
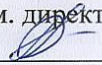
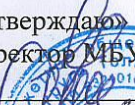


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти «Школа № 28»**

«Рассмотрено»  
На заседании методического объединения  
учителей гуманитарно-эстетического цикла  
Протокол № 1  
«31» августа 2017 г.  
Руководитель методического объединения  
 /Н.А. Бакланова А.В./

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 А.В.Бакланова  
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ «Школа № 28»  
 С.Ю.Карзанов  
Приказ № 223-ОД  
«31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Обществознание»  
для 9-х классов

Авторы-составители:  
учитель истории и обществознания  
МБУ «Школа № 28»  
Скрябин Владимир Юрьевич

Тольятти

2017 – 2018 учебный год

### Пояснительная записка:

Настоящая программа по курсу обществознания в 9 классе составлена на основе следующей нормативной базы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.) – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2016. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. ФГОС – М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 34 часа учебного времени.

**Цели и задачи курса:** развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Количество контрольных работ за год – 2, по итогам каждого раздела, и итоговое повторение. Измерители: Тесты ГИА, ЕГЭ.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### **Знать/ понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

## Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## Учебно-тематический план (основное содержание)

Название раздела	Кол-во часов
Введение	1
Политика	11

Право	21
Итоговое повторение	1

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся** применительно, к различным формам контроля знаний

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются по пятибалльной системе:

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочёт. Ученик свободно владеет материалом, может анализировать, сравнивать, выделять главное, дает личностную оценку. Свободно владеет терминологией вопроса. Во время изложения материала приводит примеры применения теоретических положений из практики.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы. Ученик владеет материалом, анализирует, сравнивает, выделяет главное, но не дает личностной оценки, не приводит примеров из практики. Допускает ошибки в терминологии.

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Ученик слабо владеет материалом, отвечает только при помощи наводящих вопросов. Не может сравнивать, анализировать, выделять главное. Неуверенно владеет терминологией.

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Ученик не владеет материалом, не может дать ответ даже при помощи наводящих вопросов. Не владеет терминологией

Отметку «1» - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

**Перечень ресурсного обеспечения:**

### Программы:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов и др.) – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011.

### Учебник:

Введение в обществознание : учеб. для 8-9 кл. учеб. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, А.И. Матвеева и др. /Под ред. Л.Н. Боголюбова - М., Просвещение, 2003

### Учебные и методические материалы:

- Баранов П. А. Обществознание : полный справочник для подготовки к ГИА : 9-й класс - Москва: Астрель, 2013.
- Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009.
- Кравченко А.И. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2009.
- Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2008.
- Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2009.
- Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2009.
- Сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.- «Интеллект-Центр», 2009- 2013.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Основное содержание по темам	Кол- во часов	Срок прове- дения	Тип урока	Результаты обучения	
					знать	уметь
Введение (1ч)						
1	Вводный	1	1	Вводный	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого

					будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе и дома.	обучения <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 9 класса <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
Политика (10 ч)						
2	Политика и власть	1	2	Комбинированный урок	Понятия: политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления
3-4	Государство	2	3-4	Изучения нового материала	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	<b>Раскрывать</b> признаки суверенитета. <b>Различать</b> формы правления и государственного устройства.
5	Политические режимы	1	5	комбинированный	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<b>Сопоставлять</b> различные типы политических режимов. <b>Называть и раскрывать</b> основные принципы демократического устройства.
6	Правовое государство	1	6	Изучения нового материала	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	<b>Раскрывать</b> принципы правового государства. <b>Характеризовать</b> разделение властей.
7	Гражданское общество и государство	1	7	Изучения нового материала	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	<b>Раскрывать</b> сущность гражданского общества <b>Характеризовать</b> местное самоуправление.
8	Участие граждан	1	8	комбинированный	Участие граждан в политической	<b>Анализировать</b> влияние политических

	в политической жизни			ный	жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	отношений на судьбы людей. <b>Описывать</b> различные формы участия граждан в политической жизни. <b>Обосновывать</b> ценности значимость гражданской активности.
9	Политические партии и движения	1	9	Урок лекция	Политические партии и движения. Их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	<b>Называть</b> признаки политические партии и показать их на примере одной из партий РФ. <b>Характеризовать</b> проявления многопартийности.
10-11	Практикум по теме «Политика»	2	10-11			<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников <b>Уметь</b> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия <b>Находить</b> нужную социальную информация, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей Анализировать реальные социальные ситуации Выбирать адекватные способы деятельности. <b>Уметь</b> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.



