

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2016г.

Руководитель методического объединения
 /А. В. Бакланова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 А.В. Бакланова

«31» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 28»
С.Ю. Карзанов
Приказ № ~~122~~ ¹ -ОД
« 1 » ~~08/2016~~ ^{08/2016} 2016г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Русский язык»

для 8 «А», «Б» классов

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы

МБУ «Школа № 28»

Хурасева Е.И.

Тольятти

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Программы ОУ. Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский; Москва, «Просвещение», 2011
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Согласно действующему учебному плану в 8 классе обучение русскому языку рассчитано на **102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели)**. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в тематическом планировании.

Цели обучения русскому языку в 8 классе:

- Освоение обучающимися знаний о русском языке. В 8 классе изучается словосочетание и синтаксис и пунктуация простого предложения.
- Развитие речевой, мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение полученных знаний и умений в жизни.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В основе программы лежит принцип единства. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма). В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные цели и задачи изучения русского языка

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов

решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Учебно-тематическое планирование

Разделы	Кол-во час	Контр. работ	Разв. речи
Введение. Функция русского языка в современном мире.	1		
Повторение изученного в V-VII классах	7	1	2
Синтаксис. Словосочетание	4		
Предложение (3 часа+1Р/р)	4	1	1
Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)	7	1	1
Второстепенные члены предложения.	9	1	1
Односоставные предложения	11	1	2
Однородные члены предложения.	15	1	2
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)	11	1	2
Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)	18	2	2
Прямая и косвенная речь.	8	1	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7	1	1
ИТОГО 102	102	11	16

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения

Авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы
Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений МОРФ. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: «Просвещение», 2009.	Русский язык: Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.О. и др. 3-е изд.М.:«Просвещение» , 2015.	1.Н.В. Егорова, Поурочные разработки по русскому языку 8 класс. ВАКО, 2005 2.Н.Г. Горашова, Тесты по русскому языку: 8 класс к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. « Русский язык: учебник для 8 класса. М.: «Экзамен», 2017. 3.Г.А. Богданов. Тестовые задания по русскому языку. Пособие по русскому языку 8 класс для учащихся. 2-е изд. «Просвещение», 2017.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	Уметь	
Введение (1ч.)							
1.	Русский язык в	1	1	Вводный	Знать роль	Уметь объяснять	Научить понимать высказывания на

	современном мире			урок	русского языка, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире.	термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты.	лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.
Повторение изученного в 5 – 7 классах (5 ч + 2 ч развития речи)							
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	1	Урок повторения	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
3.	Знаки	1	1	Урок	Знать основные	Уметь отличать	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных

	препинания в сложных предложениях.			повторения	признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.	простое предложение от сложного.	языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
4.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	2	Урок повторения	Знать основные орфографические нормы.	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
5-6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	2	2	Урок развития речи	Знать признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи.	Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации

						подробно	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
7.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	3	Урок повторения	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	3	Урок контроля, проверки знаний		Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.

						синонимы и антонимы к указанным словам	
Синтаксис. Словосочетание (4 часа)							
9.	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	3	Повторите льюно-обобщающ ий урок	Знать определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, способы выражения, средства связи в словосочетании.	Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	4	Урок усвоения новых знаний	Знать виды подчинительной связи.	Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
11.	. Синтаксические	1	4	Урок	Знать типы связи	Уметь определять	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания.

	СВЯЗИ СЛОВ В СЛОВСОЧЕТАНИЯХ			формирования умений и навыков	словосочетаниях	тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях . Синтаксический разбор словосочетаний	1	4	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
Предложение (3 часа+1Р/р)							
13.	Простое предложение. Грамматическая основа	1	5	Урок усвоения новых знаний	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений	Уметь выделять грамматическую основу (трудные случаи);	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих

	предложения.					выразительно читать текст.	внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
14.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	5	Урок усвоения новых знаний	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
15.	Диктант	1	5	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных,	Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды

				знаний учащихся	окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.	предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
16.	Р/Р Описание памятника культуры	1	6	Урок развития речи	Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Научиться составлять план текста описания памятника архитектуры, конструировать текст описания. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)							
17.	Главные члены предложения.	1	6	Комбинированный	Знать и пояснять функцию главных	Уметь определять способы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний

	Подлежащее.			урок	членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	6	Урок усвоения новых знаний	Знать основные признаки выражения сказуемого.	Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.
19.	Составное глагольное сказуемое.	1	7	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического	Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого	Научиться определять составное глагольное сказуемое. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

					значения, различать простое и составное глагольное сказуемое.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.
20	Составное именное сказуемое.	1	7		Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.	Уметь определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов.	Научиться определять составное именное сказуемое. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
21	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	7	Комбинированный	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно	Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

					правильно произносить предложения.	предложения.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
22.	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1	8	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
23.	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1	8		Знать основные способы сжатия текста	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики.

