

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»  
На заседании методического объединения  
учителей гуманитарно-эстетического цикла  
Протокол № 1  
от «31» августа 2016г.  
Руководитель методического объединения  
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 А.В. Бакланова  
«31» августа 2016г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа № 28»  
С.Ю. Карзанов  
Приказ № \_\_\_\_\_ -ОД  
« \_\_\_\_\_ » августа 2016г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Иностранный язык (английский)»  
для 8 «А», «Б» классов

Автор-составитель: Автор-составитель: учителя иностранного языка  
Чумаков К.В., Крупенкова М.В., Коныгина Е.А., Семёнова М.А.  
МБУ «Школа № 28»  
Чумак К.В., Крупенкова М.В., Коныгина Е.А., Семёнова М.А.

Тольятти  
2016 – 2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказа образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3. Авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М. по английскому языку 5-9 классы («Просвещение», 2011). . Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2015. – С. 3.).

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка отводится 3 часа в неделю. Общее количество часов в 8 классе составляет 102 часа. Предусмотрено 4 контрольных работы.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского

государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося 8 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
  - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
    - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
    - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
    - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
    - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
    - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
  - разные жанры текста:
    - публицистический;
    - прагматический;
    - научно-популярный;
  - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
    - сообщения;
    - описания;
    - диалоги;
    - телефонные разговоры;
    - интервью;
    - аудиоэкскурсии;
    - аудиорекламу;
    - инструкции;
    - прогноз погоды;
    - объявления;
    - сообщения в аэропорту, самолёте;
    - стихотворения;
    - песни.

## Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

## Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);

- записки родным, друзьям;

- личные письма (не менее 80–90 слов);

- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

- деловые/профессиональные письма;

- заполнять бланки и формуляры анкет;

- автобиографические сведения (включая CV);

- сообщения, отчёты;

- отзывы о книге;

– сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительно и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534

Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495
-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	------

Количество лексических единиц, предъявленных для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5–9 классы) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);
- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing

admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

- словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

#### Грамматическая сторона речи

##### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

##### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);

- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);

- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);

- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог by.

### 4. Союз

- союзы (however, (al)though).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);

- с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

### Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;
  - использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
    - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
    - делать выводы по содержанию услышанного;
    - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
    - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
    - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным

языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

#### Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Страны изучаемого языка	38 ч
Досуг и увлечения	16 ч
Я , моя семья и мои друзья	16 ч
Здоровый образ жизни	32 ч
итого	102 ч

#### Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе

.Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

#### Перечень ресурсного обеспечения

##### Бумажные носители

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

##### Учебник

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

## Книга для учителя

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы .

## Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

## Электронные носители

### Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

### Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

## Учебный диск

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий: аудиокурс (в формате MP3), содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; электронный словарь АBBYY Lingvo, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; программу АBBYY Lingvo Tutor, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков.

## Календарно- тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения (нед)	Тип урока	Результат		
					знать	уметь	УУД
<b>Раздел 1 . Страны изучаемого языка (38 ч)</b>							
1-3	Британия больше, чем Лондон	3	1	вводный	Л- to be situated, north, to call, to divide, a state, to make up, a population, language, such as Г-словообразовательные суффиксы прилагательных	Уметь читать с полным пониманием содержания	Развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, умение пользоваться картой
4-6	Образ Британии	3	2	комбин	Л -traffic jam, to associate, to picture, a custom, for example, violence	Уметь читать с полным пониманием содержания	Развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком по словообразовательным элементам
7-8	Какие они британцы?	2	3	комбин	Л-hospitable, reserved, emotional, to consider, suppose, believe Г-Субъект+пассив+инфинитив	Способность к выявлению языковых закономерностей	Способность к анализу, обобщению, выявлению языковых закономерностей,

