

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБУ «Школа № 28»

Маряшова А.В.

**Отчет о результатах  
самообследования  
деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения городского  
округа Тольятти «Школа №  
28» за 2022 год.**

**Ведущей целью** деятельности педагогического коллектива в 2021/2022 учебном году являлось **создание образовательного пространства, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в различные виды деятельности, формирование конкретных и адекватных современному обществу качеств личности – человека и гражданина, владеющего ключевыми компетентностями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими ему активную социальную роль, совершенствование качества образования.**

**Задачи**, стоящие перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году:

1. Учебная. Использовать в образовательном процессе учебные и образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Продолжить использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и ориентировать педагогический коллектив на реализацию Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
3. Совершенствование форм и методов воспитания в школе.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Реализация поставленных задач в течение года обеспечивалась разработанной программой действий, которая включала:

- организацию и координацию научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- целенаправленную работу по повышению квалификационного уровня педагогов;
- совершенствование содержания образования, оптимизацию условий и факторов, обеспечивающих эффективность педагогического процесса;
- совершенствование системы мониторинга педагогического процесса;
- реализацию воспитательной системы, ориентированной на развитие школьного самоуправления, как условия и средства формирования социально активной и всесторонне развитой личности;
- реализацию оздоровительных технологий в педагогическом процессе.

## **I.**

В 2021/2022 учебном году педагоги образовательного учреждения продолжали системно и активно использовать информационные технологии и различные медиаресурсы на уроках и во внеурочной деятельности. Проводили уроки с привлечением медиаресурсов и применяли информационные технологии следующие учителя ОО:

Карзанова А.И. (начальные классы), Баушин А.А. (информатика), Крюкова Н.В. (русский язык и литература), Хурасева Е.И. (русский язык и литература), Маряшова А.В. (русский язык и литература), Красильникова О.В. (русский язык и литература), Сырцова Н.А. (русский язык и литература), Холина Е.Е.

(математика), Лаврентьева О.В. (физика), Щекина Т.В. (музыка), Еременко Г.М. (технология), Бибанина О.В. (биология и география), Коньгина Е.А. (английский язык), Чумак К.В. (английский язык), Семенова М.А. (английский язык), Гришин М.М. (история и обществознание), Бибанин И.Е. (изо, технология), Осадчая Н.Н. (начальные классы), Смирнова С.В. (начальные классы), Лим Ю.С. (начальные классы), Худяков С.В. (физическая культура), Стоянов О.Д. (физическая культура), Горбунова Е.Г. (начальные классы), Батракова М.С. (начальные классы), Хлызова Ф.Ф. (начальные классы), Подольская Л.А. (начальные классы), Кононова Е.В. (биология, химия), Лим Ю.С. (начальные классы), Оськина А.А. (английский язык), Скрябин В.Ю. (история и обществознание), Иванова М.Д. (начальные классы), Стоянова М.И. (начальные классы).

В работу по использованию информационных технологий вовлечено **100%** коллектива. Таким результатам способствовала следующая проведенная работа:

- информирование педагогов об электронных изданиях, имеющихся в образовательном учреждении, и о возможности приобретения и использования электронных образовательных ресурсов;
  - проведение уроков с привлечением медиаресурсов учителями, в том числе вышедшими на аттестацию;
  - поощрение педагогов из стимулирующего фонда;
  - работа кабинета свободного доступа,
  - проведение семинара на методических объединениях для педагогов ОО по применению уроков с привлечением медиаресурсов.
- 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой и подключены к сети Интернет.

Сформирован банк данных уроков, проведенных с привлечением медиаресурсов (68 разработок уроков). Однако в 2021-2022 учебном году практически не было добавлено новых уроков в банк данных, за исключением педагогов, вышедших на аттестацию.

В 2022/2023 учебном году необходимо продолжить активную работу учителей по использованию информационных технологий и медиаресурсов на уроках и во внеурочной деятельности и сохранить уровень **100%**, **сохранить долю онлайнуроков при дистанционном обучении до 100%**.

Для этого необходимо:

- пополнять и расширять библиотеку электронных изданий;
- обновлять реестр доступных медиаресурсов;
- доводить до сведения педагогов на заседании м/о обновление медиаресурсов;
- учителям, выходящим на аттестацию, провести не менее 2-х уроков с привлечением медиаресурсов, а так же для формирования банка данных в целях накопления материалов портфолио не менее одного урока в год учителям, имеющим квалификационную категорию;
- продолжать поощрение педагогов из стимулирующего фонда;
- продолжать использование возможностей кабинета свободного доступа;
- провести семинар для молодых и вновь пришедших педагогов ОО по проведению уроков с привлечением медиаресурсов;

- педагогам ОО, активно использующим в урочной и внеурочной деятельности современные информационные технологии, провести семинары для учителей школы;
- активизировать работу по пополнению банка данных открытых уроков с применением медиаресурсов;
- продолжить обязательное ведение педагогами школы электронного портфолио профессиональных достижений на любом интернет-ресурсе.

В 2021/2022 учебном году продолжил действовать школьный сайт, группа школы в социальной сети «В Контакте», которые информируют учеников, их родителей, педагогов о событиях из жизни школы.

Для популяризации сайта, группы:

- проинформированы родители и учащиеся через титульные страницы дневников обучающихся и ознакомлены на родительских собраниях; также информация о сайте представлена в школьной газете;
- систематически обновлялась информация на сайте, в группе;
- рассказывалось о достижениях школы;
- размещена на сайте нормативная база ОО (устав школы, локальные акты, положения);
- для родителей и педагогов размещены на сайте федеральные и региональные нормативные документы о различных аспектах деятельности образовательных учреждений;
- организованы и проведены конкурсы, онлайн-выставки работ обучающихся (фотографий, рисунков).

В работе школьного сайта были выявлены следующие недостатки:

- не всегда информация размещалась оперативно;
- не удалось создать инициативную группу обучающихся для работы со школьным сайтом.

Для ликвидации недостатков работы школьного сайта и оперативного размещения информации необходимо:

- проводить ежемесячно заседания Совета школьного сайта с обсуждением плана работы сайта;
- педагогам оперативно предоставлять информацию (фотоматериалы, электронную версию газеты) администратору сайта;
- администратору школьного сайта наладить взаимосвязь с администраторами других школ с целью приобретения опыта;
- зам.директора по ИТ до 1 декабря создать инициативную группу обучающихся для работы со школьным сайтом.

## II. Реализация ФГОС начального образования.

В 2020-2021 учебном году коллектив МБУ «Школа №28» продолжал реализацию ФГОС в 1-4 классах начальной школы. В 2020-2021 учебном году по ФГОС работали все классы (16) начальной школы, в которых обучается 457 человек.

Исходя из задач на 2020-2021 год, в план внутришкольного контроля вошли мероприятия по контролю реализации ООП НОО – диагностика УУД; внесены коррективы в ООП НОО с учетом результатов реализации ФГОС в 2019/2020

учебном году; осуществлялась информационная поддержка участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС, в т.ч. дистанционно посредством ресурсов АСУ РСО; продолжилось совершенствование материально-технического обеспечения ОУ для успешной реализации ФГОС.

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В МБУ «Школа № 28» используется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

В 2020/2021 учебном году продолжали реализацию программ внеурочной деятельности: Динамический час; «Здоровейка»; «Геометрия вокруг нас»; «Грамотей»; Вокальная студия «Планета детства», кружки «Умелые руки», «Юный художник», клуб «Полиглотик», программу внеурочной деятельности в 4-х классах «Рассказы по истории Самарского края».

Исходя из вышесказанного, формируется ряд задач на 2021-2022 учебный год:

- продолжать систематическое использование современного оборудования в учебно-воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования;
- максимально использовать все возможности имеющихся современных средств обучения;
- М/О начальных классов продолжить работу по формированию смыслового чтения у обучающихся 1-4 классов;

### **III. Реализация ФГОС основного общего, среднего общего образования.**

В 2021/2022 учебном году продолжилась реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В настоящее время прошли курсы повышения квалификации директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-методисты, 100% учителей среднего звена.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам обучения. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучающегося, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации (издательство «Просвещение», «Дрофа»). Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в паре, группе позволяет обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. Проведение комплексных работ в 5-9 классах в 1 полугодии позволило сделать вывод о том, что адаптация обучающихся, их родителей, отдельных учителей проходит безболезненно в условиях новой образовательной среды.

Одной из главных задач реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО является укрепление здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Коллектив школы старался, чтобы каждая минута, проведённая в ОО, дала детям положительный опыт общения, позволила проявить себя как активную, творческую личность, расширила его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общались с педагогами и друг с другом - в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На базе школы проводились мероприятия творческого, интеллектуального, спортивного характера, работали кружки, спортивные секции и т.д. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. В 2021-2022 учебном году в ОО постоянно работал психолог, который также участвовал в организации внеурочной деятельности, и обуч-ся и их родители имели возможность получать своевременную психологическую помощь.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентного подхода. Таким образом, все педагоги, реализующие ФГОС ООО, обеспечены компьютерной техникой в кабинетах: ноутбуки или стационарные компьютеры. Также педагоги имеют свободный доступ к копировальной технике. Кабинет биологии полностью укомплектован наглядными пособиями, имеется проектор, цифровой микроскоп. Два кабинета информатики укомплектованы современным оборудованием и мебелью, отвечающей нормам СанПин. В кабинете физики имеется всё необходимое оборудование для демонстрации наглядных опытов. Кабинеты географии и истории оснащены предметными картами для изучения различных разделов географии и истории. Кабинет психолога и внеурочной деятельности оборудован интерактивной доской. 100 % уч-ся 5-9 классов обеспечены бесплатными учебниками в соответствии с ФГОС ООО. В учебных кабинетах основной школы имеется мебель в соответствии с СанПин.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Классными руководителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио обучающихся). Портфолио уч-ся представлены в полном объёме, интересно, нестандартно.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, ОО должна решить следующие **проблемы**:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- своевременное обеспечение комплектом учебников для 5-9 классов в соответствии с ФГОС;
- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

В МБУ «Школа № 28» используется **модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения**, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества этой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В 2021/2022 учебном году в 5-9 классах продолжили действовать программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Они включают в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья школьников путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм. Участию в спортивных соревнованиях;
  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
  - воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.
- Данное направление реализуется через проведение секций «ОФП».

#### Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой художественно-эстетического воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся 5-9-х классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство.

Данное направление реализуется через клуб «Литературная гостиная», «Развитие функциональной грамотности».

#### Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Данное направление реализуется через кружки «Наглядная геометрия», «Лексическое богатство русского языка», «Английский язык в ребусах и кроссвордах», «Замечательные дроби», «Тайны речи», «Занимательный английский», «Страноведение», «Занимательная наука», «Развитие функциональной грамотности», «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность», «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Естественнонаучная грамотность».

#### Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью формирование у школьников основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения,



обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Данное направление реализуется через участие обучающихся в клубе/кружке «Развитие функциональной грамотности», «Цифровая гигиена», «Разговоры о важном», теоретический курс предпрофильной подготовки «В мире профессий», «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Креативное мышление».

#### Духовно-нравственное направление.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания школьников является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Данное направление реализуется через исторический клуб «Летопись», «История Самарского края», «Занимательная География», «Естествознание и здоровье».

В 10,11 классах: «Жизнь ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни», «Разговоры о важном».

Поскольку внеурочная деятельность является важной частью образовательной программы основного общего и среднего общего (10 класс) образования, необходимо сохранить охват внеурочной деятельностью обучающихся на высоком уровне.

Таким образом, проделана большая работа по внедрению ФГОС ООО в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов. **Выявлен ряд проблем:**

1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами.
2. Недостаточная поддержка отдельных родителей и непонимание родительской общественности в вопросе внеурочной деятельности.

#### **Задачи на 2022/2023 учебный год:**

- вносить коррективы в ООП ООО с учетом результатов реализации ФГОС ООО, СООО в 2021/2022 учебном году;

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников основной школы;
- продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т.ч. дистанционно посредством ресурсов АСУ РСО;
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ООО, СОО на сайте ОО;
- продолжать совершенствовать материально-техническое обеспечение ОО для успешной реализации ФГОС;
- продолжить работу по формированию банка образовательных программ внеурочной деятельности;
- совершенствовать банк по диагностическому инструментарию;

#### **IV. Курсовая подготовка и аттестация.**

Анализ качества деятельности и потенциала педагогического коллектива – условие, позволяющее определить и оценить не только состояние ведущего фактора, обеспечивающего эффективность развития школы, но и информационный источник для прогнозирования и проектирования.

На конец 2021/2022 учебного года 100% педагогов и администрации охвачены курсовой подготовкой различной направленности, в том числе с использованием информационного ресурса «Одного окна» (НПО ЦОС).

С апреля 2014 года начала действовать новая система аттестации педагогических работников (Приказ Министерства образования №276 от 07.04.2014г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: все педагогические работники раз в пять лет должны проходить аттестацию или на соответствие занимаемой должности, или на первую (высшую) категорию. Для прохождения процедуры соответствия занимаемой должности в ОО создается школьная аттестационная комиссия, на заседании которой зачитывается характеристика-представление педагога. Простым голосованием членов аттестационной комиссии принимается решение о соответствии или несоответствии занимаемой должности. На первую или высшую категорию педагогу необходимо представить портфолио достижений за последние 3-5 лет.

В 2021/2022 учебном году 1 педагог ОО (Чумак К.В.) вышли на аттестацию с целью подтверждения первой/высшей категории или прохождения впервые аттестации на квалификационные категории. Все названные педагоги (100%) прошли аттестацию. Также 3 педагога из 3 –х планируемых прошли процедуру на соответствие занимаемой должности, что также составило 100%.

В 2021/2022 учебном году доля аттестованных учителей составила 94% (двое учителей являются молодыми специалистами).

Педагоги:

| Учебный год | Всего | Квалификационная категория |        |              |
|-------------|-------|----------------------------|--------|--------------|
|             |       | Высшая                     | Первая | Соответствие |
| 2017-2018   | 40    | 2                          | 17     | 17           |
| 2018-2019   | 42    | 2                          | 17     | 23           |

|           |    |   |    |    |
|-----------|----|---|----|----|
| 2019-2020 | 43 | 5 | 13 | 25 |
| 2020-2021 | 43 | 6 | 16 | 19 |
| 2021-2022 | 43 | 6 | 17 | 18 |

## V.

1. При оценке состояния **обученности** в результате педагогического процесса рассматривались следующие показатели:

- качество знаний обучающихся и качество преподавания;
- степень включенности обучающихся в учебную деятельность, в основе которой лежат учебные мотивы, познавательные потребности и интересы обучающихся, творческий потенциал обучающихся и педагогов.

Показателями работы школы в этом направлении являются:

- выполнение закона РФ «Об образовании в РФ», реализация в процессе обучения государственного образовательного стандарта;
- ведение мониторингового исследования педагогического процесса;
- осуществление целенаправленной работы по повышению квалификационного уровня педагогов;
- работу педагогического совета и предметных методических объединений;
- внедрение современных методов и технологий стимулирования творческой деятельности педагогов;
- совершенствование содержания образования, корректировку учебных планов и программ;
- привлечение педагогов и школьников к участию в новых альтернативных олимпиадах и конкурсах;

### 2. Результаты экзаменов обучающихся 11- х классов.

В 2021-2022 учебном году в МБУ «Школа № 28» в 11 классе обучались 27 человек. Все обучающиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку.

|           | Всего участников ЕГЭ | Уровень обученности | Средний балл (по 100-балльной шкале) |
|-----------|----------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 2016-2017 | -                    | -                   | -                                    |
| 2017-2018 | 17                   | 100%                | 64,6                                 |
| 2018-2019 | 26                   | 100%                | 66,7                                 |
| 2021-2022 | 27                   | 100%                | 73,96                                |

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году.

| Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог | Доля участников, не преодолевших минимальный порог (%) по школе | Кол-во высокобалльных (более 80 б.) | Уровень обученности | Средний балл по школе (по 100-балльной шкале) |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|---|
|  |   |                                     |                     |   |

|   |    |    |      |       |
|---|----|----|------|-------|
| 0 | 0% | 12 | 100% | 73,96 |
|---|----|----|------|-------|

ГИА по математике.

Базовый уровень математики необходим для получения аттестата за курс среднего общего образования, оценивается по 5-ти балльной шкале. Удовлетворительной оценкой считается оценка «3», «4», «5». Профильный уровень необходим для уч-ся, планирующих поступление на те специальности в ВУЗы, где в качестве вступительного экзамена нужна математика. В 2021-2022 учебном году 12 обуч-ся сдавали базовый уровень математики, 15 уч-ся - профильный.

Базовый уровень.

| Сдавало | 5 | 4 | 3 | 2 | Уровень | Качество | Средний балл |
|---------|---|---|---|---|---------|----------|--------------|
| 6       | 5 | 5 | 2 | 0 | 100%    | 50%      | 4,25         |

Профильный уровень.

| Сдавало | Доля участников, не преодолевших минимальный порог (%) по школе | Кол-во высокобалльников (более 80 б.) | Уровень обученности | Средний балл по школе (по 100-балльной шкале) |
|---------|---|---------------------------------------|---------------------|---|
| 15      | 0%  | 1                                     | 100 %               | 63,7  |

Результаты ЕГЭ по другим предметам.

| Предмет           | Кол-во участников ЕГЭ по школе | Доля участников ЕГЭ по ОУ от общего числа (%) | Кол-во высокобалльников (более 80 б.) | Средний балл по школе |
|-------------------|--------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------|
| Литература        | 2                              | 7%  | 0                                     | 61,5                  |
| География         | 1                              | 4%  | 1                                     | 96                    |
| Обществознание    | 9                              | 33%   | 2                                     | 52                    |
| Физика            | 7                              | 26%   | 0                                     | 55                    |
| Информатика и ИКТ | 6                              | 22%   | 1                                     | 52                    |
| Биология          | 5                              | 19%   | 0                                     | 50                    |
| Английский язык   | 2                              | 7%  | 2                                     | 90                    |
| История           | 2                              | 7%  | 1                                     | 80                    |
| Химия             | 1                              | 4%  | 1                                     | 100                   |

Исходя из вышеперечисленных данных, можно сделать вывод: в 2021-2022 учебном году поставленная задача перед учителем русского языка Хурасевой Е.И. выполнена полностью в достижении 100% уровня обученности. Выполнена задача по достижению 100% уровня обученности по математике базового уровня – учитель Холина Е.Е.

Отметить удовлетворительную работу при подготовке уч-ся к ЕГЭ по физике, литературе, географии.

На ЕГЭ по химии обучающаяся Проценко М. набрала 100 баллов.

Данные об обуч-ся МБУ «Школа № 28», набравших в 2021-2022 учебном году 80 и выше баллов по ЕГЭ:

- русский язык – 12 уч-ся (44%) – учитель Хурасева Е.И.

- математика – 1 уч-ся (4%)-учитель Холина Е.Е.
- история– 1 уч-ся (4%)-учитель Гришин М.М.
- география— 1 уч-ся (4%)-учитель Карзанов С.Ю.
- английский язык – 2 уч-ся (8%) – учитель Чумак К.В.
- обществознание– 2 уч-ся (8%)-учитель Гришин М.М.
- информатика – 1 уч-ся (4%) – учитель Гришин М.М.

В 2022-2023 учебном году в МБУ «Школа № 28» один одиннадцатый класс завершит курс среднего общего образования.

Задачи на 2022-2023 г.г:

- сохранить уровень обученности по русскому языку и по математике (базовый уровень) – 100%;
- достичь среднегородского балла по 100-балльной шкале по русскому языку;
- достичь 100% уровня обученности по другим предметам при сдаче ЕГЭ.

Пути решения поставленных задач:

- обсуждение и анализ результатов экзаменов на административном совещании, принятие управленческих решений;
- проведение административных совещаний при директоре с приглашением обучающихся 11 класса с родителями (законными представителями) по вопросу успеваемости;
- приглашение обучающихся 11 класса с родителями (законными представителями) на заседание школьного Совета профилактики с участием инспектора ПДН по вопросу успеваемости и посещаемости;
- продолжение системы выставления предварительных оценок по полугодиям уч-ся 11 класса;
- проведение разъяснительной работы с уч-ся 11 класса и их родителями в выборе профильного уровня по математике;
- обсуждение и анализ результатов экзаменов на заседаниях МО учителей и составление плана действий;
- проведение дополнительных занятий и элективных курсов в 11 профильном классе;
- проведение контрольных срезов в тестовой форме и в форме ЕГЭ, в конце учебного года обязательное проведение тренировочного тестирования ЕГЭ по русскому языку и математике для всех обучающихся;
- обмен опытом и сотрудничество с другими организациями различного уровня (другие МБУ, Ресурсный центр, СИПКРО);
- привлечение психолога с целью психологической поддержки уч-ся и педагогов;
- систематический административный контроль подготовки к ЕГЭ по русскому языку и математике; контроль проверки письменных работ обучающихся различной направленности (домашнее задание, сочинения, самостоятельные работы и т.д.); присутствие на устных зачетах членов администрации, других преподавателей русского языка и математики;
- продолжение использования системы устных зачетов в 11 классе по русскому языку и математике;
- проведение индивидуальной корректирующей работы;
- участие в тренировочном тестировании ЕГЭ, организованном отделом ЕГЭ МАОУДПОС Центр информационных технологий (провести разъяснительную работу среди обучающихся и родителей (законных представителей));
- учителям – предметникам осуществлять подготовку к ЕГЭ, используя урочное время, проводить консультирование уч-ся, выбравших тот или иной предмет, на ранних сроках выявлять уч-ся, предполагающих сдавать ЕГЭ по другим предметам;
- сохранение коэффициента 1,1 доплаты из специального фонда учителям русского языка и математики, работающим в 11 классах.

