

## **ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА**

1. **ФИО** Семенова Мария Алексеевна
2. **Место работы** МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти
3. **Должность** учитель английского языка
4. **Предмет** английский язык
5. **Класс** 9 «А»
6. **Тема и место его в УМК** **«Средства массовой информации. Телевидение в России».** Данный урок четвертый в теме: **«Какие новости?».** Роль урока заключается в закреплении лексики по теме **«Средства массовой информации. Телевидение в России»**
7. **Базовый учебник** «Английский язык» 9 класс. Авторы: В. П Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, О.В. Дуванова и др. – 4 издание. Москва, Просвещение, 2017.

### **8. Цель урока:**

- **образовательная:** закрепление лексических навыков по теме **«Средства массовой информации. Телевидение в России».**
- **Развивающая:** развитие умений и навыков коммуникативной компетенции учащихся, развитие внимания, логического мышления;
- **воспитательная:** воспитание и формирование интереса у учащихся к изучению иностранного языка; воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка.

### **9. Планируемые результаты:**

предметные: уметь пользоваться лексикой по теме

личностные: умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, дополнение и исправление ответа других учащихся, решать простейшие творческие задания; способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи

метапредметные: уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владение основами самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки.

**Познавательные УУД:** Анализировать и осмысливать лексику по теме «Средства массовой информации. Телевидение в России».

**Регулятивные УУД:** Могут излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории. Могут дать оценку информации.

**Коммуникативные УУД:** Аргументировать свою точку зрения, участвовать в диалогической речи.

В результате у учащихся формируются такие качества личности, необходимые в современном обществе, как интуиция, логическое мышление, определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

**10. Задачи:**

**образовательные** (формирование познавательных УУД): отработать лексику по теме «Средства массовой информации.

Телевидение в России»;

**воспитательные** (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в построение речи; прививать учащимся умение аргументировать свое мнение, повышая самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; требовательное отношение к себе и своей работе.

**развивающие** (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез); развитие фантазии детей и их способности рассуждать.

**11. Тип урока:** урок – урок закрепления знаний и умений.

**12. Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в группах, работа в парах.

**13. Необходимое оборудование:** доска, экран, проектор, компьютер, карточки для оценивания, карточки для рефлексии урока, карточки с заданием.

**14. Структура и ход урока**

**ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА**

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап.	Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, создание атмосферы иноязычного общения, используя	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность. Смотрят на изображение на слайде, формулируют тему урока.	1	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности <b>Личностные:</b> мотивация учения

		мультимедийную презентацию.			
2. Актуализация знаний. Речевая зарядка.	Актуализация опорных знаний и применение знаний в новых условиях.	Организация повторения: задает вопросы по ранее изученному материалу. Втягивает в деловую игру «Репортер».	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы; высказывают свою точку зрения, используя ответы на вопросы домашнего задания.	8	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивание усваиваемого материала, решать простейшие творческие задания</p>
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Помощь обучающимся в определении цели урока. Побуждает учащихся к постановке проблемы, которую необходимо решить на уроке, указывая на слайд.	Определяют тему, цель и проблему урока. Устно отвечают на вопросы учителя.	1	<p><b>Познавательные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p>
4. Применение и закрепление лексических знаний и умений по теме.	Применить полученные знания при выполнении упражнений. Самоконтроль	Предлагает посмотреть на слайд и вспомнить изученную лексику по теме «СМИ» Выдает	Учащиеся смотрят на слайд, читают слова и переводят их на русский язык (на карточке). Работают	5	<p><b>Познавательные:</b> анализировать и применять ранее пройденные лексические единицы</p> <p><b>Личностные:</b> самоконтроль и взаимоконтроль</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и</p>

	выполненных заданий.	раздаточный материал учащимся, объясняет письменное задание.	самостоятельно, составляя предложения по образцу и записывая их на листе. Взаимопроверка учеников (соседа по парте)		понимать речь учителя <b>Регулятивные:</b> умение дать оценку информации
5. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.	Применить полученные знания на практике.	Объясняет задание. Организует работу учащихся. Организует контроль понимания текста.	Знакомятся с новыми словами и их переводом. Читают текст. Получают лист с текстом и заданием. Отвечают на вопросы, данные в карточках.	8	<b>Познавательные:</b> формирование интереса к данной теме. <b>Личностные:</b> формирование готовности к самообразованию. <b>Регулятивные:</b> умение извлекать нужную информацию
6. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	1	<b>Личностные:</b> формирование позитивной самооценки <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других
7. Развитие навыков аудирования	Обеспечение понимания детьми содержания прослушанного текста.	Предлагает учащимся прослушать текст и ответить на вопросы.	Слушают сообщение, первая группа составляет вопросы, вторая обговаривает примерные ответы.	8	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Познавательные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи. <b>Личностные:</b> вести диалог. <b>Регулятивные:</b> умение извлекать нужную информацию

