

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.

Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова

«31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 28»
 С.Ю. Карзанов
Приказ № 232 -ОД
«~~1~~» ~~СЕНТЯБРЯ~~ 2016г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «История»

для 8 «А», «Б» классов

Автор-составитель: учитель истории и
обществознания МБУ «Школа № 28»

Скрябин В.Ю.

Тольятти

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка:

Настоящая программа по курсу истории в 8 классе составлена на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. Учебник по Новой истории: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.- 303 с. Учебник по истории России: Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2006 г.
6. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2015. С использованием рабочих программ авторов указанных учебников: По Новой истории: Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС. Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я.: – М.: Просвещение, 2016 г. По истории России: История России. 6-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова, Косулиной. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования, базовый уровень).

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат изучению в 8 классе основной школе.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа по предмету история (8 класс) направлена на реализацию ряда первоочередных задач:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности; формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории рассматриваемого периода в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Объем представленной рабочей программы, согласно действующим нормам, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Класс	Объём учебного времени	Разделы рабочей программы			
		Всеобщая История		История России	
8	68 часов	Новая история 1800 – 1900 гг.	28 часов	История России XIX в.	40 часов

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам больших разделов, письменных проверочных работ. Названные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса. Контрольные работы с выставлением оценок всему классу проводятся в процессе повторения и обобщения блоков тем, определяемых спецификой конкретно-исторического содержания изученного материала (завершение курса новой или отечественной истории, эпоха правления конкретного императора, итоговый контроль курса истории XIX в.). Это позволяет не только считаться со спецификой монархической формы правления в централизованном аграрном обществе на этапе его модернизации, но и организовать контроль с нужной периодичностью. Предполагается проведение таких работ в количестве пяти.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельных, компетентных и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально
- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Всеобщая История	28
Становление индустриального общества	6
Строительство новой Европы	8
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества	4
Две Америки	3
Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма. Итоговое повторение	7
История России	40

Россия в первой четверти XIX века	8
Россия во второй четверти XIX века	11
Россия во второй половине XIX века. Реформы. Общественно-политические движения	10
Россия в 80-90-е годы XIX века	9
Итоговое повторение	2

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно, к различным формам контроля знаний

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему. Умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы. Правильный, но не совсем точный ответ. Большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил. Недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно. Определяет и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Неправильный ответ. Определяется незначительное количество ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу, либо отсутствует полностью.

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Перечень ресурсного обеспечения:

Программы:

1. История России. 6-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова, Косулиной. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
2. [Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС.](#) Годер Г.И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я.: – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2016 г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016 г.

Учебные и методические материалы:

1. Атласы по истории России XIX века.
2. История России: 8 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2009 г.
3. Настенные исторические карты.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику - М.: Просвещение, 2011 г.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока п/п	Основное содержание по темам	Кол -во часо в	Срок прове дения (неде ля)	Тип урока	Результаты обучения		
					знать	уметь	УУД
Становление индустриального общества (6 ч)							
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	1	комбини рованны й	<p>Основные факты по вопросам: Основные особенности традиционного общества. Основные особенности индустриального общества. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.</p>	<p>Называть особенности развития традиционного общества, изменения, произошедшие в эпоху формирования индустриального общества</p> <p>Объяснять значение понятия <i>индустриальное общество, называть особенности индустриального общества</i></p> <p>Сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	1	комбини рованны й			

3	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность</p>	1	2	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: Индустриальное общество. Изменения в социальной структуре общества. Новое в материальной структуре и повседневности</p>	<p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота, индустриальное общество, империализм, миграция, феминизм</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
4	<p>Наука: создание научной картины мира.</p>	1	2	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: Новые научные открытия и изобретения</p>	<p>Называть важнейшие научные открытия и изобретения</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>

5	<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература и искусство XIX в. в поисках новой картины мира</p>	1	3	комбинированной	<p>Основные факты по вопросам: Кризис просветительских иллюзий. Новые художественные стили: Романтизм. Критический реализм. Натурализм.</p>	<p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
6	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство</p>	1	3	комбинированной	<p>Основные факты по вопросам: Идеи либерализма. Традиционализм консерваторов. Распространение социалистических идей, социалисты утописты. Выступления рабочих.</p>	<p>Объяснять значение понятий: <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, всеобщее избирательное право, феминизм</i> Объяснять причины распространения социалистических идей,</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>

						возникновения рабочего движения Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.	ещё не известно
Строительство новой Европы (8 ч)							
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1	4	эвристическая беседа с элементами дискуссии	Основные факты по вопросам: Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i> Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I, давать оценку проведённых им преобразований Представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты) Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно

						роли в истории Франции и Европы)	
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	4	комбинированной	Основные факты по вопросам: Падение империи. Венский конгресс. Священный союз.	<p>Представлять обзорную характеристику военных компаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты)</p> <p>Называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Венский конгресс, Священный союз</i></p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	5	комбинированной	Основные факты по вопросам: Промышленный переворот в Англии. Антигуманное социальное законодательство Англии. Чартизм.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос</i></p> <p>Называть особенности развития Англии в первой</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>

					Расширение политических прав. Улучшение жизни рабочих. Начало Викторианской эпохи. Законченный парламентский режим. Внешняя политика: экспансия, колониализм, достижение господства на мировом рынке.	половине XIX в.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	1	5	изучение нового материала	Основные факты по вопросам: Политическое развитие Франции в 1815-1848 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	Называть особенности развития Франции в первой трети XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе

							соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
11	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1	6	изучение нового материала	Основные факты по вопросам: Франция: революция 1848 года и Вторая империя	Называть хронологические рамки, причины, задачи и ход революции 1848 во Франции Сопоставлять опыт политического развития, выявлять общие черты и особенности в развитии Англии и Франции первой половины XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
12	Германия: на пути к единству	1	6	комбинированный	Основные факты по вопросам:	Сопоставлять опыт политического развития, выявлять общие черты и особенности в развитии Англии, Франции и Германии первой половины XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят

							учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	7	изучение нового материала	Основные факты по вопросам: Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. в Италии. Камилло Кавур. Джузеппе Гарибальди. Образование единого государства в Италии.	Называть особенности развития Италии в первой половине XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Франция: Третья республика	1	7	урок лекция с элементами эвристической беседы	Основные факты по вопросам: Франко-пруссская война. От Второй империи к третьей республике. Парижская коммуна. Основные факты по вопросам: Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале	Сопоставлять опыт политического развития, выявлять общие черты и особенности в развитии Англии, Франции, Германии и Италии первой половины XIX в. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в. Сопоставлять опыт	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе

					XX в. (отставание сельского хозяйства, монополии, вывоз капитала) Внутренняя и внешняя политика (демократические реформы, коррупция, колониальные войны).	политического развития, выявлять общие черты и особенности в развитии Англии, Франции и Германии XIX в. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX века	соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч)							
15	Германская империя в конце XIX -начале XX века. Борьба за место под солнцем.	1	8	образное повествование с элементами беседы	Основные факты по вопросам: Объединение германских государств. Провозглашение германской империи. О. Бисмарк.	Раскрывать значение термина: юнкерство Называть особенности развития Германии в XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	8	комбинированный	Основные факты по вопросам: Великобритания в Викторианскую эпоху	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>трэд-юнионы, рабочее законодательство</i>	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную

					(«мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи)	Сопоставлять опыт политического развития, выявлять общие черты и особенности в развитии Англии, и Германии XIX в.	цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
17	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	9	комбинированной	Основные факты по вопросам: Конституционная монархия в Италии. Индустриализация и развитие монополистического капитализма в Италии. Колониальные захваты и авантюры.	Сопоставлять опыт политического развития, выявлять общие черты и особенности в развитии Англии, Франции, Германии и Италии XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	9	комбинированной	Основные факты по вопросам: Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	Раскрывать значение понятий и терминов: автономия, национализм Систематизировать информацию об	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

					Эпоха национального возрождения славянских народов. Начало промышленной революции. Кризис империи.	экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX века, выявляя общие тенденции	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
Две Америки (3 ч)							
19	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	10	изучение нового материала	Миграция из Старого Света в Новый Свет. Экономическое и социально-политическое развитие стран США в конце XIX в. Гражданская война 1861-1865 гг. и отмена рабства. Сохранение федерации.	Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США Систематизировать материала об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов, схемы и т.д.) Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
20	США: империализм и вступление в мировую политику	1	10	комбинированной	Основные факты по вопросам: Завершение промышленного переворота.	Раскрывать значение понятий и терминов: монополия, индустриальное общество, империализм, миграция,	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

					<p>Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Рабочее движение и профсоюзы» Справедливый курс» Т. Рузвельта.</p>	<p>всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Раскрывать значение понятий и терминов: <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</i> Объяснять, какую роль в истории европейского и североамериканского общества играли различные социальные движения</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
21	Латинская Америка в XIX - начале XX века: время перемен	1	11	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>хунта, герилья, федерация</i> Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими монополиями</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>

