

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.
Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова
«31» августа 2016г.

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа № 28»
С.Ю. Карзанов
Приказ № _____ -ОД
« _____ » августа 2016г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Русский язык»
для 8 «А», «Б» классов

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы
МБУ «Школа № 28»
Хурасева Е.И.

Тольятти
2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Программы ОУ. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский; Москва, «Просвещение», 2013
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Согласно действующему учебному плану в 8 классе обучение русскому языку рассчитано на **102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели)**. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в тематическом планировании.

Цели обучения русскому языку в 8 классе:

- Освоение обучающимися знаний о русском языке. В 8 классе изучается словосочетание и синтаксис и пунктуация простого предложения.
- Развитие речевой, мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение полученных знаний и умений в жизни.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В основе программы лежит принцип единства. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма). В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся в конце 8 класса

В результате изучения курса русского языка ученик 8 класса должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых и двусоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения - описания, рассуждения на морально - этические темы.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8 классе:

- диктант (объяснительный, выборочный, взаимодиктант);
- тест;

- подробное и сжатое изложение;
- сочинение-описание памятника;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Перечень учебно-методического обеспечения

| Авторская программа | учебники и учебные пособия | методические материалы |
|--|--|---|
| Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений МО РФ. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: «Просвещение», 2009. | Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.О. и др. 3-е изд.М.:«Просвещение» , 2016. | 1.Н.В. Егорова, Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. ВАКО, 2005 2.Н.Г. Горашова, Тесты по русскому языку: 8 класс к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. « Русский язык: учебник для 8 класса. М.: «Экзамен», 2007. 3.Г.А. Богданов. Тестовые задания по русскому языку. Пособие по русскому языку 8 класс для учащихся. 2-е изд. «Просвещение», 2008. |

Тематическое планирование

| Разделы | Кол-во час | Контр. работ | Разв. речи |
|---|------------|--------------|------------|
| Введение. Функция русского языка в современном мире. | 1 | | |
| Повторение изученного в V-VII классах | 7 | 1 | 2 |
| Синтаксис. Словосочетание | 4 | | |
| Предложение (3 часа+1Р/р) | 4 | 1 | 1 |
| Главные члены предложения (6 часов+1Р/р) | 7 | 1 | 1 |
| Второстепенные члены предложения. | 9 | 1 | 1 |
| Односоставные предложения | 11 | 1 | 2 |

| | | | |
|--|------------|-----------|-----------|
| Однородные члены предложения. | 15 | 1 | 2 |
| Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р) | 11 | 1 | 2 |
| Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р) | 18 | 2 | 2 |
| Прямая и косвенная речь. | 8 | 1 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 7 | 1 | 1 |
| ИТОГО 102 | 102 | 11 | 16 |

