

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 28»**

«Рассмотрено»  
На заседании методического объединения  
учителей гуманитарно-эстетического цикла  
Протокол № 1  
«31» августа 2017 г.  
Руководитель методического объединения  
\_\_\_\_\_/Н.А. Бакланова А.В./

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А.В.Бакланова  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа № 28»  
С.Ю.Карзанов  
Приказ № \_\_\_\_-ОД  
«\_\_\_\_» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «История»  
для 9-х классов

Авторы-составители:  
учитель истории и обществознания  
МБУ «Школа № 28»  
Скрябин Владимир Юрьевич

Тольятти

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка:

Настоящая программа по курсу истории в 9 классе составлена на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. С использованием рабочих программ авторов указанных учебников: По Новой истории: Рабочая программа. Новая история XIX в. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, ФГОС - М.: Просвещение, 2009 г. По истории России: История России. 6-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова, Косулиной. ФГОС – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования, **базовый уровень**).

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат изучению в 8 классе основной школе.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа по предмету история (9 класс) направлена на реализацию ряда первостепенных задач:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности; формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории рассматриваемого периода в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Объем представленной рабочей программы, согласно действующим нормам, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы			
		Всеобщая История		История России	
8	68 часов	Новейшая история	21 час	История России. XX – нач. XXI вв.	47 часов

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам больших разделов; письменных проверочных работ. Названные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса. Возросший в 9 классе тематический объем и сложность изучаемого исторического материала не позволили спланировать контрольные работы с выставлением оценок всему классу в процессе повторения и обобщения блоков тем на отдельных, специально для этого выделенных уроках. Эти работы планируется проводить в начале изучения новых разделов, на первой половине урока (исключая итоговый контроль в конце года). Предполагается проведение пяти таких контрольных работ.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий XX – начала XXI вв.
- группировать (классифицировать) факты по истории XX – начала XXI вв. по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях XX – начала XXI вв., их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей XX – начала XXI вв. и предшествующих периодов истории;
- на основе текста и иллюстраций учебников, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты истории XX – начала XXI вв. и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений XX – начала XXI вв.;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий в рамках изучаемого курса;
- сравнивать исторические события и явления истории XX – начала XXI вв., определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий XX – начала XXI вв.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - использовать знания и представления по предмету при решении задач социализации (в частности, при решении задач профессионального и образовательного самоопределения по окончании основной школы).

#### Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
<b>Всеобщая История</b>	<b>21</b>
Введение	1
Новейшая история. Первая половина XX в.	10
Новейшая история. Вторая половина XXв.- начало XXI века	10
<b>История России</b>	<b>47</b>
Россия на рубеже XIX—XX вв.	6

Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.	5
СССР на путях строительства нового общества .	7
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	6
СССР в 1945-1964гг	7
СССР в 1964-1991 гг	7
Россия в конце XX – начале XXI в.	7
Обобщение и повторение	3

#### 4. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно, к различным формам контроля знаний

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему. Умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы. Правильный, но не совсем точный ответ. Большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил. Недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно. Определяет и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Неправильный ответ. Определяется незначительное количество ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу, либо отсутствует полностью.

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

### **Перечень ресурсного обеспечения:**

#### **Программы:**

1. История России. 6-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Данилова, Косулиной. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
2. Новая история XIX в. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Сб. раб. программ: программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы, М.: Просвещение, 2009 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011.
4. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина-А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Прсвещение, 2011. ФГОС.
5. История России. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:Прсвещение, 2014. ФГОС.

#### **Учебники:**

1. История России, XX - начало XXI века : учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2016.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история - М.: Просвещение, 2016

#### **Учебные и методические материалы:**

1. Атласы по истории России XIX века.



