

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения  
учителей гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1

от «31» августа 2016г.

Руководитель методического объединения

 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 А.В. Бакланова

«31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 28»

 С.Ю. Карзанов

Приказ № \_\_\_\_\_ -ОД

«\_\_\_\_\_» августа 2016г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Обществознание»

для 8 «А», «Б» классов

Автор-составитель: учитель истории и о  
обществознания МБУ «Школа № 28»

Скрябин В.Ю.

Тольятти

2016 – 2017 учебный год

### Пояснительная записка:

Настоящая программа по курсу обществознания в 8 классе составлена на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 -9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.). – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2013.

Уровень рабочей программы – базовый. На изучение обществознания в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели)..

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 34 часа учебного времени.

Согласно программе 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни; совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования, базовый уровень).

Количество практических работ за год – 6. Практические работы в 8 классе будут проводиться в форме устных обсуждений, игр, диспутов, работы с текстом, выполнения тестовых заданий и др. Практические работы будут оцениваться выборочно, с учётом субъектного опыта и уровня подготовки обучающихся, по усмотрению учителя. Количество контрольных работ за год – 2. Контроль знаний учащихся осуществляется в ходе индивидуальных опросов, тематических и критериальных тестовых проверочных работ по типовым тестовым заданиям для подготовки к ОГЭ.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов..

### Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Введение	1
Личность и общество	6
Сфера духовной культуры	8
Социальная сфера	5
Экономика	13
Заключительный урок	1

### Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно, к различным формам контроля знаний

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт. Ученик свободно владеет материалом, может анализировать, сравнивать, выделять главное, дает личностную оценку. Свободно владеет терминологией вопроса. Во время изложения материала приводит примеры применения теоретических положений из практики.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы. Ученик владеет материалом, анализирует, сравнивает, выделяет главное, но не дает личностной оценки, не приводит примеров из практики. Допускает ошибки в терминологии.

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Ученик слабо владеет материалом, отвечает только при помощи наводящих вопросов. Не может сравнивать, анализировать, выделять главное.

Неуверенно владеет терминологией.

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Ученик не владеет материалом, не может дать ответ даже при помощи наводящих вопросов. Не владеет терминологией

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

## **Перечень ресурсного обеспечения:**

### **Программы:**

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 -9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.). – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2013. – 63 с. – ISBN 978-5-09-026905-6.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

### **Учебник:**

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

### **Учебные и методические материалы:**

- Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009.
- Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009.
- Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009.
- Сборники КИМов ГИА, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.- «Интеллект-Центр», 2009- 2016.

### **Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial/>—Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html/](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html/)—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики.Вводныйкурс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org/>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru/> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm/> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru/> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm/](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm/) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm/>— Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Срок проведения Кол-во часов	Тип урока	Результаты обучения		УУД
				Знать	Уметь	

1	<b>Вводный урок</b>	1		Изучение нового материала	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе, в работе и дома</p>	<p><b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения.  <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
<b>Раздел I. Личность и общество (6 часов)</b>							

2	Что делает человека человеком?	1	2	Изучение нового материала	<p>Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ.</p> <p>Природное и общественное в человеке.</p> <p>Мышление и речь – специфические свойства человека.</p> <p>Способность человека к творчеству.</p> <p>Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд.</p> <p>Сознание и деятельность.</p> <p>Познание человеком мира и самого себя.</p>	<p><b>Выявлять</b> отличия человека от животных.</p> <p><b>Объяснять</b> человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p><b>Определять</b> свое отношение к различным качествам человека.</p> <p><b>Выявлять</b> связь между мышлением и речью.</p> <p><b>Объяснять</b> понятие «самореализация».</p> <p><b>Определять</b> и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры основных видов деятельности.</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p><b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные и практические задания.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	--------------------------------	---	---	---------------------------	---	---	--

3	<p><b>Человек, общество, природа</b></p>	1	3	<p>Комбинированный</p>	<p>Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «ноосфера».  <b>Оценивать</b> утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  <b>Характеризовать</b> возможности человеческого разума.  <b>Раскрывать</b> значение моральных норм.  <b>Конкретизировать</b> на примерах влияние природных условий на людей.  <b>Анализировать</b> и оценивать текст с заданных позиций.  <b>Анализировать</b> факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	--	---	---	------------------------	--	--	--

4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	4	Комбинированный	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Называть</b> сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. <b>Показывать</b> на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	--	---	---	-----------------	---	---	--

5	Развитие общества	1	5	Комбинированный	<p>Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p>	<p><b>Выявлять</b> изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. <b>Анализировать</b> факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Приводить</b> примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. <b>Характеризовать</b> и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	-------------------	---	---	-----------------	--	---	--

6	<b>Как стать личностью</b>	1	6	Комбинированный	<p>Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. <b>Выявлять</b> и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. <b>Описывать</b> агенты социализации, оказывающие влияние на личность. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	----------------------------	---	---	-----------------	--	--	--

7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	7	Комбинированный	Основные понятия и термины по теме	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	---	---	---	-----------------	------------------------------------	--	--

**Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)**

8	Сфера духовной жизни	1	8	Комбинированный	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p><b>Различать</b> и описывать явления духовной культуры.</p> <p><b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> духовные ценности российского народа. <b>Выражать</b> свое отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимости. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	----------------------	---	---	-----------------	--	--	--

9	<b>Мораль</b>	1	9	Практикум	<p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения</p>	<p><b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества.  <b>Характеризовать</b> основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимости. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информацию по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
---	---------------	---	---	-----------	---	---	--

10	Долг и совесть	1	10	Комбинированный	<p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека</p>	<p><b>Осуществлять</b> рефлексию своих нравственных ценностей</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	----------------	---	----	-----------------	--	---	--

11	Моральный выбор – это ответственность	1	11	Комбинированный	<p>Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль</p>	<p><b>Приводить</b> примеры морального выбора. <b>Давать</b> нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---------------------------------------	---	----	-----------------	---	--	--

12	Образование	1	12	Комбинированный	<p>Образование. Значимость образования в условиях информационно общества. Непрерывность образования. Самообразование. <b>Оценивать</b> значение образования в информационно обществе</p>	<p><b>Извлекать</b> информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. <b>Характеризовать</b> с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ. <b>Обосновывать</b> свое отношение к непрерывному образованию</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	-------------	---	----	-----------------	--	---	--

13	<b>Наука в современном обществе</b>	1	13	Комбинированный	Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. <b>Характеризовать</b> науку как особую систему знаний	<b>Объяснять</b> возрастание роли науки в современном обществе	<b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимости. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информацию по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
----	-------------------------------------	---	----	-----------------	---	--	---

14	Религия как одна из форм культуры	1	14	Комбинированный	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести	<p><b>Определять</b> сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность свободы совести.</p> <p><b>Оценивать</b> свое отношение к религии и атеизму</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	-----------------------------------	---	----	-----------------	---	--	--

15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	15	Комбинированный	<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов. <b>Уметь</b> применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p><b>Выделять</b> нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Соотносить</b> поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><b>Уметь</b> строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p><b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимости. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме.</p> <p>Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
<b>Раздел III. Социальная сфера (5 часов)</b>						

16	Социальная структура общества	1	16	Комбинированный	<p><b>Социальная структура общества.</b>  Социальная структура общества.  Социальная неоднородность общества: причины и проявления.  Социальное неравенство.  Многообразие социальных общностей и групп.  Социальная мобильность.  Социальные конфликты и пути их разрешения.  Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><b>Выявлять</b> и различать разные социальные общности и группы.  <b>Раскрывать</b> причины социального неравенства.  <b>Приводить</b> примеры различных видов социальной мобильности.  <b>Характеризовать</b> причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  <b>Находить</b> и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимости. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	-------------------------------	---	----	-----------------	---	---	--

17	<b>Социальные статусы и роли</b>	1	17	Комбинированный	<p>Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями</p>	<p><b>Называть</b> позиции, определяющие статус личности. <b>Различать</b> предписанный и достигаемый статусы. <b>Раскрывать</b> и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. <b>Объяснять</b> причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. <b>Описывать</b> основные социальные роли старших подростков. <b>Характеризовать</b> межпоколенческие отношения в современном обществе. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	----------------------------------	---	----	-----------------	--	--	--

18	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	1	18	Комбинированный	<p>Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе</p>	<p><b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Конкретизировать</b> примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. <b>Характеризовать</b> противоречивость межнациональных отношений в современном обществе. <b>Объяснять</b> причины возникновения межнациональных конфликтов и <b>характеризовать</b> возможные пути их разрешения</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимости. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информацию по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	--	---	----	-----------------	--	--	--

19	<b>Отклоняющееся поведение</b>	1	19	Комбинированный	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. <b>Объяснять</b> причины отклоняющегося поведения</p>	<p><b>Оценивать</b> опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества. <b>Оценивать</b> социальное значение здорового образа жизни</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	--------------------------------	---	----	-----------------	---	---	--

20	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	20	Практикум		<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
<b>Раздел IV. Экономика (13 часов)</b>							

21	Экономика и её роль в жизни общества	1	21	Комбинированный	<p>Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Потребности и ресурсы.</p> <p>Ограниченность ресурсов и экономический выбор.</p> <p>Свободные и экономические блага.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль экономики в жизни общества.</p> <p><b>Объяснять</b> проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><b>Различать</b> свободные и экономические блага. <b>Приводить</b> примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	--------------------------------------	---	----	-----------------	---	--	--

22	<p><b>Главные вопросы экономики</b></p>	1	22	<p>Комбинированный</p>	<p>Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем</p>	<p><b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. <b>Различать</b> и сопоставлять основные типы экономических систем. <b>Характеризовать</b> способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---	---	----	------------------------	---	---	--