8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Обучающиеся записывают в дневники задание.	2	
9. Рефлексия (подведение итогов урока)	Дать качественную оценку и количественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Обучающиеся отвечают на вопрос: «Удалось ли им справиться со своими затруднениями?» Сдают карточки самооценивания.	6	<p><b>Личностные:</b> формирование позитивной самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p><b>1. Организационный этап</b>  <i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, спрашивает о теме сегодняшнего урока и подтверждает, сказанное обучающимися.</i>                      - Good morning, students.                      I am glad to see you. How are you getting on?                      Who is on duty today? Who is absent?                      Look at the screen...                      -What do you think we are going to speak about?                      -Yes, you are quite right. Today we're going to speak about TV and TV programmes, we'll talk about your favourite channels and programmes, films, about your TV habits. I hope you'll take an active part in the lesson.</p>	<p><i>До начала урока класс делится на две группы. Учащиеся слушают учителя, приветствуют и отвечают на вопросы.</i>                      Good morning!                      - Fine, thank you.</p> <p>- I'm all right, thank you.                      - I'm OK, thank you.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний. Речевая зарядка.</b>  <i>Ставит вопросы о пройденном материале</i>                      What mass media do you know?  <i>Учителем на дом были предложены вопросы, с помощью которых следует составить диалог первой группе.</i>                      What mass media do you enjoy most of all?                      Do you like watching television? Why do you watch TV? And what programmes do you prefer? What are your favourite TV- channels and programmes? What TV- reporters do you listen?</p> <p><i>Учитель собирает тетради второй группы для проверки</i></p>	<p><i>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, инсценируют диалог.</i></p> <p><i>Обучающиеся второй группы сдают тетради с переводом предложений в тетради.</i></p>
<p><b>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>  <i>Рассказывает о некоторых исторических фактах телевидения и подводит к проблеме урока</i>                      People spend their free time in different ways. In the 20 th century the</p>	<p>Учащиеся дают ответы на поставленные вопросы                      Озвучивают проблему урока и определяют цель</p>

<p>television was the main mass media in the people’s life. There was no advertisement on it. There were few channels. Now it has changed. Is it good or bad? We don’t know. Try to guess: What problem do we have to solve? What is the aim of our lesson?</p>	
<p><b>4. Применение и закрепление лексических и грамматических знаний и умений.</b>  <i>Просит вспомнить ранее пройденную лексику</i></p> <p>Let us remember the words we have learned before.  <i>Раздает конверты с заданиями. Просит достать карточку № 1 и выполнить самостоятельно упражнения.</i></p> <p>Group № 1. Look at your papers. There you can see exercises. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line.  Group № 2. Use the right words: film, musical, boring, actor, prefer, horror films, fantastic.</p> <p>Let’s look at the screen and check the results.</p>	<p><i>Читают слова на слайде</i></p> <p>An advertisement, a channel, a commercial, an influence, to broadcast, to transmit, to go online, worldwide, annoying, original, horror films</p> <p><i>Читают задания, ставят вопросы и выполняют самостоятельную работу.</i></p> <p><i>Задание для группы № 1</i></p> <p>In Britain there are 12 national (1) ... newspapers      DAY  and most people read one of (2) ... every day.      THEY  Daily newspapers are (3) ... on every day      PUBLISH  of the week except Sunday. Sunday newspapers are  (4) ... than daily newspapers. All the Sunday      LARGE  newspapers are (5) ... . Most national news-      NATION  papers in Britain express a (6) ... opinion,      POLITICS  and people (7) ... the newspaper that they      CHOICE  read according to (8) ... own political      THEY  (9) ... .      BELIEVE</p> <p><i>Задание для группы № 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What ... is on at “Cinema-park”?</li> <li>2. Who’s your favourite ...? - Jonny Depp. His acting is ....</li> <li>3. Did you like the TV programme yesterday? – No, it was very ... .</li> <li>4. “My Fair lady” is a famous ... .</li> <li>5. What kind of films do you ... ? - I like ... .</li> </ol> <p><i>Учащиеся анализируют работу соседа по парте, сверяют ответы на слайде, ставят оценку на карточке и в дневнике, учитывая следующие критерии</i></p>