2. История России: 9 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2009 г.
3. Кадневский В.М. Тесты по истории России 20 века :9-11 классы.-2-е изд.- М, :Айрис-пресс, 2004.
4. Настенные исторические карты.
5. Соловьев К.А. Поурочные разработки по новейшей истории. XX – начало XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2014 г.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Срок проведения (нед.)	Тип урока	Результаты обучения		
					Знать	Уметь	УУД
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	Введение в Новейшую историю. Индустриальное общество в начале XX в.	1	1	комбинированный	Основные факты по вопросам: Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Новая индустриальная эпоха. Индустриализм, урбанизация.	<b>Объяснять</b> значение понятия Новейшая история <b>Излагать</b> основания периодизации Новейшей истории. <b>Называть</b> важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. <b>Объяснять</b> причины быстрого роста городов. <b>Сравнивать</b> состояние общества в начале XXв. и во второй половине XIXв.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что
<b>Новейшая история. Первая половина XX в. (10 ч)</b>							
2	<b>Политическое развитие в начале XX в.</b>	1	1	комбинированный	Основные факты по вопросам: Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии.	<b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XXв. <b>Сравнивать</b> политические партии начала XXв и	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют с

					Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	XIXв. <b>Оценивать</b> роль профсоюзов.	позицию, задают вопросы, строят по высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, ч
3	<b>«Новый империализм».</b> Происхождение Первой мировой войны.	1	2	изучение нового материала	Основные факты по вопросам: Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-Русский союз и Антанты. Соглашение 1904г. Англо-русская конвенция 1907г. Тройственная Антанты.	<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма». <b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> состав военно-политических блоков и их территории. <b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны. <b>Называть</b> причины Первой мировой войны	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно вы познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят по высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, ч
4	<b>Первая мировая война</b> 1914-1918 г. Версальско-Вашингтонская система	1	2	комбинированный	Основные факты по вопросам: Июльский кризис. 1 августа 1914г. Цели и планы участников войны. Четвертной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Революция 1917г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917г. Поражение Четвертного союза. Революции. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига наций. Договор четырех держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.	<b>Рассказывать</b> о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту) <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. <b>Объяснять</b> причины поражений в сражениях мировой войны.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно вы познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят по высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, ч

5	<p><b>Последствия войны:</b> революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.</p>	1	3	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Крушение империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. план Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США – процветание по американски. Германия – кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок либералов и социалистов. Национальное единение.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. <b>Объяснять</b>, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. <b>Комментировать</b> итоги и последствия революций. <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи. <b>Называть</b> причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-х гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить.</p>
6	<p><b>Мировой экономический кризис 1929-1933 г.</b> США: «новый курс Рузвельта»</p>	1	3	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: Причины экономического кризиса. Особенности экономического кризиса в 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Выход из кризиса. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые</p>	<p><b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса. <b>Сравнивать</b> либерально-демократические и тоталитарные режимы. <b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и особенности. <b>Называть</b> особенности кризиса в США. <b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф. Рузвельта.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить.</p>

					социальные движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	<b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса».	
7	<b>Демократические страны Европы в 1930-е гг.</b> Великобритания, Франция.	1	4	Урок изучения нового материала	Основные факты по вопросам: Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика. Великобритания, Франция в 1930-е гг: политическая неустойчивость, Национальный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.	<b>Сравнивать</b> экономическую политику Англии и США в период кризиса. <b>Анализировать</b> внешнюю политику Англии в 1930-е гг. <b>Приводить</b> аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит изучить.
8	<b>Тоталитарные и авторитарные режимы</b> как путь выхода из экономического кризиса	1	4	Урок изучения нового материала	Основные факты по вопросам: Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.	<b>Объяснять</b> причины возникновения и распространения фашистского режима в Италии <b>Характеризовать</b> итальянский фашизм. <b>Объяснять</b> , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. <b>Объяснять</b> причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. <b>Раскрывать</b> особенности пути фашистов к власти в Испании.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит изучить.

9	<b>Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.</b>	1	5	Урок изучения нового материала	Основные факты по вопросам: Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Компании ненасильственного сопротивления. Особенности общественного развития в Латинской Америке. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. <b>Сравнивать</b> пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «гандизм». <b>Выделять</b> особенности общественного развития. <b>Объяснять</b> сходство и различия в развитии стран Латинской Америки. <b>Сравнивать</b> развитие Мексики и Кубы.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что
10	<b>Международные отношения в 1920-1930 гг.</b>	1	5	урок-лекция	Основные факты по вопросам: Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности	<b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. <b>Готовить</b> доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. <b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что
11	<b>Вторая мировая война 1939-1945 гг.:</b>	1	6	комбинированный	Основные факты по вопросам: начало второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренный перелом во Второй мировой войне. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке.	<b>Объяснять</b> причины Второй мировой войны. <b>Анализировать</b> готовность главных участников к войне. <b>Называть</b> периодизацию войны. <b>Показывать</b> на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. <b>Объяснять</b> направления	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что