					независимых государств.	Объяснять , благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости	ещё не известно
Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма (7 ч)							
22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника»	1	11	комбинированной	Основные факты по вопросам: Япония XIX в.: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. Преобразования эпохи Мэйдзи.	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс</i> Называть особенности модернизации в Японии Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
23	Китай: сопротивление реформам	1	12	комбинированной	Основные факты по вопросам: Китай XIX в.: империя Цин, «заккрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов.	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения модернизации в Японии и Китае	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,

							<p>строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
24	Индия: насильственное разрушение средневекового общества	1	12	комбинированной	<p>Основные факты по вопросам:</p> <p>Страны Азии XIX в.</p> <p>Индия XIX в.: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения модернизации в странах Азии</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
25	Африка: континент в эпоху перемен	1	13	комбинированной	<p>Основные факты по вопросам: Народы Африки в XIX в.</p> <p>Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.</p> <p>Выступления против</p>	<p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>

					колонизаторов.	Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ	высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
26	Международные отношения: дипломатия или война?	1	13	комбинированной	Основные факты по вопросам: Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лагеря индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков.	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира</i> Раскрывать , что изменилось в международных отношениях в XIX веке по сравнению с предыдущими столетиями Объяснять, в чём заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
27-28	Становление и развитие индустриального общества. Политическое и культурное наследие	2	14	урок контроля	Основные факты по вопросам: Экономическое и социально-политическое развитие стран	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного значения Нового времени для современного мира	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

	Нового времени. Итоговое повторение				<p>Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеология и руководители социалистического движения.</p>		<p>руют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
Россия в первой четверти XIX века (8 ч.)							
29	Россия на рубеже XVIII - XIX веков	1	15	вводная лекция	<p>Основные факты по вопросам: Российское государство на рубеже XVIII - XIX веков. Территория.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формули</p>

					Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	кату)	руют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
30	Внутренняя политика Александра I	1	15	лекция с эвристической беседой	Основные факты по вопросам: Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского.	Объяснять значения понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
31	Внешняя политика.	1	16	комбинированной	Основные факты по вопросам: Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в	Характеризовать основные цели внешней политики России начала XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,

					<p>третьей и четвертой антифранцузских коалициях.</p> <p>Тильзитский мир 1807 г. и его последствия.</p> <p>Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе.</p> <p>Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.</p>		<p>строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
32	Отечественная война 1812 года	1	16	образное повествование	<p>Основные факты по вопросам:</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон.</p> <p>Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.</p> <p>Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 года</p> <p>Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. Для российского общества</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>

					Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.		ещё не известно
33		1	16	комбинированной	Основные факты по вопросам: Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
34	Внутренняя политика после	1	17	аналитическая	Основные факты по вопросам:	Рассказывать о политическом строе	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно

	Отечественной войны			работа с текстом учебника	Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривластическом курсе Александра I. Отмена крепостного права в Прибалтике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения и народов Объяснить значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i> Объяснить причины изменения внутривластического курса	льно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
35	Общественное движение	1	18	комбинированной	Основные факты по вопросам: Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя сходство и различие	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно

					Власть и тайные общества.		
36	Обобщающий урок	1	18	урок контроля	Основные факты по вопросам: Российское государство и общество в период правления Александра I	Называть либеральные и консервативные меры Александра I Давать характеристику личности и деятельности Александра I	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
Россия во второй четверти XIX века (11ч)							
37	Восстание декабристов	1	19	комбинированный	Основные факты по вопросам: Выступления декабристов в 1825 г.: Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над	Излагать оценки движения декабристов. Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже

					декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	их деятельности	известно и усвоено, и того, что ещё не известно
38	Внутренняя политика Николая I	1	19	комбинированной	Основные факты по вопросам: Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i>	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
39	Социально-экономическое	1	20	аналитическая	Основные факты по вопросам:	Характеризовать социально –	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно

	развитие страны ко второй половине XIX века			работа с текстом учебника	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту	льно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
40	Общественные движения 30-50 –х годов	1	20	комбинированной	Основные факты по вопросам: Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной	Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности Сопоставлять взгляды	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят

					народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.	западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
41	Внешняя политика Николая I в первой трети XIX в.	1	21	комбинированной	Основные факты по вопросам: Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий.	Характеризовать основные направления внешней политики России в первой трети XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных компаниях – войнах с Персией и Турцией.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
42	Национальная политика Николая I. Кавказская война	1	21	комбинированной	Основные факты по вопросам: Национальная	Рассказывать о положении народов Российской империи,	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и

