

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	НАША РЕЧЬ -3ч	Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты; Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания. Развитие устной монологической и диалогической речи: -обучение построению высказывания; -развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); -умение логически выстраивать высказывание.
2	ТЕКСТ - 3 ч	Развитие навыков самоконтроля и самооценки . Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические задания на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного. Предупредительные орфографические упражнения: списывание – текстуальное, выборочное; списывание с орфографическим заданием; комментированное письмо; зрительные и слуховые диктанты (предупредительные, объяснительные).
3	ПРЕДЛОЖЕНИЕ-11 ч	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания. Развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание. Развитие слухо-моторных восприятий: зрительные и слуховые диктанты. Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание.
4	СЛОВА,СЛОВА,СЛОВА-18ч	Развитие слухо-моторных восприятий:слуховые диктанты; -формирование умения понимать и задавать вопрос; -развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила; развитие комбинированных способностей.
5	ЗВУКИ И БУКВЫ-60ч	Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова:последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук: -пальчиковая гимнастика;

		<p>-упражнения для выработки свободных движений руки; Развитие фонематического восприятия: упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях; упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.</p>
6	ЧАСТИ РЕЧИ -57ч	<p>Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания. Развитие словесно-логического мышления , формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. Обучение решению орфографических задач: «орфографическое чтение».</p>
7	ПОВТОРЕНИЕ -18 ч	<p>Развитие зрительно-моторных координаций: работа по зрительно-двигательным траекториям; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты; шифрованные диктанты; работа по словесной инструкции. Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; совершенствование умения планировать свою деятельность – ность; выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила; владение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного. Развитие зрительной памяти и внимания. Предупредительные орфографические упражнения: упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания. Отработка алгоритмов решения орфографических задач.</p>

Предмет «Литературное чтение».

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Самое великое чудо на свете-4ч	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание
2	Устное народное творчество-15ч	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек);
3	Люблю природу русскую.Осень.-8ч	развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.
4	Русские писатели.-14ч	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание
5	О братьях наших меньших-12ч	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.
6	Из детских журналов-9ч	Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
7	Люблю природу русскую.Зима.-9ч.	Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их
8	Писатели-детям.-17ч	Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений; Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.

9	Я и мои друзья-10ч	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание
10	Люблю природу русскую.Весна.-10ч	Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать. развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.
11	И в шутку и всерьёз- 14ч	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкции.:
12	Литература зарубежных стран-12ч	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.

Предмет «Математика»

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. 36 ч.	<p>Узнавание хорошо знакомых предметов, нахождение сходства и различий в предметах, пальчиковая гимнастика; упражнения для выработки свободных движений руки; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; работа по словесной инструкции. Накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения; формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез).</p>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание: - устные приёмы сложения и вычитания; 28 ч. - письменные приёмы сложения и вычитания. 22 ч.	<p>Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам; формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; совершенствование умения планировать свою деятельность. Овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек); развитие комбинированных способностей. Развитие зрительной памяти и внимания.</p>
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (конкретный смысл). 18 ч.	<p>Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам. Развитие навыка сопоставительного анализа.</p>
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. 21 ч.	<p>Развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания.</p>
5	Итоговое повторение. 10 ч.	Выработка умения контролировать себя

		при помощи усвоенного правила; овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек); развитие комбинированных способностей. Развитие зрительной памяти и внимания.
6	Проверка знаний. 1 ч.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану; совершенствование умения планировать свою деятельность.

ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Где мы живём?» 4 ч.	Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты; Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
2	«Природа» 20 ч.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем .
3	«Жизнь города и села» 10 ч.	развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания.
4	«Здоровье и безопасность» 9 ч.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание
5	«Общение» 7 ч.	Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
6	«Путешествия» 18 ч.	Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать. развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание

ПРЕДМЕТ «ИЗО»

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Чем и как работает художник» 8 ч.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания. развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания.
2	«Реальность и фантазия» 7ч.	Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
3	«О чём говорит искусство». 9 ч.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания.
4	« Как говорит искусство» 10 ч.	Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать. развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез).

ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ».

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Давайте познакомимся!» 1 ч.	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций.
2	«Человек и земля» 23 ч.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций.
3	«Человек и вода» 3 ч.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.
4	«Человек и воздух» 3 ч.	Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.
5	«Человек и информация» 3 ч.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание.
6	Заключительный урок 1 ч.	Развитие словесно-логического мышления , развитие способности обобщать.