

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 28»

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла

Протокол № 1

«31» августа 2017 г.

Руководитель методического объединения

 /Н.А. Бакланова А.В./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 А.В.Бакланова

«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ «Школа № 28»

 С.Ю.Карзанов

Приказ №  -ОД

«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
для 9-х классов

Авторы-составители:

учитель русского языка и литературы

МБУ «Школа № 28»

Хурасева Елена Ивановна

Тольятти

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Учебное издание/ Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Рабочая программа модифицирована по количеству часов в соответствии с учебным планом МБУ «Школа № 28». За год – 119 часов (3,5 часов в неделю – 34 учебных недели).

Количество недельных часов: 3,5

Количество часов в год: 119

Уровень программы: базовый.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые

явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения русскому языку в 9 классе:

- Освоение обучающимися знаний о русском языке. В 9 классе изучается синтаксис и пунктуация сложного предложения, подводятся итоги изучения всего курса русского языка.
- Развитие речевой, мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение полученных знаний и умений в жизни.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В основе программы лежит принцип единства. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма). В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Требования к уровню подготовки учащихся обучающихся по данной программе.

В результате изучения курса русского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематический план (основное содержание)

Содержание программы	Грамматика	Развитие речи	Контрольные работы
Международное значение русского языка	2		
Повторение изученного в 5-8 классах	9	3	1
Сложное предложение	5	2	1
Сложносочиненные предложения	10	2	1
Сложноподчиненные предложения	24	13	2
Бессоюзные сложные предложения	6	4	1
Сложные предложения с различными видами связи	6	3	1
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	19	2	2
Всего часов:	119	81	29

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» - отсутствие ответа или работы по неважительной причине.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически

последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Перечень ресурсного обеспечения.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
8. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
9. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

15. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
16. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
17. [http:// mon.gov.ru/](http://mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ.
18. <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
19. <http://www.informika.ru> /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
20. <http://school-collection.edu.ru/> -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
21. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
22. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
23. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
24. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»

Учебные таблицы V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010, Лингвистические словари

Авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы
Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы/ Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. -М: «Просвещение», 2011.	1.Л.А. Тростенцова, Л.А.Ладыженская и др. Русский язык. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2017. 2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. - М.: «Экзамен»,2014.	1. Рыбченкова Л.М. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. - Москва: Дрофа,2005. 2. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка в 2 частях: орфография, синтаксис. - М.: «АЙРИС»,2003. 3. Цыбулько И.П. федеральный институт педагогических измерений. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме. – Ярославль: «Интеллект- центр»,2014. 4. Крамаренко Н.О. уроки русского языка в 9 классе. Поурочные разработки.- Волгоград: «Учитель»,2009. 5. Журналы «Русский язык в школе».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения (неделя)	Тип урока	Результаты обучения		УУД
					Знать	Уметь	
Международное значение русского языка (2 часа)							
1	Международное значение русского языка	1	1	Вводный урок	Знать основные функции языка в обществе, о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке международного общения, о величии и общепризнанности русского языка.	Уметь составлять конспект текста о международном значении русского языка.	<p>Научить понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>
2	Понятие о литературном языке	1	1	Урок смеша	Знать особенность	Уметь обобщать знания о языке,	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения

				нного типа	и развития русского языка; понятия: литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Осознавать основные функции русского языка	полученные в 5 – 8 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте.	алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
Повторение изученного в 5-8 классах (10ч.+3ч.- на развитие речи).							
3	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь.	1	1	Урок повторения	Знать основные признаки устной и письменной речи, их сходство и различие, основные признаки речи.	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные., социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа

						выразительной интонацией.	
4	Монолог и диалог	1	2	Урок повторения	Знать базовые понятия лингвистик и: речевое общение, речь устную и письменную, монолог, диалог и их виды.	Уметь самостоятельно составлять диалоги и монологи	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>
5-6	Стили речи	2	2	Урок повторения	Основные понятия данного раздела.	Называть основные стили литературного языка, давать характеристику предлагаемых фрагментов.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа.</p>
7	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	2	Урок повторения	Признаки словосочетания и простого предложения, главные и второстепенные члены предложения	Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений,	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>