					<p>Антигитлеровская коалиция. Движение сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны</p>	<p>взаимодействия союзников. <b>Объяснять</b> какие страны внесли наибольший вклад в победу. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
<b>Новейшая история. Вторая половина XXв– начало XXI века (10 ч)</b>							
12	<b>Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война.</b>	1	6	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.</p>	<p><b>Объяснять</b> основные последствия войны для стран-союзников, агрессоров, всего мира. <b>Характеризовать</b> основные этапы «холодной войны» и их содержание. <b>Сравнивать</b> цели и территории охвата военно-политических блоков.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения, высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, ориентируясь на то, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить.</p>
13	<b>Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. Кризисы 1970-1980гг</b>	1	7	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство</p>	<p><b>Выявлять</b> и <b>указывать</b> новизну в экономических и политических связях. <b>Характеризовать</b> государство благосостояния. <b>Объяснять</b> условия развития массового производства. <b>Называть</b> черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. <b>Сравнивать</b> индустриальное и</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения, высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, ориентируясь на то, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить.</p>

					<p>благополучия.</p> <p>Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980гг. научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.</p>	<p>постиндустриального общества.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
14	<p><b>Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.</b></p>	1	7	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Основные факты по вопросам: Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество на завершающем этапе индустриального общества. Новые левые движения молодежи и студентов. Экологическое движение. Обновленческий процесс в церкви.</p>	<p><b>Называть</b> основные идейно-политические направления в европейских государствах.</p> <p><b>Сравнивать</b> содержание трех этапов в экономической политике.</p> <p><b>Сравнивать</b> тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930гг.</p> <p><b>Называть</b> главные черты гражданского общества.</p> <p><b>Сравнивать</b> гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что</p>
15	<p><b>Соединённые Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Великобритания.</b></p>	1	8	<p>урок-лекция</p>	<p>Основные факты по вопросам: послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Лейбористы у власти во Великобритании. Политический</p>	<p><b>Объяснять</b> особенности развития США в изучаемый период.</p> <p><b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности лейбористского курса.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «политический маятник».</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что</p>

					маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.		
16	<b>Франция. Италия. Германия.</b>	1	8		<p>Основные факты по вопросам:</p> <p>Франция: Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Пятая республика.</p> <p>Отставка де Голля. Внешняя политика.</p> <p>Италия: провозглашение республики. Центризм. Левоцентризм и его кризис. Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.</p> <p>Германия: оккупационный режим. (1945-1949). Раскол Германии. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. «Бархатная революция». Объединенная Германия в 1990-е гг. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.</p>	<p><b>Характеризовать</b> сущность временного режима во Франции.</p> <p><b>Анализировать</b> деятельность правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p> <p><b>Доказывать</b> демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p><b>Объяснять</b> эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.</p> <p><b>Сравнивать</b> политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p> <p><b>Характеризовать</b> Германию до объединения и после него.</p> <p><b>Оценивать</b> роль «Бархатной революции» в ГДР.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно в познавательную цель.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что</p>
17	<b>Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007гг</b>	1	9	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам:</p> <p>Становление тоталитарного социализма и его кризис.</p> <p>Революции 1989-Реформы в странах Восточной Европы.</p> <p>Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая</p>	<p><b>Сравнивать</b> преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2007гг.</p> <p><b>Выделять</b> наиболее общие причины революций 1989-1991гг.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно в познавательную цель.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что</p>



					терапия» и ее последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.		
18	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века Страны Азии, Африки современном мире..	1	9	урок лекция	Основные факты по вопросам: Латинская Америка: Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000гг. поворот к неоконсерватизму. Страны Африки, Азии: Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Япония. Китай. Попытка реализации маоистской утопии. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.	<b>Выделять</b> общие и различные черты латиноамериканских стран. <b>Анализировать</b> причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. <b>Объяснять</b> трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. <b>Характеризовать</b> две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. <b>Сравнивать</b> развитие Японии и Китая. <b>Объяснять</b> трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что

