

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 28»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 28 имени В.В. Каданникова"
Руководитель	Маряшова Анна Викторовна
Адрес организации	445026, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, бульвар Баумана, 3
Телефон, факс	37-60-66
Адрес электронной почты	school28@edu.tgl.ru
Учредитель	Городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.
Дата создания	1970
Лицензия	№ 6190 от 09.11.2015 г. http://мой28тольятти.росшкола.пф/data/documents/LICENZIYa.PDF
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 420-15 от 21.12.2015 http://мой28тольятти.росшкола.пф/data/documents/svidetelstvo-o-gosudarstvennoy-akreditacii-2015.PDF

Основным видом деятельности МБУ «Школа № 28» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Адаптированные образовательные программы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

и дополнительные общеразвивающие программы:

«Нестандартное мышление 9-11»

«Планета моделирования 8»

«Мир загадочных чисел 3-4»

«Мир удивительных чисел 1-2»

«Пытливые умы 5-7»

«Азбука ГТО 1-4»

«Вперед к ГТО 5-10»

«Время чудес 1-4»
«Вместе весело шагать 4»
«Отдыхаем с пользой 3»
«Отдыхай и познавай 2»
«Веселые почемучки 1»
«Развиваем дар слова 5-7»
«Смайлики 2-4»
«Скоро в школу»
«Тайны русского языка 8-11»
«Удивительная риторика 3-4»
«Интересная риторика 1-2»
«Биология под микроскопом 9»
«Географическое краеведение Самарской области 9»

МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти расположена в 1 квартале Автозаводском района. Это первая школа в Автозаводском района города Тольятти с богатой истории её становления.

Созданная в школе управленческая технология формирования единого творческого пространства в коллективе является действенной и направлена на повышение качества образования. Обеспечение стабильности контингента учащихся создает условия по созданию творческой атмосферы, повышающей в значительной степени мотивацию познавательной деятельности обучающихся.

Отмечено стабильно высокое количество участников публичного предъявления результатов деятельности по разным направлениям на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях:

- участия в мероприятиях социального направления;
- участия в мероприятиях художественно-эстетического направления;
- более 2000 участия в мероприятиях интеллектуального направления;
- участия в мероприятиях экологического направления;
- участия в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления;
- участия в мероприятиях военно-патриотического направления;
- участия в мероприятиях гражданского направления;

В практике работы школы используются отдельные перспективные приемы организации обучения, позволяющие помочь учащимся раскрыть свои способности через работу элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, школьных олимпиад по предметам: математика, русский язык, биология, химия, физика, обществознание, история, где учащиеся учатся мыслить, находить новые оригинальные решения задач и вопросов. Школа укрепляет и расширяет связи и сотрудничество со многими вузами города и региона: ТГУ, СГАУ, ПВГУС; центрами дополнительного образования: МБОУ ДО «ГЦИР», МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», клубом «МЭКОМ», другими, ДДК, Детский сад «Медвежонок», Библиотека № 25.

Мы стремимся построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети, дети с обычными способностями, дети с ОВЗ, инвалиды.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет Школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения <p>Управляющий совет Школы Избирается сроком на два года и состоит из 6 членов в следующем составе: три представителя работников Школы, которые избираются общим собранием, и три представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием. Деятельность Управляющего совета Школы регламентируется соответствующим Положением.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. Срок полномочий Педагогического совета не ограничен. В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.</p>
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Школы; - заслушивает отчеты Управляющего совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы; - обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; - представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников; - разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений; - осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в

	<p>соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права. Деятельность общего собрания регламентируется соответствующим положением. Срок полномочий общего собрания не ограничен.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла

ШМО учителей математико-технологического, естественно-оздоровительного цикла

Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления образовательной организацией.

Работа по совершенствованию системы управления МБУ «Школа № 28» будет продолжена.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название	Численность обучающихся
Начальное общее образование	

1 классы	79
2 классы	97
3 классы	113
4 классы	116
Основное общее образование	
5 классы	113
6 классы	84
7 классы	114
8 классы	130
9 классы	96
Среднее общее образование	
10 классы	27
11 классы	36

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1005 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования, которая разработана в соответствии с
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
 - Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №

171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ;
- - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2);
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

ООП ООО, разработанную в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году МБУ «Школа № 28» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБУ «Школа № 28» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 11 «А», 11 «Б», 10 «А» классов были сформированы мультипрофильные классы, обучение по ИУП.

Учебный план для обучающихся среднего общего образования (10 «А» класса)

МБУ «Школа № 28» (шестидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Учебные модули	Технологический		Социально-экономический		Естественно-научный		Гуманитарный	
			Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Литература		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Б	2	Б	2	Б	2
		Геометрия	У	3	Б	2	Б	2	Б	2
		Вероятность и статистика	У	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Информатика		У	4	Б	1	Б	1	Б	1
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Естественные науки	Физика		У	5	Б	2	Б	2	Б	2
	Химия		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
	Биология		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
Общественные науки	География		Б	1	У	3	Б	1	Б	1
	История		Б	2	У	4	Б	2	У	4
	Обществознание		Б	2	У	4	Б	2	У	4
Физическая культура	Физическая культура		Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект		Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Итого обязательная часть			37		34		32		36

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			0		2		5		1
ИТОГО количество часов в неделю			37		37		37		37
Количество учебных недель			34		34		34		34
Количество часов в год			1258		1258		1258		1258

**Учебный план
для обучающихся среднего общего образования (11«А», 11 «Б» классов)
МБУ «Школа № 28» (шестидневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Учебные модули	Технологический		Социально-экономический		Естественно-научный		Гуманитарный	
			Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов	Уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Литература		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Б	3	Б	3	Б	3
		Геометрия	У	3	Б	1	Б	1	Б	1
		Вероятность и статистика	У	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Информатика		У	4	Б	1	Б	1	Б	1

Иностранные языки	Иностранный (английский) язык		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Естественные науки	Физика		У	5	Б	2	Б	2	Б	2
	Химия		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
	Биология		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
Общественные науки	География		Б	1	У	3	Б	1	Б	1
	История		Б	2	У	4	Б	2	У	4
	Обществознание		Б	2	У	4	Б	2	У	4
Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Итого обязательная часть			36		33		31		36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся				1		4		6		2
ИТОГО количество часов в неделю				37		37		37		37
Количество учебных недель				34		34		34		34
Количество часов в год				1258		1258		1258		1258

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 24 чел.
- с нарушением речи – 7 чел.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ;
- - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2);
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической сферы», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей», «Школьный театр», «Профилактика и безопасность», «Школьный спортивный клуб», «Социальное партнерство», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны и подразделяются по модулям:

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного УС, активисты «Движение первых», участники волонтерского отряда «Фабрика Оптимистов», юнармейский отряд «Молодогвардейцы», медиа – центр «Лайм».

