

Департамент образования  
Администрации городского округа Тольятти  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти МБУ  
«Школа №28» имени В.В. Каданникова

Утверждаю  
Директор МБУ «Школа №28»  
А.В. Маряшова  
Приказ №106-ОД от 14.05.2025г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
для лагеря с дневным пребыванием детей  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения городского округа Тольятти  
МБУ «Школа №28» имени В.В. Каданникова  
**«ЕДИНСТВО ПЕРВЫХ»**

Адресат программы: дети 7-17 лет  
Срок реализации 18 дней

Разработчик  
Лим Ю.С. - учитель-методист,  
Солуянова О.В.-педагог доп.образования,  
Мазурайтис Н.Л.-учитель нач. классов

Дата протокола ЭС  
Протокол №1 от 14.05.2025

Тольятти  
2025 год

## ВВЕДЕНИЕ

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

Субъект: программа рассчитана для детей 7-17 лет (в том числе с особыми возможностями здоровья, состоящие на учете ВШУ, ПДН).

Сроки реализации программы :01.06.2025-30.06.2025г. (18 дней).

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУ «Школа №28» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации №309 от 7 мая 2024 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года);
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) с изменениями на 21 октября 2024 года;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 августа 2024 года № 10 «О внесении изменения в санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28»;

12. Постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;

13. Постановление Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441 «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»;

14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);

16. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

17. Федеральный закон №543-ФЗ от 28.12.2024 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

18. Приказ Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Целью** воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **Основные направления воспитательной работы**

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование

самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, ра-

ционального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

<b>Младший школьный возраст (7-10 лет)</b>	<b>Подростковый возраст (11-14 лет)</b>	<b>Юношеский возраст (15-17 лет)</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>		

	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
<i>Эстетическое воспитание</i>		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.
Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

## **РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Особенности воспитательной работы.**

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

**блок «Мир: наука, культура, мораль»;**

**блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;**

**блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».**

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями че-

ловечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по сборанию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движе-

нием детей и молодежи «Движение Первых».

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, анти-террористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и

устойчивости к негативному влиянию;

- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

## **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

#### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штаб.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением

Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых — программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях. благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

## **Блок «Человек, здоровье, безопасность, семья»**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

Спортивно - оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его

пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методикам воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям наглядные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:**

### **Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

## **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

### **Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного

продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают

проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

#### **Социальное партнерство**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.). Посещение библиотеки МБУК №25 «Библиотеки Тольятти», ДДК.

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; Посещение библиотеки МБУК №25 «Библиотеки Тольятти», ДДК

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные

на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Совместный патриотический проект «Грани патриотизма» совместно с МБУ детский сад №81 «Медвежонок».

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- Социальные партнеры МБУ «Школа № 28» Библиотека № 25, Детский Дом Культуры (ДДК), Дворец культуры, искусства и творчества(ДКиТ), Навигацкая школа Тольятти, окружной центр профилактики ДДТТ «Планета»

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания «Навигацкая школа» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

### **Взаимодействие с родительским сообществом:**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

### **Кадровое обеспечение реализации программы**

Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с

Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

Помещения, площадки помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел; открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел; помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, и др.) гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием помещения для личной гигиены в лагере, медицинский пункт.

### **Информационно-методическое обеспечение**

аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ

столы/парты, стулья, скамейки

спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд

аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.

