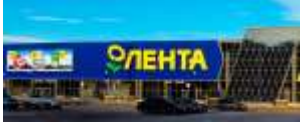


Финансовая грамотность
План урока (занятия) по теме: «Как разумно делать покупки»

Форма проведения активности: Внеурочная деятельность «Как разумно делать покупки»			
Этап 1 Мотивационный 10 минут			
1.1	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный эффект (чему научились, что узнали, поняли)
	<p>Организует работу над определением темы занятия. Предлагает послушать загадку Бывают они медные, Блестящие, бумажные, Но для любого из людей, Поверьте, очень важные! (деньги)</p> <p>А теперь послушайте песенку котов «Деньги-лепесточки» и ответьте на вопросы: - Что такое деньги? - Для чего нам деньги? - Где берутся деньги?</p> <p>Задает вопрос: - Для чего же нам нужны деньги?</p> <p>А сейчас давайте посмотрим мультфильм о том, как Петя отправился в магазин. Организует просмотр мультфильма «Как тратить деньги с умом»</p> <p>- Какой вывод можете сделать, просмотрев мультфильм? Сформулируйте тему занятия. Чему мы сегодня должны будем сегодня научиться? (Грамотно совершать покупки)</p>	<p>Отгадывают загадку, слушают песенку и отвечают на вопросы, вступая в диалог с учителем.</p> <p>Отвечают: Деньги нам нужны, чтобы совершать покупки</p> <p>Смотрят мультфильм, высказывают свои предположения по теме урока</p>	<p>Аргументировать свое мнение. Соотносить имеющиеся знания и личный опыт с темой занятия.</p>
Этап 2 Основной 25 минут			

<p>2.1</p>	<p>Организует практическую работу в группах. Итак, отправляемся с вами в магазин</p>  <p>Но прежде расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.</p> <p>Ответы пишите в таблицу</p> <table border="1" data-bbox="253 616 705 869"> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8									<p>Работают в группе, высказывают своё мнение, слушают своих товарищей. Заполняют таблицу</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="889 381 1395 635"> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th> </tr> <tr> <td>Ж</td><td>Г</td><td>В</td><td>Ё</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Д</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>А. Выложить продукты из тележки. Б. Получить сдачу. В. Проверить сроки годности (состав продуктов). Г. Выбрать продукты. Д. Проверить чек. Е. Оплатить покупки. Ё. Занять очередь в кассу. Ж. Взять тележку.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	Ж	Г	В	Ё	А	Е	Б	Д									<p>Научились определять порядок покупки товаров.</p>
1	2	3	4	5	6	7	8																																				
1	2	3	4	5	6	7	8																																				
Ж	Г	В	Ё	А	Е	Б	Д																																				
<p>2.2.</p>	<p>Организует работу с интерактивной доской. Мы уже в магазине, а там мы может столкнуться с разными покупателями. Перед вами несколько ситуаций, отметьте знаком+ те действия покупателей, которые можно считать разумными.</p>	<p>Читают ситуации, выполняют задания на интерактивной доске</p>	<p>Поняли, что значит правильные действия покупателя. Выяснили, что выбор покупок должен быть разумным</p>																																								

3. Разумные действия



Гуляя по магазину, Катя увидела распродажу обуви и купила три пары босоножек, хотя не планировала эту покупку.

Василий понял, что ему нужны зимние сапоги, сравнил цены на них в разных магазинах, выбрал тот магазин, где шла распродажа, и купил хорошие сапоги за полцены.

Виталий проголодался и отправился в магазин за продуктами.

Мария и Сергей составили список продуктов и поехали в магазин.

Геннадий взял с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость своих покупок.

Наталья кладёт в тележку тот товар, который ей понравится, не глядя на цену.




Отметьте знаком «+» те действия покупателей, которые можно считать разумными.

2.3. Проводит физминутку: «Покупка»
Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)
Что же делать? Как нам быть? (разводим

Повторяют слова физминутки, выполняют движения за учителем

	<p>поочередно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладонками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно) Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)</p>		
<p>2.4.</p>	<p>Организует практическую работу в группах. Давайте подумаем, часто ли вы или ваши родители совершают необдуманные покупки?</p> <p>Предлагает учащимся каждой группы выбрать продовольственную корзину: на одной написано — необходимо; на второй — время от времени; на третьей — не нужны. Корзины прикреплены на доске. Каждой группе выдаются картинки с продуктами. Задача выбрать продукты для определенной корзины и поместить их туда (приклеить)</p>	<p>Выполняют практическое задание. Распределяют продукты по степени их надобности к покупке.</p> <p>Картинки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлеб 2) сахар 3) минеральная вода 4) масло сливочное 5) кукурузные хлопья 6) масло растительное 7) рыба 8) газированные напитки 9) молоко 10) яйцо 11) майонез 12) картофель 13) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.) 14) сухофрукты 15) соль 	<p>Осознали необходимость планирования покупок. Научились планировать предстоящие покупки.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 16) креветки 17) кондитерские изделия 18) сельдь 19) финики сушеные 20) маринады 21) сало копченое 22) орешки соленые 23) конфеты 24) чипсы 25) мясо 	
2.5.	<p>Подводит итог занятия. Просит сформулировать советы для покупателя. Работа на интерактивной доске</p>	<p>Работают с интерактивной доской. Формулируют советы для покупателей</p>	<p>Научились делать правильный выбор в пользу разумных покупок.</p>

2. Советуем вместе

Помогите сформулировать советы покупателям.



Для каждого совета выберите правильные слова и подчеркните их.

Совет 1

Для похода в магазин	
составьте список покупок	возьмите с собой побольше друзей

Совет 2

Чтобы не купить лишнего,	
выберите в магазине большую тележку	возьмите не тележку, а корзинку

Совет 3

Товары, которые долго не портятся, выгоднее покупать	
в больших упаковках	в маленьких упаковках

Совет 4

Берите с полок товары,	
оценивая необходимость каждой покупки	которые понравились

Совет 5

Выбирая товар,	
не задумывайтесь о деньгах	считайте, сколько вам придётся заплатить

Совет 6

Выбирать в первую очередь нужно	
товар в красивой упаковке	товар качественный

4

3 этап Рефлексия 5 минут

- 3.1. Организует опрос
- Кому была понятна тема нашего занятия?
 - Кто научился тратить деньги с умом?
 - Где мы можем применить полученные знания?

Отвечают на вопросы. Выбирают монетку, крепят на доску

Узнали что такое покупка, разумная покупка. Научились тратить деньги с умом. Поняли, что обязательно покупки необходимо планировать.

<p>Оцените свою работу на уроке при помощи монеток: Желтая — мне все понравилось, я все понял. Красная — мне понравилось, но остались еще вопросы. Зеленая — мне не понравилось, было непонятно.</p>		
--	--	--