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Праздник «День Знаний»
- Разговоры о важном
- Дни единых действий
- День учителя
- Школьный конкурс агитбригад ПДД «Безопасная дорога детства»
- Конкурс смотр военной песни
- КТД «Новогодний КВН»
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»
- Спортивные соревнования «Богатырские игры»
- КТД «А ну-ка, девушки!»
- КТД «Масленица»
- Международный женский день
- День Защитника Отечества
- Конкурс театрального мастерства
- Акция «Чистый город»
- Праздник Весны и труда
- День Победы

- Последний Звонок
- Конкурс «Самый лучший класс»
- Конкурс «Школьное инициативное бюджетирование»

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Возложение цветов к мемориальным доскам, к Вечному огню, акция «Живые цветы на снегу»
- Международная акция «Письмо Победы»
- Уроки истории в школьном музее «Чтобы помнили...»
- Уроки мужества и героизма, посвященные Дню Героев Отечества
- Экскурсии в школьный музей «Чтобы помнили»
- Учебные сборы среди юношей 8-ых классов
- Учебные сборы профильного заезда с юношами 10 класса
- Ежегодная международная историко- просветительская акция патриотическая акция «Диктант Победы»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Сбор гуманитарной помощи участникам боевых действий
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Праздничный концерт ко Дню Победы
- Выставка книг , посвященная важнейшим юбилейным датам периода ВОВ
- Подготовка и организация вручения поздравительных открыток ветеранам
- Участие во Всероссийской акции «Равнение на Героев»
- Участие в проектах «80 добрых дел к Победе», «Эра героев», конкурсе видеороликов «Герои небес».
- Организация выставок детских рисунков «Помним. Гордимся»
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Участие в акции Бессмертного полка.
- Акция «Парад под окнами ветеранов»
- Всероссийское родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы»
- Акция «Кино Победы»
- Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»
- Шефство над ветераном ВОВ
- Участие в церемонии торжественного открытия Года Защитника Отечества к КЦ «Автоград»

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам мониторинга внеурочной деятельности обучающихся выявлено, что:

– имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 70% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 66%);

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился.
2. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий, интересны большинству обучающихся.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
3. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
4. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.
5. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 75% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 38 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- проведение систематических инструктажей антитеррористической направленности;
- участие в региональных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание

детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями

выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность всех классных коллективов в школьный конкурс «Лучший класс»;
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным и общешкольным мероприятиям.

№	Наименование конкурса	Уровень	участники	результативность
1	Фестиваль детских социально-ориентированный короткометражных фильмов «Твой взгляд»	областной	8 В, 10 А классы	участники
2	Герои небес, посвященный 80-летию Победы	городской	Старцева дарья , 8 Б класс	участник
3	Вектор Успеха	Всероссийский	Бибанина Дарина, 11 Б класс	победитель
4	Конкурс школьных музеев «Роль семьи в истории страны»	городской	Казанев Артем, 4 Б класс	участник
5	Конкурс театральных рецензий «Бинокль» в рамках городского социокультурного проекта «Театр в классе»	городской	Жемкова Анастасия, Подольская Вероника 10 А класс; Мамедова Самира 9	участники

			В класс	
6	Конкурс Юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	региональный	Команда начального звена	участник
7	Конкурс театрализованных проектов профилактической тематики (социальный ролик)	областной	10 А класс	3 место
8	Городской фестиваль-конкурс «Счастье»	городской	Захарова Вера, 9 В класс	Диплом 1 степени
9	Конкурс добровольческих отрядов Самарской области «Доброе сердце» (Лучший лидер добровольческого отряда)	областной	Колчанова Екатерина, 10 А класс	участник
10	Городской конкурс видеороликов «Память, живи»	городской	Мишина София, Луценко Тимофей, Лаврушина Ксения, Крайнова Варвара, Казанев Артем, Гуменюк Михаил 4 «Б» класс	участники
11	Конкурс искусства «Вдохновение» городского фестиваля искусств «Творчество без границ 2024-2025»	городской	8 «В» класс	участники
12	Конкурс «Эра героев»	всероссийский	Автаева Юлия, 6 А класс	участник
13	Чемпионат по профмастерству	Всероссийский	Романцов Дмитрий, 10 А класс	3 место
14	Конкурс виртуальных школьных выставок «Репин наш»	областной	Колчанова Екатерина, Ивлева Алена	финалисты
15	Конкурс проектов школьных музеев «Трудовые и боевые подвиги земляков» в рамках проекта «История большой страны»	областной	Казанев Артем, 4 «Б» класс	3 место
16	80 добрых дел к Победе	Всероссийский проект	3 В, 5 Б, 8 В классы	участники

17	Конкурс публикаций в социальных медиа «Наша семья- наша Победа»	Международный патриотический проект	Тарасов Данила, Камардин Артем 8В класс; Мазурайтис Вера 6 Б класс; Батраков Иван 3 В класс; Луценко Владимир 4 Б класс	участники
18	Самый лучший класс	школьный	1-11 классы	8 В, 1 А - победители
19	Школьное инициативное бюджетирование (конкурс «Лучший проект ШКИБ»)	городской	Зайцева Ангелина, Меньшова Юлия, Имерукова Дарья 9 А класс	победители
20	Всероссийская смена активистов школьных медиацентров «МедиаЛаб»	Всероссийский	Погодина Анфиса, 10 А	участник
21	Конкурс видеороликов «Самый лучший город на Земле» в рамках проекта «Городская школьная студия-лаборатория кино и телевидения»	городской	Погодина Анфиса, Тер-Гаспарян Луиза, 10 А	Победители
22	Первый городской фестиваль-конкурс театрального творчества «Театральная мозаика»	городской	9 В класс	Диплом за 3 место

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкий уровень проведения внеурочной деятельности «Разговоры о важном» несколькими педагогами;
- низкая активность классных руководителей 1-11 классов при вовлечении обучающихся в мероприятия различного уровня

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 81% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении

классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.

5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).

4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно,

уроки ведутся монотонно и однообразно, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен второй семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов школы.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов была проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам при проведении уроков взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
1. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
 2. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;

- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Движение первых», Росдетцентра.