							перифразированию, делать выводы
9-10	Исследуя Англию	2	3-4	комбин	Лексика предыдущих уроков Г-Past Simple, past perfect, сокращенные формы глаголов	Уметь читать с полным пониманием содержания, пересказать прочитанное от лица главного героя	Умение формулировать выводы, работать со справочником
11-12	Какие ваши впечатления?	2	4	комбин	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, записывать ответы в краткой форме	Развитие сравнения, сопоставления, предположения, соотнесения, объяснения
13-14	Ты гордишься своей страной?	2	5	комбин	Л-no doubt	Умение читать с полным пониманием содержания	Способность оценить чужое мнение, формулировать выводы
15-16	Какая она твоя страна?	2	5-6	комбин	Л-especially, how do you compare...?, what about...?	Умение вести диалог-расспрос, используя разные вопросы	Развитие внимания, способность к классификации
17-18	Какой он твой родной город?	2	6	комбин	Л-though, particularly, but, however, such as	Умение написать сочинение, используя средства логической связи	Способность к выстраиванию последовательности, перифразированию, развитие творческих способностей
19-20	Что ты знаешь о британских традициях?	2	7	комбин	An anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, a guard, to ignore, to include, royal, to unite	Способность к логическому изложению, развитие	Развитие слуховой памяти, произвольного

						речевых умений	внимания, развитие языковой догадки
21 - 23	Знаешь ли ты мисс Манеру?	3	7-8	комбин	Л- an appetite, a cheek, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, keep a distance, a length, a line	Совершенствование произносительных навыков, чтение с полным пониманием содержания	Способность к анализу, сравнению, сопоставлению
24 - 25	Мы многого не знаем об американцах	2	8-9	комбин	Г-разделительные вопросы		Способность к анализу, сравнению, сопоставлению, способности формулировать грамматическое правило
26 - 27	Как сохранить английскую семью	2	9		Л-to entertain, it depends, to respond, a tip, to treat	Умение формулировать выводы из прочитанного, говорить на основе прочитанного	Способность к анализу, сравнению, сопоставлению
28 - 29	Сколько длится английский год	2	10	комбин	Л-a bank, a carnival	Развитие умения аудирования с целью полного понимания	Развитие слуховой памяти и произвольного внимания
30 - 31	Важны ли праздники	2	10-11	комбин	Л-to afford, to benefit from,	Уметь логически излагать мысли, сравнивать, перефразировать	Способность к анализу, обобщению, классификации
32 - 33	Хочешь написать открытку?	2	11	комбин	Л-congratulate, congratulation	Умение писать короткие поздравительные открытки с днем рождения и другими	Развитие творческих способностей

						праздниками, выразить пожелания	
34 - 35	Дарить и получать подарки	2	12	комбин	Л-are you sure..?, really?, I know...,thanks a lot	Умение вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос	Способность к перефразированию
36 - 37	Урок повторения по теме «Страны изучаемого языка»	2	12-13	повтор	Лесика и грамматика предыдущих уроков		Развитие способности к самоконтролю, переключению внимания при выполнении упражнений
38	Контрольная работа 1 по теме «Страны изучаемого языка»	1	13				
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения (16 ч)</b>							
39 - 41	Что тебе нравится , когда ты путешествуешь?	3	13-14	ввод	Л-an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a resort, a travel agency	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации	Способность к догадке
42 - 43	Перед тем, как уехать путешествовать	2	14	комбин	Л-a customs declarations, a hotel reservations, a passport, a visa Г- модальные глаголы ought to, need	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с родного языка на английский	Способность к сопоставлению и выявлению языковых закономерностей, переключению внимания
44 - 45	Ты отважный путешественник?	2	15	комбин	Г-модальный глагол be able to, could	Умение аудировать с целью понимания общего содержания	Способность к сопоставлению и выявлению