## **2. Результаты экзаменов обучающихся 9-х классов.**

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классах обучались 49 человек. К государственной итоговой аттестации было допущено 49 выпускников 9-х классов. В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов должны сдать два обязательных предмета - русский язык и математика - для получения аттестата за курс основного общего образования

и два предмета по выбору. Все экзамены проходили в других образовательных учреждениях, проводили экзамены учителя школ города, и проверяли работы члены специально созданной предметной комиссии. Также уч-ся 9-х классов с ОВЗ, имеющие право на прохождение ГИА в форме ГВЭ, сдавали экзамены в специально организованных пунктах сдачи ГВЭ в других образовательных учреждениях.

#### Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ.

##### Русский язык.

| Класс                 | Сдавало   | 5         | 4         | 3        | 2        | Уровень     | Качество   | Средний балл |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|------------|--------------|
| 9 «А»                 | 22        | 6         | 14        | 2        | 0        | 100%        | 91%        | 4,2          |
| 9 «Б»                 | 24        | 5         | 15        | 3        | 0        | 100%        | 83%        | 3,9          |
| <b>Итого по школе</b> | <b>46</b> | <b>11</b> | <b>29</b> | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>100%</b> | <b>87%</b> | <b>4</b>     |

#### Результаты письменных экзаменов в форме ОГЭ.

##### Математика.

| Класс                 | Сдавало   | 5        | 4         | 3         | 2        | Уровень    | Качество   | Средний балл |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|--------------|
| 9 «А»                 | 22        | 4        | 5         | 13        | 0        | 100%       | 41%        | 3,6          |
| 9 «Б»                 | 24        | 2        | 6         | 15        | 1        | 96%        | 33%        | 3,4          |
| <b>Итого по школе</b> | <b>46</b> | <b>6</b> | <b>11</b> | <b>28</b> | <b>1</b> | <b>98%</b> | <b>37%</b> | <b>3,5</b>   |

#### Результаты предметов по выбору в форме ОГЭ

| Предмет        | Сдавало | 5 | 4  | 3  | 2 | Уровень | Качество | Средний балл |
|----------------|---------|---|----|----|---|---------|----------|--------------|
| География      | 41      | 9 | 15 | 15 | 1 | 96%     | 59%      | <b>3,7</b>   |
| Обществознание | 32      | 5 | 12 | 14 | 1 | 96%     | 53%      | <b>3,7</b>   |
| Информатика    | 15      | 2 | 6  | 7  | 0 | 100%    | 53%      | <b>3,7</b>   |
| Биология       | 2       | 1 | 1  | 0  | 0 | 100%    | 100%     | <b>4,5</b>   |
| Литература     | 1       | 1 | 0  | 0  | 0 | 100%    | 100%     | <b>5</b>     |
| Химия          | 1       | 1 | 0  | 0  | 0 | 100%    | 100%     | <b>5</b>     |

Уровень обученности по русскому языку составил 100%, по математике – 98%.

В 9-х классах были организованы дополнительные занятия по русскому языку и по математике, введена система зачетов по русскому языку и математике.

На основании анализа полученных данных в 2019-2020 учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся 9-х классов к экзаменам в форме ОГЭ и ГВЭ.

Для этого необходимо:

- проанализировать результаты экзаменов, составить план подготовки выпускников 9-х классов к экзаменам в форме ОГЭ и ГВЭ;
- достичь среднегородской балл математике, сохранить уровень обученности на уровне среднегородского – по русскому языку;
- обмен опытом и сотрудничество с другими организациями различного уровня (другие МБУ, Ресурсный центр, СИПКРО);
- познакомить обучающихся с тестами, разработанных специально для 9 классов;

- проводить все контрольные срезы и письменные зачеты в форме тестов;
- отрабатывать навыки работы с тестами;
- провести тренировочный экзамен по русскому языку и математике в формате ОГЭ;
- принять участие в тренировочном тестировании ОГЭ, организованном отделом ЕГЭ МАОУ ДПО Центр информационных технологий;
- провести родительские собрания с целью информирования родителей о процедуре проведения и подготовке экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ.
- проводить административные совещания с приглашением родителей (законных представителей) и обучающихся 9 классов по вопросу успеваемости;
- приглашать обучающихся 9-х классов и их родителей на школьный Совет профилактики с инспектором ПДН по вопросам успеваемости и посещаемости;
- провести фронтальный контроль 9-х классов в первом полугодии.
- рационально распределять педагогическую нагрузку среди учителей русского языка и математики.

#### 4. Сохранение контингента обучающихся

| Параметры статистики     | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Всего в школе         | 830       | 869       | 928       |
| В начальной школе        | 446       | 457       | 419       |
| В основной школе         | 364       | 384       | 457       |
| В средней школе          | 20        | 28        | 52        |
| 2. Количество классов    | 32        | 33        | 35        |
| В начальной школе        | 16        | 16        | 15        |
| В основной школе         | 15        | 16        | 18        |
| В средней школе          | 1         | 1         | 2         |
| 3. Число выбывших детей  | 25        | 16        | 22        |
| В начальной школе        | 12        | 6         | 11        |
| В основной школе         | 13        | 10        | 10        |
| В средней школе          | 0         | 0         | 1         |
| 4. Число прибывших детей | 17        | 18        | 30        |
| В начальной школе        | 9         | 11        | 12        |
| В основной школе         | 8         | 7         | 18        |
| В средней школе          | 0         | 0         | 0         |
| 5. Средняя наполняемость | 25,9      | 26,45     | 26,51     |
| В начальной школе        | 27,9      | 28,6      | 27,93     |
| В основной школе         | 24,3      | 24,3      | 25,39     |
| В средней школе          | 25        | 20        | 28        |

По численности в 2021/2022 учебном году школа работает ниже проектной мощности (1100 об-ся). Но по итогам текущего уч.года прослеживается увеличение контингента учащихся. Ситуация с увеличением контингента в целом по школе в ближайшие годы будет стабильная, количество обучающихся в школе будет продолжать увеличиваться за счет формирования 1-х классов.

Следует обратить внимание на то, что в течение учебного года происходит незначительное движение (прибытие/выбытие) обучающихся. Изменение количества обучающихся происходит по ряду причин.

Объективные:

- в связи с демографической ситуацией в микрорайоне - так как основная часть жилищного массива – это общежития и малосемейки, количество семей с детьми школьного возраста изменяется за счет перемены места жительства;
- желание родителей обучать своих детей с 5 класса по определенному профилю, учитывая их склонности и способности.

Для увеличения и стабилизации контингента обучающихся необходимо в микрорайоне:

- использовать всевозможные средства для создания положительного образа школы (выпуск специальных номеров школьной газеты, проведение массовых мероприятий с приглашением жителей микрорайона школы);
- проводить PR-акции для жителей соседних микрорайонов;

- продолжить развивать новые формы сотрудничества с МБДОУ микрорайона: посещение родительских собраний, выступление школьных агитбригад, набор и функционирование «Школы будущего первоклассника» с октября текущего года;
- популяризировать школьный сайт среди жителей микрорайона;
- расширить предлагаемый список программ внеурочной занятости для организации внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов во второй половине дня.

## 5. Обеспечение стабильности успеваемости и качества знаний.

| Параметры статистики.                      | 2019-2020 | 2020-2021             | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------------------|-----------|
| 1. Качество знаний                         | 46%       | 48,7%                 | 47%       |
| Начальная школа                            | 69,4%     | 61,3%                 | 57%       |
| Основная школа                             | 36%       | 34%                   | 39%       |
| Средняя школа                              | 55%       | 75%                   | 54%       |
| 2. Оставлены на повторный год обучения.    | 6         | 5                     | 4         |
| Начальная школа                            | 0         | 1                     | 2         |
| Основная школа                             | 6         | 3                     | 2         |
| из них не допущенные к итоговой аттестации | 0         | 1                     | 0         |
| Из них не прошедшие повторную аттестацию   | 0         |                       | 1         |
| Средняя школа                              | -         | -                     | -         |
| из них не допущенные к итоговой аттестации | -         | -                     | -         |
| 3. Процент уровня знаний                   | 98,7%     | 97,1%                 | 98%       |
| Начальная школа                            | 98,9%     | 99,7%                 | 98%       |
| Основная школа                             | 98,1%     | 96,1%                 | 97%       |
| Средняя школа                              | 100%      | 100%                  | 100%      |
| 4. Окончили основную школу                 | 74        | 63                    | 49        |
| Аттестатов особого образца                 | 5         | 3                     | 2         |
| 5. Окончили среднюю школу                  | 20        | 0 (не было 11 класса) | 27        |
| Не получили среднего общего образования    | -         | -                     | 0         |
| Медалистов                                 | 0         | 0                     | 6         |

Процент качества 47,0% (планируемый результат – не ниже 33%). Цель достигнута.

Количество второгодников: в основной школе 3 обучающихся, из них пятеро - не посещающие учебные занятия по неуважительной причине.

Для решения проблемы неуспешной сдачи итоговой аттестации было введено в критерии оценивания качества образования (Постановление Правительства Самарской области № 201 от 11.06.2008г.) учителей-предметников направление работы со слабоуспевающими обучающимися, создана система взаимодействия классного руководителя, учителя-предметника, администрации ОО и родителей обучающихся. Кроме того, в течение 2020-2021 учебного года была реализована система зачетов по русскому языку и математике, которая позволила выявить и преодолеть пробелы в знаниях обучающихся, но к сожалению, вся эта система работы не принесла должного результата.

В то же время в ОО продолжает проводиться работа с родителями слабоуспевающих обучающихся:

- приглашение родителей на беседу;
- приглашение на проф. день при инспекторе ОДН;
- письменное уведомление родителей о неудовлетворительной успеваемости.

Основные причины низкого качества знаний учащихся по математике следующие:



- 1) низкие способности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень подготовленности учащихся начиная с начальной школы;
- 2) педагогическая запущенность учащихся по причине частой смены педагогов, как в начальной школе, так и в основной.
- 3) отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- 4) ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность учащихся;

Пути преодоления:

- 1) создание положительной мотивации школьников к изучению математики с целью качественной подготовки к ОГЭ;
- 2) продолжить систему зачётов с 8 класса.
- 3) организация системно-деятельностного подхода на всех этапах урока и во внеурочной деятельности;
- 4) обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами тестовых заданий;
- 5) организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения математики с использованием тематического контроля;
- 6) создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка;
- 7) выявить факторы, влияющие на качество знаний учащихся (психологическое тестирование);
- 8) создание коррекционных тетрадей.