## Список литературы.

1. **Ирина Хуснутдинова** «Орлёнок» Книга вожатого»;
2. **Беленко В.В.** Нам дороги эти позабыть нельзя: сценарии акций, вечеров, классных часов. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005.
3. **Вайдорф-Сысоева, М.Е.** Основы вожатского мастерства: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2015.
4. **Ветерок, Е.В.** Играй белыми! Сценарии игр с подростками в загородном лагере. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2013.
5. **Ворожейкин, И. Е.** Конфликтология: Учебник / А. Я. Кибанов, Д.К. Захаров. - М.: ИНФРА-М, 2014.
6. **Гончарова, Е.И.** Школьный летний лагерь. – М.: ООО «Вако», 2014.
7. **Горбунова, Н.А.** Школьный лагерь. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2013.
8. **Григоренко, Ю.Н.** Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
9. **Григоренко, Ю.Н.** Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
10. **Григоренко, Ю.Н.** Коллективно-творческие дела, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общ-во России, 2014.
11. **Григоренко, Ю.Н.** Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общ-во России, 2013.
12. **Гринченко, Ю.С.** Игровая радуга: Метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2014.
13. **Детский загородный лагерь/ Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург.** – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
14. **Должиков, И.И.** Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 176 с.
15. **Загородный детский лагерь/ Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь.** – М.: ВАКО, 2008.
16. **Зинатулин, С.Н.** Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма. – М.: Издательство Айрис-Пресс, 2016. – 256 с.
17. **Игровые программы: аттракционы, шуточные забавы, сюжетно ролевые игры./ Авт.-сост. Л.В. Воронкова.** – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.
18. **Игры для робинзонов. Метод. пособие для вожатых / Сост. С.А. Куватов, Л.И. Дорогова, А.А. Ефремов.** – М.: Педагогическое общ-во России, 2015.

## Информационно-справочные и поисковые системы.

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>
4. Журнал «Вожатый века» [http://jances.at.ua/news/chuzhie\\_no\\_vse\\_ravno\\_svoi\\_deti\\_zhurnal\\_vozhatyj\\_veka\\_1\\_vesna\\_2008/2010-05-23-26](http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26)
5. Журнал «Вожатый» [http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\\_vozhatyj\\_1984\\_08\\_tekst\\_2/0-64](http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64)
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>
7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)
8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
11. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>
12. Должностная инструкция вожатого:  
<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,  
<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>
13. Летний лагерь [https://summercamp.ru/Заглавная\\_страница](https://summercamp.ru/Заглавная_страница)
14. **Android-приложение:** справочник вожатого.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Календарь знаменательных дат на 2025 год**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

**План воспитательной работы  
МБУ «Школа № 28» Лагерь с дневным пребыванием детей «Время первых»**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации <i>(общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
«Спортивно – оздоровительная работа»	Подвижные игры, соревнования	Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе  - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;  - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Игровые, практические, тематические мероприятия	Мероприятия: «Если добрый ты», «Я буду рядом», «Мы разные, но мы равные», «Дарите людям доброту», «Мир доступный каждому», «Все включены!», «Люди разные, и это хорошо!», «Доброта в моем сердце», «Мир глазами детей», «Подари другому радость», «От всего сердца!», «Мир увлечений»	Групповой, индивидуальный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии, прогулки, посещения музеев, парков	Профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.	Общелагерный
«Цифровая и медиа - среда»	Онлайн мероприятия	деятельность с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.  Цифровая краеведческая среда воспитания предполагает следующее:	Общелагерный

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование краеведческой культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;</li> <li>- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;</li> <li>- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. Проводится ежедневно.</li> </ul>	
«Психолого - сопровождение»	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.</p>	<p>Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.</p>	Индивидуальный
«Профориентация»	<p>Экскурсии, профориентационные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной</li> </ul>	Отрядный

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Мероприятие проводится ежедневно.</li> </ul>	
«Коллективная социаль – значимая деятельность в Движении первых»	Тематические Общероссийского общественного государственного движения детей и молодёжи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).</li> <li>- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.</li> <li>- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).</li> <li>- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).</li> <li>- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт <a href="http://будвдвижении.рф">будвдвижении.рф</a>.</li> </ul> <p>«Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.</p>	Общелагерный
«Культура России»	Церемония открытия смены	<p><b>Линейка или церемония открытия смены.</b> Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели.</p>	Общелагерный

		Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.	
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование правил безопасного поведения.</li> <li>Демонстрация ценности труда.</li> <li>Общий сбор детского лагеря.</li> <li>Знакомство с территорией.</li> <li>Знакомство с сотрудниками.</li> <li>Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.</li> <li>Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.</li> <li>Определение названия отряды</li> <li>Выборы органов самоуправления</li> <li>Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности...</li> <li>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).</li> <li>Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul>	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Тематический день: День России. Линейка, отрядные дела, концерт и т.п.	Общелагерный
«Спортивно – оздоровительная работа»	Подвижные игры, соревнования	<p>Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных</p>	Общелагерный

		<p>привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.</p>	
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Инклюзивное пространство»	Игровые, практические, тематические мероприятия	Мероприятия: «Если добрый ты», «Я буду рядом», «Мы разные, но мы равные», «Дарите людям доброту», «Мир доступный каждому», «Все включены!», «Люди разные, и это хорошо!», «Доброта в моем сердце», «Мир глазами детей», «Подари другому радость», «От всего сердца!», «Мир увлечений»	Групповой, индивидуальный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии, прогулки, посещения музеев, парков	Профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.	Общелагерный
«Цифровая и медиа - среда»	Онлайн мероприятия	<p>деятельность с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.</p> <p>Цифровая краеведческая среда воспитания предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование краеведческой культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;</li> <li>- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;</li> <li>- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. Проводится ежедневно.</li> </ul>	Общелагерный
«Психолого - сопровождение»	Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-	Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и	Индивидуальный

	развивающая работа, профилактика, просвещение.	их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.	
«Профориентация»	Экскурсии, профориентационные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</li> <li>- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Мероприятие проводится ежедневно.</li> </ul>	Отрядный
«Коллективная социальная – значимая деятельность в Движении первых»	Тематические Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).</li> <li>- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.</li> <li>- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).</li> <li>- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).</li> <li>- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт <a href="http://будвдвигении.рф">будвдвигении.рф</a>.</li> </ul>	Общелагерный

		<p>«Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.</p>	
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Ярмарки, выставки, фестивали и т.п.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели, награждение.	Отрядный
«Спортивно – оздоровительная работа»	Подвижные игры, соревнования	<p>Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе</p> <p>- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.</p>	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Игровые, практические, тематические	Мероприятия: «Если добрый ты», «Я буду рядом», «Мы разные, но мы равные», «Дарите людям доброту», «Мир доступный каждому», «Все включены!», «Люди разные, и это хорошо!», «Доброта в моем	Групповой, индивидуальный

	мероприятия	сердце», «Мир глазами детей», «Подари другому радость», «От всего сердца!», «Мир увлечений»	
«Экскурсии и походы»	Экскурсии, прогулки, посещения музеев, парков	Проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.	Общелагерный
«Цифровая и медиа - среда»	Онлайн мероприятия	деятельность с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая краеведческая среда воспитания предполагает следующее: - формирование краеведческой культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; - онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. Проводится ежедневно.	Общелагерный
«Психолого - сопровождение»	Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.	Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.	Индивидуальный

«Профориентация»	Экскурсии, профориентационные игры	<p>- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</p> <p>- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</p> <p>- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Мероприятие проводится ежедневно.</p>	Отрядный
«Коллективная социаль – значимая деятельность в Движении первых»	Тематические Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи.	<p>- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).</p> <p>- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.</p> <p>- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).</p> <p>- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).</p> <p>- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт <a href="http://будьвдвижении.рф">будьвдвижении.рф</a>.</p> <p>«Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Смена в детском лагере является логическим завершением участия млад-ших школьников в годовом цикле Программы</p>	Общелагерный

		развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.	
--	--	---	--

План-сетка мероприятий

18 дней

(указать период смены)

МБУ «Школа № 28»