Второстепенные члены предложения. (8 ч + 1ч развития речи)							
24-25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2	8-9	Комбинированный урок	Знать определения второстепенных членов предложения; расширить представления о дополнении, способах его выражения.	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении.	Научиться определять дополнения в тексте. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
26.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	9	Комбинированный урок	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений.	Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
27.	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	9	Урок усвоения новых знаний	Знать понятие приложение.	Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
28	Обстоятельство.	1	10	Урок усвоения новых знаний	Знать основные признаки и функции обстоятельства.	Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	10	Комбинированный урок	Знать понятие обстоятельства; основные виды обстоятельств.	Уметь определять роль обстоятельств в предложении.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
30	Повторение	1	10		Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный	Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые

					синтаксический разбор двусоставного предложения.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
31.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1	11	Урок контроля		Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
32	Р/Р «Характеристика человека»	1	11	Урок контроля	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные	Уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в

					нормы		составе группы.
Односоставные предложения. (9 ч + 2 ч развития речи)							
33.	Главный член односоставного предложения.	1	11	Урок усвоения новых знаний	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
34.	Определенно-личные предложения.	1	12	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки определительно-личных предложений.	Уметь находить определительно-личные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
35.	Неопределенно-личные предложения.	1	12	Урок усвоения новых знаний	Знать различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки	Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; заменять двусоставные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

					неопределенно-личных предложений.	предложения аналогичными односоставными предложениями.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
36.	Р/Р Инструкция	1	12	Урок развития речи	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
37.	Безличные предложения.	1	13	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки безличного предложения; способы выражения сказуемого в этих предложениях.	Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений	Научиться определять безличные предложения в тексте. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.

						двусоставными.	
38	Р/Р Рассуждение	1	13	Урок развития речи	Знать основные признаки публицистического стиля. Знать о приемах такого типа речи, как рассуждение.	Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Научиться составлять текст публицистического стиля. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения-рассуждения. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
39.	Назывные предложения.	1	13	Урок усвоения новых знаний	Знать признаки назывных предложений; их значение, сферу употребления.	Уметь находить назывные предложения; определять роль назывных предложений.	Научиться определять назывные предложения в тексте. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
40	Понятие о	1	14	Урок	Знать структурные	Уметь употреблять	Коммуникативные: использовать

	неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении			усвоения новых знаний	особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных.	предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	14	Повторите льно-обобщающих	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений.	Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	14	Урок повторения и обобщения знаний	Знать отличие между типами односоставных предложений, признаки каждого	Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний

					из них.	предложения по схемам.	с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
43.	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».	1	15	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
Однородные члены предложения. (13 ч + 2 ч развития речи)							
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения.	1	15	Комбинированный урок	Знать особенности и функции однородных членов предложения.	Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

	Средства связи однородных членов предложения					однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	15	Комбинированный урок	Знать особенности и функции однородных членов предложения.	Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.
46-47.	Однородные и неоднородные определения.	2	16	Урок усвоения новых знаний	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях.	Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
48	Р/Р Изложение.			Урок	Понимать	Уметь составлять	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для

	Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)			развития речи	особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека	текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
49-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3	16-17	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	17-18	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.	Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.