19	<b>Международные отношения.</b>	1	10	урок изучения нового материала	Основные факты по вопросам: Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970гг. гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Рот ООН. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-Российские отношения.	<b>Объяснять</b> причины складывания двух-полосного мира. <b>Характеризовать</b> противоречия биполярного мира. <b>Оценивать</b> роль ООН в регулировании международных отношений. <b>Определять</b> значение распада СССР для мировой системы.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно в познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что
20	<b>Культура второй половины XX – начала XXI в.</b>	1	10	Урок изучения нового материала.	Основные факты по вопросам: Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм.	<b>Раскрывать</b> особенности модерна и постмодерна. <b>Сравнивать</b> модерн и постмодерн в искусстве, литературе. <b>Объяснять</b> особенности нового видения мира.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно в познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что
21	<b>Глобализация в конце XX – начале XIXвека. Глобальные проблемы современности.</b>	1	11	Урок-лекция	Основные факты по вопросам: Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблемы преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «глобализация». <b>Называть</b> главные черты современной глобализации. <b>Приводить</b> примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. <b>Называть</b> три основных центра мировой экономики.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно в познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и того, что
<b>Россия на рубеже XIX—XX вв. (6 ч)</b>							

22	<b>Повторение. Государство и российское общество конца XIX начала XX в.</b> Экономическое развитие страны.	1	11	Контроль Урок-лекция	Основные факты по вопросам: Российское общество начала XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Аграрный вопрос Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике страны. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России	<b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России начала XX в., используя информацию исторической карты. <b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России начала XX в. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России начала XX в.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выполняют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи, ориентируясь на свои знания и умения, осознавая необходимость того, что уже известно и усвоено, и творчески его усваивая.
23	<b>Общественно-политическое развитие России конца XIX начала XX в.</b> Назревание революционного кризиса в Российской империи	1	12	комбинированный	Основные факты по вопросам: Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского	<b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая II. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России - в начале XX в. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Объяснять</b> значение понятий: социал-демократы, эсеры. <b>Сравнивать</b> РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выполняют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи, ориентируясь на свои знания и умения, осознавая необходимость того, что уже известно и усвоено, и творчески его усваивая.
24	<b>Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.</b>	1	12	комбинированный	Основные факты по вопросам: Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Николая II. <b>Характеризовать</b> причины русско-	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выполняют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют свою

					Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-Японская война 1904-1905 гг: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны.	японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий. Излагать условия Портсмутского мира и <b>разъяснить</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, того, что уже известно и усвоено, и т
25	<b>Первая российская революция 1905-1907гг. Реформы политической системы.</b>	1	13	Урок-лекция	Основные факты по вопросам: Причины революции. Кровавое воскресенье. Основные события периода подъема революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции.	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905-1907гг. <b>Объяснять</b> значение понятий: Государственная Дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, того, что уже известно и усвоено, и т
26	<b>Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.</b>	1	13	комбинированный	Основные факты по вопросам: П.А. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. IV	<b>Объяснять</b> смысл понятий и термин <i>ов отруб, хутор, переселенческая политика.</i> <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. <b>Составлять</b> характеристику	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, того, что уже известно и усвоено, и т

					Государственная дума.	(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. <b>Сравнивать</b> состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий. <b>Раскрывать</b> причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.	
27	<b>Россия в Первой мировой войне</b>	1	14	комбинированный	Основные факты по вопросам: Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество.	<b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне. <b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном и Западном фронте. <b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выявляют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, ориентируясь на то, что уже известно и усвоено, и творчески их решают.
<b>Великая российская революция. 1917 – 1921 гг. (5 ч)</b>							
28	<b>Свержение монархии. Россия весной и летом 1917 г.</b>	1	14	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Причины и начало февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Политические партии после февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельский и июньский кризисы временного правительства. Июльские события в Петрограде.	<b>Объяснять</b> причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. <b>Высказывать</b> суждения об альтернативах развития России 1917 г. <b>Давать</b> характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. <b>Раскрывать причины</b> прихода большевиков к власти.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выявляют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, ориентируясь на то, что уже известно и усвоено, и творчески их решают.

