

1. Предмет русский язык

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Язык. Речь. Общение.	Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты;
2	Повторение изученного в 5 классе.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек);
3	Лексика и фразеология.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; Развитие логического запоминания.
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание звуков в произношении и написании, развитие слуховой памяти и внимания.
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.
6	Имя прилагательное.	Упражнение для развития памяти; развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
7	Имя числительное.	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых геометрических фигур, нахождение сходства и различий геометрических фигур; восстановление по неполным изображениям целого,
8	Местоимение.	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями.
9	Глагол.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.

10	Повторение и систематизация изученного.	Развитие словесно-логического мышления; формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.
----	---	---

3. Предмет литература

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Введение.	Развитие слухо-моторных восприятий; развитие навыков самоконтроля и самооценки. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги. Развитие логического запоминания.
2	Устное народное творчество.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки; развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа.
3	Из древнерусской литературы.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги. Развитие логического запоминания; овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа;
4	Произведения русских писателей XVIII века.	Формирование целостности зрительного восприятия: развитие слуховой памяти и внимания. Развитие навыков самоконтроля и самооценки; развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
5	Произведения русских писателей XIX века.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; формирование умения понимать и задавать вопрос; умение логически выстраивать высказывание.
6	Произведения русских писателей XX века.	Развитие внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание. развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
7	Из зарубежной литературы.	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание знакомых текстов, авторов; нахождение сходства и различий характеристик героев; восстановление по неполным изображениям целого.
8	Повторение	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие

	пройденного.	умения понимать основную мысль текста; формирование умения понимать и задавать вопрос.
--	--------------	--

Предмет география

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Что изучает география	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания.
2	Виды изображений поверхности Земли	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание
3	Строение Земли	развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания.
4	Земные оболочки	Развитие словесно-логического мышления формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их; развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания.
5	Население Земли	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);

		умение логически выстраивать высказывание
--	--	---

Предмет технология

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Введение	<p>Развитие навыков самоконтроля и самооценки</p> <p>развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги;</p> <p>развитие логического запоминания.</p>
2	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	<p>Развитие навыков самоконтроля и самооценки</p> <p>развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);</p> <p>умение логически выстраивать высказывание</p>
3	Технологии художественно-прикладной обработки метериалов	<p>развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез);</p> <p>умение логически выстраивать высказывание развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги;</p> <p>развитие логического запоминания.</p>
4	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	<p>Развитие словесно-логического мышления</p> <p>формирование умения понимать и задавать вопрос;</p> <p>развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями;</p> <p>развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их;</p> <p>развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги;</p> <p>развитие логического запоминания.</p>

5	Технологии домашнего хозяйства	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание
---	--------------------------------	---

Предмет математика

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Пропорциональность.	Развитие избирательности зрительного внимания. Развитие навыков самоконтроля и самооценки умение логически выстраивать высказывание.
2	Делимость чисел.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логического запоминания
3	Отрицательные числа	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, развитие логического запоминания.
4	Формулы и уравнения	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез); умение логически выстраивать высказывание, развитие логического запоминания.

Предмет Музыка

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Музыка души»	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания.
2	«Тысяча миров» музыки	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов, - развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти. Воспитание эмоционально-волевой сферы:

3	Ритм	<p>Развитие слухового восприятия;</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие артикуляционной моторики.</p>
4	Мелодия	<p>Развитие слухового восприятия; воспитание эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.</p> <p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Пение в удобном диапазоне;</p>
5	Гармония	<p>Корректировать музыкальный слух, развивать память и внимание учащегося; развитие общеинтеллектуальных умений и навыков; активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;</p>
6	Полифония	<p>Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.</p>
7	Фактура	<p>Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p>
8	Тембры	<p>Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; -</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и реагировать на музыку различного характера; активизировать творческие способности</p>
9	Динамика	<p>Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; корректировать музыкальный слух, развивать память и внимание учащегося; развитие общеинтеллектуальных умений и навыков; активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;</p>
10	«Чудесная тайна»	<p>Помочь самовыражению через занятия музыкой;</p> <p>Обсуждение музыкальных произведений, разбор характера, музыкально-</p>

	музыки»	выразительных средств музыки используя вспомогательный материал. Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость; развивать эмоциональную отзывчивость и реагировать на музыку различного характера; активизировать творческие способности; развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.
--	---------	---

1. Предмет русский язык

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Язык. Речь. Общение.	Развитие слухо-моторных восприятий: слуховые диктанты;
2	Повторение изученного в 5 классе.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек);
3	Лексика и фразеология.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; Развитие логического запоминания.
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание звуков в произношении и написании, развитие слуховой памяти и внимания.
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.
6	Имя прилагательное.	Упражнение для развития памяти; развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
7	Имя числительное.	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых геометрических фигур, нахождение сходства и различий геометрических фигур; восстановление по неполным изображениям

