

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

1. **ФИО** Холина Елена Евгеньевна
2. **Место работы** МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти
3. **Должность** учитель математики
4. **Предмет** алгебра
5. **Класс** 9
6. **Тема и место его в УМК** Уравнение с 2 переменными и его график (данный урок первый в теме: «Уравнения с двумя переменными», служит для изученного нового материала)
7. **Базовый учебник**
Алгебра. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2017.

8. Цель урока: ознакомить с понятиями «уравнение с двумя переменными» и «график уравнения с двумя переменными»; начать формировать умение решать уравнения с двумя переменными; продолжить развивать правильную математическую речь; продолжить воспитывать критическое отношение к себе.

9. Планируемые результаты:

предметные: уметь определять уравнение с двумя переменными; уметь определять степень уравнения; уметь находить решения уравнений методом подбора;

личностные: уметь слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, дополнять и исправлять ответы других учащихся; способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

метапредметные: способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, владение основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД: анализировать и осмысливать текст задачи, применять определения уравнения с двумя переменными и степени уравнения.

Регулятивные УУД: применять ранее изученные правила в новой ситуации, сверять свои ответы с ответами одноклассников.

Коммуникативные УУД: аргументировать свою точку зрения, участвовать в диалоге, работать в парах.

В результате у учащихся формируются такие качества личности, необходимые в современном обществе, как интуиция, логическое мышление, определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

10. Задачи:

образовательные: продолжить формировать умение решать уравнения;

воспитательные: продолжить формировать умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в вычислениях; прививать учащимся умение аргументировать свое мнение, повышая самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; требовательное отношение к себе и своей работе.

развивающие: продолжить развитие навыков и способностей критического мышления; развитие фантазии детей и их способности рассуждать.

11. *Тип урока*: урок ознакомления с новым материалом.

12. *Формы работы учащихся*: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

13. *Необходимое оборудование*: доска, интерактивная доска, компьютер, карточки для коммуникации.

14. Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап.	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности. Личностные: мотивация учения.
2. Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Помощь обучающимся в определении цели урока.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. Устно отвечают на вопросы учителя	2	Познавательные: точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: самостоятельно ставить цели учебной деятельности.

					Личностные: вести диалог.
3. Беседа.	Актуализировать знания и умения, на их основе изучить новый материал.	Помощь и объяснение нового материала.	Вспоминают какие бывают уравнения, что такое решение уравнений, принимают участие в беседе на новую тему.	7	Познавательные: анализировать и осмысливать новый материал. Личностные: самоконтроль.
4. Решение задачи.	Применить знания в новых условиях.	Формулировка задачи.	Выделяют нужную информацию, решают задачу, обсуждают в парах результат.	3	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, решение задачи. Регулятивные: умение дать оценку информации.
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	1	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: слушать и понимать речь других
6. Применение и закрепление знаний и умений.	Применить полученные знания об уравнениях с двумя переменными.	Организация и контроль за процессом решения задач.	Решают задачи самостоятельно и с помощью одноклассников.	20	Познавательные: анализировать и осмысливать решение уравнений с двумя переменными. Личностные: способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Самоконтроль выполненных заданий, определение затруднений	Разбор заданий, коррекция ошибок	Взаимопроверка учеников. Работа в парах.		Коммуникативные: осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

					Регулятивные: умение дать оценку информации.
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Обучающиеся записывают в дневники задание.	3	
9. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать качественную оценку и количественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.	Подводит итоги работы класса. Предлагает оценить свою работу обучающимся.	Обучающиеся оценивают себя с помощью карточек.	3	Личностные: формирование позитивной самооценки. Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Организационный этап <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, предлагает обучающимся поделиться своим настроением.</i> Здравствуй, садитесь. С каким настроением вы пришли ко мне на урок? Надеюсь, что с урока вы уйдёте с хорошим настроением и новыми знаниями.</p>	<p><i>Учащиеся слушают учителя, поднимают карточки.</i></p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Какую последнюю тему мы изучали? (Уравнения с одной переменной и неравенства с одной переменной) Как вы считаете может ли в уравнении быть больше одной переменной? (Да, мы решали уже системы уравнений с двумя переменными.) Правильно, но те уравнения были линейными. А что вы знаете об уравнениях, в которых переменные могут быть в квадрате, в третьей степени? (Такие уравнения мы ещё не встречали, хотели бы узнать.) <i>Учитель помогает более чётко сформулировать цели и задачи.</i></p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя и формулируют цель и задачи урока.</i></p>
<p>3. Беседа. <i>Учитель в процессе беседы объясняет новый материал.</i> <i>Вопросы для актуализации знаний:</i> 1. Что такое решение уравнения? 2. Как можно выяснить является ли число решением уравнения? 3. Какие уравнения называются равносильными? 4. Как определить степень целого уравнения? 5. Какие графики уравнений вам известны из геометрии?</p>	<p><i>Учащиеся участвуют в беседе.</i></p>
<p>4. Решение задачи. Прочитайте условие задачи № 395 (а, в). Обсудите друг с другом, как можно решить задачу. Решите задачу.</p>	<p><i>Учащиеся читают задание, обсуждают пути решения в парах выделяют необходимую информацию и решают задачу.</i></p>

<p>5. Физкультминутка Давайте немного передохнем и разомнёмся.</p>	<p><i>Учащиеся поднимаются с мест, один из учащихся показывает упражнения, остальные повторяют.</i></p>
<p>6. Применение и закрепление знаний и умений. Номера задач, которые вы можете решать записаны на доске, вы можете работать в своём темпе, но при этом не забывайте контролировать то, что вы сделали и сверяться с решениями на доске. Задачи разные по сложности, будьте внимательны. Начнём с решения № 396. <i>В задаче предлагаются уравнения различного уровня сложности. Учитель это учитывает при работе с более слабыми учениками.</i> № 397 выполняете в парах, затем обсуждаем полученные результаты. <i>Более сильным ученикам предлагается решить № 398.</i></p>	<p><i>Учащиеся у доски выполняют решение предложенных задач, остальные осуществляют контроль и самоконтроль, помогают друг другу при возникновении затруднений. Затем работают в парах.</i></p>
<p>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция Проверка решений, помощь в коррекции решений.</p>	<p><i>Учащиеся анализируют работу свою и одноклассников, выражают вслух свои затруднения.</i></p>
<p>8. Информация о домашнем задании Дома решить № 395 (б, г). Тем, кому интересно предлагаю найти интересные графики уравнений с двумя переменными и познакомить с ними всех на следующем уроке.</p>	<p><i>Учащиеся записывают домашнее задание, слушают учителя, задают вопросы.</i></p>
<p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия. С каким настроением вы заканчиваете урок? Покажите карточкой. За работу во время всего урока оценку получили: (фамилии обучающихся).</p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы с помощью карточек и поднятием руки.</i></p>