							языковых закономерностей, переключению внимания
46 - 47	Сколько занимает путешествие по миру?	2	15-16	комбин	Л-an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a resort, a travel agency Л-a customs declarations, a hotel reservations, a passport, a visa Г- модальные глаголы ought to, need Г-модальный глагол be able to, could	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, уметь переводить	Развитие способности к переключению и распределению внимания, догадке по словообразованию
48	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1	16	комбин	Л-an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a resort, a travel agency Л-a customs declarations, a hotel reservations, a passport, a visa Г- модальные глаголы ought to, need Г-модальный глагол be able to, could	Уметь аудировать с целью понимания общего содержания, делать краткие записи на аудитивной основе	Развитие способности к догадке, воображению
49	Хочешь путешествовать?	1	16	комбин	Л-an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a resort, a travel agency Л-a customs declarations, a hotel reservations, a passport, a visa Г- модальные глаголы ought to, need Г-модальный глагол be able to,	Умение аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации	Развитие способности к логическому изложению, коммуникабельности

					could		
50 - 51	Всегда ли ты понимаешь, что говорят другие люди?	2	17	комбин	L-sorry, could you tell me... I am sorry what was that you said Sorry, I did not catch Would you repeat	Умение вести диалог этикетного характера, уметь переспросить и уточнить информацию	Развитие произвольного внимания, творческого воображения
52	Куда бы ты хотел поехать?	1	17	комбин	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Уметь написать сочинение по заданной ситуации	Способность к логическому изложению, творческому изложению
53	Урок повторения по теме «Досуг и увлечения»	1	18	повтор	Лексика и грамматика предыдущих уроков		Развитие способности к самоконтролю, переключению внимания при выполнении упражнений
54	Контрольная работа 2 по теме «Досуг и увлечения»	1	18	контрол			
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт (32 ч)</b>							
55 - 56	Основные факты спорта	2	18-19	вводн	L-accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cycling, develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, keep fit, to lose, patient, weightlifting Г-словообразовательные суффиксы прилагательных, существительных и наречия	Уметь говорить на заданную тему	Способность к догадке, развитие произвольного внимания, высказывание предположений, приведения аргументов
57 -	Я нашел себя в беге!	2	19	комбин	L-to break a record, to compete, a marathon, to throw,	Уметь говорить на заданную тему	Развитие произвольного

58					Г-past Simple, past continuous, present continuous		внимания, способность к догадке по синонимам, способность к самооценке
59 - 60	История спорта	2	20	комбин	Л-a championship, for, to hold, since Г-Present perfect passive	Уметь говорить на заданную тему	Развитие способности к выявлению языковых закономерностей, сравнению, обобщению
61 - 62	История олимпийских игр	2	20-21	комбин	Г-Past Passive	Умение читать с целью извлечения конкретной информации, умение представить информацию в форме отличной от первоначального вида, умение говорить на основе прочитанного	Способность к догадке, перефразированию, анализу, синтезу
63 - 64	Игры для всех	2	22	комбин	Л-an athlete, blind, physical disability Г-различные способы словообразования	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать записи во время прослушивания	Развитие внимания, способность к анализу, сравнению
65 - 66	Смотреть или принимать участие?	2	23	комбин	Материал предыдущих уроков	Умение читать с целью извлечения конкретной	Развитие внимания, способность к анализу, сравнению

						информации и аудировать с общим охватом содержания	
67 - 68	Спортивные дни в школе	2	23-24	комбин	Л-after it? in the end, later	Умение написать сочинение, используя средства логической связи	Способность к анализу, синтезу, умение выстраивать логическую последовательность
69 - 70	Урок повторения по теме «Спорт»	2	24	комбин	Материал предыдущих уроков		Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений
71 - 72	Хорошие и плохие привычки	2	25	комбин	Л-a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, obesity, to snack Г-used to в сопоставлении с Present Simple	Умение читать с целью извлечения конкретной информации	Способность к догадке, развитие зрительной и слуховой памяти
73 - 75	Мои советы по здоровому образу жизни	3	25-26	комбин	Л- to ban, to give up, junk food, limit Г –герундий в качестве подлежащего и дополнения	Умение читать с целью извлечения конкретной информации	Способность к догадке, развитие зрительной и слуховой памяти
76 - 77	Я долго не ел фаст фуд	2	26-27	комбин	Г- Present perfect continuous	Умение слушать с целью извлечения конкретной информации	Способность к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, переключению комбин внимания
78	Ожидание	2	27	комбин	Л-a fever	Умение читать с	Способность к