					Государственное совещание.		
29	<b>Октябрьская революция 1917 года.</b> Формирование советской государственности.	1	15	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Кризис власти. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов. Первые декреты, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах. Политическая тактика, их в октябре 1917 г. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Конституция РСФСР 1918г.	<b>Объяснять</b> причины и сущность событий Октября 1917г. <b>Раскрывать</b> причины прихода к власти большевиков. <b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку. <b>Раскрывать</b> характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. <b>Высказывать</b> суждения о причинах и значении роспуска Учредительного собрания <b>Характеризовать</b> обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи, ориентируясь на то, что уже известно и усвоено, и творчески их решают.
30	<b>Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.</b>	1	15	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Причины Гражданской войны и ее этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности. Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее итоги.	<b>Раскрывать причины</b> Гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы) <b>Рассказывать</b> , используя карту, о наиболее значительных военных событиях. <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерке, презентации)	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи, ориентируясь на то, что уже известно и усвоено, и творчески их решают.
31	<b>Экономическая политика красных и белых.</b> Экономический и	1	16	Комбинированный	Основные факты по вопросам: политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период	<b>Объяснять</b> значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</i>	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания.

	политический кризис начала 1920 -х гг. Переход к нэпу.				военного коммунизма. Экономическая политика белых правительств. «Малая Гражданская война. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.	<b>Сравнивать</b> экономическую политику красных и белых. <b>Характеризовать</b> эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. <b>Раскрывать</b> причины победы большевиков в Гражданской войне.	позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
<b>СССР на путях строительства нового общества (7 ч)</b>							
32	<b>Переход к НЭПу</b>	1	16	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Причины переход к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис.	<b>Объяснять</b> причины перехода к нэпу. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики. <b>Рассказывать</b> о жизни обществ в годы нэпа. <b>Высказывать</b> суждения о причинах свёртывания нэпа.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
33	<b>Образование Союза Советских Социалистических республик</b>	1	17	комбинированный	Основные факты по вопросам: предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика советской власти Политическая жизнь в 1920-е гг.	<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло объединение СССР. <b>Раскрывать</b> основное содержание и последствия внутривластной борьбы в 1920-е годы	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т

34	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг	1	17	Урок лекция	Основные факты по вопросам: Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	Давать характеристику основных направлений и важнейших событий внешней политики Советского государства в 20-е гг. <b>Характеризовать</b> итоги генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и творчески их решают.
35	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1	18	Урок лекция	Основные факты по вопросам: Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги. Первые пятилетки: задачи и результаты. Вторая пятилетка. Положение рабочих. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	<b>Объяснять</b> , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации. <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации и коллективизации. <b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетки. <b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и творчески их решают.
36	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	18	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Роль партии и идеологии в жизни страны. Культ личности. Массовые репрессии, их последствия. Конституция СССР начала 1936 г. Национальная политика.	<b>Раскрывать</b> сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. <b>Сопоставлять</b> , как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конституции 1936 г. И как они оцениваются в современном учебнике. <b>Характеризовать</b> внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, что уже известно и усвоено, и творчески их решают.
37	Духовная жизнь в 30-е гг.	1	19	Урок изучение нового	Основные факты по вопросам: Развитие образования. Паритетное государственное отношение к науке. Достижения советской науки.	<b>Характеризовать</b> основные направления и итоги культурной революции. <b>Представлять</b> описание известных достижений советской науки.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания.



				материала науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.	произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. <b>Анализировать</b> взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг.	позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
38	<b>Внешняя политика СССР в 30-е гг.</b>	1	19	Комбинированный Основные факты по вопросам: Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.	<b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. <b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств. <b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения. <b>Называть</b> основные события и особенности рассмотренного периода.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (6 ч)</b>						

39	<b>СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.</b>	1	20	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-Германские отношения накануне войны. Проблема внезапности нападения Германии. Вторжение немецких войск.	<b>Показывать</b> на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г по июнь 1941г. <b>Называть</b> их <b>Объяснять</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, ориентируясь на свои знания и умения, осознавая необходимость того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно и усвоено.
40	<b>Немецкое наступление 1942г и предпосылки коренного перелома.</b>	1	20	комбинированный	Основные факты по вопросам: Зимнее наступление Красной Армии, ее итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942г. <b>Объяснять</b> значение понятий: «новый порядок», коренной перелом, антигитлеровская коалиция. <b>Характеризовать</b> предпосылки коренного перелома в ходе ВОВ	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, ориентируясь на свои знания и умения, осознавая необходимость того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно и усвоено.
41	<b>Советский тыл в Великой Отечественной войне.</b>	1	21	Урок изучения нового материала	Основные факты по вопросам: советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны.	<b>Характеризовать</b> жизнь людей в годы войны. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>блицкриг, эвакуация, коренной перелом, второй фронт.</i> <b>Подготовить</b> сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполняют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, ориентируясь на свои знания и умения, осознавая необходимость того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно и усвоено.
42	<b>Коренной перелом в ходе</b>	1	21	Комбинированный	Основные факты по вопросам:	<b>Рассказывать</b> о крупнейших	<b>Метапредметные УУД:</b>