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки проведения (неделя) | Тип урока | Результаты обучения | | УУД |
|--|---------------------------------|--------------|---------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | | | Знать | Уметь | |
| Введение (1ч.) | | | | | | | |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | 1 | Вводный урок | Знать роль русского языка, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. | Уметь объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты. | <p>Научить понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> |
| Повторение изученного в 5 – 7 классах (5 ч + 2 ч развития речи) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------|---|--|--|
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | 1 | Урок повторения | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). |
| 3. | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | 1 | Урок повторения | Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. | Уметь отличать простое предложение от сложного. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 4. | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, | 1 | 2 | Урок повторения | Знать основные орфографические нормы. | Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------|---|---|--|
| | причастий и наречий. | | | | | практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 5-6 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 2 | 2 | Урок развития речи | Знать признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи. | Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. |
| 7. | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | 1 | 3 | Урок повторения | Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | речи. | мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |
| 8. | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 | 3 | Урок контроля, проверки знаний | | Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |
| Синтаксис. Словосочетание (4 часа) | | | | | | | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | 1 | 3 | Повторительно-обобщающий урок | Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, способы выражения, средства связи в словосочетании. | Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи. | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|
| 10. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | 4 | Урок усвоения новых знаний | Знать виды подчинительной связи. | Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 11. | . Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | 4 | Урок формирования умений и навыков | Знать типы связи слов в словосочетании | Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 12. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический | 1 | 4 | Комбинированный, закрепление изученного | Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний | Уметь использовать в речи синонимичные по значению | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|--|---|
| | разбор словосочетаний | | | материала, изучение нового | разных видов. | словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| Предложение (3 часа+1Р/р) | | | | | | | |
| 13. | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | 5 | Урок усвоения новых знаний | Знать и понимать структуру простого и сложного предложений | Уметь выделять грамматическую основу (трудные случаи); выразительно читать текст. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 14. | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 | 5 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. | Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 15. | Диктант | 1 | 5 | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. | Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. |
| 16. | Р/Р Описание памятника культуры | 1 | 6 | Урок развития речи | Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, | Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, | Научиться составлять план текста описания памятника архитектуры, конструировать текст описания. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|--|---|--|
| | | | | | составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме. | составлять текст с учетом выбора языковых средств. | <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| Главные члены предложения (6 часов+1Р/р) | | | | | | | |
| 17. | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 6 | Комбинированный урок | Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. | Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа. |
| 18. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 6 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные признаки выражения сказуемого. | Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | | различать простые и составные глагольные сказуемые. | самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики. |
| 19. | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 7 | Урок усвоения новых знаний | Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. | Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого | Научиться определять составное глагольное сказуемое. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа. |
| 20 | Составное именное сказуемое. | 1 | 7 | | Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части | Уметь определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов. | Научиться определять составное именное сказуемое. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|---|--|---|
| | | | | | составного именного ска- зуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. | | <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 7 | Комбиниро- ванный | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при- менять правило на практике, ин- тонационно правильно произносить предложения. | Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 22. | Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». | 1 | 8 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка. | Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----|----------------------|---|--|--|
| | | | | | | | лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 23. | Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | 1 | 8 | | Знать основные способы сжатия текста | Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека. | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики. |
| Второстепенные члены предложения. (8 ч + 1ч развития речи) | | | | | | | |
| 24-25. | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | 2 | 8-9 | Комбинированный урок | Знать определения второстепенных членов предложения; расширить представления о дополнении, способах его выражения. | Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении. | Научиться определять дополнения в тексте. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа. |
| 26. | Определение согласованное и несогласованное. | 1 | 9 | Комбинированный урок | Знать основные признаки согласованных и | Уметь находить в тексте согласованные и | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|----|----------------------------|--|--|--|
| | Способы выражения определения | | | | несогласованных определений. | несогласованные определения; определять способы их выражения. | алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа. |
| 27. | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 | 9 | Урок усвоения новых знаний | Знать понятие приложение. | Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; правильно ставить знаки препинания при приложениях. | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 28 | Обстоятельство. | 1 | 10 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные признаки и функции обстоятельства. | Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 29 | Синтаксический | 1 | 10 | Комбиниру | Знать понятие | Уметь определять | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---------------|---|--|---|
| | разбор двусоставного предложения. | | | ванный урок | обстоятельства; основные виды обстоятельств. | роль обстоятельств в предложении. | отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 30 | Повторение | 1 | 10 | | Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |
| 31. | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | 11 | Урок контроля | | Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи. | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|----------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 32 | Р/Р «Характеристика человека» | 1 | 11 | Урок контроля | Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | Уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| Односоставные предложения. (9 ч + 2 ч развития речи) | | | | | | | |
| 33. | Главный член односоставного предложения. | 1 | 11 | Урок усвоения новых знаний | Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа. |