		целого,
8	Местоимение.	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями.
9	Глагол.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.
10	Повторение и систематизация изученного.	Развитие словесно-логического мышления; формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Какой ты? Внешность и характер	Способность к выведению языковых закономерностей, к догадке по аналогии с родным языком и по картинке, развитие чувств языка, памяти, ума, логичности, доказательности, развитие умения сотрудничать
2	Дом, милый дом! Тебе нравится ходить за покупками?	Развитие внимания, памяти, способностей к решению речемыслительных задач, развитие способности к догадке по контексту, умение сотрудничать в паре
3	Ты заботаешься о своем здоровье? Погодные явления.	Развитие способности к логическому изложению мыслей, умения планировать высказывание
4	Мир профессии	Развитие внимания, догадки по аналогии с родным языком

3. Предмет литература

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Введение.	Развитие слухо-моторных восприятий; развитие навыков самоконтроля и самооценки. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги. Развитие логического запоминания.
2	Устное народное творчество.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки; развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа.
3	Из древнерусской литературы.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги. Развитие логического запоминания; овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа;
4	Произведения русских писателей XVIII века.	Формирование целостности зрительного восприятия: развитие слуховой памяти и внимания. Развитие навыков самоконтроля и самооценки; развитие умения работать по словесной и письменной инструкции.
5	Произведения русских писателей XIX века.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; формирование умения понимать и задавать вопрос; умение логически выстраивать высказывание.
6	Произведения русских писателей XX века.	Развитие внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание. развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания, мнемоправилам.
7	Из зарубежной литературы.	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание знакомых текстов, авторов; нахождение сходства и различий характеристик героев; восстановление по неполным изображениям целого.
8	Повторение пройденного.	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие умения понимать основную мысль текста; формирование умения понимать и задавать вопрос.

Косимов Шерали 6 класс «Б»

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; Развитие логического запоминания.
2	Византийская империя и славяне в VI – XI в. в.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек);
3	Арабы в VI –XI в. в.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; Развитие логического запоминания.
4	Феодалы и крестьяне	Формирование целостности зрительного восприятия: развитие слуховой памяти и внимания.
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.
6	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	Упражнение для развития памяти; развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания
7	Образование центральных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых геометрических фигур, нахождение сходства и различий геометрических фигур; восстановление по неполным изображениям целого,
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями.
9	Культура Западной Европы в Средние века	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Развитие словесно-логического мышления; формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение

		основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание
12	Русь в IX- первой половине XII века.	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями
13	Русь в середине XII – начале XIII вв.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание
14	Русь в середине XIII – начале XIV вв.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание
15	Формирование единого Русского государства	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями

3. Предмет обществознание

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Человек в социальном измерении	Развитие слухо-моторных восприятий; развитие навыков самоконтроля и самооценки. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги. Развитие логического запоминания.
2	Человек среди людей	Развитие навыков самоконтроля и самооценки; развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа.
3	Нравственные основы жизни	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги. Развитие логического запоминания; овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа;

1. Предмет история

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; Развитие логического запоминания.
2	Византийская империя и славяне в VI – XI в. в.	Развитие навыков самоконтроля и самооценки развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного (составление ориентировочных карточек);
3	Арабы в VI –XI в. в.	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналоги; Развитие логического запоминания.
4	Феодалы и крестьяне	Формирование целостности зрительного восприятия: развитие слуховой памяти и внимания.
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.
6	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.	Упражнение для развития памяти; развитие зрительной памяти и внимания; упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание; развитие слуховой памяти и внимания; обучение приемам запоминания
7	Образование центральных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	Формирование целостности зрительного восприятия: узнавание хорошо знакомых геометрических фигур, нахождение сходства и различий геометрических фигур; восстановление по неполным изображениям целого,
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями.
9	Культура Западной Европы в Средние века	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание.
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Развитие словесно-логического мышления; формирование умения понимать и задавать вопрос; развитие способности обобщать, овладение

		основными родовыми понятиями; развитие способности группировать предметы по определенным признакам, классифицировать их.
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание
12	Русь в IX- первой половине XII века.	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями
13	Русь в середине XII – начале XIII вв.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание
14	Русь в середине XIII – начале XIV вв.	Развитие устной монологической и диалогической речи: обучение построению высказывания; умение логически выстраивать высказывание
15	Формирование единого Русского государства	Развитие избирательности зрительного внимания; развитие способности обобщать, овладение основными родовыми понятиями

3. Предмет обществознание

№	Название раздела	Коррекционно-развивающие задачи
1	Человек в социальном измерении	Развитие слухо-моторных восприятий; развитие навыков самоконтроля и самооценки. Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии. Развитие логического запоминания.
2	Человек среди людей	Развитие навыков самоконтроля и самооценки; развитие умения работать по словесной и письменной инструкции. Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа.
3	Нравственные основы жизни	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии. Развитие логического запоминания; овладение осознанным планомерным контролем в процессе чтения и анализа;