	<b>Великой Отечественной войны. Завершение Великой Отечественной войны.</b>			ниров анный	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания немецких захватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	сражениях с 19 ноября 1942 по конец 1943г используя карту. <b>Объяснить</b> причины успех советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. <b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выполнять познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, соотносят то, что уже известно и усвоено, и то, что предстоит узнать.
43	<b>СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.</b>	1	22	Комбини ниров анный	Основные факты по вопросам: Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944г. «Десять сталинских ударов». Крымская конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Действие советских войск в Маньчжурии. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944-1945гг. <b>Объяснить</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. <b>Характеризовать</b> решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполнять познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, соотносят то, что уже известно и усвоено, и то, что предстоит узнать.
44	<b>Повторение. Обобщение.</b>	1	22	Повторит.- обобщ	Основные факты по вопросам: Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Великая Отечественная война в памяти народа, в произведениях искусства.	<b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Вов. <b>Характеризовать</b> вклад СССР в победу над нацистской Германией. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945гг.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполнять познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи, соотносят то, что уже известно и усвоено, и то, что предстоит узнать.
<b>СССР в 1945-1964гг (7 ч)</b>							
45	<b>Восстановление экономики.</b>	1	23	Изучение нового	Основные факты по вопросам: состояние экономики страны после окончания войны.	<b>Объяснить</b> причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выполнять познавательную цель.

				материала	Послевоенное восстановление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.	трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. <b>Рассказывать</b> о жизни людей в послевоенные годы. <b>Характеризовать</b> идеологические компании конца 1940-х – начала 1950-х гг.	<b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т.
46	<b>Политическое развитие. Идеология и культура.</b>	1	23	комбинированный	Основные факты по вопросам: Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические компании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования.	<b>Характеризовать</b> идеологические компании конца 1940-начала 1950-х гг. <b>Приводить</b> конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. <b>Давать</b> характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т.
47	<b>Внешняя политика.</b>	1	24	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». СССР в Корейской войне.	<b>Раскрывать</b> содержание понятий «холодная война», железный занавес. <b>Объяснять</b> причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т.
48	<b>Изменения политической системы.</b>	1	24	Урок-практикум	Основные факты по вопросам: Советское общество в середине 1950-х гг. – первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	<b>Характеризовать</b> итоги борьбы за власть после смерти Сталина. <b>Раскрывать</b> общественный импульс и значение решений XX съезда. <b>Высказывать</b> суждения о причинах отставки Н.С. Хрущева.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи

							того, что уже известно и усвоено, и т
49	<b>Экономика СССР в 1953-1964 гг.</b>	1	25	Изучение нового материала	Основные факты по вопросам: экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика; жилищное строительство. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва.	<b>Объяснять</b> , в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н.С. Хрущева.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно в познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
50	<b>«Оттепель» в культурной жизни</b>	1	25	Комбинированный	Основные факты по вопросам: преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы в 1958г.	<b>Рассказывать</b> о достижениях советской науки техники в конце 1950-х – 1960-е гг. <b>Характеризовать</b> период «оттепели» в общественной жизни. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно в познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
51	<b>«Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия</b>	1	26	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами третьего мира .	<b>Раскрывать</b> значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. <b>Рассказывать</b> о Карибском кризисе. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и со странами «третьего мира».	<b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно в познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
<b>СССР в 1964-1991 гг (7ч.)</b>							
52	<b>Консервация</b>	1	26	Комбинированный	Основные факты по вопросам:	<b>Объяснить</b> в чем заключались	<b>Метапредметные УУД:</b>