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объем внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Грамотей»
- «Динамическая пауза»
- «Здоровейка»
- «Проектная деятельность»
- «Рассказы про истории Самарского края»
- «Юный художник»
- «Планета детства»
- «Полиглотик»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «ОФП»
- «Литературная гостиная»
- «Наглядная геометрия»
- «Замечательные дроби»
- «Лексическое богатство русского языка»
- «Тайны речи»
- «Английский язык в ребусах и кроссвордах»
- «Занимательный английский»
- «Страноведение»
- «Занимательная наука»
- Развитие функциональной грамотности»
- «Цифровая гигиена»
- «В мире профессий»
- «Летопись»
- «История Самарского края»
- «Естествознание и здоровье»
- «Занимательная география»
- «Самосовершенствование личности»
- «Россия- мои горизонты»

- «Музыкальный театр»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и «Функциональная грамотность» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы курсы внеурочной деятельности:

– «Жизнь ученических сообществ»

- «Нравственные основы семейной жизни»

Таким образом, в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают чёткое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы, конкретность определения требований к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 31 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	Наш театр Творчество руками ребенка Время чудес Время чудес 2 Время чудес 3 Время чудес 4 Город мастеров
Техническая	Нестандартное мышление Планета моделирования Мир загадочных чисел 3 Мир загадочных чисел 4 Мир удивительных чисел Мир удивительных чисел 2
Физкультурно-спортивная	Азбука ГТО Вперед к ГТО Юный пловец
Социально-гуманитарная	Веселая страна ЮИД и Я Я краевед Веселые почемучки Вместе весело шагать Дорогою добра Интересная риторика Интересная риторика 2 Отдыхаем с пользой Отдыхай и познавай Тайны русского языка Удивительная риторика 3 Удивительная риторика 4

	Школа вежливых наук
Естественнонаучная	Биология под микроскопом
Туристско-краеведческая	Географическое краеведение Самарской области

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Все программы реализованы в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 1038 человек (100%).

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и

«Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2023-2024 уч. г. – 99%), школьными – 87% (в 2023-2024 уч. г. – 70%).

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать реализацию программы театральной студии «Звонкие голоса» через набор заинтересованных обучающихся.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

– групповом: родительские собрания, родительские дни, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Общешкольный совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся. Участие родителей в работе Учреждения совета школы;

2. Совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне школы были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

- Праздник День Знаний
- Праздничный концерт ко Дню Учителя
- Конкурс агитбригад «Безопасное колесо»
- Торжественная церемония открытия зала борьбы Самбо в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу»
- День матери
- Онлайн челлендж «Мама, папа, я- заметная семья» в рамках акции «Внимание –дети. Зимние каникулы»
- Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья!»
- Открытие доски Памяти
- Онлайн челлендж «Как на масляной недели всей семьей блины мы ели»
- Всероссийская акция «День сдачи ЕГЭ родителями»
- Масленица
- Концерт к Международному женскому Дню
- Общественный проект «Родители- За безопасное детство!»
- Выездные экскурсии по территории России
- Конкурс «Театральное мастерство»
- Всемирный День Здоровья
- Конкурс школьных музеев «Роль семьи в истории страны»
- Сбор макулатуры
- Молодежная акция «Наши семейные книги памяти»
- Семейный киномарафон «80 киношагов к Победе»
- Праздничный концерт, посвященный 80-летию Великой Победы
- Организация экскурсии на предприятие «Транспорт будущего»
- Последний Звонок
- Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря

3. В работе различных комиссий, Советов профилектив, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 4 заседания комиссии

по урегулированию споров между участниками образовательных отношений всего в работе Родительского патруля приняли 40 родителей (законных представителя) обучающихся.

4. Родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, согласно которой проводили собрания 100 % классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 81% родителей (в 2023-2024 уч. году – 73%);

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагогов-психологов;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 28 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 5 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года - выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Выводы:

1. Уровень активности Общешкольного совета родителей в управлении школой средний.
2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся на консультации к педагогам-психологам.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в школе, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы – 25 (в 2023-2024 уч. году 15).
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации:

1. Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в 2023 году.

Основными направлениями деятельности УС стали:

– Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем школы и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.

– Информационное. Информирование учащихся о деятельности Школьного УС о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, заседания Совета министров, общешкольную ученическую конференцию.

– Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

– Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

– Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе психологической службы школы.

– Направление внешних связей. Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями города и области.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (проведение Дня дублёра);
- КТД «Новогодний КВН»
- Ежегодная международная историко- просветительская акция патриотическая акция «Диктант Победы»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Праздничный концерт ко Дню Победы
- Последний Звонок
- Конкурс «Самый лучший класс»
- Конкурс «Школьное инициативное бюджетирование»

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена работа по школьному инициативному бюджетированию: объявлен конкурс, проведены классные собрания, выдвинуты 3 проектные идеи, организованы защиты проектов и голосование.

По итогу наибольшее количество голосов одержал проект «Комфорт +», который стал одним из лучших проектов города.

Школьное ученическое самоуправление также принимало участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность Школьного самоуправления является более результативной. Расширились направления работы ШУС.
2. Участие в рейтинг-конкурсе «Лучший Класс» приняли все классы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить деятельность Школьного самоуправления
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс «Движение первых».

3. Обеспечить открытость реализации рейтинг-конкурса «Класс года», св
4. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6-11 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 295 обучающихся (в 2024-2025 уч. г.);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, 7 шагов к профессии, День дублера (проф. пробы);
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 23 классных коллективов
- экскурсии на предприятия – было организовано 5 экскурсий (в 2024-2025).
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 13 профконсультаций;
- организация профессиональных проб на базе СПО
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников различных учебных заведений
- экскурсии в организации среднего профессионального образования-2
- экскурсии в организации высшего образования -2
- включение в уроки профориентационного содержания;
- родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

Выводы:

1. Профориентационный минимум для 6-11 классов реализован в полном объеме.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.
4. По-прежнему при организации профориентационной работы активно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоу профессий»,
5. «ПроеКТОрия» и др.
6. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию для 6 – 11 классов профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.
4. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 7 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ, в 2023-2028 г этот показатель был выше и составлял 8 обучающихся. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогами-психологами и социальными педагогами проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-11 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГАИ г.о. Тольятти

– мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров. Было проведено 8 мероприятий, в том числе 2 – с участием сотрудников пожарной службы: практические и лекционные занятия.

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 52 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 31 совместное мероприятие;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 47 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями), проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, 6 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработка и реализация пяти комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (47 занятий);

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность Движения Первых, волонтерского отряда «Фабрика Оптимистов, юнармейского отряда «Молодогвардейцы», ШСК «Сталь»;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием социального педагога и педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма. Всего было проведено 13 родительских собраний: родительских собраний - 4, общешкольных родительских собраний – 2, онлайн-родительских собраний – 4, в том числе 3– с участием узких специалистов;

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН. По итогам 2024-2025 учебного года данную работу можно считать результативной, в связи с тем, что уменьшилось количество обучающихся, состоящих на ПДН, к концу учебного года.

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2025 г.	На 01.06.2025 г.
ПДН	13	6	4
ВШУ	1	1	0

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Также была продолжена работа Школьной службы примирения «Согласие» направленная на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и противоправное поведение, а также движение «Юный инспектор движения» и «Юный друг полиции».

Выводы:

1. В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся,

Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2024-2025 учебном году было организовано 51 внешкольных мероприятий (в 2023-2024 уч. г. 42).

В большинстве случаев это посещения:

- Музея художественного искусства - 12 мероприятий;
- Театр «Дилижанс» – 12 мероприятий;
- Городская библиотека №25 – 9 мероприятий;
- различных экскурсий по области-7 мероприятий

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 98% от обучающихся 14-18 лет (в 2023-2024 уч. г. – 82%), что соответствует целевым показателям.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности «Движения первых» -48 мероприятий (2023-24 уч. год – 36 мероприятий)

Выводы:

1. Количество внешкольных мероприятий по сравнению с прошлым годом увеличилось. Внешкольные мероприятия были организованы во всех классных коллективах.