Для всего коллектива учителей можно наметить следующие пути решения задачи повышения качества знаний на 20212022 учебный год:

- спланировать целенаправленную работу на сохранение качества знаний (выявление обучающихся с особыми склонностями и способностями к определенным предметам, дифференцированный подход к обучению данных обучающихся);
- больше использовать педагогами основной и средней школы заданий творческого характера;
- организация кружков по подготовке обучающихся к олимпиадам ( возможности школы, помощь родителей);
- использовать передовые педагогические технологии;
- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну или две «тройки», «четверки»: спланировать работу с данными обучающимися через индивидуальные задания, поставить в известность учителей-предметников и родителей данных обучающихся, чтобы они обратили особое внимание на них.
- провести тематический педагогический совет.

Результаты самодиагностики



| <b>1. Знание: качество и объективность</b> |   |   |
|--|---|---|
| 1  | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы  | 1 |
| 2  | Реализация единого календарно-тематического планирования  | 1 |
| 3  | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на   | 1 |
| 4  | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования  | 1 |
| 5  | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям   | 1 |
| 6  | Использование единой линейки учебников  | 1 |
| 7  | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | 2 |
| 8  | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ  | 1 |
| 9  | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра  | 0 |
| 10   | Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования   | 1 |
| 11   | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 |
| 12   | Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью   | 1 |
| 13   | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь                                       | 2 |
| 14   | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ  | 1 |
| 15   | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования   | 3 |
| 16   | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью                                     | 3 |
| 17   | Наличие специальных технических средств обучения  | 1 |
| 18   | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов             | 2 |
| 19   | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью                         | 3 |
| 20   | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию  | 2 |
| <b>2. Воспитание</b>                       |   |   |
| 21   | Реализация рабочей программы воспитания   | 1 |
| 22   | Реализация календарного плана воспитательной работы   | 1 |
| 23   | Реализация программы работы с родителями  | 1 |
| 24   | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)   | 1 |
| 25   | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства   | 0 |
| 26   | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы  | 1 |
| 27   | Наличие гимна школы   | 1 |
| 28   | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах  | 1 |
| 29   | Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)   | 1 |
| 30   | Участие в реализации проекта «Орлята России»  | 1 |
| 31   | Наличие первичного отделения РДШ  | 1 |
| 32   | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)  | 1 |
| 33   | Наличие Совета обучающихся  | 1 |
| 34   | Наличие Штаба воспитательной работы   | 0 |
| 35   | Наличие Совета родителей / Совета отцов   | 0 |
| 36   | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями   | 0 |
| 37   | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания  | 1 |
| 38   | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | 1 |
| 39   | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»   | 1 |
| <b>3. Творчество</b>                       |   |   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | 2 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  | 2 |
| 42 | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | 3 |
| 43 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)                           | 2 |
| 44 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах   | 2 |
| 45 | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)   | 0 |
| 46 | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования  | 1 |

| 4. Профориентация |   |   |
|-------------------|---|---|
| 47                | Реализация календарного плана профориентационной работы   | 1 |
| 48                | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО   | 1 |
| 49                | Профориентация. Реализация программы работы с родителями  | 1 |
| 50                | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне  | 1 |
| 51                | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся  | 1 |
| 52                | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов   | 1 |
| 53                | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.   | 1 |
| 54                | Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»  | 1 |
| 55                | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы                           | 1 |
| 56                | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | 1 |
| 57                | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей   | 1 |
| 58                | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»                           | 1 |
| 59                | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»  | 1 |
| 60                | Участие обучающихся в профориентационной смене  | 1 |
| 61                | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности  | 0 |
| 62                | Участие обучающихся в профильных техноотрядах   | 0 |
| 63                | Внедрение системы профильных элективных курсов  | 1 |
| 64                | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов  | 1 |
| 5. Здоровье       |   |   |
| 65                | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания  | 1 |
| 66                | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании  | 3 |
| 67                | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)  | 2 |
| 68                | Охват обучающихся ВФС «ГТО»   | 1 |
| 69                | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России  | 1 |
| 70                | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях   | 2 |
| 71                | Разработанность программы здоровьесбережения  | 1 |

| 6. Учитель. Школьные команды |  |   |
|------------------------------|--|---|
| 72                           | Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания                        | 1 |
| 73                           | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | 0 |
| 74                           | Организация методического сопровождения педагогических работников                                    | 3 |
| 75                           | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра         | 3 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 76 | Разработанность положения о развитии системы наставничества | 1 |
| 77 | Участие педагогов в конкурсном движении                     | 1 |

| 7. Школьный климат                         |  |   |
|--|--|---|
| 78   | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | 1 |
| 79   | Наличие педагога-психолога в образовательной организации   | 1 |
| 80   | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях   | 1 |
| 81   | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ   | 1 |
| 82   | Наличие в организации социального педагога   | 1 |
| 83   | Наличие психологической службы   | 1 |
| 84   | Разработанность антибуллинговой программы  | 0 |
| 85   | Наличие коворкинга в образовательной организации   | 0 |
| 86   | Наличие уголка психологической разгрузки   | 1 |
| 8. Образовательная среда, создание условий |  |   |
| 87   | Использование ФГИС «Моя школа»   | 2 |
| 88   | Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | 2 |
| 89   | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | 3 |
| 90   | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента   | 1 |
| 91   | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей  | 3 |
| 92   | Реализация государственно-общественного управления   | 3 |

## 6. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Согласно плану работы по предпрофильной подготовке на 2020–2021 учебный год был проведен этап **самоопределения** девятиклассников, содержание которого составляла информационная и профориентационная работа с обучающимися.

Деятельность ОО осуществлялась по следующим направлениям:

- Информирование девятиклассников о возможных формах продолжения образования.
- Знакомство с образовательными учреждениями города, условиями приема.
- Профориентационное консультирование, диагностика склонностей и интересов, профильная ориентация.
- Коррекционно – образовательная и просветительская работа с обучающимися по результатам психолого – диагностических исследований.

В мероприятиях первого этапа самоопределения приняли участие 48 обучающихся. Большая часть занятий (85%) проводилась в интерактивных формах: имитационные игры, встречи с представителями разных профессий, тренинги, мастер–классы).

**Второй этап** предпрофильной подготовки решал следующие задачи:

- Реализовать мероприятия с привлечением ресурсов городской образовательной сети.
- Посещение в течение учебного года не менее 3-х курсов по выбору на 1 обучающегося.

- Своевременное заключение и оплату договоров.

По окончании этапа самоопределения были сформированы группы и составлен график посещения курсов по выбору, оформлены договора с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Задачи на следующий год:

- Повышение мотивации обучающихся к изучению различных сфер деятельности и спектра профессий городского хозяйства.
- Привлечение родителей к совместной со школой деятельности, направленной на создание оптимальных условий для профессионального самоопределения обучающихся.
- Развитие интереса обучающихся к групповой и индивидуальной проектной деятельности и к использованию современных информационных технологий.
- Формирование ключевых компетентностей (информационных, коммуникативных, решение проблем).
- Привлечение школьного психолога к проведению диагностик по выявлению склонностей и способностей уч-ся к тем или иным предметам с целью оказания помощи при выборе профиля обучения.

В 2020-2021 учебном году на старшей ступени образования в МБУ «Школа №28» работал профильный 10 класс. Учащиеся 10 «А» класса обучались по 6-дневной учебной неделе. Элективные курсы по профильным предметам, запланированные в учебном плане, проводились в субботу блочно.

## **7. Познавательная и творческая деятельность обучающихся.**

Активизировать познавательную деятельность обучающихся, развить креативные качества личности школьника, стимулировать познавательную и творческую деятельность обучающихся и учителей можно через следующие виды и формы работы:

- школьные предметные олимпиады;
- городские и областные предметные олимпиады;
- очные олимпиады, проводимые ВУЗами;
- дистанционные олимпиады по различным предметам и для разных возрастных групп уч-ся;
- конкурсы, фестивали различной направленности и разного уровня;
- дополнительные образовательные услуги;
- школьные мероприятия различной направленности;
- деловые игры;
- открытые внеклассные мероприятия;
- социальные проекты;
- выставки работ обучающихся.

В 2020-2021 учебном году на основании приказа Департамента образования мэрии городского округа Тольятти «Об организации Всероссийской предметной олимпиады школьников» в МБУ «Школа № 28» был проведен школьный этап предметных олимпиад среди уч-ся 4-11 классов, и победители (призеры) приняли участие в городском (окружном) туре предметной олимпиады: 20 обуч-ся ОО. Из них 27.8% стали победителями или призерами окружного этапа (победителей

– 2, призеры – 3 человека), 3 обучающихся успешно приняли участие в региональном этапе ВОШ. Один обучающийся стал победителем регионального этапа, двое – призерами ВОШ.

В 2021-2022 учебном году на основании приказа Департамента образования мэрии городского округа Тольятти «Об организации Всероссийской предметной олимпиады школьников» в МБУ «Школа № 28» был проведен школьный этап предметных олимпиад среди уч-ся 4-11 классов, и победители (призеры) приняли участие в городском (окружном) и региональном турах предметной олимпиады:  
 -пятеро обучающихся стали призерами окружного этапа;  
 -один обучающийся стал призером регионального этапа олимпиады;  
 -двое- призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Число участников, дипломантов, призеров и победителей всевозможных конкурсов, фестивалей, олимпиад, состязаний тоже осталось на достаточно высоком уровне, как и в прошлом году:

| Организатор  | Название мероприятия   | Участники   | Руководитель                                  | Результат                 |
|--|--|---|---|---------------------------|
| <b>1. Художественно-эстетическая направленность:</b>                                       |  |   |   |                           |
| Тольяттинская епархия  | XIII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» | Захарова В.<br>Вокальный ансамбль «Звонкие голоса»<br>Мурончик К.<br>Хушбахатова М. | Маряшова А.В.<br>Щекина Т.В.<br>Осадчая Н.Н.  | Диплом лауреата           |
| Министерство образования и науки Самарской области   | VII областной детский международный фестиваль-конкурс «Радуга Поволжья»        | Захарова В.   | Щекина Т.В.                                   | Диплом лауреата I степени |
| Спортивный клуб «Мега-Лада»  | Онлайн-конкурс чтецов «Мой Пушкин»   | Казанцев Артём  | Мазурайтис Н.Л.                               | Диплом участника          |
| Тольяттинская епархия  | XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»   | Эсирагапова Н.  | Еременко Г.М.                                 | Диплом лауреата           |
| Администрация г.о. Тольятти<br>Городская архитектурно-дизайнерская школа «Серебряная арка» | V городской конкурс макетов «Бумажная феерия»                                  | Горбачева В.<br>Аббясова А.<br>Маренникова А.                                       | Гришин М.М.<br>Мурзакова А.Ю.<br>Осадчая Н.Н. | Диплом II степени         |
| <b>2. Познавательльно-интеллектуальная направленность:</b>                                 |  |   |   |                           |
| Некоммерческая организация «Союз   | Форум «Сквозные образовательные  | Батракова М.С.  |   | Сертификат дистанционного |

