

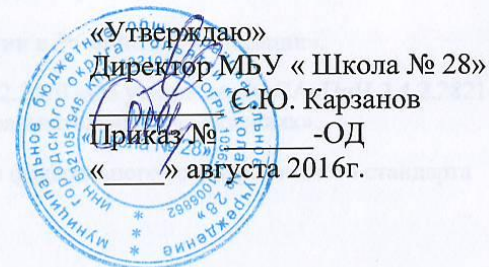


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.
Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова
«31» августа 2016г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по краеведческому курсу «История Ставрополя-Тольятти»

для 8 «А», «Б» классов

Автор-составитель: учитель истории и
обществознания МБУ «Школа № 28»
Скрябин В.Ю.

Тольятти

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа курса **«История Ставрополя-Тольятти»** составлена на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. **Программа составлена на основе программы курса «История Ставрополя-Тольятти»:** Программа курса «История города Ставрополя – Тольятти». Железнова В.П., Маркова И.Е., Неплюева Г.В., Пишкова Л.М., Селеш О.А. Тольятти, 2009.

Рабочая программа предназначена для изучения краеведческого курса «История Ставрополя-Тольятти» в 8 классе основной школы.

Сроки реализации программы: 2013-2014 учебный год (8 класс)

Программа ориентирована на учебник:

История Ставрополя – Тольятти. Учебное пособие под редакцией Е.Ю. Прокофьева. Тольятти. ТГУ 2010

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа, ориентирована на учащихся 8 классов основной школы.

Структура рабочей программы

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей

страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Цели данной программы: образование, воспитание и развитие школьника, способного к самоидентификации на основе осмысления истории родного края.

Учебно – тематический план (основное содержание)

Название раздела	Количество часов
Наш город	2
Территория Ставропольского района с древнейших времён до XVII в.	3
Ставрополь в XVII – первой половине XIX вв.	5
Ставрополь в составе Самарской губернии во второй пол. XIX в.	4
Самарский край в первое 10-летие XX в.	3
В период гражданского противостояния	3
Ставрополь в 20-е – 30-е гг. XX в.	4
Годы Великой Отечественной войны	3
Тольятти во второй пол. XX-начале XXI века	7
Итого:	34

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Данная программа призвана углубить представления учащихся о корнях человека в истории и традициях семьи, народа, в прошлом страны и родного края, о своих корнях.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся должны овладеть:

- Конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов истории города и края.
- Историко-биографической информацией.
- Навыками работы с популярной и справочной литературой.

- Элементами исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Краеведение будет способствовать решению задач социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности участвовать в социально-экономическом и культурном обновлении своего края. Ставятся задачи использования потенциала краеведения для воспитания любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, социальных качеств личности на основе личного, изначально коммунального субъектного опыта, формированию исторического отношения к тому, что дано с детства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Краеведческий курс «История Ставрополя-Тольятти изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю, в рамках **регионального компонента**.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельных, компетентных и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями.

Предметные результаты включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества (на примере истории родного края);

- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (в рамках курса истории родного края);
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (в рамках курса истории родного края);
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом (на примере истории родного края);
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников родного края.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся определяются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень учебно-методического обеспечения

Список основной литературы:

1. «История Ставрополя – Тольятти». Учебное пособие под редакцией Е.Ю. Прокофьева. Тольятти. ТГУ 2010
2. Овсянников В.А. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории: Кн. для учащихся старших классов средней общеобразовательной школы. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 1997.

Список дополнительной литературы:

1. Ставрополь и Ставропольский уезд. 18-20 вв. Сборник документов и статей. Тольятти: Архивный отдел мэрии, 1998.
2. Ахмеджанов Ш.Н., Овсянников В.А. Ставропольские купцы. – Тольятти: П/п Современник, 1997.
3. Город Тольятти / [Сост. К.М.Гордеева]. – Куйбышев: Кн. изд-во, 1987.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведения (неделя)	Тип урока	Знать	Уметь	УУД
Тема 1. Наш город (2 часа)							
1	Ставрополь – Тольятти на карте России	1	1	Вводная лекция	Историю происхождения названия города; хронологию наименования – 1739 и 1964гг; личности, имена которых связаны с историей края;	Объяснять геральдические символы Ставрополя-Тольятти; составлять хронологические таблицы.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (работа с картой)

