

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»  
На заседании методического объединения  
учителей математико-технологического  
и естественно-оздоровительного циклов  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2016 г.  
Руководитель методического объединения  
Назаркина /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Назаркина Н.А. Назаркина  
« 31 » августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа № 28»  
Карзапов С.Ю. Карзапов  
Приказ № 232-ОД  
« 1 » августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «География»  
для 8-х классов

Автор-составитель:  
учитель биологии  
МБУ «Школа № 28»

Бибанина Ольга Владимировна.

Тольятти  
2016 – 2017 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География» для параллели 8-ых классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Программы основного общего образования по географии. 5—9классы авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин, Москва, Дрофа. 2013г
7. Уровень рабочей программы – базовый.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии обучающихся 8 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у обучающихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии» и «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **При изучении географии в 8 классе решаются задачи:**

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

В основу курса географии легли следующие педагогические, дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

### **Формы контроля знаний.**

Основные формы контроля: фронтальная и групповая. Возможно использование индивидуальной.

Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест. По возможности используются нетрадиционные формы: викторина и кроссворд; различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений, способов деятельности учащихся.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8-го класса общеобразовательной средней школы.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **1. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### ***Введение.***

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

### ***Географическое положение России***

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

### ***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в до-советский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

## **Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.**

### ***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.***

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В. А. Обручева, А. Е. Ферсмана и И. М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

### ***Климат и климатические ресурсы России.***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

### ***Внутренние воды и водные ресурсы России***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

### ***Почва и почвенные ресурсы России***



Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

### ***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

### ***Раздел II. Природные комплексы России***

Природно-территориальный комплекс. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

### ***Природа регионов России.***

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

### ***Раздел III. Человек и природа.***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

## Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Введение	1
Географическое положение России	6
Особенности природы и природные ресурсы России	20
Раздел II.природные комплексы России	28
Раздел III.Человек и природа	13

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

### Используемый УМК:

1. Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2013.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	уметь	
<b>Введение 1 час.</b>							
1	Что изучает география России.	1	1	Изучение нового материала.	предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации	объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны	Знакомство с учебником, изучение и анализ иллюстраций. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.
<b>Географическое положение России-6 часов</b>							
2	Географическое положение России	1	1	Комбинированный <b>Практическая работа № 1</b> «Ха-	Особенности ГП России; пограничные государства; размеры территории, морские и сухопутные границы; крайние точки России	Показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

				рактери-стика географического положения России»		границы России и пограничные страны	другом) Самостоятельно ищут и представляют информацию .
3	Моря, омывающие берега России.	1	2	Изучение нового материала	Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межокеанические водоразделы	Показывать моря и океаны на карте	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию
4	Россия на карте часовых поясов.	1	2	<b>Практическая работа №2:</b> Определение поясного времени для разных пунктов РФ.	Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ	Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию
5	Обобщение и повторение «Россия на карте часовых поясов»	1	3	Урок контроля и проверки	Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ	показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе.	систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.
6	Формирование, освоение и изучение территории России.	1	3	Изучение нового материала	землепроходцев	По карте определять географические объекты носящие имена русских исследователей	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
7	Итоговый урок по теме «Пространства России»	1	4	Урок обобщения и систематизации		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

				знаний		тестовой работы	
<b>Особенности природы и природные ресурсы России 20 часов</b>							
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые 5 часов</b>							
8	Особенности рельефа России	1	4	Изучение нового материала	основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России	показывать на карте эти объекты	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
9	Геологическое строение территории России	1	5	Изучение нового материала	Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны	Читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
10	Минеральные ресурсы России	1	5	Изучение нового материала	Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы	показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. Оценивать условия добычи	показывать ценность географической информации для человечества
11	Развитие форм рельефа	1	6	Изучение нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние	приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

					внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.		
12	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	1	6	Урок обобщения и систематизации знаний		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы	
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы 4 часа</b>							
13	От чего зависит климат нашей страны	1	7	<b>Практическая работа № 3:</b> определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и	Закономерности распределения суммарной солнечной радиации.	приводить влияние климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

				их объяснение		типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических	
14	Типы климатов России	1	7	<b>Практическая работа №4:</b> выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков и их объяснение. Определение коэффициента увлажнения для различных пунк-	Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия	составлять прогноз погоды	. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