2. Проведенные внешкольные мероприятия интересны и полезны для обучающихся, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся и родителей.

3. Проведенные внешкольные мероприятия имеют различное содержание: развлекательный, развивающий, познавательный, оздоровительный.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в месяц, в том числе в 8-11 классах – не менее 3-х мероприятий в течение учебного года – по Пушкинским картам.

2. Привлекать к участию во внешкольных мероприятиях родителей (законных представителей) обучающихся.

3. При организации внешкольных мероприятий учитывать возрастные особенности участников, отдавать предпочтение мероприятиям, в которых ребенок занимает активную позицию, связанных с двигательной активностью.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства классных кабинетов, оформление окон школы и кабинетов, к 80-летию Победы (оформление окон), 60-летия первого выхода в космос

– к праздникам: Дню учителя (оформление фойе 1 этажа и актового зала 2 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа и актового зала 2 этажа), Новому году

- тематическим дням (Всемирный День борьбы с туберкулезом, Всероссийский День трезвости, Этно-карусель, и др)

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Писатели фронтовики», «Помним. Гордимся!», «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» и др

Оформление стендов: День народного единства, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Годовщина Сталинградской битвы, День памяти жертв Холокоста, День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, Международный день театра, День воссоединения Крыма с Россией, День

памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День космонавтики и другие.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из школьного ученического самоуправления и активисты Движения Первых.

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе и пришкольной территории продолжено проведение акции «Чистый город».

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024-2025 учебный год количество подписчиков сообщества составляет более 2800 (в 2023\2024 учебном году было 1987 человек).

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного самоуправления, волонтерского объединения «Фабрика Оптимистов» Родительского и Совета учреждения школы, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чумак Кристина Владимировна. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Продумать проект оформления придворовой территории школы.

Школьные медиа

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу школьный медиа центр «Лайм», основной задачей которого было осуществление фото и видео съемки школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризацию общешкольных дел.

Участники медиацентра:

- организовали наставничество: наиболее опытные ребята взяли шефство над новенькими членами медиацентра;
- определили ответственных за рубрики;

– организовали регулярную публикацию постов различной тематики и наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Большое место в 2025 году в сообществе было отведено контенту, приуроченному к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне:

- публикация мероприятий патриотической направленности
- оформление окон Победы;
- Бессмертный полк.

Ведение сообщества школы в социальной сети Вконтакте курирует учитель начальных классов Мазурайтис Наталья Лелнидовна и на сегодняшний день сообщество полностью соответствует требованиям, заданным федеральными нормативными документами в области доступа к информации и правилам размещения информации.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024-2025 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК по-прежнему является территорией воспитания.
2. При ведении сообщества школы соблюдаются все необходимые требования.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Организовать участие школьного медиацентра в региональных и федеральных конкурсах.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 250 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 92 активиста);
- штаб первичного отделения юнармейского отряда «Молодогвардейцы», в состав которого входили 100 обучающихся.
- Детское объединение «Пресс-лайн», в состав которого входили 18 человек
- Отряд юных инспекторов движения, в состав которого входило 30 человек
- Школьный спортивный клуб «Сталь», в состав которого входило 325 человек
- Школьная служба примирения, в состав которой входило 12 человек

Активисты Движения Первых принимали активное участие в муниципальных, региональных и акциях, фестивалях и конкурсах, а также в реализации Дней единых действий. Организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции, мастер-класс по плетению маскировочных сетей для СВО; мастер-классы по оказанию первой помощи, взяли шефство над ветеранами ВОВ .

Участники отряда «Молодогвардейцы» традиционно приняли участие в Торжественном смотре песни и строя, а также стали участниками возложения цветов к

мемориалу, посвященному участникам Великой Отечественной войны. Регулярно участвовали в церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях и на открытия Досок Памяти.

Участники «Юных инспекторов движения» были участниками школьного конкурса агитбригад «Безопасное колесо», акции «Засветись», продолжили работу над волонтерской работы по пропаганде ПДД в школе, участвовали в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В 2024-2025 учебном году в школе была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется во всех классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги и многих других.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял педагог дополнительного образования Солуянова Ольга Владимировна.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников Движение Первых и программы «Орлята России», а также количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками Движения Первых.
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Высокий % классных коллективов начального звена, участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в детских общественных объединений новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции Движения Первых не менее 70% обучающихся.

Социальное партнёрство

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был реализован через следующие мероприятия:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;

- социальные акции и проекты, проводимые организациями-партнерами, участие в которых принимали обучающиеся;
- помощь обучающихся в подготовке к участию в конкурсах и проектах.

В 2024-2025 учебном году было продолжено сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Центр общественного здоровья	Беседы, лекции о здоровом образе жизни
КЦ «Автоград»	Профориентационные экскурсии
АвтоВаз	Профориентационные экскурсии
ДДК	Организация досуга для учащихся
Центр занятости населения	Занятия по выбору будущей профессии
Навигацкая школа	Профориентационные экскурсии

В результате взаимодействия с организациями-партнерами расширились возможности для самореализации обучающихся, повысилось качество образования за счет использования материально-технической базы организаций-партнёров; школа получила возможность выйти за рамки привычных форм работы с обучающимися, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы педагогического коллектива.

Выводы:

Уровень включенности организаций-партнёров в реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы оценивается как выше среднего.

Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Круг организаций-партнеров расширен за счет организации работы с учреждениями высшего образования

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с имеющимися организациями-партнерами.
2. Расширить круг организаций-партнеров за счет организаций регионального и областного уровней.
3. Вовлекать в совместные мероприятия либо мероприятий организаций-партнеров большего количества родителей (законных представителей) обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34
10–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22, 2022/23, 2023/2024, 2024/2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	928	1009	1018	1005
	– начальная школа	419	436	438	405
	– основная школа	457	531	516	537
	– средняя школа	52	42	64	63
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	1	0	0
	– основная школа	2	3	9	4
	– средняя школа	-	-	1	0
3	Не получили аттестата:		1	4	
	– об основном общем образовании		1	4	0
	– о среднем общем образовании		-	-	0
4	Окончили Школу с аттестатом				

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	113	111	98	34	30	11	10	2	2	2	2
6	84	81	96	25	30	6	7	3	4	3	4
7	114	105	92	28	25	7	6	8	7	8	7
8	313	124	95	38	29	11	8	7	5	7	5
9	96	91	95	19	20	4	4	5	5	5	5
Итого	538	512	95	144	27	39	7	25	5	25	5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 20245 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2024 м – 8 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведе ны условно	
		Количество	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
10	27	25	93	8	30	3	11	2	7	2	7
11	36	36	100	8	22	11	31	0	0	0	0
Итого	63	61	97	16	25	14	22	2	3	2	3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году не изменилась в сравнении с 2024 годом, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	91	36
Количество обучающихся на семейном образовании	5	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	91	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	36