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены					Основной период смены	
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)	06.06.2025 (5-й день смены)	09.06.2025 (6-й день смены)	10.06.2025 (7-й день смены)
<p>Торжественное открытие смены</p> <p>1. День Защиты Детей</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»</p> <p>3. Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</p> <p>2. Разработка и оформление отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз.</p> <p>3. Инструктаж по правилам безопасного поведения детей в пришкольном лагере дневного пребывания</p> <p>3. Инструктаж по правилам безопасного поведения на спортивной площадке</p> <p>4. Спортивный час «Достигай и побеждай»</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</p> <p>2. Содружество Орлят</p> <p>Игры на сплочение «Мы одна команда»</p> <p>3. Викторина по ПДД «Сим по дорогам колесим»</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</p> <p>2. Профилактическая беседа с инспектором ПДН.</p> <p>3. Квест «Пополни ЭкоЗнания»</p> <p>4. Мероприятие с участием семей школьников. Выставка работ учащихся и их родителей. (2025г Год многодетной семьи Самарской области)</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</p> <p>2. День Первых: Флешмоб Большая игра «Будь в движен ии»</p> <p>Проектный марафон</p> <p>3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>4. Творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина»</p> <p>5. Посещение городской библиотеки №25</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</p> <p>2. Конкурс рисунков «Береги нашу планету»</p> <p>3. Игры по финансовой грамотности</p> <p>4. Мотивационно – познавательная встреча «Наши герои»</p> <p>5. Неделя юннатского движения</p>	<p>1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ</p> <p>2. Конкурс рисунков «Нетнаркотикам»</p> <p>3. Лекция-беседа «Все профессии нужны, все профессии нужны»</p> <p>4. Неделя юннатского движения</p>
	<p>Город-мастеров</p>	<p>Кружковые работы «Фанкластик », «Робомир»</p> <p>Я-краевед</p>	<p>Школа вежливых наук Юный юнга</p>		<p>Наш театр Дорогою добра</p>	<p>Веселая страна ЮИДия</p>
Основной период смены						

11.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)	22.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)
1. День России 2. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 3. Фестиваль Патриотической песни «Во мне поет сама Россия» 4. Экскурсия в музей. 5. Проведение военнотактической игры «Зарница» 4. Пешая экскурсия «Внимательный пешеход»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. День безопасности в виртуальном мире 3. День безопасности дорожного движения 4. 100 –летие Международного детского центра «Артек»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Уроки безопасности Познавательльно-правовая игра «Страна Закона» по профилактике подростковых правонарушений 3. Веселые старты «А у нас спортивный час»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Игра по станциям «Берегите планету» 3. Волонтерство и добровольчество «Благо твари»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Культурный калейдоскоп «Путешествие по странам» 3. Спортивный час	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Конкурс рисунков «Уроки здоровья»
Город мастеров	Кружковые работы «Фанкластик », «Робомир»	Я-краевед	Творчество руками ребенка	Веселая страна ЮИД и Я	Веселая страна ЮИД и Я	Наш театр
Основной период смены		Итоговый период смены				
24.06.2025 (15-й день смены)	25.06.2025 (16-й день смены)	26.06.2025 (17-й день смены)	27.06.2025 (18-й день смены)			
1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Тематический день, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне» (24 июня 1945г.- Парад Победы) 3. День памяти «Никто не забыт, ни что не забыто» Возложение цветов к памятнику, просмотр	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Спортивный час «Достигай и побеждай» 3. Конкурс плакатов «Здоровый мир – Здоровый Я» 3. Азбука безопасности по ПБ	День Единых Единых День Молодежи 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ. 2. Игровое мероприятие «Игровое ассорти». 3. . Знакомство с достопримечательностям и родного края(Сквер им. С.Ф. Жилкин)	1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ 2. Акция «Поделись улыбкою своей» Заккрытие лагеря «Вместе в команде Первых»			

кинофильма о детях Войны						
Школа вежливых наук	Я – краевед Дорогою добра	Наш театр	Кружковые работы «Фанкластик », «Робомир»			

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Элементами уклада являются:

**Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

**Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>3</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**Корпоративная культура** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Ритуалы** могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традици-

онные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

### **Предметно-эстетическая среда**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.