23	Собственность	1	23	Комбинированный	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «собственность».</p> <p><b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p><b>Называть</b> основания для приобретения права собственности.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.</p> <p><b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).</p> <p><b>Выполнять</b> познавательные и практические задания.</p> <p><b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> сущностные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---------------	---	----	-----------------	---	---	--

24	<b>Рыночная экономика</b>	1	24	Комбинированный	<p>Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>	<p><b>Характеризовать</b> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <b>Характеризовать</b> условия функционирования рыночной экономической системы. <b>Описывать</b> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <b>Формулировать</b> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---------------------------	---	----	-----------------	---	---	--

25	<p><b>Производство – основа экономики</b></p>	1	25	Комбинированный	<p>Производство – основа экономики.          Производство.          Товары и услуги.          Факторы производства.          Разделение труда и специализация.  <b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Различать</b> товары и услуги как результат производства</p>	<p><b>Называть</b> и иллюстрировать примерами факторы производства.  <b>Находить</b> и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.  <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия).  <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания.  <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами.  <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---	---	----	-----------------	---	---	--

26	<b>Предпринимательская деятельность</b>	1	26	Комбинированный	<p>Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство</p>	<p><b>Описывать</b> социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Сравнивать</b> различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Объяснять</b> преимущества и недостатки малого бизнеса. <b>Выражать</b> собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. <b>Оценивать</b> возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---	---	----	-----------------	--	--	--

27	Роль государства в экономике	1	27	Комбинированный	<p>Роль государства в экономике.          Экономические цели и функции государства.          Государственный бюджет.          Налоги, уплачиваемые гражданами</p>	<p><b>Характеризовать</b> экономические функции государства.  <b>Описывать</b> различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  <b>Различать</b> прямые и косвенные налоги.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».  <b>Приводить</b> примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	------------------------------	---	----	-----------------	---	--	--

28	<b>Распределение доходов</b>	1	28	Комбинированный	<p>Распределение доходов.          Распределение. Неравенство доходов          Перераспределение доходов.          Экономические меры социальной поддержки населения</p>	<p><b>Называть</b> основные источники доходов граждан.  <b>Рассказывать</b> причины неравенства доходов населения.  <b>Объяснять</b> необходимость перераспределения доходов.  <b>Иллюстрировать</b> примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	------------------------------	---	----	-----------------	--	--	--

29	Потребление	1	29	Комбинированный	<p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  <b>Характеризовать</b> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  <b>Раскрывать</b> на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	-------------	---	----	-----------------	--	---	--

30	<b>Инфляция и семейная экономика</b>	1	30	Комбинированный	<p>Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит</p>	<p><b>Различать</b> номинальные и реальные доходы граждан. <b>Показывать</b> влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. <b>Называть</b> и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. <b>Объяснять</b> связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. <b>Оценивать</b> способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. <b>Характеризовать</b> роль банков в сохранении и преумножении доходов</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связи и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информацию по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	--------------------------------------	---	----	-----------------	---	---	---

31	<b>Безработица, её причины и последствия</b>	1	31	Комбинированный	<p>Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда</p>	<p><b>Характеризовать</b> безработицу как закономерное явление рыночной экономики. <b>Называть</b> и описывать причины безработицы. <b>Различать</b> экономические и социальные последствия безработицы. <b>Объяснять</b> роль государства в обеспечении занятости населения. <b>Оценивать</b> собственные возможности на рынке труда</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	--	---	----	-----------------	---	---	--

32	<b>Мировое хозяйство и международная торговля</b>	1	32	Комбинированный	<p>Мировое хозяйство и международная торговля.  Мировое хозяйство.  Международная торговля.  Обменные курсы валют.  Внешнеторговая политика</p>	<p><b>Описывать</b> реальные связи между участниками международных экономических отношений.  <b>Характеризовать</b> причины формирования мирового хозяйства.  <b>Характеризовать</b> влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  <b>Объяснять</b> и конкретизировать примерами направления внешней торговли политики государства.  <b>Раскрывать</b> смысл понятия «обменный валютный курс».</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---	---	----	-----------------	---	--	--

33	Практика по теме «Экономика»	1	33	Практикум		<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	------------------------------	---	----	-----------	--	---	--

34	Итоговое повторение	1	34	Обобщение		<p><b>Пройти</b> диагностику результатов обучения в 8 классе. Под руководством учителя <b>провести рефлексию</b> учебной деятельности.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год. <b>Наметить</b> перспективы обучения в 9 классе</p>	<p><b>Сознательно организовывать</b> свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <b>Объяснять</b> явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. <b>Анализировать</b> реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. <b>Овладевать</b> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия). <b>Выполнять</b> познавательные и практические задания. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа. <b>Исследовать</b> несложные реальные связей и зависимостей. <b>Определять</b> существенные характеристики изучаемого объекта. <b>Искать и извлекать</b> нужную информации по заданной теме. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.). <b>Подкреплять</b> изученные положения конкретными примерами. <b>Оценивать</b> свои учебных достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. <b>Определять</b> собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>
----	---------------------	---	----	-----------	--	--	--