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 85 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	98%	27%	3,3	98%	61%	3,8
2021/2022	98%	37%	3,5	100%	87%	4
2022/2023	100%	31%	3,4	99%	59%	3,8
2023/2024	95%	27%	3	97%	52%	4
2024/2025	100%	60%	3,6	100%	44%	3,7

Также 97 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	41	3,4	100
Биология	19	47	3,5	100
Информатика и ИКТ	54	43	3,5	100
Литература	2	86	4,2	100
Физика	6	67	3,3	100
География	55	64	3,5	100
Химия	5	20	3	100
Английский язык	5	100	4,6	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	70	100%	49	100%	97	100%	65	100%	96	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4%	2	4%	10	10%	6	9%	4	4%
Количество	19	27%	10	20%	16	16%	15	23%	19	24%

выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»										
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	70	100%	49	100%	97	100%	65	100%	91	95%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	5%

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	56%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17,4%.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	

Количество обучающихся	36
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0%
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	64,6

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 27 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	Не выпускался	Не выпускался
2021/2022	64	74
2022/2023	62	75
2023/2024	66	68
2024/2025	56	64,6

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Кол-во участников ЕГЭ по школе	Кол-во высокобалльников (более 80 б.)	Средний балл по школе	Кол-во не преодолевших
Литература	2	0	52	0
География	7	0	56	0
Химия	3	0	54	0
Обществознание	8	0	54	2
Информатика	13	1	47	3
Биология	3	0	66	0
Английский язык	4	0	29	0
Физика	8	1	60	1
История	6	0	54	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человека, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2	Не было 11 класса	0	6	3	1 степень-4	1 степень-8

					2 степень-1	2 степень-4
--	--	--	--	--	-------------	-------------

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

Медалисты- 12 человек

1 степень – 8; 2 степень – 4 человека

Гладышев	Илья	Иванович	I степень
Кадомцева	Виктория	Алексеевна	II степень
Ростошан	София	Вячеславовна	II степень
Чунихина	Наталья	Андреевна	II степень
Бибанина	Дарина	Ивановна	I степень
Гасимова	Сабина	Санан	I степень
Гурьев	Богдан	Александрович	I степень
Димитриадис	Анастасия	Николаевна	I степень
Оленичев	Владислав	Александрович	I степень
Сипкина	Ирина	Евгеньевна	I степень
Таранец	Таисия	Евгеньевна	I степень
Воробьев	Евгений	Сергеевич	II степень

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Реализованы задачи в полном объеме:

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов

100%

Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ

4
предмета

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2025, от общего количества выпускников 11-х классов

100%

Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших «зачет» за итоговое сочинение

100%

Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике (выше среднего регионального значения более чем на 1%)

100%

Доля выпускников 11-х классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по химии, биологии, необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по химии (выше среднего регионального значения более чем на 1%)

100%

Результаты ВПР

Анализ результатов ВПР-2025 МБУ «Школа № 28»

Всероссийские проверочные работы проводились в МБУ «Школа № 28» по ряду предметов.

Параллель 4-х классов: русский язык, окружающий мир, математика.

Параллель 5-х классов: русский язык, математика, история, биология, география, английский язык, литература.

Параллель 6-х классов: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание

Параллель 7-х классов: иностранный язык, русский язык, история, география, биология, математика, обществознание, физика.

Параллель 8-х классов: иностранный язык, русский язык, история, география, биология, математика, обществознание, физика, химия.

Параллель 11 классов 2023-2025 учебного года: биология, история (из числа предметов, не выбранных для ГИА)

ВПР проведены в штатном режиме.

При проведении ВПР по всем предметам в ОО присутствовали независимые наблюдатели, были соблюдены все методические рекомендации по организации, проведению, оцениванию результатов всероссийских проверочных работ.

Параллель 4-х классов.

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 107 обучающихся 4 классов (98,17%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Пятьдесят пять человек получили оценку «3», что составило 50,45%; сорок девять – получили «4» (44,96%), шестнадцать - «5» (14,68%).

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть, составила 85,34 у 3,66% обучающихся оценка по ВПР выше, у 11,00% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 102 обучающихся, что составило 93,58%. Не справились с работой – 0% - 0 человек. Двадцать обучающихся (18,35 %) получили оценку «5». Тридцать девять - оценку «4» (35,78%), сорок три – оценку «3» (39,45%).

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся задание 11.

11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Учителям-предметникам необходимо отрабатывать умение устанавливать логические связи, уделить особое внимание решению нестандартных задач и задач на логическое мышление. Целесообразно использование методики дифференцированного обучения младших школьников математике в условиях системно-деятельностного подхода.

Окружающий мир.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 54 человека, что составило 100%.

Не справились с работой – 0% - 0 человек. Одиннадцать (20,3%) получили оценку «5», двадцать девять (53,70%) – «4», четырнадцать (25,92%) – «3».

Самым сложным для обучающихся оказалось задание 10.2(K1), 10.2(K2)

10.2(K1)10.2(K2). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут

сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Причины низкого процента выполнения задания могут быть связаны с низким уровнем овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Литературное чтение

В ВПР по литературному чтению приняли участие 27 человек, что составило 96,43%.

Не справились с работой – 0% - 0 человек. Шесть (21,43%) получили оценку «5», десять (35,72%) – «4», одиннадцать (40,74%) – «3».

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть, составила 90,74%.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 25 человек, что составило 92,59%.

Не справились с работой – 0% - 0 человек. Восемь (32%) получили оценку «5», шесть (24%) – «4», одиннадцать (44%) – «3».

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть, составила 96%.

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по расширению словарного запаса, развитию речи обучающихся, ежеурочно работать с текстом. Также следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД - контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и коммуникативных УУД - соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Параллель 5 классов.

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 98 обучающихся 5 классов (92%). Не справились с работой – 8% - 8 человек. 15 человек (15%) получили оценку «5», 39 человек (40%) – «4», 37 человек (33%) – «3», получили оценку «2» - 8 (8%). Один обучающийся набрал максимальное количество баллов.

Заданий, с которыми бы не справились более 30% обучающихся, нет.

На контроль необходимо взять выполнение заданий, связанных с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Учителям-предметникам необходимо организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 90 %, у 5% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 5 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 96 обучающихся, что составило 91%. Не справились с работой – 5% -5человек. Сорок девять обучающихся (51 %) получили оценку «3». Двадцать восемь - оценку «4» (29%), четырнадцать – оценку «5» (15%).

Наибольшую трудность вызвали у обучающихся задания № 11,16,17.

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Целесообразно использование методики дифференцированного обучения математике в условиях системно-деятельностного подхода.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть, составила 88%, у 5 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 7% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Биология.

В ВПР по биологии приняли участие 71 человек (5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы), что составило 89%.

Не справились с работой – 0% -0 человек. Тридцать девять (55%) получили оценку «5», двадцать шесть (37%)– «4», шестеро (8%) – «3».