	<b>политического режима.</b>			нирование урок с элементами исследованиями	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.	альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг <b>Составить характеристику</b> (политический портрет ) Брежнева. <b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977г., сравнивать с предыдущими.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
53	<b>Экономика «развитого социализма»</b>	1	27	Комбинированный	Основные факты по вопросам: аграрная реформа 1965 г.: сущность, результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике	<b>Излагать</b> основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг.. <b>Характеризовать</b> социальную политику 1970-х гг.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
54	<b>Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.</b>	1	27	Урок изучения нового материала	Основные факты по вопросам: Концепция «Развитого социализма». Инакомыслие. Диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.	<b>Рассказывать</b> о развитии отечественной культуры в 1960-1980 гг., <b>характеризовать</b> творчество её выдающихся представителей. <b>Раскрывать</b> , в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. <b>Проводить</b> поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
55	<b>Политика разрядки: надежды и результаты</b>	1	28	Комбинированный	Основные факты по вопросам: СССР в системе международных отношений в середине 1960-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике	<b>Объяснять</b> , в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. <b>Раскрывать</b> значение достижения	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания.

					<p>разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.</p>	<p>военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. <b>Объяснить</b>, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. <b>Участвовать</b> в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т</p>
56	<b>Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги.</b>	1	28	Комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: СССР в годы перестройки (1985-1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение Российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.</p>	<p><b>Объяснить</b> причины перехода к политике перестройки. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов</i>. <b>Характеризовать</b> сущность и значение преобразований политической системы.</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т</p>
57	<b>Экономические реформы 1985 – 1991 гг.</b>	1	29	комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: «Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987г. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. программа «500 дней»</p>	<p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, реферате).</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют свою позицию, задают вопросы, строят предложения высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т</p>
58	<b>Политика гласности: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.</b>	1	29	Комбинированный	<p>Основные факты по вопросам: Изменение в культуре и общественном сознании. Возрастание роли СМИ.</p>	<p><b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, <b>представлять</b> её в</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выстраивают познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют с</p>

					Государства и церковь в годы перестройки. Внешнеполитический курс страны в годы перестройки. «Новые политические мышления», его воздействия на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточных Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Окончание «Холодной войны». Итоги и последствия политики «нового мышления».	устном сообщении (эссе, реферате). <b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики в годы перестройки. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.	позицию, задают вопросы, строят по высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
<b>Россия в конце XX – начале XXI в. (7 ч)</b>							
59	<b>Российская экономика на пути к рынку</b>	1	30	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Экономические реформы 1990-х гг.: Основные результаты и этапы. Приватизация. Корректировка хода реформа. Первые результаты и социальная цена реформ.	<b>Объяснять</b> , в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике (в том числе привлекая свидетельства современников) <b>Излагать</b> основные положения экономической реформы начала 1990-х гг. давать оценку ее результатам и значению.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно вы познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят по высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
60	<b>Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.</b>	1	30	Комбинированный	Основные факты по вопросам: разработка новой Конституции. Политический кризис 1993г. Принятие Конституции России (1993). Российская многопартийность. Президентские выборы 1996г. Отставка президента Б. Ельцина.	<b>Характеризовать</b> события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. <b>Давать</b> характеристику особенностей российской Конституции 1993г., результатам политического развития в 1990-е гг.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно вы познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят по высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т



61	Духовная жизнь России	1	31	комбинированный	Основные факты по вопросам: Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Восстановление русской православной церкви с русской зарубежной церковью	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д.; аргументировать своё мнение.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т.
62	Строительство обновленной федерации	1	31	Комбинированный	Основные факты по вопросам: Основные направления национальной политики в России: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике.	<b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между центром и регионами; межнациональные конфликты)	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т.
63	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	32	комбинированный	Основные факты по вопросам: Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ.	<b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т.
64-65	Россия в начале XXI в.	2	32-33	Урок изучения нового материала	Основные факты по вопросам: Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение	<b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в. Рассказывать о государственных символах России. <b>Анализировать и обобщать</b>	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания.

					реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Новые государственные символы России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Президентские выборы 2012 года. Президент В.В. Путин. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса	информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России XXI в.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т
<b>Обобщение и повторение (2 ч)</b>							
66-68	<b>Повторение по курсу. Обобщение.</b>	3	33-34	Итогов ый Повтор ит.- обобща ющ.	Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху	<b>Называть и характеризовать</b> основные периоды истории России XX – начале XXI в. <b>Давать оценку</b> ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.	<b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно в познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют позицию, задают вопросы, строят высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи того, что уже известно и усвоено, и т