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях.