						<p>обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	18	Урок закрепления изученного	<p>Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>	<p>Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>

						однородными членами	
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	18	Урок закрепления изученного	Знать грамматические и пунктуационные нормы.	Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
56.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	19	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Уметь разбирать такие предложения по членам; составлять схемы; находить в тексте, уметь самостоятельно составлять предложения с однородными членами.	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
57.	Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены	1	19	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для</p>

	предложения».					орфографии.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв.№2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	19	Урок развития речи	Знать , что такое отзыв, его структуру	Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)							
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	20	Комбинированный урок	Знать , что такое обособление (термин). Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения	Уметь правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

					обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
60	Употребление обращений	1	20	Усвоение новых знаний	Знать особенности употребления обращений в речи.	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	20	Комбинированный урок	Знать, что такое эпистолярный жанр, деловое письмо.	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

							<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.</p>
62.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	21	Урок усвоения новых знаний	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	21	Урок усвоения новых знаний	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому</p>

						вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	самовыражению.
64-65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	21-22	Урок усвоения новых знаний	Знать значения вводных слов, их стилистические функции.	Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	1	22	Урок развития речи	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста.	Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые

						замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики.
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	22	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции.	Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
68	Междометия в предложении	1	23	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
69.	Контрольная	1	23	Урок	Знать основные	Уметь применять	Научиться проектировать, реализовывать и

	работа по теме «Обращения, вводные слова и междометия»			контроля	нормы русского литературного языка.	изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.	корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)							
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	23	Комбинированный урок	Иметь представление об обособлении	Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.
71	Обособление	1	24	Урок	Знать условия	Уметь находить	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для

	определений. Выделительные знаки препинания при них.			усвоения новых знаний	обособления и функции согласованных определений.	грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённ ых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	24	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления согласованных.	Уметь опознавать условия обо- собления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями,	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков

						при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	развернутого анализа.
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	24	Закрепление изученного	Знать условия обособления несогласованных определений.	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
74	Обособление приложений. Выделительные знаки	1	25	Урок контроля	Знать основные условия обособления приложений.	Уметь интонационно правильно произносить пред-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

	препинания при них.					ложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	25	Урок развития речи	Знать о приемах такого типа речи, как рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и	1	25	Комбинированный урок	Знать условия обособления и функции обстоятельств.	Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>

	Одиночным деепричастием.					деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	26	Комбинированный урок	Знать условия обособления и функции обстоятельств речи	Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

						в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	26	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК	Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	26	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. с предлогами.	Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях выраженных существительными с предлогами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков

							развернутого анализа
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	27	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа</p>
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	27	Урок усвоения новых знаний	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения.	Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
82	Обособление уточняющих членов предложения,	1	27	Урок усвоения новых знаний	Знать основные признаки и функции уточняющих	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими,	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>

	присоединяемых при помощи союзов и других слов				членов предложения.	присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию в уточнении.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
83	Обособление дополнений с предлогами	1	28	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления дополнений с предлогами	Уметь производить смысловую анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	28	Закрепление изученного	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной

							работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	28	Повторите льно-обобщающих		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены	1	29	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать

	предложения»					предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2	1	29	Урок развития речи	Знать основные способы сжатия текста.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
Прямая и косвенная речь. (6 ч + 2ч развития речи)							
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	2	29-30	Комбинированный урок	Знать понятия «чужая речь»; способы передачи чужой речи.	Уметь находить чужую речь. выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою

						препинания и обосновывать их постановку.	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	30	Урок усвоения новых знаний	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи .	Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
91	Р/Р Диалог.	1	30	Комбинированный урок	Знать понятие «диалог»; правила оформления диалога.	Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста, постановке знаков препинания при диалоге. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

						при диалоге.	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
92	Р/Р Рассказ.	1	31	Урок развития речи	Знать типологические особенности текста повествовательного характера.	<p>Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
93	.Цитата и знаки препинания при ней.	1	31	Урок усвоения новых знаний	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	<p>Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания</p>	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>

						при них.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа.
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	31	Урок повторения и систематизации полученных знаний	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции при передаче чужой речи.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
95	Контрольная работа № 7 по теме «Прямая и косвенная речь».	1	32	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка.	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

						косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (6 ч + 1 ч развития речи)							
96.	Синтаксис и морфология.	1	32	Комбинированный урок	Знать, какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи.	Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять разбор предложения.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
97	Синтаксис и пунктуация	1	32	Повторительно-обобщающий	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания	Уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.

						вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	
98	Синтаксис и культура речи	1	33	Комбинированный урок	Знать , что основа культуры речи – соблюдение норм русского литературного языка.	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	33	Урок развития речи		Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому

							самовыражению.
100	Синтаксис и орфография.	1	33	Комбинированный урок	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные)	Уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
101	Итоговая контрольная работа.	1	34	Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач.	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>

102.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	34	Урок работы над ошибками		<p>Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
------	---	---	----	--------------------------	--	--	--