

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|---|---|
| 1 | ЯЗЫК И РЕЧЬ-1 час. | Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты; Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
| 2 | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ- 8 часов. | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек); |
| 3 | СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ-9 часов | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания. Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
| 4 | СОСТАВ СЛОВА-9 ЧАСОВ | : Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений |
| 5 | ЧАСТИ РЕЧИ 44 ч. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ-21 Ч. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам. Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их; |
| 6 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ -12 Ч. | Упражнение для развития памяти |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | <p>развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание;</p> <p>развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемонаправилам.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их;</p> |
| 7 | МЕСТОИМЕНИЕ-2Ч. | <p>Формирование целостности зрительного восприятия: Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений; Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их;</p> |
| 8 | ГЛАГОЛ -9Ч | <p>Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений; Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их</p> |
| 9 | ПОВТОРЕНИЕ-13Ч. | <p>Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их;</p> |

Предмет «Литературное чтение».

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Самое великое чудо на свете. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
| 2 | Устное народное творчество. | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек); |
| 3 | Поэтическая тетрадь №1. | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 4 | Великие русские писатели. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
| 5 | Поэтическая тетрадь №2. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 6 | Литературные сказки | Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам. |
| 7 | Были-небылицы | Формирование целостности зрительного восприятия. Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их |
| 8 | Поэтическая тетрадь 1. «Весна» | Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений; Развитие устной |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.</p> |
| 9 | Люби живое | <p>Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание</p> |
| 10 | Поэтическая тетрадь 2. «Лето» | <p>Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать. развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.</p> |
| 11 | Собирай по ягодке – наберешь кузовок | <p>Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкции. :</p> |
| 12 | По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» | <p>развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.</p> |
| 13 | Зарубежная литература | <p>Развитие избирательности зрительного внимания развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания.</p> |

Предмет «Математика»

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|--|---|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты; Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек); |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | .Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек); развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 3 | Доли | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | , Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам. |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их; |
| 8 | Итоговое повторение. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; |

| | | |
|--|--|--|
| | | развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
|--|--|--|

ПРЕДМЕТ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Как устроен мир? | Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты; Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам. |
| 2 | Эта удивительная природа | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем . |
| 3 | Мы и наше здоровье | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания. |
| 4 | Наша безопасность | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |
| 5 | Чему учит экономика? | Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам. |
| 6 | Путешествие по городам и странам . | Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать. развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание |

ПРЕДМЕТ «ИЗО»

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|----------|--|---|
| 1 | Искусство в твоём доме. | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 2 | Искусство на улицах твоего города | Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам. |
| 3 | Художник и зрелище | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 4 | Художник и музей | Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать. развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); |

ПРЕДМЕТ «ТЕХНОЛОГИЯ».

| | | |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций. |
| 2 | Человек и земля | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций. |
| 3 | Человек и вода. | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 4 | Человек и воздух. | Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. |
| 5 | Человек и информация. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание. |

Предмет: Чтение

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|--------------------------------|--|
| 1 | Вводный урок . | Развитие слухо-моторных восприятий. |
| 2 | Самое великое чудо на свете | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций. |
| 3 | Устное народное творчество | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1. «Осень» | Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания. |
| 5 | Великие русские писатели | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание. |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2. «Зима» | Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания. |
| 7 | Литературные сказки | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание. |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Были-небылицы | Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений. |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1. «Весна» | Упражнение для развития памяти развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания. |
| 10 | Люби живое | Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2. «Лето». | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций. |
| 12 | Собирай по ягодке – наберешь кузовок | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. |
| 13 | По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» | Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений. |
| 14 | Зарубежная литература | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание. |

Предмет: Технология

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|----------|---------------------------|---|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций. |
| 2 | Человек и земля | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций. |
| 3 | Человек и вода. | развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания. |
| 4 | Человек и воздух. | Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их. |
| 5 | Человек и информация. | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание. |

Предмет Музыка

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|--|---|
| 1 | «Россия-Родина моя» | корректировать и развивать личностные качества, эмоционально-волевую сферу обучающихся (навыки самоконтроля, умение выражать настроение, свои чувства) посредством собственной мимики, пантомимики; развивать слуховое восприятие посредством восприятия музыкальных произведений |
| 2 | «День- полный событий» | Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек) |
| 3 | «О России петь, что стремиться в храм» | Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; развитие логического запоминания. развивать музыкальную память через угадывание по мелодии, вступлению, аккомпанементу ранее изученных песен |
| 4 | «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» | Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений; корректировать и развивать связную устную речь через подбор словосочетаний к подходящей по смыслу картинке, работу в группах. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.). Развитие речи, овладение техникой речи. |
| 5 | «В музыкальном театре» | Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); |

| | | |
|---|--|--|
| | | умение логически выстраивать высказывание |
| 6 | «В концертном зале» | Развитие слухового внимания и памяти; развитие наглядно-образного мышления развитие зрительного восприятия и узнавания |
| 7 | «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» | Развитие слухового внимания и памяти; развитие артикуляционной моторики умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей. |

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|---------------------|--|
| 1 | Моя родная страна | Способность к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по картинке, развитие чувств языка, памяти, ума, логичности, доказательности, развитие умения сотрудничать |
| 2 | Моя семья | Развитие внимания, памяти, способностей к решению речемыслительных задач, развитие способности к догадке по контексту, умение сотрудничать в паре |
| 3 | Мои домашние дела | Развитие способности к логическому изложению мыслей, умения планировать высказывание |
| 4 | Праздники | Развитие внимания, догадки по аналогии с родным языком |
| 5 | Мои любимые занятия | Развитие способности к логическому изложению мыслей, умения планировать высказывание |
| 6 | Времена года | Развитие внимания, памяти, способностей к решению речемыслительных задач, развитие способности к догадке по контексту, умение сотрудничать в паре |
| 7 | Мои любимые питомцы | Способность к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по картинке, развитие чувств языка, памяти, ума, логичности, доказательности, развитие умения сотрудничать |
| 8 | Настоящие друзья | Развитие внимания, догадки по аналогии с родным языком |

Предмет технология

| № | Название раздела | Коррекционно-развивающие задачи |
|---|------------------|--|
| 1 | Человек и земля. | <p>Развитие слухо-моторных восприятий:</p> <p>Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание</p> <p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>Формирование умения понимать и задавать вопрос;</p> <p>развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями;</p> <p>Развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их;</p> <p>Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений;</p> |
| 2 | Человек и вода | <p>Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений;</p> <p>овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| | | <p>(составление ориентировочных карточек); Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых геометрических фигур, нахождение сходства и различий геометрических фигур; восстановление по неполным изображениям целого, Развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание</p> |
| 3 | Человек и воздух | <p>Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии; .Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых геометрических фигур, нахождение сходства и различий геометрических фигур; восстановление по неполным изображениям целого, Развитие избирательности зрительного внимания: нахождение заданного изображения среди ряда аналогичных изображений;</p> |
| 4 | Человек и информация | <p>Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых геометрических фигур, нахождение сходства и различий геометрических фигур; Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: Развитие избирательности зрительного внимания.</p> |