|  |   |  |                |  |
|--|---|--|----------------|--|
| участников отношений в сфере образования» (Обрсоюз)  | траектории»   |  |                | участника  |
| Концертно-продюсерский центр «MusicMedia»<br>Международный арт-центр «Наследие»<br>Творческое объединение «Премьера» | Международный фестиваль - конкурс «Призвание»   | Захарова В.  | Щекина Т.В.    | Благодарственное письмо<br>Диплом лауреата I степени |
| Ассоциация руководителей образовательных организаций   | Онлайн-семинар «Акутальные направления деятельности методической службы в образовательной организации в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС СОО» | Батракова М.С.   |                | Сертификат участника                                 |
| АНО «Равноправие», ООД «Ангел-ДетствоХранитель», ФГБОУ ДО ФЦДО   | Экодиктант 2021   | Чугунова Д.<br>Проценко М.<br>Харитоновна И.<br>Колотилина М.<br>Макаров Е.<br>Шадиева Н.<br>Завьялов И.<br>Юсупов Д.<br>Шишков В. | Бибанина О.В.  | Диплом III степени<br>Сертификат участника           |
| Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»             | Всероссийская акция «Подари книгу», «Дни единых действий»   | Чумак В.<br>Кадомцева В.<br>Суханов А.   | Чумак К.В.     | Сертификат участника                                 |
| Высшая школа делового администрирования  | Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»  | Федисов А.   | Горбунова Е.Г. | Диплом II степени                                    |
| Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»   | Онлайн-уроки «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»,  | МБУ «Школа №28»  |                | Сертификат участника                                 |

|  |  |   |                                    |   |
|--|--|---|------------------------------------|---|
|  | «Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут», «Как защититься от кибермошенничества», «Все про кредит или четыре правила, которые помогут», «Что нужно знать про инфляцию?», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами» |   |                                    |   |
| Правительство Самарской области  | Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга»   | Батракова М.С.  |                                    | Диплом  |
| Сеть центров цифрового образования детей «IT-куб»<br>Администрация г.о. Тольятти                     | Городской открытый киберспортивный турнир «IT-куб Тольятти» по дисциплине «CS:GO»  | Завьялов И.<br>Клыгин А.  | Гришин М.М.                        | Диплом I степени                                |
| Администрация г.о. Тольятти<br>МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти | Городские покровские образовательные чтения  | Каменских К.<br>Саульев И.<br>Гордеев Б.                                | Красильникова О.В.<br>Осадчая Н.Н. | Грамота   |
| МАОУ ДПО «Центр информационных технологий» г.о. Тольятти   | Городской конкурс для педагогов «IT-activity»  | Коньгина Е.А.<br>Красильникова О.В.<br>Крюкова Н.В.<br>Лаврентьева О.В. |                                    | Диплом  |
| Поволжский православный институт. СГСПУ.   | III Поволжский педагогический форум. Областной конкурс музеев образовательных организаций  | Макаров Е.<br>Таранец М.<br>Харитонова И.                               | Солуянова О.В.<br>Мазурайтис Н.Л.  | Благодарственное письмо<br>Сертификат участника |
| Администрация г.о. Тольятти  | Окружной этап Всероссийского конкурса экологического   | Фисенко В.  | Рьянова А.                         | Диплом II степени                               |



|   |  |                |               |                         |
|---|--|----------------|---------------|-------------------------|
|   | рисунка  |                |               |                         |
| Администрация г.о. Тольятти МБОУ ДО ГЦИР            | Городская дистанционная олимпиада «Я - журналист»            | Сыкулева В.    | Хурасева Е.И. | Диплом II степени       |
| Самарский государственный экономический университет |  | Сырцова Н.А.   |               | Благодарственное письмо |
| Банк России   | Онлайн-урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели» | Скрябин В.Ю.   |               | Сертификат участника    |
| ЦДЮТК ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ                            | Областная акция «Наш парад»                                  | Казанцев Артём |               | Сертификат участника    |
| МБОУ ДО «Дом учащейся молодежи «Икар» г.о. Тольятти | Конкурс рисунков «Первый в космосе»                          | Казанцев Артём |               | Диплом участника        |

## VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

1. В 2021/2022 учебном году воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- интеллектуальное
- художественно-эстетическое
- патриотическое
- духовно-нравственное
- физкультурно-спортивное
- экологическое
- социальное

В соответствии с данными направлениями были спланированы и проведены внеурочные мероприятия для обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов.

В таблице, приведенной ниже, представлено количественное соотношение проведенных внеклассных мероприятий в соответствии количеством обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, принявших участие в мероприятиях:

| направление      | количество внеклассных мероприятий для обучающихся 1-4 классов/ количество обучающихся, принявших участие - % | количество внеклассных мероприятий для обучающихся 5-9 классов/ количество обучающихся, принявших участие - % | количество внеклассных мероприятий для обучающихся 10,11 класса/ количество обучающихся, принявших участие - % |
|------------------|---|---|--|
| интеллектуальное | 5/332 – 72,6%   | 5/346– 90,1%  | 18/42–100%   |

|                            |                |                |               |
|----------------------------|----------------|----------------|---------------|
| художественно-эстетическое | 8/399 – 87,3 % | 7/296– 77%     | 15/28 – 64,2% |
| патриотическое             | 9/417 – 91,2%  | 9/367 – 95,5%  | 8/28– 100%    |
| духовно-нравственное       | 8/416– 91%     | 7/366 – 95,3%  | 18/42 – 100%  |
| физкультурно-спортивное    | 6/366 – 80%    | 5/317 – 82,5%  | 5/21– 70%     |
| экологическое              | 6/387 – 84,9%  | 5/306 – 79,6 % | 5/22– 78,5%   |
| социальное                 | 9/406– 88,8%   | 7/260– 78,6%   | 18/42 100%    |

Анализ полученных данных:

- интеллектуальное направление – 87,5% обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях.

художественно-эстетическое – 76,1% обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях.

- патриотическое – 95,5% обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях.

- духовно-нравственное – 95,4% обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях.

- физкультурно-спортивное – 77,5% обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях.

- экологическое – 81% обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях.

- социальное – 89,1% обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в мероприятиях.

Необходимо обратить внимание на более низкий % участия обучающихся 1-11 классов во внеклассных мероприятиях по такому направлению, как художественно-эстетическое (76,1%), физкультурно-спортивное (77,5%). Во всех направлениях на 2020-2021 учебный год было запланировано достаточное количество мероприятий, но не все мероприятия по тем или иным причинам были реализованы в вышеуказанных направлениях

Исходя из полученных результатов, следует определить

**задачи на 2022/2023 уч. год:**

1. Сохранить долю вовлеченности обучающихся в мероприятия различной направленности не менее 85%.
2. Включить в план работы МБУ «Школа №28» на 2022-2023 учебный год мероприятия различных уровней и различной направленности.
3. Обратить внимание на художественно-эстетическую направленность и физкультурно-оздоровительную в воспитательной работе школы для учащихся 1 - 11 классов, реализуя её через такие мероприятия как конкурс

театрального мастерства, конкурс художественного чтения, конкурс талантов «Кто во что горазд», новогодний КВН, агитбригада по ПДД, спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, «Весёлые старты», сдача норм ГТО, Президентские игры, спортивная игра «Зарница» и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация занятости обучающихся во внеурочное время, а именно осуществление деятельности в ОО кружков по различным направлениям, спортивных секций. Следует отметить, что дополнительное образование является той образовательной системой, которая имеет ряд специфических особенностей:

- доступна и носит добровольный характер участия школьников;
- позволяет каждому ребенку начать обучение на доступном для него уровне;
- предоставляет неограниченные возможности для инициативы и творчества;
- осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к развитию личности ребенка;
- способствует сознательной выбору профессиональной деятельности.

#### **Занятость обучающихся в кружках и секциях, студиях на базе МБУ «Школа № 28»**

| №   | Кружки,<br>секции, студии                         | Число<br>Занимающихся /<br>процент |
|-----|---|------------------------------------|
| 1.  | Исторический клуб «Летопись».                     | 210 – 25%                          |
| 2.  | Кружок «Лексическое богатство русского языка».    | 164 – 20%                          |
| 3.  | Секция «ОФП».                                     | 364 – 44%                          |
| 4.  | Секция «Баскетбол».                               | 718 - 87%                          |
| 5.  | Клуб «Литературная гостиная»                      | 364 – 44%                          |
| 6.  | Клуб «Я в этом мире».                             | 66 – 8%                            |
| 7.  | Кружок «Английский язык в ребусах и кроссвордах». | 164 – 20%                          |
| 8.  | Кружок «Наглядная геометрия».                     | 164 – 20%                          |
| 9.  | Кружок «Зелёная лаборатория»                      | 66 – 8%                            |
| 10. | Кружок «История Самарского края»                  | 154 – 18%                          |
| 11. | Кружок «Тайны речи»                               | 200 -24%                           |
| 12. | Клуб «Занимательная География»                    | 98 – 12%                           |
| 13. | Кружок «Рассказы по истории Самарского края»».    | 108 – 13%                          |
| 14. | Кружок «Замечательные дроби»                      | 136 -16%                           |
| 15. | Кружок «Занимательный английский»                 | 56 – 7%                            |
| 16. | Кружок «Занимательная наука»                      | 56 – 7%                            |
| 17. | Кружок «Информационная безопасность»              | 200 -24%                           |
| 18. | Кружок «Функциональная грамотность»               | 154 – 18%                          |
| 19. | Кружок «Страноведение»                            | 144 – 17%                          |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 20. | Кружок «Решение нестандартных задач по физике» | 74 – 9%   |
| 21. | Кружок «Естествознание и здоровье»             | 144 – 17% |
| 22. | «Грамотей»                                     | 446 – 54% |
| 23. | «Умелые руки»                                  | 446 – 54% |
| 24. | Динамическая пауза                             | 92 – 11%  |
| 25. | «Здоровейка»                                   | 446 – 54% |
| 26. | «Геометрия вокруг нас»                         | 354 – 43% |
| 27. | «Юный художник»                                | 446 – 54% |
| 28. | Вокальная студия «Планета детства»             | 338- 41%  |
| 29. | «Полиглотик»                                   | 354 – 43% |
| 30. | Проектная деятельность                         | 246- 30%  |
| 31  | «В мире профессий»                             | 74 – 9%   |
| 32  | Кружок «Тожественные преобразования выражений» | 74 – 9%   |
| 33  | Кружок «Волшебная кисточка»                    | 208 -25%  |