| 34. | Определенно- | 1 | 12 | Урок | Знать особенности | Уметь находить | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|----|----------------------------|---|---|---|
| | личные предложения. | | | усвоения новых знаний | смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки определенно-личных предложений. | определенно-личные предложения. | речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 35. | Неопределенно-личные предложения. | 1 | 12 | Урок усвоения новых знаний | Знать различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. | Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными предложениями. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |
| 36. | Р/Р Инструкция | 1 | 12 | Урок развития речи | Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Личностные: формирование устойчивой |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|----|----------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 37. | Безличные предложения. | 1 | 13 | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки безличного предложения; способы выражения сказуемого в этих предложениях. | Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | Научиться определять безличные предложения в тексте. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа. |
| 38 | Р/Р Рассуждение | 1 | 13 | Урок развития речи | Знать основные признаки публицистического стиля. Знать о приемах такого типа речи, как рассуждение. | Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, со- | Научиться составлять текст публицистического стиля. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----------------------------|--|--|---|
| | | | | | | блюдать нормы русского литературного языка. | |
| 39. | Назывные предложения. | 1 | 13 | Урок усвоения новых знаний | Знать признаки назывных предложений; их значение, сферу употребления. | Уметь находить назывные предложения; определять роль назывных предложений. | Научиться определять назывные предложения в тексте. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа. |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 | 14 | Урок усвоения новых знаний | Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных | Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | предложений от односоставных. | | |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 | 14 | Повторите льно-обобщающих | Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. | Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа.</p> |
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | 14 | Урок повторения и обобщения знаний | Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого из них. | Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | <p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> |
| 43. | Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения». | 1 | 15 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка. | Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила | <p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | орфографии. | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| Однородные члены предложения. (13 ч + 2 ч развития речи) | | | | | | | |
| 44 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | 15 | Комбинированный урок | Знать особенности и функции однородных членов предложения. | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 45 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 1 | 15 | Комбинированный урок | Знать особенности и функции однородных членов предложения. | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|-------|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | | предложения с несколькими рядами однородных членов | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа. |
| 46-47. | Однородные и неоднородные определения. | 2 | 16 | Урок усвоения новых знаний | Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях. | Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 48 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | | | Урок развития речи | Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека | Уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 49-51 | Однородные члены, связанные | 3 | 16-17 | Комбинированный урок | Знать правила постановки знаков препинания при | Уметь правильно ставить знаки препинания при | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|-----------------------------|--|---|---|
| | сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | однородных членах, связанных сочинительными союзами. | однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. | алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа. |
| 52-53 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | 17-18 | Комбинированный урок | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. | Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 54 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | 18 | Урок закрепления изученного | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------------------------|---|---|---|
| | | | | | | логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами | выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 55 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | 18 | Урок закрепления изученного | Знать грамматические и пунктуационные нормы. | Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 56. | Обобщение изученного по теме | 1 | 19 | Комбинированный | Знать правила постановки знаков | Уметь разбирать такие предложения | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--------------------|--|--|---|
| | «Однородные члены предложения» | | | урок | препинания в предложениях однородными членами. | по членам; составлять схемы; находить в тексте, уметь самостоятельно составлять предложения однородными членами. | проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 57. | Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 19 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка. | Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 58 | Р/Контрольное сочинение-отзыв. №2 по | 1 | 19 | Урок развития речи | Знать , что такое отзыв, его структуру | Уметь составлять связный рассказ-описание по | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|----------------------|---|--|---|
| | картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | | | | | картине, давать оценку произведению живописи, выразить личное отношение к увиденному на картине | алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р) | | | | | | | |
| 59 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | 20 | Комбинированный урок | Знать , что такое обособление (термин). Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. | Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями. | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 60 | Употребление обращений | 1 | 20 | Усвоение новых | Знать особенности употребления | Уметь интонационно | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----------------------------|--|--|---|
| | | | | знаний | обращений в речи. | правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения | с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
| 61 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | 1 | 20 | Комбинированный урок | Знать, что такое эпистолярный жанр, деловое письмо. | Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики. |
| 62. | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 | 21 | Урок усвоения новых знаний | Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы- | Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|----------------------------|---|---|---|
| | | | | | ражения субъективной оценки высказывания. | ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения. | формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 63 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 | 21 | Урок усвоения новых знаний | Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. | Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов. | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 64-65 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных | 2 | 21-22 | Урок усвоения новых знаний | Знать значения вводных слов, их стилистические функции. | Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|----------------------------|--|---|---|
| | предложениях | | | | | обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. |
| 66 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 | 1 | 22 | Урок развития речи | Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. | Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст. | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики. |
