

Конструирование блочного погружения

Авторы: учителя алгебры и геометрии МБУ «Школа No 28» г.о.Тольятти
Жабина О.А., Холина Е.Е.

Предмет: алгебра

Общее количество уч. часов (за год): 102

Класс: 7

Раздел курса (темы) Решение систем линейных уравнений

Количество часов: 10

1. **Событие:** Экскурсия с классом в «Северную столицу».

2. **Цели:**

2.1. Предметная (П)– Уметь решать текстовые задачи с помощью систем линейных уравнений различными способами.

2.2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ) при решении практических задач, возникающих при организации и проведении экскурсии.

Дивергѐнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) создание условий для развития эмпатии (Э) к людям, которые являются участниками поездки, через решение задач.

Эмпатия (от греч. *empathēia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия(Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<u>Мотивационное начало</u> «Включение интереса» к	Показ презентации: «Санкт-Петербург – «северная столица». (Название города указывается в конце	Угадывание названия достопримечательностей и города,	Обсуждение приятного времяпровождения с

	<i>деятельности на учебных занятиях обучающихся</i>	презентации после того, как было предложено угадать город по достопримечательностям)	в который предполагается экскурсия. ДМ – 90 %	одноклассниками, среди которых есть друзья, предвкушение впечатлений от поездки. Э – 80 %
2.	<u>Продуктивная деятельность</u> <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность</i> (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата	Класс делится на группы по 5 человек для обсуждения маршрута и плана действий при организации поездки. Задание «А» (актуализация знаний) - разместить членов группы в плацкартном вагоне и в гостинице. Задание «Б» - решение задач, способствующих получению необходимых знаний. Задание «В» - выяснить скорость течения реки Невы, если предусмотреть катание на теплоходе. Задание «Г» - креативный подход к решению задач с использованием систем уравнений (индивидуальные задания).	Решаются организационные вопросы – ДМ - 95% Задание «А» - решение задач. ДМ - 80% Задание «Б» - решение систем уравнений и текстовых задач. ДМ – 60%. Задание «В» - решение задачи. ДМ – 85%. Задание «Г» - ДМ – 50%.	Обсуждение предложенных маршрутов и планов действий, различных вариантов идей, их уточнение и совершенствование, оценка слабых и сильных сторон, выбор наиболее креативных. Э – 100%
3.	Аналитическое завершение:			
	а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Схемы решения любых текстовых задач с помощью систем линейных уравнений различными способами.	ДМ – 100%	Обучающиеся помогают более «слабым» ученикам в составлении их схем. Э – 100%
	б) РЕФЛЕКСИЯ <i>ребёнком собственной деятельности</i>	Учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного		

		<p>погружения» по 10-балльной шкале. <i>«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале _____»</i></p> <p>А. Опиши, с какими трудностями ты встретился во время Погружения.</p> <p>В. Выдели, какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?</p> <p>С. Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь, почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности?</p>		
	<p>в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке).</p>	<p>Учеником проводится обязательная анонимная оценка того, насколько ему понравилось погружение по 10-балльной шкале. <i>«Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10-балльной шкале _____»</i></p>		