**Анализ по количеству обучающихся МБУ «Школа № 28», занятых в системе дополнительного образования**

*Охват дополнительным образованием учащихся*

| № п.п | Класс | Количество учащихся | Количество обучающихся, посещающих ОДО | П% обучающихся, посещающих ОДО |
|-------|-------|---------------------|--|--------------------------------|
| 1     | 1В    | 32                  | 32                                     | 100                            |
| 2     | 1А    | 31                  | 31                                     | 100                            |
| 3     | 1Г    | 32                  | 32                                     | 100                            |
| 4     | 1Б    | 29                  | 25                                     | 86                             |
| 5     | 2В    | 30                  | 30                                     | 100                            |
| 6     | 2А    | 26                  | 16                                     | 62                             |
| 7     | 2Б    | 31                  | 31                                     | 100                            |
| 8     | 3А    | 27                  | 16                                     | 59                             |
| 9     | 3Б    | 26                  | 26                                     | 100                            |
| 10    | 3В    | 28                  | 26                                     | 93                             |
| 11    | 3Г    | 27                  | 18                                     | 67                             |
| 12    | 4С    | 20                  | 20                                     | 100                            |
| 13    | 4А    | 30                  | 30                                     | 100                            |
| 14    | 4Г    | 29                  | 19                                     | 66                             |
| 15    | 4В    | 29                  | 28                                     | 97                             |
| 16    | 4Б    | 30                  | 27                                     | 90                             |
| 17    | 5А    | 27                  | 25                                     | 93                             |
| 18    | 5Б    | 27                  | 26                                     | 96                             |
| 19    | 5В    | 26                  | 22                                     | 85                             |

|       |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| 20    | 5Г  | 21  | 21  | 100 |
| 21    | 6В  | 24  | 20  | 83  |
| 22    | 6А  | 23  | 23  | 100 |
| 23    | 6Б  | 19  | 15  | 79  |
| 24    | 7Г  | 20  | 12  | 60  |
| 25    | 7В  | 25  | 24  | 96  |
| 26    | 7Б  | 24  | 18  | 75  |
| 27    | 7А  | 24  | 24  | 100 |
| 28    | 8Б  | 27  | 27  | 100 |
| 29    | 8А  | 26  | 24  | 92  |
| 30    | 9Б  | 26  | 23  | 88  |
| 31    | 9В  | 20  | 19  | 95  |
| 32    | 9А  | 25  | 22  | 88  |
| 33    | 10А | 28  | 28  | 100 |
| Всего |     | 869 | 780 | 90  |

Из приведенных выше данных следует отметить высокий % охвата учащихся, занятых во внеурочное время в системе дополнительного образования. Во многих классах охват дополнительным образованием достигает не менее 75% обучающихся.

Сохраняется широкий спектр МБУ ДОД, обеспечивающих осуществление совместной работы по организации занятости обучающихся дополнительным образованием во внеурочное время, а именно: центр по работе с одаренными детьми ГЦИР, центр творчества «Свежий ветер», ТОС 1 квартала, Детский Дом культуры, Федерация «Косики каратэ», футбольный клуб «ИМПУЛЬС», АНО «профессиональный спортивный клуб «ОЛИМПИЕЦ», школьный спортивный клуб «Сталь». В 2022 – 2023 учебном году на базе МБУ «Школа № 28» стал работать кружок «Робототехника» и «Робомир» для учащихся 3 – 6 классов.

Исходя из этого, следует определить **задачи на 2022/2023 уч. год:**

1. Продолжить расширение сферы сотрудничества МБУ «Школа № 28» с МБУ ДОД в целях организации работы с детьми и подростками по месту жительства.
  2. Сохранить достигнутый процент охвата занятости учащихся в системе дополнительного образования не менее 75%.
  3. Повысить охват дополнительным образованием детей в следующих классах: 2А, 3А, 3Г, 4Г, 7Г.
  4. Сохранить охват занятости обучающихся «группы риска» в учреждениях дополнительного образования (внутри и вне школы) не менее 99%.
2. Образовательное учреждение активно сотрудничает с государственными социальными службами, общественными организациями, культурно-спортивными учреждениями, а именно: ТОС 1 квартала, районный и городской Совет ветеранов, Детский Дом культуры, МБУИ «Драматический театр

"Колесо" им. Г.Б. Дроздова, МБУК "Библиотека Автограда», стадион «Спутник», с которыми были проведены совместные мероприятия:

1. Участие в межведомственного проекта «Мир искусства детям» (Детский Дом культуры, МБУИ " Драматический театр "Колесо" им. Г.Б. Дроздова, МБУК "Библиотека Автограда», ГЦИР)
2. Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и 76-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. (участие во всероссийской акции «Диктант Победы», «Читаем детям о войне», видеопоздравление ветеранов, посещение памятных мест, посещение школьного музей Боевой славы, урок «Пионеры – герои», «Бессмертный полк онлайн), тематические уроки «Час Мужества», месячник «Я патриот России», акции «Никто не забыт – ничто не забыто», Единый урок истории Самарского Знамени, акция «Верю в тебя, солдат» и др.
3. Участие во Всероссийских акциях «Кросс нации», «Зарница Поволжья», «Президентские спортивные игры», школьные соревнования «Весёлые старты», «Богатырские игры», «А ну-ка, девушки», «Малые олимпийские игры». Сдача школьниками норм ГТО. Участие в городском конкурсе активистов в номинации «Спортсмен года»
4. Участие в мероприятиях «Безопасное лето», Лето онлайн.

Расположение школы в центре района позволяет использовать в воспитательной работе возможности этих организаций и учреждений.

3. Одним из направлений воспитательной работы является организация отдыха и занятости детей и подростков в период каникул.

### **Сравнительный анализ по охвату учащихся, занятых в каникулярный период за 3 последних года.**

| Учебный год | Кол-во занятых в каникулы учащихся | Процент | Всего уч-ся |
|-------------|------------------------------------|---------|-------------|
| 2019-2020   | 802                                | 96,6    | 830         |
| 2020-2021   | 915                                | 95,3    | 856         |
| 2021-2022   | 970                                | 95,0    | 877         |

Стабильному состоянию достаточно высокого уровня занятости учащихся всех возрастов в каникулярное время способствует реализация «Положения об установлении доплат педагогическим работникам за организацию каникулярной занятости учащихся». Так, в прошедшем учебном году в каникулярный период проведены следующие мероприятия для учащихся разных возрастов:

- соревнования «Веселые старты»;
- соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- состязания «Богатырские игры»
- конкурс «А ну-ка, девушки!»;
- малые олимпийские игры;
- соревнования по пионерболу, волейболу.

В 2021-2022 учебном году на период каникулярной занятости было запланировано достаточное количество мероприятий, но большинство из них проходили на уровне классов или в дистанционном режиме. Достаточно высоких охват детей в каникулярный период удалось сохранить за счёт того, что проходили мероприятия в дистанционном режиме: профильная смена «Знай правила дорожного движения», онлайн – экскурсии тематической направленности, профильная смена «Прокачай зиму», челлендж «Пришла весна! Читай, страна!», профильная смена «Гражданин», онлайн – викторины и конкурсы.

#### **Задачи на 2022/2023 учебный год:**

- сохранить процент каникулярной занятости обучающихся;
- продолжить проведение мероприятий в каникулярный период на уровне классов, мероприятий, участие в которых можно организовать в дистанционном режиме;
- классным руководителям обеспечить занятость обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ, детей «группы риска», детей, состоящих на учёте в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» до 99%.

4. Система работы классных руководителей осуществляется на основе Устава ОУ, иных локальных актов. Использование механизма стимулирования труда классных руководителей позволяет активизировать воспитательную работу в школе. Эффективность осуществления функций классного руководства оценивалась по утвержденным критериям. В результате проведенного анализа в работе классных руководителей были выявлены следующие успешно реализуемые направления:

- участие в мероприятиях школьного и районного уровней;
- ведение школьной документации (ЭЖ АСУ РСО, дневники учащихся);
- участие в традиционных школьных мероприятиях;
- совместная работа с родителями;
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- профилактическая работа в классе;
- организации деятельности ученического самоуправления в классе;
- трудовая деятельность обучающихся;
- выпуск газет, плакатов к традиционным мероприятиям.

Следует отметить достаточно высокий уровень деятельности большинства классных руководителей и эффективное выполнение ими функциональных обязанностей в соответствии с должностной инструкцией классного руководителя. Но в связи с введением в МБУ «Школа № 28» с 1.09.2021 года «Рабочей программы воспитания», разработанной в соответствии с примерной программой воспитания (проект), был проведен самоанализ воспитательной работы, проводимой в школе.

#### ***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемой в МБУ «Школа №28» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. При необходимости и по самостоятельному решению администрации, с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов».

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса.

| № п/п | ФИО ученика | Уровень предъявления результатов |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
|-------|-------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--------------|--|
|       |             | Мероприятия на уровне класса     |  |  |  |  |  | Мероприятия на уровне школы |  |  |  | Мероприятия на уровне социума |  |  |  | Итого баллов |  |
|       |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 1     | Иванов Иван |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 2     | Петров Пётр |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 3     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 4     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 5     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 6     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |

Таблица баллов.



|                               |                    |                   |             |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
|                               | Пассивный участник | Активный участник | Организатор |
| Мероприятия на уровне класса  | 1                  | 2                 | 3           |
| Мероприятия на уровне школы   | 1                  | 2*2               | 3*2         |
| Мероприятия на уровне социума | 1                  | 2*3               | 3*3         |

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: *индивидуальные и групповые беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления*, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

## Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №28»

| Проблемы, которых следует избегать  | Оценочная шкала           | Идеал м.б.эталон, на который следует ориентироваться                           |
|---|---------------------------|--|
| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i>   |                           |  |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | совместно – школьниками и педагогами  |
| Дела не интересны большинству школьников  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников   |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой   |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>   |                           |   |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям   |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу   |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу  |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями   |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>   |                           |   |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию                           |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами   |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>   |                           |   |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная,  |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
|   |                           | игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.  |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях  |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)   |
| <b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>  |                           |  |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность   |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы  |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>  |                           |  |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                    | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима   |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию   |
| <b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>   |                           |  |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп   |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях               | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют  |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| <b>Качество работы школьного музея</b>   |                           |  |
| Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп   |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в музейных мероприятиях               | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми музейными делами, в которых они участвуют  |
| Экскурсии, и прочие музейные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию                    | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| <b>Качество профориентационной работы школы</b>  |                           |  |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.                                  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого  |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
|   |                           | образования   |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров  |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность  |
| <b>Качество работы школьных медиа</b>   |                           |   |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников  |
| В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам      | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов |
| В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов  |
| <b>Качество организации предметно-эстетической среды школы</b>  |                           |   |
| Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей                          | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений  |
| В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы   |

|  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях   |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>  |                           |  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы  | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы  |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна   | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей  |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 0 1 2 3 4 5 6<br>7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Заполнить эту карту было предложено:

- директору;
- заместителям директора – 1 чел;
- учитель-методист - 3 чел;
- педагогам – руководителям ДиМО – 4 чел;
- родителям – членам Совета родителей – 5 чел;
- учащимся – членам Совета обучающихся – 7 чел.