| 67 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 | 22 | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. | Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 68 | Междометия в предложении | 1 | 23 | Урок усвоения новых знаний | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 69. | Контрольная работа по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | 1 | 23 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка. | Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки. | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|----------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | составе группы. |
| Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р) | | | | | | | |
| 70 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | 23 | Комбинированный урок | Иметь представление об обособлении | Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа.</p> |
| 71 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 24 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия обособления и функции согласованных определений. | Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | | интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | |
| 72 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 24 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия обособления согласованных. | Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа. |
| 73 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. | 1 | 24 | Закрепление изученного | Знать условия обособления несогласованных определений. | Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--------------------|---|---|---|
| | Обособление несогласованных определений. | | | | | правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов | преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 74 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 25 | Урок контроля | Знать основные условия обособления приложений. | Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений. | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 75 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 | 25 | Урок развития речи | Знать о приемах такого типа речи, как рассуждение. | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----------------------|---|--|---|
| | | | | | доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | |
| 76 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | 25 | Комбинированный урок | Знать условия обособления и функции обстоятельств. . | Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|-----------------------|--|--|---|
| | | | | | | оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями. | |
| 77 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 | 26 | Комбинированный урок | Знать условия обособления и функции обстоятельств. речи | Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 78 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой | 1 | 26 | Усвоение новых знаний | Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК | Уметь правильно ставить знаки препинания в простых | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|-----------------------|---|--|--|
| | перед союзом КАК | | | | | предложениях с союзом КАК | <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | 26 | Усвоение новых знаний | Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. с предлогами. | . Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях выраженных существительными с предлогами. | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p> |
| 80 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств» | 1 | 27 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка. | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | <p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Личностные: формирование навыков организации и анализа |
| 81 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | 27 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. | Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 82 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | 27 | Урок усвоения новых знаний | Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. | Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения. | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа |
| 83 | Обособление дополнений с предлогами | 1 | 28 | Урок усвоения новых знаний | Знать условия обособления дополнений с предлогами | Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 | 28 | Закрепление изученного | Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений обособленными членами. | <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> |
| 85 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 28 | Повторительно-обобщающий | | Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособленными согласованными и несогласованными | <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---------------|---|---|--|
| | | | | | | определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом | выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 86 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 29 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка. | Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа |
| 87 | Р/Р Контрольное | 1 | 29 | Урок развития | Знать основные способы сжатия | Уметь определять и выделять на | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|----------------------------|--|--|--|
| | сжатое изложение №2 | | | речи | текста. | письме обособленные второстепенные члены | с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| Прямая и косвенная речь. (6 ч + 2ч развития речи) | | | | | | | |
| 88-89 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i> | 2 | 29-30 | Комбинированный урок | Знать понятия «чужая речь»; способы передачи чужой речи. | Уметь находить чужую речь. выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в | 1 | 30 | Урок усвоения новых знаний | Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, | Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|----|----------------------|--|---|--|
| | предложениях с прямой речью | | | | заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . | выделять в речи. | формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа |
| 91 | Р/Р Диалог. | 1 | 30 | Комбинированный урок | Знать понятие «диалог»; правила оформления диалога. | Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста, постановке знаков препинания при диалоге. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 92 | Р/Р Рассказ. | 1 | 31 | Урок развития речи | Знать типологические особенности текста повествовательного характера. | Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|---|--|---|
| | | | | | | создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 93 | .Цитата и знаки препинания при ней. | 1 | 31 | Урок усвоения новых знаний | Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. | Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | Научиться применять правила постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа. |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 | 31 | Урок повторения и систематизации полученных знаний | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. | Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|----------------------|---|---|---|
| | | | | | | конструкции при передаче чужой речи. | мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 95 | Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и косвенная речь». | 1 | 32 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка. | Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (6 ч + 1 ч развития речи) | | | | | | | |
| 96. | Синтаксис и морфология. | 1 | 32 | Комбинированный урок | Знать, какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. | Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять разбор предложения. | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----|--------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | 1 | 32 | Повторительно-обобщающих | Понимать смысловую роль знаков препинания | Уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания. | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 98 | Синтаксис и культура речи | 1 | 33 | Комбинированный урок | Знать, что основа культуры речи – соблюдение норм русского литературного языка. | Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----------------------|--|---|---|
| | | | | | | исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |
| 99 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) | 1 | 33 | Урок развития речи | | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. |
| 100 | Синтаксис и орфография. | 1 | 33 | Комбинированный урок | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные) | Уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах. | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 34 | Урок контроля | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). | Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач. | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |
| 102. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 34 | Урок работы над ошибками | | Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в |