				тов			
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	8	Изучение нового материала	условий для обеспечения жизни людей		Научиться самодиагностике и самокоррекции
16	<b>Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»</b>	1	8	Урок обобщения и систематизации знаний		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4 часа</b>							
17	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	9	<b>Практическая работа № 5:</b> Составление характеристик одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, распределение рек по бассейнам.	показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты	оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;
18	Озера, болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	9		основные географические понятия, номенклатуру.	приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и	формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;



						негативного влияния на них человеком, использования реки в хозяйственных целях; давать характеристику рек и крупных озер страны; объяснять значение каналов и водохранилищ	владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;
19	Водные ресурсы. Охрана вод.	1	10	<b>Практическая работа № 6:</b> Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	объяснять их размещение	ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
20	Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	10	Урок обобщения и систематизации знаний		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы	
<b>Тема 4:Почва и почвенные ресурсы 4 часа</b>							
21	Образование почв и их разнообразие	1	11	Изучение нового ма-	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной	объяснять понятия «земельные ресурсы»,	использовать информационно-

				териала	компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения	«сельскохозяйственные угодья»;	коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
22	Закономерности распространения почв.	1	11	<b>Практическая работа № 7:</b> определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв		необходимость охраны почв, рационального использования земель; называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв;	представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
23	Почвенные ресурсы.	1	12	Изучение нового материала	знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв	давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в

							соответствии с учебными задачами;
<b>Тема 5: Растительность и животный мир. Биологические ресурсы 4 часа</b>							
24	Растительный и животный мир России.	1	12	<b>Практическая работа № 8:</b> составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России, ресурсы животного и растительного мира	приводить примеры использования человеком ресурсов животного и растительного мира;	составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
25	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	13	Изучение нового материала	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	объяснять причины изменения живой природы под влиянием человека;	Обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

							человечества;
26	Природно – ресурсный потенциал России.	1	13	Урок усвоения нового материала	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России	Объяснить значение животного и растительного мира в жизни человека	усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
27	Зачет «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	14		Особенности природы и природные ресурсы России		Научиться самодиагностике и самокоррекции
<b>Раздел II.природные комплексы России 28 часов</b>							
<b>Тема 1.Природное районирование 6 часов</b>							
28	Разнообразие ПК России. Природное районирование. Моря как крупные ПК.	1	14	Урок усвоения нового материала	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов.	ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
29	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	15	<b>Практическая работа № 9:</b> выявление по картам зависимостей между при-	Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт;	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и

				родными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон			роли в современном мире;
30	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	15	Урок применения знаний и умений	лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса, причину их различия.	объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	
31	Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни.	1	16	Урок применения знаний и умений		описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	добывать недостающую информацию с помощью карт атласа
32	Промежуточный контроль знаний	1	16	Урок контроля и проверки			применять методы информационного поиска.
33	Высотная поясность.	1	17	Урок усвоения нового материала	Закономерности смены природных зон в горах. Сравнение высотной поясности разных гор России. Основные виды природопользования..		показывать ценность географической информации для человечества
<b>Тема 2 Природа регионов России 22 часа</b>							
34	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1	17	Изучение нового материала	зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость	. осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического

						природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране
35	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы	1	18	Изучение нового материала	Особенности геологического строения. Природные условия и ресурсы. Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории республики. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории республики. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон республики. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и	показывать и называть факторы, определяющие географическое положение республики; читать тектоническую, геологическую карты, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв;	
36	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1	18	комбинированный			

					животного мира. Природные территориальные комплексы. Природный и экологический потенциал. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия .	давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель; приводить примеры значения растительного и животного мира в жизни людей знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории,	
37	Зачет «Русская равнина»	1	19	Контроль и проверка знаний	зависимость характера рельефа от строения земной коры;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы;	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
38	Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России	1	19		закономерности развития растительного и животного мира территории;	характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	
39	Природные комплексы Северного Кавказа	1	20		Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		
40	Зачет «Северный Кавказ»	1	20		Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное		
41	Урал – «каменный пояс» Земли русской	1	21	<b>Практическая работа № 10 :</b> Характеристика особенностей природы и ресурсов			