Учителям-предметникам необходимо учить детей сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 83%, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 12% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по окружающему миру с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по расширению словарного запаса, развитию речи обучающихся, ежеурочно работать с текстом. Также следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД - контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и коммуникативных УУД - соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

История.

В ВПР по истории приняли участие 49 обучающихся 5 «Б», 5 «Г» классов (88%). Не справилось с работой – 0% - 0 человек.

10 обучающихся (20%) получили оценку «5», 25 человек (51%)– «4», 14 человек (29%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо продолжать работу над развитием умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 80 %, у 12% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 8 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие обучающиеся 5 «А» класса - 22 человека (81%). Не справилось с работой – 0% - 0 человек.

Трое обучающихся (14%) получили оценку «5», 11 человек (50%) – «4», 8 человек (36%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо продолжать работу над развитием умения понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, отрабатывать начальные представления о родах и жанрах литературы. Работать над элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 86 %, у 9% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 5 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по литературе с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

География

В ВПР по географии приняли участие 28 обучающихся 5 «Г» класса (100%). Не справилось с работой – 0% - 0 человек.

10 обучающихся (36%) получили оценку «5», 8 человек (29%) – «4», 10 человек (36%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо продолжать работу над развитием умения определять расстояния по географическим картам. 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 86 %, у 0% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 25 обучающихся 5 «В» класса (89%). Не справилось с работой – 0% - 0 человек.

12 обучающихся (48%) получили оценку «5», 11 человек (44%) – «4», 2 человека (8%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо продолжать работу над развитием навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 96 %, у 4% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 0 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по английскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Параллель 6 классов.

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 76 обучающихся 6 классов (96,3%). Не справились с работой – 7% - 5 человек. Со всеми заданиями не справился ни один обучающийся. Одиннадцать человек (14%), получили оценку «5», 19 человек (25%) – «4», 41 человек (54%) – «3», пять человек получили «2»-7%..

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Особого внимания в дальнейшей работе требует ряд заданий, направленных на совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Проводить морфологический анализ слова. 5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Учителям-предметникам необходимо организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 80 %, у 9% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 11 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 70 обучающихся 6 классов (85%). Не справились с работой – 4% - 3 человека. Семь человек (10%) получили оценку «5», двадцать (29%) – «4», сорок человек (57%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвали задания 12,13,15-17.

Задания проверяли следующие умения:

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы,

используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Учителям математики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 84% , у 4 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 11% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

История.

В ВПР по истории приняли участие 27 обучающихся 6 «В» класса (93%) . Не справился с работой – 0% - 0 человек. 11 обучающихся (41%) получили оценку «5», 13 человек (48%) – «4», 3 человека (11%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо продолжать работу над развитием умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.

Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 89 % , у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, ниже -11%. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Биология.

В ВПР по биологии приняли участие 52 обучающихся 6 «Б», 6 «В» классов (92%) . Не справились с работой –0% -0 человек. Двадцать три обучающихся (44%) получили оценку «5», двадцать шесть (50%) – «4», трое (6%) – «3».

В следующем учебном году необходимо развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение осознанно использовать речевые средства

в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период, составила 89%. Доля обучающихся, чья оценка по ВПР выше чем оценка за предыдущий период -0%. А доля обучающихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период -11%.

География

В ВПР по географии приняли участие 22 обучающихся 6 «А» класса (82%). Не справились с работой –0% - 0, человек. Пятеро (23%) получили оценку «5», шестнадцать (73%) – «4», один (5%) – «3».

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 82%, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 18% - ниже.

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 22 обучающихся классов 6 «Б» класса (79%). Не справились с работой – 8% -2 человека. 11 человек (42%) получили оценку «5», 11 человек (42%) – «4», 2 человека (8%) – «3».

Задание, с которыми не справились более 30 % обучающихся, №1:

Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие уровня функциональной грамотности обучающихся.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 81 %, у 4% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 15% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по обществознанию с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие обучающихся 6 «А» класса - 22 человека (81%). Не справилось с работой – 9% - 2 человека.

«5» нет, 9 человек (41%) получили «4», 11 человек (50%) – «3».

Задание, с которым не справились более 30 % обучающихся, 6:

Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики

Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения

Необходимо продолжать работу над развитием умения понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, отрабатывать начальные представления о родах и жанрах литературы. Работать над элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 91 %, у 0% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 9 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по литературе с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Параллель 7-х классов

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 102 обучающихся 7 классов (87,9%). Не справились с работой – 7% - 7 человек. Максимальное количество баллов набрал 1 обучающийся (1%). 7 человек (7%) получили оценку «5», 32 человека (31%) – «4», 56 человек (55%) – «3», 7 человек (7%) – «2».

Все задания выполнены обучающимися более 30%, но учителям-предметникам необходимо продолжить организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить пунктуационный анализ предложения.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 87%, у 6% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 7 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за

предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 99 обучающихся 7 классов (85,7%). Не справились с работой –7% - 7 человек. Максимальный балл набрал 0 обучающийся (0%). Шесть человек (6%) получили оценку «5», тридцать (30%)– «4», пятьдесят шесть (57%) – «3», шесть человек (7%) – «2».

Наибольшее затруднение вызвали задания 9,11, 14, 15,16,17.

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Учителям математики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления.

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 85%, у 8 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 7 % - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

История.

В ВПР по истории приняли участие 28 обучающихся 7 класса №2 (18,8%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 11 человек (39%) получили оценку «5», 11 человек (39%)– «4», 6 человек (21%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 93 %, у 7% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 0 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 22 обучающихся 7 классов №3,4 (30,8%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 8 человек (36%) получили оценку «5», 14 человек (64%) – «4», 0 человек (0%) – «3».

Наибольшее затруднение вызвало у обучающихся задание 8:

8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 91%, у 0% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 9 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по обществознанию с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 27 обучающихся 7 классов № 2,4 (51,12%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 13 человек (48%) получили оценку «5», 14 человек (52%) – «4», 0 человек (0%) – «3».

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 78 %, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 22% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по биологии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

География

В ВПР по географии приняли участие двадцать четыре обучающихся класса. Максимальное количество баллов – 8%. Одиннадцать человек (46%) получили оценку «5», десять (42%) – «4», двое (8%) – «3», один получил «2» (4%).

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 83%, у 17% - ниже., у 0%-выше. Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся №1.3.3.3,6.1

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 26 обучающихся 7 «В» класса (93%). Не справились с работой – 8% - 2 человека. Двое (8%) получили оценку «5», десять (38%) – «4», 12 (46%) – «3», у одного - «2» (8%).

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания 5,10.

Задания проверяли следующие умения:

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учителю физики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, анализу этапов проведения исследований, решать задачи, используя физические законы; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию естественно-научной, математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления..

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 85%, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 15% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по физике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Информатика

В ВПР по информатике приняли участие 21 обучающийся 7 «Г» класса. Два человека (10%) получили оценку «5», двенадцать (57%) – «4», семеро (33%) – «3», оценок «2» нет (0%).

