

Анализ занятия (ФГОС)

Дата: 02.03.2018

Образовательная организация МБУ «Школа №28» г.о. Тольятти

Учитель: Семенова Мария Алексеевна

Предмет: английский язык

УМК: В. П Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, О.В. Дуванова и др. Английский язык язык 9 класс

Класс: 9а

Тема занятия: «Средства массовой информации. Телевидение в России»

Количество учащихся в классе: 13

Присутствовали на занятии: 13

Тип занятия: урок - закрепления знаний и умений

Дидактическая задача занятия: отработать лексику по теме «Средства массовой информации. Телевидение в России»; формировать внимательность и аккуратность в построение речи; прививать учащимся умение аргументировать свое мнение.

Аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения	Баллы (1, 2, 3)
Фундаментальность знания предмета		
Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.	Дидактическая задача полностью соответствует отобранному содержанию.	1
Соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы по учебному предмету и учебника	Содержание урока соответствует содержанию рабочей программы - раздел «Средства массовой информации». Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей.	1
Точность и глубина раскрытия темы занятия	Тема урока «Средства массовой информации. Телевидение в России» раскрыта не полностью. Содержание учебных заданий не в полной мере отражает вторую часть темы урока «Телевидение в России».	1
Доступность раскрытия темы	Выбранные учителем приемы и формы работы способствовали доступности понимания содержания учебного материала.	1
Метапредметность занятия (формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД)	С целью формирования регулятивных УУД учитель организовал работу учащихся по постановке цели, контролю и самостоятельной оценке проделанной работы. Для формирования познавательных УУД использованы задания на смысловое чтение, аудирование на примере аутентичного текста. Развитие коммуникативных УУД организовано через взаимодействие учащихся в диалогах (интервью, опрос), работу в парах и мини-группах.	2
Методическая компетентность		
Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели (тип урока, структура урока (этапы, их логическая последовательность, дозировка по времени)	Тип урока – закрепление знаний и умений использования лексики по теме «Средства массовой информации. Телевидение в России». Этапы урока логичны и последовательны для достижения поставленной цели и организации выполнения учебных заданий. Соотношение частей урока обоснованное.	2
Адекватность используемых методов и технологий	Используемые приемы и методы обучения полностью способствуют достижению цели и планируемых результатов.	1
Целеполагание (конкрет-	Учитель владеет приемами организации детей для	3

ность, доступность). Организация целеполагания на уроке совместно с детьми, исходя из сформулированной совместно с ними проблемы.	постановки учебных целей (открытые вопросы и наглядно-иллюстративный материал).	
Включение детей в активную деятельность (целесообразное сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы, наличие разноуровневых заданий)	Учителем организована активная работа учащихся индивидуально, фронтально, в парах, в мини-группах и коллективно. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока. На протяжении всего урока создавались ситуации, мотивирующие детей к говорению по теме (с использованием пройденных ранее лексических единиц).	2
Средства обучения, включая ИКТ. Целесообразность их использования в соответствии с задачей урока.	На уроке использована мультимедийная презентация с целью формирования ИКТ компетентности учащихся, атрибуты для драматизации диалогов.	1
Наличие самостоятельного получения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации	На уроке организована работа с аутентичным материалом (аудиотекст), учащиеся продемонстрировали результаты собственной учебной деятельности через аргументированные мини-сообщения по теме. Задания в группах предложены с учетом индивидуальных особенностей детей.	2
Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	Учитель использует на уроке форму самоконтроля и взаимоконтроля через проверку индивидуальных упражнений на карточках.	2
Организация рефлексии деятельности учащихся	С целью организации рефлексии учитель использует вопросы открытого типа, анализ деятельности учащихся с помощью достраивания высказывания.	3
Оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.	На уроке созданы условия для положительной учебной мотивации и дальнейшей самостоятельной работы учащихся через задания творческого и поискового характера.	3
Домашнее задание (оптимальный объем, инструктаж, дифференциация)	Домашнее задание носит индивидуальный и дифференцированный характер (по подгруппам). Объяснение дано четко и логично.	3
Психолого-педагогическая компетентность		
Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации учащихся	На уроке преобладает благоприятный психологический климат, уважительное отношение к учащимся. Учебные задания стимулируют учащихся к высказыванию собственного мнения. Физическая разминка была проведена одним из учащихся, что способствовало созданию дополнительного положительного эмоционального настроения.	2
Организация сотрудничества между участниками учебного занятия	На уроке организованы разные формы работы, что способствовало сотрудничеству не только учителя и учеников, но и учащихся друг с другом.	2
Гигиенические требования к уроку		
Температурный режим	Соответствует нормам СанПин.	б/о
Соответствие классной	Соответствует нормам СанПин.	б/о

мебели росту школьника		
Соблюдение правильной рабочей позы учащегося	Соответствует нормам СанПин.	б/о
Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)	Соответствует нормам СанПин.	б/о
Освещение	Соответствует нормам СанПин.	б/о
Предупреждение утомления и переутомления.	Выбранные формы и приемы организации урока предусматривают предупреждение утомления учащихся.	1
Соблюдение требований СанПин к времени использования средств ИКТ на уроке	Соответствует нормам СанПин.	1
Чередование видов деятельности	На уроке использованы разнообразные виды деятельности (деловая игра «Репортер», просмотр и обсуждение информации на слайдах презентации, работа с текстом в мини-группах, анализ выполнения учебного задания в парах, физическая разминка, фронтальный опрос).	3
Своевременное и качественное проведение физкультминуток	Динамическая пауза организована эффективно и своевременно.	1
Результативность урока		
Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	Цель и дидактические задачи урока - отработать лексику по теме «Средства массовой информации. Телевидение в России»; формировать внимательность и аккуратность в построении речи; прививать учащимся умение аргументировать свое мнение – реализованы.	3

Выводы и рекомендации:

Урок английского языка в 9 классе по теме «Средства массовой информации. Телевидение в России» соответствует требованиям ФГОС, содержание урока направлено на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных навыков учащихся. Учителем были использованы разнообразные формы работы, дифференцированный подход. Содержание учебных заданий основано на жизненном опыте детей и используется связь с ранее изученным материалом. Материал урока подобран правильно с научной точки зрения и соответствует возрастным особенностям учащихся. Все цели и задачи реализованы в полном объеме, на уроке была создана комфортная атмосфера для самореализации каждого учащегося.

Рекомендуется: использовать более точную формулировку темы урока и отбирать учебный материал в соответствии с выбранной темой.

Член комиссии

регионального мониторинга оценки уроков _____ (Стоколяс Н.В.)

подпись

расшифровка подписи

Ознакомлен: _____ (Семёнова М.А.)

подпись учителя

расшифровка подписи