					политика Николая I. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.	национальной политике власти Рассказывать о Кавказской войне Объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имамат.	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
43	Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в.	1	22	лекция с элементами беседы	Основные факты по вопросам: европейская политика и восточный вопрос.	Характеризовать основные направления внешней политики России второй трети XIX в. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Раскрывать проблематику «восточного вопроса»	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
44	Крымская война	1	22	лекция с элементами	Основные факты по вопросам: Крымская война	Рассказывать , используя историческую карту, о событиях крымской	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и

				беседы	1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	войны Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
45	Наука и образование в первой половине XIX века	1	23	урок презентация	Основные факты по вопросам: Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	Называть достижения отечественной науки в первой половине XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
46	Художественная	1	23	урок	Основные факты по	Характеризовать	Метапредметные УУД:

	культура народов России			презентация	вопросам: Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	достижения отечественной культуры в первой половине XIX в. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
47	Обобщающий урок	1	24	урок контроля	Основные факты по вопросам: Российское государство и общество в период	Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I Давать оценку деятельности М.М.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

					правления Николая I	<p>Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами)</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
Россия во второй половине XIX века. Реформы. Общественно-политические движения (
48	Крестьянская реформа 1861 года	1	25	лабораторная работа с историческим источником	Основные факты по вопросам: Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы</p> <p>Называть основные положения земской, судебной и военной</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>

					Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве.	реформ Объяснить значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Проводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 гг., обосновывать свою оценку	высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
49	Либеральные реформы 60-70-х годов	1	25	комбинированной			
50	Российское общество к концу XIX века	1	26	комбинированной	Основные факты по вопросам: Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной	Раскрывать , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX века Характеризовать экономическое развитие России в пореформенное десятилетие, привлекая информацию исторической карты	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что

					системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата		ещё не известно
51	Экономическое развитие страны	1	26	комбинированной			
52-53	Общественное движение	2	27-27	комбинированной	Основные факты по вопросам: Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности русского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикализма Объяснять , в чём заключалась эволюция народничества в 1870-1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к народникам	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно

					<p>революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. Террор. Убийство Александра II.</p>		
54-55	Внешняя политика Александра II	2	28-28	лекция с элементами беседы	<p>Основные факты по вопросам: Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже</p>

	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.				Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского гнёта.	территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	известно и усвоено, и того, что ещё не известно
56-57	Урок обобщения и повторения	2	29-29	комбинированный			
Россия в 80-90-е годы XIX века (11ч)							
58	Внутренняя политика Александра III	1	30	комбинированный	Основные факты по вопросам: Внутренняя политика Александра III.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III Раскрывать цели,	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную

					<p>Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.</p>	<p>содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку</p>	<p>цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
59	<p>Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных слоёв общества.</p>	1	30	комбинированной	<p>Основные факты по вопросам: Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят</p>

				<p>Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.</p> <p>Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское</p>		<p>учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.</p>		
61	Общественное движение 80-90-х годов	1	31	лабораторное занятие	<p>Основные факты по вопросам: Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России,</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения Давать характеристику участников народнического движения Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним Сравнивать народничество и марксизм, выявлять</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>

					зарождение российской социал-демократии.	общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.	
62	Внешняя политика Александра III	1	31	лекция с элементами беседы	Основные факты по вопросам: Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Характеризовать внешнюю политику Александра III Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных компаниях Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи второй половине XIX в.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
63	Просвещение и наука	1	32	урок - презентация	Основные факты по вопросам: Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных,	Характеризовать достижения науки и культуры России во второй половине XIX в. Называть достижения науки и образования Составлять описание	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и

					<p>физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их</p>	<p>памятников культуры в рассматриваемый период. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	<p>позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
64	Литература, изобразительное искусство, архитектура, музыка, театр	1	32	урок - презентация			

					<p>значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки.</p> <p>Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.</p>		
65-66	<p>Быт: новые черты в жизни города и деревни</p> <hr/> <p>Обобщающий урок</p>	2	33-33	комбинированной	<p>Основные факты по вопросам:</p> <p>Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p>Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
Итоговое повторение (2 ч.)							

67-68	Итоговое повторение	2	34-34	итоговы й контрол ь	Основные факты по вопросам: Россия в XIX в.: главные события; основные изменения в экономике, политике, социальной и духовной сферах.	Систематизировать и обобщать исторический материал Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий истории XIX в., оценки её деятелей Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые задания по истории России второй пол. XIX в. по образцу ГИА (в упрощенном виде).	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
-------	---------------------	---	-------	------------------------------	--	---	---