					я, способы выражения главных и второстепенных членов предложения	интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическим и синонимами.	
8-9	Предложения с обособленными членами.	2	2-3	Урок повторения	Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты.	Давать определения обособленных членов предложения, объяснять правила постановки знаков препинания, находить в тексте причастный и деепричастный обороты, обозначать их графически, обособлять.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
10-11	Р.Р. Изложение по заданному тексту.	2	3	Урок развития речи	Знать признаки и строение текста, типы речи,	Составлять план, определять тип и стиль текста, излагать его.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации</p>

					виды и способы связи в тексте; стили речи.		сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	4	Урок обобщения и повторения знаний	Основные понятия данного раздела.	Объяснять правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, находить их в тексте, обозначать графически, обособлять.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
13	Развитие речи. Сочинение «Встреча осени».	1	4	Урок развития речи	Знать композиционные особенности и формы сочинения.	Пересказывать текст, соблюдать нормы на письме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	4	Урок контроля знаний	Знать основные понятия по теме	Уметь на письме соблюдать орфографически и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
15	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	4	Урок коррекции	Основные нормы русского литературного языка	Применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
Сложное предложение. Культура речи (бч. + 2 ч. на развитие речи)							
16	Понятие о сложном предложении. Культура речи.	1	5	Урок сообщения новых знаний, формы	Основные признаки сложного предложения.	Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды

				ровани е умений и навыко в		знаков препинания в сложном предложении.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	5	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные; знаки препинания в сложном предложении.	Различать основные виды сложных предложений (ССП и СПП)	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
18	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	1	5	Урок развития речи.	Знать признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи.	Уметь создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля (представление, распространённо	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

						е обращение, обратный порядок слов и т.д), свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Разделительная функция знаков препинания в ССП и БСП. Выделительная функция знаков препинания в СПП.	Определять разделительные и выделительные знаки препинания, их функции.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
20	Интонация сложного предложения.	1	6	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Особенности интонации сложного предложения. Графическое изображение	Уметь интонационно оформлять СП с разными типами	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

					е интонации.		ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
21	Развитие речи. Сочинение «Прекрасное в жизни природы»	1	6	Урок развит ия речи	Знать признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи.	Уметь создавать текст – повествование с описанием в художественном стиле, используя языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
22	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи.»	1	6	Урок контро ля, провер ки знаний	Знать основные понятия по теме	Уметь на письме соблюдать орфографически е и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы,	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как

						постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа
23	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	7	Урок коррекции	Основные нормы русского литературного языка	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
Сложносочиненное предложение (11 ч.+2 ч. на развитие речи)							
24	Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении	1	7	Урок сообщения новых знаний, формирования	Отличительные признаки сложносочиненного предложения	Отличать в тексте сложносочиненные предложения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления,

				е умений и навыко в			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
25	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	7	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	Устанавливать смысловые отношения между частями ССП, объяснять постановку знаков препинания. Правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	8	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	Называть соединительные союзы в ССП, определять смысловые отношения в ССП, правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
27	Сложносочиненные	1	8	Урок	Знать	Называть	Коммуникативные: проявлять речевые

	предложения с разделительными союзами.			сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	разделительные союзы в ССП, определять смысловые отношения в ССП, правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
28	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	8	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	. Называть противительные союзы в ССП, определять смысловые отношения в ССП, правильно расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
29-30	Разделительные знаки препинания между частями	2	8,9	Урок сообщения	. Знать грамматические	Вычленять из текста ССП, производить их	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и

	сложносочиненного предложения			новых знаний, формирование умений и навыков	признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам.	синтаксический и пунктуационный разбор, правильно употреблять в речи.	выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
31	Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше.	1	9	Урок развития речи	Признаки текста, терминологию	Уметь создавать текст – повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	1	9	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	.Порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и ПП с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора и пунктуационного разбора. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
33	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения».	1	10	Урок повторения и обобщения	Знать основные понятия по теме	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков

							развернутого анализа.
34	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	10	Урок контроля, проверки знаний	Знать основные понятия по теме	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа</p>
35	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	10	Урок коррекции	Основные нормы русского литературного языка	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>

							Личностные: формирование навыков развернутого анализа
36	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1	10	Урок развития речи	Основные приемы написания рецензии на различные жанры.	Отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
Сложноподчиненное предложение (26 ч.+ 13 ч. на развитие речи)							
37	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	11	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Отличительные признаки сложноподчиненного предложения, средства связи главного предложения с придаточным.	Называть отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, ставить правильно знаки препинания, составлять схемы СПП.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
38-39	Место придаточного предложения по	2	11	Урок сообщения	Знать место придаточного	Различать, что СПП могут	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания.

	отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			ния новых знаний, формирование умений и навыков	го предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	иметь строгий и свободный порядок следования главного и придаточного предложений, определять их границы, ставить знаки препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
40	Развитие речи. Сочинение по картине И. Тихого «Аисты».	1	12	Урок развития речи	Признаки текста, терминологию	Уметь создавать текст в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

41-42	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	12	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Отличительные признаки союз и союзных слов в сложноподчиненном предложении.	Производить пунктуационный и синтаксический разбор СПП, правильно использовать их в речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
43-44	Развитие речи. Сжатое изложение.	2	12-13	Урок развития речи	Приемы сжатого изложения текста.	Уметь сжато воспроизводить прослушанный текст, используя художественно-выразительные средства; производить композиционно-содержательный анализ текста, использовать конструкции для передачи темы, основной мысли текста, выразить собственное отношение к затронутой проблеме, разделяя	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

						позицию автора или ее неприятие, приводить аргумент из художественной литературы или жизненного опыта	
45-46	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2	13	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Находить в СПП указательные слова и определять вид придаточного	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
47-48	Сочинение «Что такое доброта?»	2	14	Урок развития речи	Текст, стиль и тип текста, основная мысль текста.	Уметь создавать текст в публицистическом стиле, используя языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления,

						особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
49- 50	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	14	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Основные отличия групп сложнопод- чиненных предложе- ний. Особенности и придаточных определительных предложений.	Называть основные виды придаточных предложений, объяснять и правильно употреблять в речи, производить анализ, употреблять в собственном высказывании, строить по схемам и записывают СПП, заменять причастные обороты придаточным определением.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
51- 52	Сложноподчиненные предложения с придаточными	2	15	Урок сообщения	Особенности и придаточных	Расставлять знаки препинания в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и

	изъяснительными.			новых знаний, формирование умений и навыков	х изъяснительных.	придаточных предложениях изъяснительных	выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
53-54	Сжатое изложение	2	15-16	Урок развития речи	Приемы сжатого изложения текста	Уметь сжато воспроизводить прослушанный текст, используя художественно-выразительные средства; производить композиционно-содержательный анализ текста, использовать конструкции для передачи темы, основной мысли текста, выразить собственное отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или ее неприятие,	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

						приводить аргумент из художественной литературы или жизненного опыта	
55-56	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	2	16	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Особенности и придаточных обстоятельственных. Правила постановки знаков препинания в придаточных предложениях обстоятельственных. Знать виды обстоятельственных придаточных предложений	Определять в тексте придаточные обстоятельственные предложения данного вида, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с обстоятельственными придаточными	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	16	Урок сообщения новых	Основные признаки данного вида	Определять в тексте придаточные обстоятельствен	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

				знаний, формирование умений и навыков	обстоятельств придаточных.	ные предложения данного вида, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с обстоятельственными придаточными	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
58-59	Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	17	Урок развития речи	Приемы сжатого изложения текста, признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи.	Уметь сжато воспроизводить прослушанный текст, используя художественно-выразительные средства; производить композиционно-содержательный анализ текста, использовать конструкции для передачи темы, основной мысли текста, выражать собственное отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

						или ее неприятие, приводить аргумент из художественной литературы или жизненного опыта	
60-61	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	2	17-18	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков	Основные признаки данного вида обстоятельственных придаточных.	Определять в тексте придаточные обстоятельственные предложения данного вида, расставлять знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с обстоятельственными придаточными	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
62-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2	18	Урок сообщения новых знаний, формирования умений	Основные признаки данного вида обстоятельственных придаточных.	Определять в тексте придаточные обстоятельственные предложения данного вида, расставлять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