Всего: 21 чел.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| Перечень выявленных проблем  | Количество голосов | Проект управленческих решений   |
|--|--------------------|---|
| <b>Качество общешкольных ключевых дел</b>  |                    |   |
| Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 14 (67%)           | <i>Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел, развивать деятельность самоуправления в классах.</i> |

| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>   |          |   |
|---|----------|---|
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению   | 11 (52%) | Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять технологии сотрудничества;</li> <li>• развивать ученическое самоуправление;</li> <li>• делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника</li> </ul>   |
| <b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>   |          |   |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей   | 14 (67%) | Зам.директора по УВР: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить структуру детских объединений, формы и направленность деятельности, которые станут наиболее привлекательны для школьников; использовать форму</li> <li>- установить контакты с другими организациями, представителями общественности района, города</li> </ul> <p>Руководителям детских объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициировать привлекательные цели и содержание деятельности детских общественных объединений, наполнить их социально-культурным значимым смыслом</li> <li>- регулярно проводить сбор заявок на проведение социально-значимых дел в школе, районе, городе - информировать жителей микрорайона о проведении различных видов работ</li> <li>- поощрять активных участников акций, помещать статьи в школьной газете «Лайм»; - привлекать родителей школьников для участия в деятельности детских общественных объединений</li> </ul> |
| <b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>   |          |   |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко.   | 10 (48%) | Классным руководителям <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить разъяснительную работу с родителями.</li> <li>- продумать и внести в план воспитательной класса экскурсии, экспедиции и походы</li> </ul>   |
| <b>Качество работы школьных медиа</b>   |          |   |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 8 (38%)  | Заместителю директора по УВР <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и ввести конкурс на Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»</li> </ul> <p>Классным руководителям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к деятельности детского объединения «Пресс-центр «ЛАЙМ», создавая странички класса;</li> <li>- продолжить работу по ведению и заполнению раздела «Летопись класса»,</li> </ul>   |
| <b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>   |          |   |
| Большинство   | 17 (80%) | Педагогическому коллективу:   |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| <p>родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах</p>                                     |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;</i></li> <li>• <i>наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);</i></li> </ul> |
| <p>Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты</p> | <p>12 (57%)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продолжить проведение совместных конкурсов для родителей и школьников (Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – знающая ПДД семья», фестиваль талантов и прочее)</i></li> </ul>                         |



Таким образом, следует определить следующие задачи **на новый 2022-2023 учебный год:**

Педагогическому коллективу:

- осуществлять анализ воспитательной работы классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.
- применять такие способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников как педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов».

Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса.

| № п/п | ФИО ученика | Уровень предъявления результатов |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
|-------|-------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--------------|--|
|       |             | Мероприятия на уровне класса     |  |  |  |  |  | Мероприятия на уровне школы |  |  |  | Мероприятия на уровне социума |  |  |  | Итого баллов |  |
|       |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 1     | Иванов Иван |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 2     | Петров Пётр |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 3     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 4     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 5     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |
| 6     |             |                                  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |                               |  |  |  |              |  |

Таблица баллов.

|                               | Пассивный участник | Активный участник | Организатор |
|-------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|
| Мероприятия на уровне класса  | 1                  | 2                 | 3           |
| Мероприятия на уровне школы   | 1                  | 2*2               | 3*2         |
| Мероприятия на уровне социума | 1                  | 2*3               | 3*3         |

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Зам.директора по УВР:

- обновить структуру детских объединений, формы и направленность деятельности, которые станут наиболее привлекательны для школьников; использовать форму
- установить контакты с другими организациями, представителями общественности района, города.
- разработать и ввести конкурс на Конкурс на лучший видеоролик «Школьные новости»
- привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел, развивать деятельность самоуправления в классах

Классным руководителям:

- применять технологии сотрудничества;
- развивать ученическое самоуправление в классах;
- делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника;
- продумать и внести в план воспитательной класса экскурсии, экспедиции и походы
- привлекать детей к деятельности детского объединения «Пресс-центр «ЛАЙМ», создавая странички класса;
- продолжить работу по ведению и заполнению раздела «Летопись класса»,
- продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь;
- наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.);
- продолжить проведение совместных конкурсов для родителей и школьников (Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – знающая ПДД семья», фестиваль талантов и прочее)

Руководителям детских объединений:

- инициировать привлекательные цели и содержание деятельности детских общественных объединений, наполнить их социально-культурным значимым смыслом
- регулярно проводить сбор заявок на проведение социально-значимых дел в школе, районе, городе
- информировать жителей микрорайона о проведение различных видов работ
- поощрять активных участников акций, помещать статьи в школьной газете «Лайм»;
- привлекать родителей школьников для участия в деятельности детских общественных объединений

## **5. Развитие ученического самоуправления**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив активизировал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Были созданы активы класса. Продолжал работу Совет обучающихся МБУ «Школа № 28», в который вошли учащиеся 5-11 классов. Общий состав 12 человек. Школьный Совет обучающихся выполнял функции: организационную; представительскую; информационно-пропагандистскую; методическую. Каждый член Совета обучающихся имел собственное поручение, отвечал за одно из направлений деятельности школы. Ребятами была спланирована деятельность на год по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, сделан анализ и отчет проведенной работы. Просматривалась деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений (участие в заседаниях Совета профилактики, участие в профднях). На сайте школы, в школьной

газете «Лайм» освещались мероприятия, проходившие на уровне классов, школы. Но не все классы проявляли информационную активность. Зачастую мероприятия в отдельных классах так и не выходили за его рамки. На базе МБУ «Школа № 28» было создано детское объединение «Пресс-центр «Лайм», основной целью деятельности которого стало развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции. На базе МБУ «Школа № 28» в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» продолжили свою работу отряд «МОЛОДОГВАРДЕЙЦЫ», Клуб волонтеров с целью популяризации добровольческого движения среди обучающихся МБУ «Школа № 28». В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся МБУ «Школа № 28» приняли активное участие в деятельности городского объединения РДШ, в рамках которого прошли мероприятия «Экодежурный по стране», флешмоб «Дорога без трагедий», окция «По следам космических достижений», акция «Выше только звёзды», челлендж «Пришла весна! Читай, страна!», акция МЫ ВМЕСТЕ, акция «Армейский чемоданчик», челлендж «зарядка под защитой», акция «От сердца к сердцу». Также старшеклассники приняли участие в профильном заезде активистов РДШТО «Время выбрало нас!», в профильном заезде активистов школьного музея.

Таким образом, следует определить следующие **задачи на новый 2022-2023 учебный год:**

- продолжить освещать через информационные листы класса свои экскурсии, праздники, классные часы, активнее привлекать все классы к данному виду публичного представления своих мероприятий в классе
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении,
- продолжить деятельность детского (молодёжного) объединения информационно-пропагандистской направленности через работу его семи: редакционный отдел, фотоцентр, отдел стенной печати, отдел «Внешние связи», пресс-бюро, Центр изучения общественного мнения (ЦИОМ), студия WEB- дизайна.
- продолжить деятельность отряда «ЮНАРМИИ» «МОЛОДОГВАРДЕЙЦЫ» через участие в городских акциях и операциях, через проведение Памятных дней, мероприятия спортивно-оздоровительной, патриотической направленности, изучение родного края.
- развивать деятельность Клуба волонтеров МБУ «Школа № 28» через участие в социальных акциях и операциях, мероприятиях разных уровней.
- создавать на базе МБУ «Школа № 28» детские (молодёжные) объединения различной направленности.
- войти в состав РДШ.

**5. Профилактическая работа в школе** осуществляется в соответствии с нормативной базой, регламентирующей деятельность учреждения по

профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

а) Профилактическая работа ведется по планам:

- перспективный план работы совместно с ОДН АРУВД, с ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»;

- план работы Совета профилактики школы;

- планы воспитательной работы классов (раздел «Организация профилактической работы в классе»).

Профилактическая работа в школе ведется аналитически. Информация о совершенных правонарушениях и преступлениях отражается в журнале учёта преступлений и правонарушений, систематических отчетах, сверках о постановке учащихся на учет в ОДН или их снятии с соответствующего вида учета.

б) Система профилактической работы в школе предусматривает:

1. Организацию внеурочной досуговой деятельности с обучающимися, состоящими на разных видах учета.
2. Работу с родителями (родительские собрания, рассмотрение на Совете профилактики, профилактические беседы).
3. Методическую работу с классными руководителями.
4. Деятельность по организации кружков, секций внутри школы.
5. Реализацию программы «Каникулы», предусматривающей занятость обучающихся «группы риска» в каникулярное время.
6. Сотрудничество школы с внешкольными организациями.
7. Ежегодное участие ОУ в межведомственной профилактической операции «Подросток».
8. Совместную работу с общественными организациями (ТОС 1 квартала, районный совет ветеранов, МУ «Дом молодежных организаций «Шанс» и различными социальными структурами (ОДН, Комиссия по делам несовершеннолетних, в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»)
9. Работа по составлению социального портрета школы.

### **Информация о количестве обучающихся, состоящих на различных видах учета.**

| <b>Вид учета</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| ОДН              | 10               | 10               | 9                |
| ВШУ              | 5                | 4                | 4                |

Из данных, приведённых в таблице, видно снижение количества обучающихся, состоящих на учёте в ВШУ. На учёте в ОДН состоят: дети, совершившие кражи в магазинах города (мелкое хищение, не достигли возраста адм.ответственности) - 2 обучающихся, статья УК 158 (кража) - 2 обучающийся, нанесение телесных повреждений (ст.6.1.1 КРФоАП, не

достиг возраста адм.ответственности) – 3 обучающихся, употребление спиртных напитков – 1, нахождение в алкогольном опьянении – 1 обучающийся, повреждение чужого имущества (ст. 7.17 КРФоАП) и 1 обучающийся по подозрению в совершении кражи (ст.158 УК).

5 учащихся из неполных семей с низким материальным уровнем, 5 учащихся из семей с ослабленным родительским контролем, когда в семье присутствует низкий уровень социальной ответственности, попустительский тип воспитания. В данных семьях наблюдается ослабленный контроль за времяпровождением несовершеннолетних во внеурочное время. Так же среди несовершеннолетних возникают конфликтные ситуации (в классах начальной школы), которые приводили к нанесению детьми друг другу побоев и, как следствие, постановкой их на учёт в ОДН. С данной категорией обучающихся проводятся следующие профилактические мероприятия:

1) регулярное ежемесячное проведение проф. дней с инспектором ПДН, курирующим школу (рассмотрены 82 обучающихся в присутствии родителей), посещение учащихся на дому (составлено 62 акта посещения семей на дому)

2) осуществляется совместная работа с Комиссией по делам несовершеннолетних (составлено протоколов и рассмотрены на заседании комиссии по делам несовершеннолетних в прошедшем учебном году 14 обучающихся по следующим видам правонарушений:

- уклонение от обучения (4 человека)
- телесные повреждения (3 человека)
- ст.158 УК РФ (кража) – 2 человека.
- уничтожение или повреждение чужого имущества – 1 человек.
- распитие спиртных напитков – 2 человека.
- мелкое хищение – 2 человека

3) ведение классными руководителями соответствующей документации: учетные индивидуальные карточки на учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, тетради индивидуальных бесед с учащимися и родителями, план профилактической работы класса, отчеты по результатам профилактической работы;

4) подготовка документов в КДН, в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».