<p><i>Расписывается за оценки в дневниках.</i></p>	<p>Оценка “5” – нет ошибок; “4” – одна ошибка; “3” – две ошибки; “2”- четыре и более ошибок.</p>
<p><b>5. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного.</b>  <i>Предлагает достать карточки с текстом и с заданиями к ним. Знакомит с новыми словами в тексте.</i>      Look at the board, please. Here you can see some new words, which help you to understand the text.      current affairs – текущие события      reflection – отражение      to escape – уйти, убежать      amount – количество      to complain – жаловаться      poor quality – плохое качество      to admit – признавать      to drag – оттащить, оторвать      to blame – винить, обвинять  <i>Озвучивает задание для первой группы - ответить на 10 вопросов, для второй группы - выбрать правильный ответ.</i>      Now I'll give you some texts with the tasks. The texts are the same, but the tasks are different. Those pupils who belong to group №1 should answer the following questions (you can also underline the answers in the text) and group №2 should circle the correct answers in its papers.      Let`s check up your tasks. We shall start from group №1. Listen to them and be ready to help or to correct their answers.      Now we`ll listen to pupils from group №2. Who wants to answer the questions? O.K. Be attentive, please!  <i>Слушает ответы учащихся, корректирует их. Дает словесную оценку проделанной работе.</i></p>	<p><i>Каждый из учащихся получает лист с текстом и своим заданием, знакомятся с новыми словами из текста.</i>  <i>Читают текст, обсуждают, выполняют задания в группах, распределяют роли и отвечают на вопросы.</i></p>
<p><b>6. Физкультминутка</b>  <i>Давайте немного передохнем!</i>      Brush Your Hair</p>	<p><i>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за своим одноклассником.</i></p>

<p>Brush (3 times) your hair and say This is a happy day! Clap (3 times) your hands and say This is a happy day! Stamp (3 times) your feet and say This is a happy day Brush your hair Clap your hands Stamp your feet</p>	
<p><b>7. Развитие навыков аудирования.</b></p> <p><i>Включает запись диалога со звездой кино. Просит послушать диалог, обсудить в группе и выполнить задания. Группа №2 составляет вопросы респонденту, группа №1 отвечает на них.</i></p> <p>So, let us listen an interview with a star very attentively and try to answer the interviewer’s questions.</p> <p>And we will divide our class into two groups. The first group will be the interviewer, the second group imagine itself as an actor Jenny. You have only seven minutes.</p> <p>Are you ready? Raise the hand, if you are ready.</p>	<p><i>Обучающиеся слушают диалог, обсуждают о чем он, распределяют, кто будет корреспондентом(группа №2), и кто будет Жени(группа №1).</i></p> <p><i>Через 8 минут инсценируют диалог.</i></p>
<p><b>8. Домашнее задание.</b></p> <p><i>Просит достать карточки с домашним заданием, познакомиться с ними, открыть дневники и записать домашнее задание. Задание для группы № 1 – распределить выражения на две группы: положительные и отрицательные стороны телевидения, для группы №2 - составить кроссворд, отвечая на вопросы.</i></p> <p>Write your home task, please.</p>	<p><i>Знакомятся с заданиями, открывают дневники и записывают его. Задания для групп даны на карточке.</i></p>

<p>Home task for <u>group №1</u>: Do the C-STAIRS PUZZLE Home task for <u>group №2</u>: Make a list of Advantages and Disadvantages of the television. Is it clear? <i>Учитель спрашивает, поняли ли ученики домашнее задание?</i></p>	<p><i>Ученики отвечают на вопрос учителя.</i></p>
<p><b>9. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b> <i>Учитель предлагает высказать свое мнение об уроке, ответив на вопросы и закончив предложения учителя.</i> Well, students. To summit up, answer my question: What problem have we discussed at our lesson? Express your opinion about it.</p> <p>-Dear students! Our lesson is almost over. Thank you. You were active and bright. I'd like to thank you for your work. You were really great! Thank you for your attention and for your work. <i>Благодарит учеников за работу на уроке.</i></p>	<p><i>Ученики отвечают на вопросы учителя и высказывают свое мнение о проблеме урока.</i></p> <p>Today I have known It was interesting for me It was difficult for me I have understood Now I can I have learnt It was surprise for me I would like</p>