Наибольшее затруднение вызвали задания 14, 15.

14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 81%, у 14% - ниже, у 5%-выше. Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся №1.3,3.3,6.1

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 24 обучающихся 7 «А» класса (89%). Не справилось с работой – 4% - 1 человек.

3 обучающихся (13%) получили оценку «5», 9 человек (38%) – «4», 11 человек (46%) – «3».

Задание, с которыми не справились более 30 % обучающихся, №4: 4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Необходимо продолжать работу над развитием навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 92 %, у 4% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по английскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие обучающиеся 7 «Б» класса - 25 человек (81%). Не справилось с работой – 12% - 0 человек. Максимальное количество баллов – 12%

Десять обучающихся (8%) получили оценку «5», 12 человек (31%) – «4», 3 человека (50%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо продолжать работу над развитием умения понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, отрабатывать начальные представления о

родах и жанрах литературы. Работать над элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 84 %, у 12% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по литературе с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Параллель 8-х классов

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 115 обучающихся 8 классов (86%). Не справились с работой –12% - 14 человек. 14 человек (12%) получили оценку «5», 38 человека (33%)– «4», 49 человек (42%) – «3», у пяти «2» (12%).

Наибольшее затруднение вызвало задание 1(К2).

1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

Учителям-предметникам необходимо продолжить организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 83 %, у 8% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 9% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 114 обучающихся 8 классов (83%). Не справились с работой –1% - 1 человек. 3 человека (3%) получили оценку «5», 36 человек (32%)– «4», 74 человека (65%) – «3», у одного - «2» (1%).

. Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания №10,15,17,18.

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 84 %, у 10% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 6% - ниже.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 24 обучающихся 8 «Б» класса (69%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Максимальное количество баллов набрали 8% обучающихся.

Оценку «5» получили 17 человек (71%), 5 человек (21%) – «4», 2 человека (8%) – «3».

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Необходимо развивать функциональную грамотность обучающихся.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 88 %, у 8% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается

Физика

В ВПР по физике приняли участие 21 обучающийся 8 «Г» класса (93%). Не справились с работой – 0% - 0 человека. Двое (10%) получили оценку «5», 11 (52%) – «4», 8 (38%) – «3», «2» - 0 (0%).

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвало задание 10.

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учителю физики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, анализу этапов проведения исследований, решать задачи, используя физические законы; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию естественно-научной, математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления..

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 86%, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 14% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по физике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Химия

В ВПР по химии приняли участие 21 обучающийся 8 «В» класса (93%). Не справившихся с работой – 0 человек. Трое (14%) получили оценку «5», семеро (33%) – «4», одиннадцать (52%) – «3», «2»-0 (0%).

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали следующие задания:

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 85%, у 5 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 5% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по физике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Информатика

В ВПР по информатике приняли участие 24 обучающихся 8 «Б» класса. Максимальное количество баллов получили 8 % обучающихся. Шесть человек (25%) получили оценку «5», тринадцать (54%) – «4», пятеро (21%) – «3», оценок «2» нет (0%).

Заданий, с которыми не справились 30% обучающихся, нет.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 83%, у 17% - ниже, у 0%-выше. Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся №1.3,3.3,6.1

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 15 обучающихся 8 «С» класса (82%). Не справились с работой –0% -0 человек. Двое получили оценку «5» (13%), двое (13%) получили «4», одиннадцать (73%) – «3», «2» - 0 (0%).

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания 3.1., 5.2.,8,11,16.

3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов.

11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период, составила 86 %, у 7 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 7 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие.

География

В ВПР по географии приняли участие 26 обучающихся 8 «А» класса (4,5%). Не справились с работой –0% -0 человек. Один обучающийся получил оценку «5» (4%), девять (35%) человек - «4», 16 (62%) – «3», «2» - 0 (0%).

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Обучающиеся не справились с заданиями № 8,10.14.

8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды.

10. Проводить классификацию типов климата России.

14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 85%, повышение оценки отмечается у 15% обучающихся.

История

В ВПР по истории приняли участие 38 обучающихся 8 «Г», 8 «С» классов (50%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Оценку «5» получили 11 (29%), 21 человек (55 %) – «4», «3» - 6 человек (16%).

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 95 %, понизили результат – 5 % обучающихся.

Английский язык

В ВПР по английскому языку приняли участие 20 обучающихся 8 «В» класса (89%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Максимальное количество баллов набрали 5% обучающихся.

6 обучающихся (30%) получили оценку «5», 10 человек (50%) – «4», 4 человека (20%) – «3».

Задание, с которыми не справились более 30 % обучающихся, №4: 4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста.

Необходимо продолжать работу над развитием умения понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, отрабатывать начальные представления о родах и жанрах литературы. Работать над элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)

Необходимо продолжать работу над развитием навыков владения орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 90 %, у 10 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 0 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по английскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Литература

В ВПР по литературе приняли участие обучающиеся 8 «А» класса - 26 человек (81%). Не справилось с работой – 0% - 0 человек. Максимальное количество баллов – 4%

Десять обучающихся (40%) получили оценку «5», 12 человек (48%) – «4», 3 человека (12%) – «3».

Задание, с которыми не справились более 30 % обучающихся, 6:

6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения

6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 84 %, у 8% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 8% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по литературе с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Параллель 10-х классов

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 25 обучающихся 10 «А» класса (100%). Не справились с работой –4% - 1 человек. 4 человека (16%) получили оценку «5», 8 человек (32%) – «4», 12 человек (48%) – «3», у одного- «2» (4%).

Заданий, с которыми не справились 30% обучающихся, нет.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 88 %, у 0% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 12% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за

предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 23 обучающихся 10 «А» класса (83%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 1 человек (4%) получили оценку «5», 10 человек (44%) – «4», 12 человек (52%) – «3», «2» - (0%).

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания №13,15,16.

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 83 %, у 4% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 13% - ниже.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 22 обучающийся 10 «А» класса (93%). Не справились с работой – 0% - 0 человека. Двое (5%) получили оценку «5», 13 (59%) – «4», 4 (18%) – «3», «2» - 0 (0%).

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвало задание 11.

11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Учителю физики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, анализу этапов проведения исследований, решать задачи, используя физические законы; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию естественно-научной, математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления..

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 91%, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 9% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по физике с оценкой

за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

История.

В ВПР по истории приняли участие 28 обучающихся 7 класса №2 (18,8%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 4 человека (17%) получили оценку «5», 11 человек (46%) – «4», 9 человек (38%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 84 %, у 8% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 8 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Выводы

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы**:

1. Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Результаты ВПР существенно не различаются с годовыми отметками.

3. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи; низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) .

4. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

**Активность и результативность участия в олимпиадах
ВСОш
Этап: Школьный**

Учебный год:
2024/2025
Предмет: Все

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	17	4	23.53	8	47.06
2	Биология	27	0	0	1	3.7
3	География	345	1	0.29	13	3.77
4	История	6	0	0	1	16.67
5	Литература	62	4	6.45	8	12.9
6	Математика	12	0	0	0	0
7	Обществознание	390	10	2.56	112	28.72
8	Русский язык	249	3	1.2	11	4.42
9	Труд (технология). Культура дома, дизайн и технология	2	0	0	0	0
10	Физика	12	1	8.33	2	16.67
11	Физкультура (девушки)	1	0	0	0	0
12	Физкультура (юноши)	6	0	0	0	0

Учебный год: 2024/2025
Этап: Школьный
Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
587	621	94.52
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х	Общее количество обучающихся в 4-х	Доля участников олимпиады в общей численности

классов (чел.)	классов (чел.)	обучающихся, %
112	117	95.73
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
699	738	94.72

Этап: Окружной

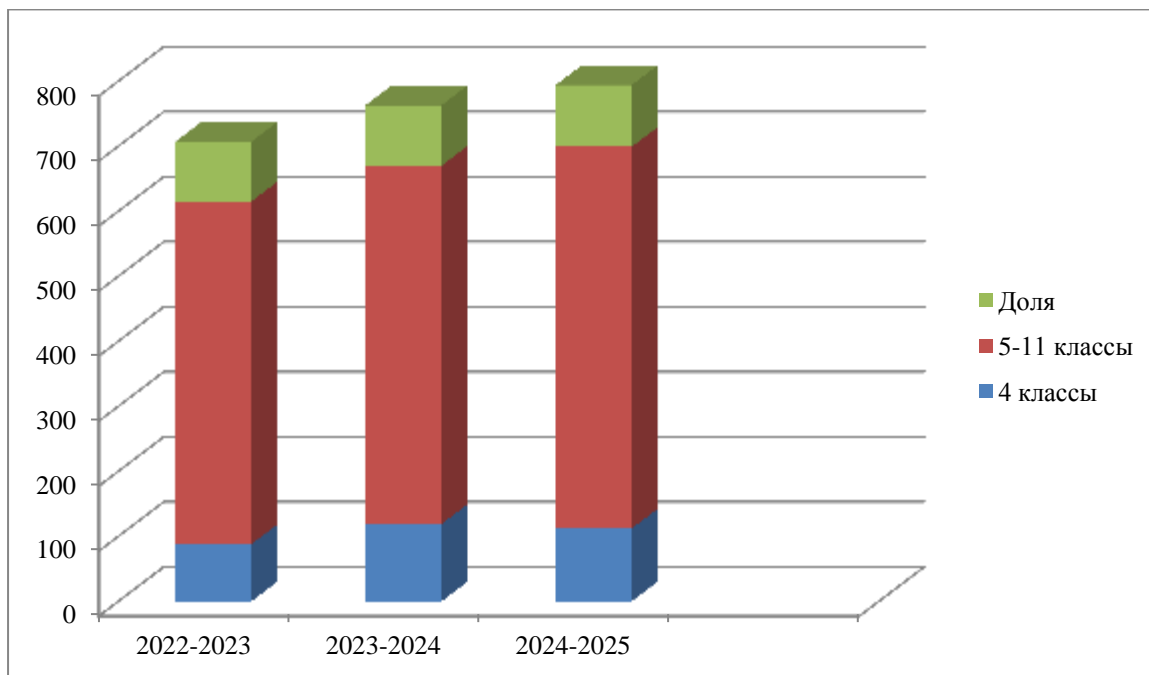
Учебный год: 2024/2025

Этап: Окружной

Организатор: Все

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
34	39	404

Диаграмма по результатам участия школьников во ВСОш (школьный этап)



Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2021	71	22	0	49	0	0	0	0	0
2022	49	13	0	36	27	22	3	2	0
2023	97	44	0	53	21	19	1	1	0
2024	65	30	0	35	22	21	1	0	0
2025	91	34	0	57	36	32	3	1	0

2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году были открыты два десятых класса. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. С 2023 года предложено обучение по ИУП. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 1 человека в 2021 году до 3 человек в 2025 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБУ «Школа № 28» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБУ «Школа № 28» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 531 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86%.
2. Условия и оснащенность ОО – 79% .
3. Психологический комфорт в ОО – 94%.
4. Деятельность администрации – 83%.

Результаты независимой оценки (/bus.gov.ru) – 347 респондентов:

1. Открытость и доступность информации об организации - 95%
2. Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 85%
3. Доступность услуг для инвалидов – 49%
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 97%
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 95%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБУ «Школа № 28» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБУ «Школа № 28» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБУ «Школа № 28» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В период с января по декабрь 2025 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 18 (45%) педагогов. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 13.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБУ «Школа № 28» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие двое педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБУ «Школа № 28», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – двое педагогов.

В 2024/2025 учебном году доля аттестованных учителей составила 96% (двое учителей являются молодыми специалистами).

Педагоги:

Учебный год	Всего	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие
2017-2018	40	2	17	17
2018-2019	42	2	17	23
2019-2020	43	5	13	25

2020-2021	43	6	16	19
2021-2022	43	6	17	18
2022-2023	43	7	13	20
2023-2024	43	7	15	18
2024-2025	43	7	13	21

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБУ «Школа № 28» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20199 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18548 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17610	16744
2	Педагогическая	320	30
3	Художественная	1346	267
4	Справочная	158	26
5	Языковедение, литературоведение	129	20
6	Естественно-научная	325	30
7	Техническая	200	3
8	Общественно-политическая	111	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023-2024 уч. года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 60 учебных кабинета, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В школе оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована элементами полосы препятствий.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБУ «Школа № 28» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие. В связи с чем административно-управленческой командой МБУ «Школа № 28» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1014	1033	988
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	431	406	359
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	519	559	563
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64	68	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	363/35.3	299/29.4	413/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.8	4	3.7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.4	3	3.6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75	68	64.6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62	66	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	2/3	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек/%	0/0	2/3	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1	4/6	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10/11	5/7.6	3/3.1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15	5/23	12/33
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	956/94	964/95	964/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	71/7	85/8.5	85/8.5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/1.8	20/1.9	22/2.2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/1	13/1.2	13/1.3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0.2	4/0.5	4/0.4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	64/6.3	68/6.6	66/6.7
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	64/6.3	68/6.6	66/6.7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	161/15.8	175/16.9	159/16
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	44	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	33/77	33/75	34/77

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/74	32/73	22/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12	9/20	10/22.7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9	5/11	5/50
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/47	16/6	14/31.8
1.29.1	Высшая	человек/%	7/16	5/11	5/11
1.29.2	Первая	человек/%	13/30	11/25	9/20
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/23	17/38.6	14/31.8
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/16	9/20	6/13.6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/16	8/18	8/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/21	7/15.9	7/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/19	9/20	9/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	44/100	46/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	44/100	46/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17.7	16.6	16.6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1014/100	1033/100	988/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4.2	4.2	4.2

Директор МБУ «Школа № 28»

_____ А.В.Маряшова