- 79						целью извлечения конкретной информации, понимания основного содержания, понимать идиоматические выражения, опираясь на текст	антиципации, выстраиванию последовательности, соотносению, предположению
80 - 81	Факты и мифы о здоровье	2	28	комбин	Л-to explain, I got what you said, Can you explain about..., do you mean that..., In other words	Умение аудировать с целью основного понимания содержания, вести диалог этикетного характера	Способность к соотносению, убеждению, развитие воображению
82 - 83	Кто за тебя отвечает, когда ты нездоров	2	28-29	комбин	Л-as a result, because of, other causes are, in result in	Умение писать сочинение, используя средства логической связи	Способность к логическому изложению
84 - 85	Урок повторения по теме «Здоровые привычки»	2	29	повтор	Материал предыдущих уроков		Развитие способности к самоконтролю, переключению вниманию при выполнении упражнений
86	Контрольная работа 3 по теме «Здоровый образ жизни. Спорт»	1	30	контрол			
<b>Раздел 4. Я, моя семья и мои друзья.16 ч</b>							
87 -	Что было модным в прошлом?	2	30	ввод	Л-bags, to be in/out fashion,embroidery,	Умение интерпретировать	Способность к догадке по аналогии

88					flares,narrow,oversize, a piece of clothing, tights	значение идиом, переводить, определять основное содержание текста, выписывать запрашиваемую информацию	с русским языком, умение классифицировать по определяемым признакам
89 - 90	Что ты знаешь об уличной одежде?	2	31	комбин	Л-accessories, cheesecloth, craze, dyed, headband, leather, underwear Г-порядок употребления прилагательных	Умение переводить с русского на английский, распознавать лексические единицы в британских и американских вариантах	Способность к догадке по аналогии с родным языком, работать в группах
91-92	Если б я поехал в Британию...	2	31-32	комбин	Г-2 тип условных предложений Л-funky, gorgeous	Умение читать с полным пониманием прочитанного, делать краткие записи	Способность к выявлению языковых закономерностей, догадке
93	Я хотел бы носить джинсы в школу!	1	32	комбин	Г-I wish..	Умение читать с полным пониманием прочитанного, делать краткие записи	Способность к выявлению языковых закономерностей, догадке
94	Никто не носит такие вещи!	1	32	комбин	Л-collar, wig, outfit, elaborate, garment, button, dress Г-Past passive	Умение читать с полным пониманием прочитанного, понимать текст на уровне смысла, переводить с	Развитие способности к антиципации, умения делать выводы

						русского на английский	
95	Жертвы моды	1	33	комбин	Л-a victim, a wardrobe	Развитие умения аудировать с целью изложения конкретной информации, использовать речевые опоры	Развитие способности формулировать выводы, оценке чужого мнения и выражения собственного
96	Важна ли мода для тебя?	1	33	комбин	Лексика и грамматика предыдущих уроков	Умение читать и аудировать с полным пониманием содержания	Способность к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению
97	Выглядите красиво!- Спасибо!	1	33	комбин	Л-to suit, to watch, to fit, compliment	Умение вести диалог этикетного характера	Развитие коммуникабельност и
98- 99	Покупки-это здорово!	2	34	комбин	Л-firstly, secondly, thirdly	Умение писать сочинение на заданную тему с использованием средств логической связи	Способность к выявлению причинно- следственных связей
100	Тебе важно, что одеть?	1	34	обобщ	Лексика и грамматика предыдущих уроков		Развитие способности к целеустремленной работе для достижения самостоятельной цели
101	Урок повторения по теме «Я, моя семья и мои друзья»	1	34	повтор	Материал предыдущих уроков		

102	Контрольная работа 4 по теме «Я, моя семья и мои друзья»	1		контрол			
-----	--	---	--	---------	--	--	--