				умений и навыков		знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с обстоятельственными придаточными	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
64	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	18	Урок контроля, проверки знаний	Правила постановки знаков препинания .	Уметь на письме соблюдать орфографически и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа
65	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	19	Урок коррекции	Основные нормы русского литературн	Уметь анализировать ошибки , допущенные в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

					ого языка	работе, выполнять работу над ошибками с графическим объяснением орфограмм и пунктограмм.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	19	Урок сообщения новых знаний, формирования умений и навыков в	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, правила постановки знаков препинания	Определять основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, расставлять знаки препинания в данных видах предложений	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
67	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	19	Урок усвоения знаний и способов действий	План синтаксического разбора СПП	Производить синтаксический разбор СПП	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания

							текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
68	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	20	Урок усвоения знаний и способов действий	План пунктуационного разбора СПП	Выполнять пунктуационный анализ СПП, владеть навыком определения грамматической основы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
69	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	20	Урок контроля, проверки знаний	Знать основные понятия по теме	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа

70	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	20	Урок коррекции	Основные нормы русского литературного языка	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
71-72	Сочинение на тему «Что такое подвиг?»	2	20-21	Урок развития речи		Отбирать материал для сочинения, определять его идею и тему: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром сочинения, излагать правильно и свободно свои мысли в письменной форме.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
73	Анализ ошибок,	1	21	Урок	Основные	Уметь	Коммуникативные: использовать адекватные

	допущенных при написании сочинений.			коррек ции	нормы русского литературн ого языка	применять полученные знания в устной и письменной речи.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
74-75	Подробное изложение текста.	2	21-22	Урок развит ия речи	Знать признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи.	Уметь воспроизводить прослушанный текст, используя художественно- выразительные средства; производить композиционно- содержательный анализ текста, использовать конструкции для передачи темы, основной мысли текста, выражать собственное отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

						или ее неприятие, приводить аргумент из художественной литературы или жизненного опыта	
Бессюжное сложное предложение (7 ч. +4 ч. на развитие речи)							
76	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	22	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять между частями, правила расстановки знаков препинания.	Определять и отличать БСП от других видов сложных предложений	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
77	Бессюжные сложные предложения со значением перечисления.	1	22	Урок усвоения знаний	Правило постановки запятой и точки с запятой в БСП.	Выявлять смысловые отношения между частями БСП, обосновывать выбор	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые

	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			и способ ов действий		знаков препинания в БСП, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
78	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	22	Урок усвоения знаний и способ ов действий	Правило постановки двоеточия в БСП.	Выявлять смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного, конструировать предложения с данными значениями.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,

				ий			<p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
79	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	23	Урок усвоения знаний и способов действий	Правила постановки тире в БСП, выявлять смысловые отношения, конструировать предложения с данными значениями	Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, конструировать предложения с данными значениями.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>

							<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа.</p>
80-81	Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	2	23	Урок развития речи		<p>Уметь создавать текст – повествование с описанием в художественном стиле, используя репродукцию картины, языковые средства, учитывая интонационные и синтаксические особенности стиля, свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

							ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	24	Урок усвоения знаний и способов действий	Знать схему синтаксического и пунктуационного разборов.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

							лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
83	Обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».	1	24	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Основные правила темы «Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП».	Опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определять смысловые отношения между частями, составлять схемы, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
84	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	24	Урок контроля, проверки знаний	Знать основные правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Уметь применять изученные правила пунктуации.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные

							<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа</p>
85-86	Изложение с элементами сочинения	2	24-25	Урок развития речи	Знать признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи.	Уметь воспроизводить прослушанный текст, используя художественно-выразительные средства; производить композиционно-содержательный анализ текста, использовать конструкции для передачи темы, основной мысли текста, выражать собственное	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>

						отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или ее неприятие, приводить аргумент из художественной литературы или жизненного опыта	усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 3 ч. на развитие речи)							
87-88	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	25	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Теорию по данной теме.	Анализировать, строить и употреблять в письменной речи предложения с различными видами связи, правильно ставить знаки препинания в данных предложениях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

							ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	26	Урок усвоения знаний и способов действий	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	Уметь правильно определять вид связи, расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	26	Урок усвоения знаний и способов действий	Знать схему синтаксического и пунктуационного разборов.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,

				ий			<p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания</p>
91-92	Подробное изложение текста.	2	26	Урок развития речи	Знать признаки и строение текста, типы речи, виды и способы связи в тексте; стили речи.	Уметь письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации</p>

							сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
93	Публичная речь.	1	27	Урок развития речи	Знать понятия публичная речь и публицистический стиль	Уметь свободно и грамотно говорить на заданную тему.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

							ходе творческого задания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
94	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	27	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Знать основные понятия по теме	Уметь правильно определять вид связи, расставлять знаки препинания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму

							выполнения задания при консультативной помощи учителя.
95	Контрольный тест по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	27	Урок контроля, проверки знаний	Знать основные понятия по теме	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа
96	Анализ контрольного диктанта, работа над	1	28	Урок коррек	Основные нормы русского литературного	Применять и корректировать	Коммуникативные: использовать адекватные

	ошибками			ции	языка	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классе. (21ч.+2 ч. на развитие речи)							
97	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1	28	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Особенности словарей, отражающие нормы правописания, произношения.	Пользоваться словарями в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к уроку.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение

							<p>в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа.</p>
98	Язык как исторически развивающееся явление.	1	28	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Роль русского языка.	Производить анализ художественного текста.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>
99	Русский литературный язык и	1	28	Урок обобщен	Отличительные особенности	Определять стилистическую	<p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>

	его стили.			ия и систематизации знаний и способов действий	функциональных стилей речи, основные жанры.	принадлежность текста, создавать тексты различных стилей и жанров.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа
100 - 101	Р.Р. Написание сочинения на лингвистическую тему.	2	29	Урок развития речи	Способы выражения темы, структурные свойства текста, художественно-выразительные средства русского языка.	Создавать цельный текст, редактировать его, приводить аргументы, высказывать собственную точку зрения, логически выстраивать предложения.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и

							<p>энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>
102 - 103	Фонетика и графика. Орфография.	2	29-30	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы.	<p>Применять знания по фонетике в практике правописания и произношения.</p> <p>Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>

							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
104 - 105	Лексикология (лексика) и фразеология.	2	30	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Знать основные понятия по теме	применять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа

106	Морфемика	1	30	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Виды морфем, чередование звуков в морфемах.	Применять знания по морфемике в практике правописания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
107	Словообразование	1	31	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Основные способы образования слов.	Применять знания по словообразованию в практике правописания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>

							<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа.</p>
108	Морфология. Существительное. Прилагательное. Числительное.	1	31	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Грамматическое значение, морфологические признаки частей речи; основные морфологические нормы русского языка.	Применять знания по морфологии и словообразованию в практике правописания	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и</p>

							самодиагностики. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
109	Морфология. Местоимение. Наречие. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	31	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Грамматическое значение, морфологические признаки частей речи; основные морфологические нормы русского языка.	Применять знания по морфологии и словообразованию в практике правописания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

110	Служебные части речи.	1	32	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Грамматическое значение, морфологические признаки служебных частей речи; основные морфологические нормы русского языка.	Применять знания по морфологии и словообразованию в практике правописания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков развернутого анализа.
111 - 112	Синтаксис и орфография.	2	32	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные)	Уметь применять изученные правила и приемы; пользоваться определенными способами их применения; делать вывод о связи синтаксиса и орфографии.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

							<p>Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>
113 - 114	Орфография.Пунктуация.	2	32-33	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Признаки словосочетания, простого и сложного предложений, типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, главные и второстепенные члены предложения, способы выражения	Производить синтаксический разбор словосочетания и предложения, определять типы связи слов в словосочетании. Определять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознать</p>

					главных и второстепенных членов предложения; виды сложных предложений.		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания
115	Подготовка к итоговому тестированию.	1	33	Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий	Знать основные понятия по теме	Применять в тестовых заданиях теоретические знания по различным разделам русского языка	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую

							<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа</p>
116 - 117	Итоговое тестирование по обобщению разделов русского языка.	2	33-34	Урок контроля и оценивания знаний	Знать основные понятия по теме	Применять в тестовых заданиях теоретические знания по различным разделам русского языка	<p>Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p>

							<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа</p>
118 - 119	Анализ итогового тестирования. Работа над ошибками.	2	34	Урок коррекции и знаний и способов действий	Знать основные понятия по теме	Уметь применять полученные знания в устной и письменной речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p>