				Урала.	<p>развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения.</p>	
42	Своеобразие природы Урала	1	21	Комбинированный		
43	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	1	22	Изучение нового материала		
44	Зачет « Урал»	1	22	Контроль и проверки знаний		
45	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1	23	Изучение нового материала		
46	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	1	23	<b>Практическая работа № 11:</b> Обозначение на контурных картах характерных черт географического положения, важнейших форм рельефа, крупнейших месторождений полезных ископаемых и		



				внутренних вод Западно-Сибирской равнины.			
47	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	24	Комбинированный			осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
48	Природные районы Восточной Сибири	1	24	Формирование новых знаний			
49	Жемчужина Сибири – Байкал	1	25	Комбинированный			
50	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	1	25	Изучение нового материала			
51	Зачет «Западная и Восточная Сибирь»	1	26	Контроль и проверка знаний			
52	Дальний Восток-край контрастов.	1	26	Формирование новых знаний			
53	Природные комплексы Дальнего Востока	1	27	<i>Изучение нового материала</i>			
54	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	27	Комбинированный			
55	Контрольная работа	1	28	Урок			

	по теме «Природа регионов России»			обобщения и систематизации знаний			
<b>Раздел III. Человек и природа 13 часов</b>							
56	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	28	изучения нового материала	законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
57	Воздействие человека на природу	1	29	<b>Практическая работа № 12.</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.			
58	Рациональное природопользование	1	29	изучения нового материала			
59	Экологическая ситуация в России	1	30	Комбинированный			
60	Итоговый урок по теме «Человек и природа»	1	30	Урок обобщения и систематизации знаний			
61-62	Систематизация и обобщение знаний. Повторение	2	31				

							и условиями
<b>63-64</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>2</b>	32	Урок обобщения и систематизации знаний		показывать и называть факторы, определяющие географическое положение республики; читать тектоническую, геологическую карты,	осознание целостности природы, населения и хозяйства крупных районов и страны; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
<b>65</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	33	Контроля и проверки знаний			
<b>66-68</b>	Повторение и обобщение «Природа регионов России»	<b>1</b>	33-34	Урок обобщения и систематизации знаний	Регины России	выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа,	формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

1. География России, поурочные планы по учебнику И. И. Бариновой, 8 класс. О. В. Антушева, Волгоград, издательство «Учитель» 2010.
2. Дидактические карточки – задания по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России», 8 класс. И. И. Баринова, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2010.
3. Жижина Е. А. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс К учебным комплектам Баринова И. И. География России. М.: - Вако. 2004
4. Задачи по географии. Под ред./А. Ф. Наумова. М.: МИРОС, 2007.
5. Картография с основами топографии: Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов/Под ред. Г. Ю. Грюнберга. – М.: Просвещение, 2007.
6. Контрольные и проверочные работы по географии к учебнику И. И. Бариновой «География России», 8 класс. О. В. Чичерина, издательство «ЭКЗАМЕН», Москва 2007.
7. Методика обучения географии в общеобразовательной школе/Под ред. Л. М. Панчешниковой. М.: Просвещение АО «Учебная книга», 2008.
8. Программы, география, ДРОФА, Москва, 2013..
9. Петрусюк О. А.. Смирнова М. С. Сборник вопросов и указаний по географии. М.: Новая школа, 2007.
10. Тесты и вопросы по географии/Под ред. К. В. Пашканга. М.: Просвещение, 2008.
11. Тематический контроль по географии. Природа России. А. С. Ермошкина, Интеллект – Центр, Москва, 2007.

## **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.**

1. Большой атлас мира, Л. С. Ванян, С. В. Камышева, издательство «Мир книги», 2007.
2. Берлянт А. М. и др. Физическая география: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2007.
3. Максимов Н. А. За страницами учебника географии. – М.: Просвещение, 2008.
4. Пармузин Ю. П. Живая география. М.: Просвещение, 2008.
5. Энциклопедия для детей: Т. 3.: География. – 3-е изд. – М.: Аванта 2008.

## **Дополнительная литература**

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. – М.: ДРОФА, 2006.
2. Маерова Н. Ю. Уроки географии: 8-9 классы. – М.: ДРОФА, 2004.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля: 8-9 классы. – М.: ДРОФА, 2007.