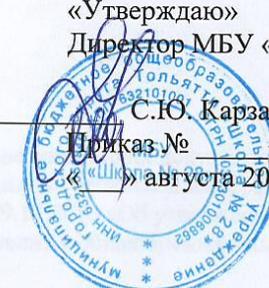


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»
На заседании методического объединения
учителей математико-технологического
и естественно-оздоровительного циклов
Протокол № 1
«31» августа 2016 г.
Руководитель методического объединения
Назаркина /Н.А. Назаркина/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Назаркина Н.А. Назаркина
«31» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа № 28»
Карзанов С.Ю. Карзанов
Приказ № _____ -ОД
«31» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
для 8-х классов

Автор-составитель:
учитель технологии
МБУ «Школа № 28»

Еременко Галина Михайловна.

Тольятти

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка.

8 класс

Рабочая программа учебного курса «Технология» для параллели 8-ых классов составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Программа по технологии ФГОС «Технология: программа. 5–8 классы» / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. — М.: «Вентана – Граф», 2013г.
6. Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области технологии и концепции технологического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение технологии в 8 классе отводится 34 часа учебного времени или 1 час в неделю.

В данной программе изложено направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которого изучается учебный предмет.

Основным видом деятельности учащихся является проектная деятельность. Метод проектов позволяет школьникам овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке: от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы:

«Электротехника», «Технология домашнего хозяйства», «Современное производство и профессиональное самоопределение» и «Технология творческой и опытнической деятельности». Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Учитель вправе изменить количество выполняемых проектов.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения: учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические и практические работы.

Рабочая программа по технологии в 8 классе подразумевает использование различных видов контроля знаний и умений:

устный контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет; **письменный контроль:** тестирование.

Данные виды контроля планируется использовать как на каждом уроке, так и периодически (по этапам, по разделам).

Основными целями курса являются:

- формирование представлений о составляющих технической сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных связей:**

- *алгеброй и геометрией*, при проведении расчётных операций и графических построений;
- *физикой*, при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- *историей и искусством*, при изучении технологий обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

научатся выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- самоопределение будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- энергетики и транспорта выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка

- технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
 - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
 - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; **в трудовой сфере:**
 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; **в мотивационной сфере:**
 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - формирование представлений о профессиях; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; востребованность профессий на рынке труда;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; **в эстетической сфере:**
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; **в коммуникативной сфере:**
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
 - высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; **в физиолого-психологической сфере:**
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Технологии домашнего хозяйства	5
Электротехника	11
Семейная экономика	6
Современное производство и профессиональное самоопределение	4
Технологии творческой и опытнической деятельности	8
Итого:	34

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся (для учебных предметов) определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Оснащение учебного процесса

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по технологии проводятся на базе кабинета по соответствующим направлениям обучения.

Кабинет размещается на первом этаже школьного здания, состоит из отдельной мастерской по обработке ткани и места, для проведения кулинарии. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник. Температура в кабинете в холодное время года, поддерживается не ниже 18 °С при относительной влажности 40–60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам стационарная.

Мастерская оснащена швейными машинами с ручным и электрическим приводами.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, плакаты, наглядные пособия для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Кабинет оснащен компьютером с выходом в сеть Интернет.

Большое внимание при работе обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электрической и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций, имеется наглядная информация

Перечень ресурсного обеспечения

№ п/п	Вид средства обучения	Наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: <ul style="list-style-type: none">• Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П. и др.- М.: Вентана - Граф , 2014год.• Авторская - Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2013 год.
2	Технические средства обучения	Компьютер
3	Натуральные объекты	Аптечка первой медицинской помощи
4	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный

5	Книгопечатная продукция	<p>Список литературы для учителя:</p> <p>Атаулова О.В., Саушкина Е.А. «Словарь по технологии» - ИПКПРО, Ульяновск, 2001. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии. Вариант для девочек. 8 класс М.: ВАКО, 2011. Пономарева В.П., М.П. Шачкова М.П. Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. Обслуживающий и технический труд. 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2011. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология». Обслуживающий труд»; http://standart.edu.ru/. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн – подход как основа обучения. – Н. Новгород, 2001. «Примерное тематическое планирование. Направление «Технологии ведения дома» к учебнику Сеница Н.В., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. М., 2003. Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», авт. – сост. – А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М., «Вентана – Граф», 2012. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089.</p> <p>Список литературы для учащихся:</p> <p>Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 1997. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты для учащихся 5-7 по технологии обработки конструкционных материалов. – Брянск, 1995. Илаева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Творческие проекты – Брянск: БГПИ, 1995. Русские сказочники/сост. Померанцева Э.В. – М.: Просвещение, 1976. Журналы «Народное творчество». Гизела Ватерман «Дизайн вашей квартиры» - М.: Кристина и К», 1997.</p>
---	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Срок проведен ия (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					знать	уметь	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5ч)							
1	Вводное занятие.	1	1неделя	Комбинир ованный.	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологии».	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий изготовления и оказания услуг.
2 - 3	Экология жилища.	2	2 – 3 недели	Комбинир ованный.	Характеристику основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Систему безопасности и экологию жилища.	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
4 - 5	Водоснабжение и канализация в доме.	2	4 – 5 недели	Комбинир ованный.	Схему горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Систему канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работу счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

					проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.		
Раздел «Электротехника» (11 ч)							
6 - 10	Бытовые электроприборы.	5	6 – 10 недели	Комбинированный.	<p>Электронагревательные приборы: электрическую и индукционную плиты на кухне, отопительные электроприборы.</p> <p>Принцип действия, правила эксплуатации: фена, бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др.</p> <p>Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p>	<p>Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов.</p> <p>Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению.</p> <p>Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.</p> <p>Правильно пользоваться электроприборами, соблюдая ТБ.</p>	<p>Изучать потребность семьи в бытовых приборах. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.</p>
11 - 14	Электромонтажные и сборочные технологии.	4	11 – 14 недели	Комбинированный.	<p>Понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.</p> <p>Понятия об электрической цепи, виды проводов.</p> <p>Инструменты для электромонтажных</p>	<p>Различать условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.</p>

					работ; приёмы монтажа. . Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.		
15 - 16	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	2	15 – 16 недели	Комбинированный.	Схему квартирной электропроводки. Работу счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.	Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц, пути экономии электрической энергии.	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов.
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)							
17 - 22	Бюджет семьи.	6	17 – 22 недели	Комбинированный.	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технологию построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технологию совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технологию ведения бизнеса.	Анализировать потребности членов семьи. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности.	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)							
23 - 24	Сферы производства и разделение труда.	2	23 – 24 недели	Комбинированный.	Отрасли современного производства. Основные составляющие и структурные подразделения производственного	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессиях. Разбираться в понятиях	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Использовать приобретенные знания в

					предприятия. Уровни квалификации и образования. Профессии, специальности.	«профессия», «специальность», «квалификация».	практической деятельности.
25 - 26	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2	25 – 26 недели	Комбинированный.	Виды массовых профессий, сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Здоровье и выбор профессии.	Находить информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности.	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)							
27 - 34	Исследовательская и созидательная деятельность.	8	27 - 34	Комбинированный.	Знать процесс проектирования, как сферу профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализацию проекта. Оценка проекта.	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК.	Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
	Итого:	34					