					основные понятия темы: герб, геральдика, Ставрополь		
2	Географическое положение и зона влияния Тольятти	1	2	Комбинир ованный	Географическое положение города, климатические условия, растительный и животный мир и их влияние на развитие Самарской Луки; понятия: ландшафт, Самарская Лука	Составлять план- конспект по материалам учебника. Показывать на карте Тольятти и зоны влияния города	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (работа с картой)
Тема 2. Территория Ставропольского района с древнейших времен до XVII в. (3 часа)							
3	Наш край в древности и в средневековье	1	3	Практику м	Археологич. памятники на территории края, территории расселения племён Понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит бронзовый век, ямная культура Хронологию данного этапа в истории края.	Работать с документами, анализировать события, делать выводы, сравнивать, выделять главное; самостоятельно работать с литературой.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение понятия Средневековья и материала по особенностям аграрного, традиционного общества)

4	Край в составе Московского государства (к XVI-XVII вв.)	1	4	Комбинированный	Этапы освоения Самарской Луки, занятия населения. Основные понятия: государство, «Дикое поле», «плавные рати», освоение края «наездом», вотчина.	Соотносить историю отечества с историей края; работать с таблицей.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение соответствующего материала по истории России)
5	Социальные конфликты на территории края	1	5	Урок изучения нового материала	Причины народных выступлений в 17 веке; ход восстания под руководством Степана Разина на территории Самарского края.	Давать характеристику 17 века, как «бунташного» Готовить сообщения и представлять их; составлять таблицу, работать с документами.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение соответствующего материала по истории России)
ТЕМА 3. Ставрополь в XVII - перв. пол. XIX в. (5 часов)							
6	В.Н. Татищев и «город Святого креста»	1	6	Комбинированный урок	События основания и заселения Ставрополя первыми переселенцами	Характеризовать: - политику Российского государства по христианизации и переселению калмыков; цель строительства крепости Ставрополь;	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно Регулятивные: ставят учебные

						Описывать влияние русского населения на жизнь калмыков. Работать с текстом учебника, документами; характеризовать роль личности в истории.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение материала по петровской эпохе истории России)
7	Наш край в период крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачёва	1	7	Комбинированный урок	Причины крестьянской войны, формы и методы борьбы; хронологию событий войны в Ставрополе; биографии людей, причастных к судьбе города.	Использовать историческую карту и документы при подготовке и проведении сообщений.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение материала по соответствующей теме по истории России; понятий конфликт, межличностный и социальный конфликт по обществознанию)
8	Наш край в первой половине XIX века	1	8	Урок изучения нового материала	События участия ставропольского калмыцкого полка и народного ополчения в боевых действиях 1812-1814гг.; причины, которые приводили к затягиванию формирования	Приводить примеры участия ставропольчан в боевых действиях под командованием известных полководцев. Соотносить события в стране с событиями в городе, работать с картой, составлять	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

					народного ополчения в Ставрополе; смысл понятия: «народное ополчение»	картосхему.	
9	Провинциальный город	1	9	Урок-практикум	Административное устройство города в первой половине 19 века; численность, состав и занятия населения, развитие медицины и образования Значение понятий темы: гласные, бургомистр, городской голова и др.,	Работать с текстом учебника, статистическими данными	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (в т.ч. вспоминаем понятие «провинция»)
10	Ставропольское дворянство и крестьяне	1	10	Комбинированный урок	Известные дворянские фамилии Ставрополя, оценивать их вклад в развитие города, страны, отношение к крестьянам, формы сопротивления крестьян в ответ	Работать с учебником, делать выводы на основе представленных фактов, составлять таблицы.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно

					на помещичий произвол.		
ТЕМА 4 Ставрополь в составе Самарской губернии во второй пол. XIX в. (4 часа)							
11	Экономическая жизнь города	1	11	Урок изучения нового материала	Формы развития торговли в городе, развитие промыслов и промышленного производства. Значение слов: базар, гильдия, поташ, промысел, ярмарка.	Делать выводы о причинах расцвета торговли и выделять особенности ярмарочной торговли в Ставрополе, работать с допол.литературой.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение усвоенного на уроках истории и обществознания материала, связанного с экономикой)
12	Система городского управления	1	12	Комбинир ованный урок	Особенности системы городского управления в Ставрополе, сформировавшейс я в ходе реформ 60-70-хг.г., Основные понятия: городская дума, управа, гласные, курии.	Оценивать избирательную систему, роль новых органов управления в развитии города,; составлять логические схемы по материалам учебника.	Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; описывают и анализируют устройство местного управления <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (знания по устройству местного управления в г. Ставрополь с ранее усвоенными знаниями на уроках истории и обществознания знаниями по управлению)
13	Жители Ставрополя	1	13	Лаборато рный урок	Численность, национальный и религиозный состав,	Сопоставлять данные статистики, делать выводы.	Метапредметные УУД: <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для

					половозрастные характеристики населения города, положение различных сословий. Понятия: миграция, сословие, потомственные и личные дворяне, секта, десятина.		партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
14	Народное образование, здравоохранение и духовная жизнь горожан	1	14	Урок - практикум	Понятия: народники, народничество, дидактика.	Оценивать состояние образования и здравоохранения. Выбирать главное в тексте и делать выводы, работать с дополнительной литературой, делать сообщения по заданной теме, работать в группах.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
Тема 5. Самарский край в первое десятилетие XX-го века (3 часа)							
15	Военные и революционные потрясения 1900-1907г.г.	1	15	Урок изучения нового материала	Основные события и их даты; Понятия: первая народная революция, «Кровавое воскресенье».	Соотносить события и их даты по истории России с событиями края.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно Личностные: Формирование гражданской позиции, готовности к

							изменениям
16	Ставрополь в межреволюционный период Период Февральской революции и двоевластия	1	16	Комбинированный урок	Основные события; определять суть аграрной реформы Столыпина, особенности её проведения в крае.		<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: Формирование гражданской позиции, чувства гражданской ответственности за свои</p>
17		1	17	Комбинированный урок	Даты буржуазно-демократических революции, свержения царизма	Объяснять смысл понятия «двоевластие», составление таблицы.	действия и судьбу страны
Тема 6. Период гражданского противостояния (3 часа)							
17	Установление Советской власти в губернии	1	17	Урок изучения нового материала	Даты вооруженного восстания в Петрограде, захват Ставрополя белогвардейцами, содержание Декрета о земле.	Работать с хронологическим материалом, объяснять смысл понятия «гражданская война».	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
19	Социально-экономические и культурные	1	19	Комбинированный урок	События февраля 1918 г. – принятие декрета «Об	Рассказывать о важнейших исторических	<p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию,</p>

	преобразования большевиков				отделение церкви от государства»; факты о жизни и деятельности выдающегося ставропольчанина В.В. Баныкина.	событиях и их участниках, показывая знание фактов, дат, терминов; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям края.	задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно Личностные: Формирование патриотизма, чувства гражданской ответственности за судьбу страны
20	Крестьянское восстание на территории Ставропольского уезда	1	20	Комбинированный урок	Даты 5.03.1919 – 13.03. 1919г- чапанное восстание, основные события мятежа на территории уезда и губернии.	Определять причины и следствия важнейших исторических событий, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Личностные: Формирование гражданской позиции, чувства гражданской ответственности за свои действия
Тема 7. Ставрополь в 20-30-е годы XX в. (4 часа)							
21	Голод в 1921-1922 г.г. и его последствия	1	21	Комбинированный урок	Основные события голода в Поволжье, причины его; борьба с голодом.	Определять причинно-следственные связи исторических событий, объяснять своё отношение к событиям и личностям.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
22	НЭП в Самарской	1	22	Комбинир	Причины,	Составлять	Метапредметные УУД:

	губернии			ованный урок	содержание и результаты НЭПа, проводимой в Ставрополе.	сопоставительную таблицу, работать с документами, объяснять понятия: хозрасчёт, нэпманы.	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
23	Влияние процесса коллективизации на жизнь в Ставрополе	1	23	Урок - практикум	Факты коллективизации в Ставрополе	Оценивать трагедию ставропольчан как часть общенациональной трагедии под названием «коллективизация». Характеризовать роль личности в истории, работать, работать с учебником, делать выводы на основе представленных фактов, составлять таблицы.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение понятий «модернизация», «коллективизация» и «индустриализация», полученных на уроках истории представлений об особенностях модернизации в России)
24	Развитие народного образования и культурная жизнь	1	24	Комбинированный урок	Факты культурной жизни	Оценивать состояние образования и развития культуры в Ставрополе в первой половине XX века. Сравнить процессы, происходящие в крае, с общенациональными историческими	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение материала по истории и

						процессами.	обществознанию по культуре)
	Тема 8. Годы Великой Отечественной войны (3 часа)						
25	На отпор врагу	1	25	Урок изучения нового материала	Факты участия ставропольчан в Великой Отечественной войне	Имена и подвиги героев-ставропольчан; готовить сообщения и представлять их. Описывать всенародный характер войны, глубину опасности, нависшей над нашей Родиной, понятия: патриотизм, героизм, оккупанты.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно Личностные: Формирование патриотизма, чувства гражданской ответственности за судьбу страны</p>
26	Хлеб Победы	1	26	Комбинированный урок	Сведения из истории родного края (события перестройки экономики района на военный лад; объективные и субъективные трудности при выполнении сельхозработ).	Объяснять, что такое «народный фронт», работать с дополнительными материалами.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение соответствующего тематического материала по истории) Личностные: Формирование патриотизма, чувства гражданской</p>

							ответственности за судьбу страны
27	В Фонд Оборона	1	27	Урок - практику м	Сведения о военной подготовке жителей Ставрополя, о формировании истребительных батальонов, о помощи фронту.	Объяснять проблемы размещения и трудоустройства.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно (повторение соответствующей темы по истории) Личностные: Формирование патриотизма, чувства гражданской ответственности за судьбу страны</p>
Тема 9. Тольятти во второй половине XX-начале XXI в. (7 часов)							
28	Вклад гидростроителей и энергетиков в развитие города	1	28	Урок изучения новых знаний	Планы и проект строительства ГЭС и города	Рассказывать о вкладе гидростроителей и энергетиков в развитие города; о природных факторах как условия для реализации в регионе нового направления государственной политики.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
29	Большая химия Тольятти	1	29	Комбинированный урок	Предпосылки создания предприятий «большой химии»	Характеризовать виды продукции, выпускаемые химическими	<p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>

					в Тольятти; причины формирования Северного промышленного района, называть химические предприятия города.	предприятиями; работать с дополнительной литературой, готовить сообщения.	партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
30	Столица отечественного легкового автомобилестроения	1	30	Урок изучения нового материала	Причины выбора тольяттинской площадки для строительства автозавода; основные этапы строительства Волжского автозавода,	Оценивать роль ВАЗа в дальнейшем развитии города; объяснять понятия: инфраструктура, градообразующее предприятие.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
31	Население Тольятти	1	31	Лабораторный урок	Причины и источники роста численности населения города; понятия: демографические характеристики, миграция.	Характеризовать национальный и половозрастной состав населения Тольятти, работать с диаграммами.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
32	Городское самоуправление и общественно-политические организации	1	32	Комбинированный урок	Особенности городского управления в советский период, специфику современного управления	Анализировать документы, объяснять понятия: горсовет, горисполком, горком, мэрия, городская дума.	Метапредметные УУД: Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того,

					городом.		что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно
33	Развитие социальной сферы города	1	33	Комбинированный урок	Устройство системы народного образования и здравоохранения города.	Давать оценку СМИ, объяснять понятия: социальная сфера, социум, меценат, социальная защищённость.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>
34	Духовные традиции и культура города	1	34	Обобщающий урок. Урок – экскурсия по городу	Архитектурные особенности города и проблемы градостроительства; роль церкви в жизни города, названия, местоположение городских музеев, их цели.	Объяснять понятия: конфессии, классицизм, галерея, использовать сведения из исторических источников при ответе на вопросы.	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>