Одним из факторов, влияющих на состояние подростковой преступности, является ранняя профилактика преступлений, в связи с чем приоритетным направлением деятельности ОО является выявление и постановка на внутришкольный учет несовершеннолетних и проведение с ними индивидуально-профилактической работы. На учёте ВШУ состояли учащиеся, показавшие низкую успеваемость и оставленные на повторный год обучения, состоящие ранее на учёте в ОДН, а так же учащиеся, семьи которых состоя на учёте в ОДН, в ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа».

**Информация о взаимодействии МБУ и инспектора ПДН  
Десятниковой О.Н. по вопросам профилактики правонарушений и  
безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год.**

| Профилактические беседы, консультации: |               |            | Лекции для детей: |               | Советы профилактики: |               |           | Рейды в семьи:  |              | Выступления на родительских собраниях: |               | Другие мероприятия (ежемесячные сверки, предоставление характеристик по запросам, участие в допросах, судах) |               |           |
|--|---------------|------------|-------------------|---------------|----------------------|---------------|-----------|-----------------|--------------|--|---------------|--|---------------|-----------|
| кол-во мер опр.                        | занято в них: |            | кол-во мер опр.   | занято в них: | кол-во мер опр.      | занято в них: |           | кол-во мер опр. | кол-во семей | кол-во мер опр.                        | кол-во родит. | кол-во мер опр.  | занято в них: |           |
|  | уч-ся         | родит.     |                   |               |                      | уч-ся         | родит.    |                 |              |  |               |  | уч-ся         | родит.    |
| <b>71</b>                              | <b>75</b>     | <b>343</b> | <b>14</b>         | <b>789</b>    | <b>13</b>            | <b>82</b>     | <b>68</b> | <b>62</b>       | <b>57</b>    | <b>0</b>                               | <b>0</b>      | <b>25</b>  | <b>77</b>     | <b>60</b> |

По информации о состоянии преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по Автозаводскому району г.о. Тольятти за 2021 и 1 квартал 2022 года (предоставлена отделом ПДН и УУП ОП № 21 УМВД России по г. Тольятти Самарской области) учащимися МБУ «Школа № 28» совершены следующие виды административных правонарушений:

- употребление спиртосодержащих напитков – 1 обучающихся;
- нахождение в алкогольном опьянении – 1 обучающийся
- мелкое хищение (не достигла возраста адм. ответственности) – 3 учащихся;
- Ст. 6.1.1 КРФоАП (нанесение побоев) – 3 обучающихся.
- УК ст.158 (кража) – 2 обучающийся
- уничтожение или повреждение чужого имущества – 1 человек.

Общественно-опасных деяний за период 2020 года и 1 квартала 2021 года учащимися МБУ «Школа № 28» совершено не было.

Анализ совершенных административных нарушений предусматривает основной причиной неправильный тип семейного воспитания, при котором несовершеннолетнему уделяется недостаточное внимание со стороны родителей, когда он бесконтрольно проводит внеурочное время в кругу сверстников.

Актуальным остается вопрос о нарушении несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) Законов Самарской области:

- Об определении мест, в которых не допускается или ограничивается нахождение детей;

- О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

- О употреблении спиртосодержащих напитков (пива).

В 2021-2022 учебном году для проведения профилактической работы активно привлекались специалисты наркодиспансера, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», инспектор ПДН ОП № 21. С обучающимися и родителями проводилась групповая и индивидуальная работа педагогом-психологом Кононовой Е.В. Всего было проведено 8 классных часов, 5 выступлений на родительских собраниях, работа в группах по профилактическим программам: «Мой выбор», Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А., «Школа общения» Э.Козлов, В.Хомяков («Азбука нравственности»), «Я в этом мире. Как научить детей общаться?» Фопель. Таким образом, работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание в школе. Улучшилось выявление детей «группы риска» и оказание им своевременной помощи, оформления их в специальные государственные учреждения в случае необходимости. Оказывалась необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Однако, ежегодно снижается ответственность родителей за воспитание детей по причине низкого уровня образования родителей, материальных трудностей в семьях.

**Исходя из вышеизложенного следует определить задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по своевременному выявлению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
2. Продолжить работу по ранней профилактике правонарушений, разнообразив формы и методы проводимых мероприятий, привлекая к сотрудничеству инспектора ОДН, школьного психолога, специалистов мед.учреждений, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» и др.
3. Продолжить работу по координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

- Усилить работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов через проведение индивидуальных встреч с участием инспектора ОДН, через выступления на родительских собраниях, тематических встреч со специалистами наркологического диспансера, специалистов мед.учреждений, инспектора ОДН и др. , участие родителей в общегородских родительских собраниях.
4. Продолжить работу по организации проведения досуга и занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета, во внеурочное и каникулярное время.
  5. Усилить работу по правовой пропаганде среди учащихся и родителей (законных представителей) с привлечением инспектора ОДН, специалистов центра КДН, с размещением информации на сайте учреждения.
  7. Продолжить ведение тетрадей индивидуальных бесед с родителями учащихся, осуществлять патронаж семей несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН, ВШУ.
  8. Продолжить проведение проверок тетрадей бесед классных руководителей с учащимися и родителями.
  9. Усилить работу с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины и опоздания на уроки.
  10. Продолжить работу при профилактике употребления подростками спиртных напитков, веществ неизвестного содержания с привлечением специалистов наркологического диспансера, специалистов мед.учреждений, инспектора ОДН и др.

## **VII. Укрепление материально-технической базы.**

В 2021-2022 учебном году благодаря поступлениям средств из различных источников финансирования были выполнены:

Приобретения:

- Веб-камеры, 10 шт.;
- Стенд 1 шт.;
- Замена спинок и сидений на ученических стульях- 210 шт.;
- Стулья офисные 4 шт.;
- Стулья ученические- 46 шт., столы ученические - 23 шт.;
- Утюг и гладильная доска для кабинета технологии.

Выполнены следующие виды работ:

- Замена труб водоснабжения и канализации в младшем корпусе;
- Замена оконного блока;
- Заправка огнетушителей-44 шт.;
- Замена дверей в туалеты и раздевалки в спортивном зале младшего



- корпуса- 4шт. Спонсорская помощь арендатора (АНО «ПСК «Олимпиец»);
- Косметический ремонт обеденного зала и подсобного помещения столовой. Спонсорская помощь арендатора (ООО "Любава");
  - Косметический ремонт трех учебных кабинетов;
  - Ремонт ввода холодного водоснабжения;
  - Очистка системы вентиляции в пищеблоке;
  - Оснащение здания системами контроля доступа и оповещения;
  - Покраска паркетных полов.

## II. Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

| № п/п | Показатель  | Единица измерения | Значение по состоянию на |       |      |
|-------|---|-------------------|--------------------------|-------|------|
|       |   |                   | 2020                     | 2021  | 2022 |
| 1     | Образовательная деятельность  |                   |                          |       |      |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | человек           | 878                      | 933   | 1012 |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 461                      | 423   | 439  |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 389                      | 458   | 530  |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 28                       | 52    | 52   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%         | 382/                     | 394/  | 381/ |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл              | 0                        | 3.8   | 4.07 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл              | 0                        | 3.3   | 3.5  |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл              | 65.3                     | 0     | 74   |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл              | 46.3                     | 0     | 64   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | 0/0                      | 1/1.4 | 0/0  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | 0/0                      | 1/1.6 | 1/2  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | 0/2                      | 0/0   | 0/0  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         | /10                      | /0    | /0   |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%         | 0/0                      | 2/2.9 | 1/2  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11   | человек/%         | 0/0                      | 0/0   | 0/0  |

| № п/п  | Показатель  | Единица измерения | Значение по состоянию на |          |        |
|--------|---|-------------------|--------------------------|----------|--------|
|        |   |                   | 2020                     | 2021     | 2022   |
|        | класса  |                   |                          |          |        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | человек/%         | 6/8                      | 3/4.3    | 2/4.1  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | человек/%         | 0/0                      | 0/0      | 6/22   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%         | 421/47.9                 | 501/53.7 | 941/93 |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%         | 32/3.6                   | 49/6.3   | 69/6.6 |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/%         | 11/1.3                   | 14/1.5   | 19/1.9 |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/%         | 0/0                      | 0/0      | 11/1.1 |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/%         | 0/0                      | 0/0      | 1/0.1  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/%         | 28/3.2                   | 52/5.6   | 52/5.1 |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/%         | 28/3.2                   | 52/5.6   | 52/5.1 |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%         | 0/0                      | 0/0      | 0/0    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%         | 72/8.2                   | 52/5.6   | 48/4.7 |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 38                       | 42       | 43     |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%         | 30/79                    | 31/74    | 34/79  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/%         | 30/79                    | 31/74    | 32/74  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/%         | 8/21                     | 11/26    | 5/12   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%         | 8/21                     | 11/26    | 4/9    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%         | 19/50                    | 21/50    | 20/47  |
| 1.29.1 | Высшая  | человек/%         | 6/15.8                   | 6/14     | 7/16   |
| 1.29.2 | Первая  | человек/%         | 13/34.2                  | 15/36    | 13/30  |

| № п/п  | Показатель   | Единица измерения | Значение по состоянию на |         |          |
|--------|--|-------------------|--------------------------|---------|----------|
|        |  |                   | 2020                     | 2021    | 2022     |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%         | /                        | /       | /        |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/%         | 7/18.4                   | 9/21    | 16/37    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/%         | 7/18.4                   | 6/14    | 6/14     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%         | 6/15.8                   | 9/21    | 12/28    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%         | 7/18.4                   | 6/14    | 8/19     |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%         | 38/100                   | 42/100  | 43/100   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%         | 38/100                   | 42/100  | 43/100   |
| 2      | Инфраструктура   |                   |                          |         |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0.1                      | 0.1     | 0.1      |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц            | 14                       | 13.9    | 14       |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да / нет          | да                       | да      | да       |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да / нет          | да                       | да      | да       |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да / нет          | да                       | да      | да       |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да / нет          | да                       | да      | да       |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да / нет          | нет                      | нет     | нет      |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да / нет          | да                       | да      | да       |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да / нет          | да                       | да      | да       |
| 2.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | человек/%         | 878/100                  | 933/100 | 1012/100 |
| 2.6    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м             | 4.3                      | 4.2     | 4.2      |