<b>Право (20ч)</b>						
12	Роль права в жизни общества и государства	1	12	Изучения нового материала	Право, его роль в жизни человека, общества,, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	<b>Объяснить</b> почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <b>Сопоставлять</b> позитивное и естественное право. <b>Характеризовать</b> основные элементы системы российского законодательства.
13-14	Правоотношения и субъекты права	2	13-14	Комбинированный	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: правоотношения, субъективные юридические права, юридические обязанности участников правоотношений. <b>Раскрывать</b> особенности возникновения правоспособности и дееспособности. <b>Объяснить</b> причины этих различий <b>Называть</b> основания возникновения правоотношений.
15-16	Правонарушения и юридическая ответственность	2	15-16	Изучение нового материала. Повторительный обобщающий	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<b>Различать</b> правонарушение и правомерное поведение. <b>Называть</b> основные виды и признаки правонарушений. <b>Характеризовать</b> юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. <b>Объяснить</b> смысл презумпции невиновности.
17	Правоохранительные органы	1	17	Комбинированный	Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура.	<b>Называть</b> основные правоохранительные органы

					Нотариат.	<b>Различать</b> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <b>Приводить</b> примеры деятельности правоохранительных органов.
18-19	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	2	18-19	Комбинированный	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	<b>Характеризовать</b> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <b>Приводить</b> конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. <b>Назвать</b> главные задачи Конституции. <b>Характеризовать</b> принципы федерального устройства РФ. <b>Проводить</b> различия между статусом человека и статусом гражданина.
20-21	Права и свободы человека и гражданина.	2	20-21	Комбинированный	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	<b>Объяснять</b> смысл понятия «права человека» <b>Объяснять</b> почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. <b>Классифицировать</b> прав и свободы.
22-23	Гражданские правоотношения	2	22-23	Изучения нового материала. Комбинированный урок.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	<b>Характеризовать</b> особенности гражданских правоотношений. <b>Называть</b> виды и приводить примеры гражданских договоров. <b>Раскрывать</b> особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. <b>Находить</b> и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных

						законом РФ.
24-25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2	24-25	Комбинированный. практикум	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности, взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	<b>Называть</b> основные юридические гарантии права на труд. <b>Характеризовать</b> особенности трудовых правоотношений. <b>Объяснять</b> роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. <b>Раскрывать</b> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
26	Семейные правоотношения	1	26	Комбинированный	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	<b>Объяснять</b> условия заключения и расторжения брака. <b>Приводить</b> примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
27	Административные правоотношения	1	27	Комбинированный	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	<b>Определять</b> сферу общественных отношений регулируемых административным правом. <b>Характеризовать</b> субъектов административных правоотношений. <b>Указывать</b> основные признаки административного правонарушения.
28	Уголовно-правовые отношения	1	28	Комбинированный	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<b>Характеризовать</b> особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. <b>Указывать</b> объекты уголовно-правовых отношений <b>Перечислять</b> важнейшие признаки преступления

						<p><b>Отличать</b> необходимую оборону от самосуда.</p> <p><b>Характеризовать</b> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>
29	Социальные права	1	29	Изучения нового материала	Социальная политика. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	<p><b>Называть</b> основные социальные права человека.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «социальное государство»</p> <p>На конкретных примерах <b>конкретизировать</b> основные направления социальной политики нашего государства.</p>
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	30	Комбинированный урок (этическая беседа)	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	<p><b>Объяснять</b> сущность гуманитарного права.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p><b>Указывать</b> методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p><b>Объяснять</b> значение международного гуманитарного права.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «военное преступление».</p>
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	31	Комбинированный	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «право на образование».</p> <p><b>Различать</b> право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>

32-33	Практикум по теме «Право»	2	32-33	Комбинированный		<p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</p> <p><b>Формировать</b> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
34	Итоговое повторение	1	34	Повторительный-обобщающий	Основные положения курса	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p>

