

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 28»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 28 имени В.В. Каданникова"
Руководитель	Маряшова Анна Викторовна
Адрес организации	445026, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, бульвар Баумана, 3
Телефон, факс	37-60-66
Адрес электронной почты	school28@edu.tgl.ru
Учредитель	Городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.
Дата создания	1970
Лицензия	№ 6190 от 09.11.2015 г. http://мой28тольятти.росшкола.рф/data/documents/LICENZIYa.PDF
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 420-15 от 21.12.2015 http://мой28тольятти.росшкола.рф/data/documents/svidetelstvo-o-gosudarstvennoy-akreditacii-2015.PDF

Основным видом деятельности МБУ «Школа № 28» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует

Адаптированные образовательные программы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

и дополнительные общеразвивающие программы:

«Нестандартное мышление 9-11»

«Планета моделирования 8»

«Мир загадочных чисел 3-4»

«Мир удивительных чисел 1-2»

«Пытливые умы 5-7»

«Азбука ГТО 1-4»
«Вперед к ГТО 5-10»
«Время чудес 1-4»
«Вместе весело шагать 4»
«Отдыхаем с пользой 3»
«Отдыхай и познавай 2»
«Веселые почемучки 1»
«Развиваем дар слова 5-7»
«Смайлики 2-4»
«Скоро в школу»
«Тайны русского языка 8-11»
«Удивительная риторика 3-4»
«Интересная риторика 1-2»
«Биология под микроскопом 9»
«Географическое краеведение Самарской области 9»

МБУ «Школа № 28» г.о.Тольятти расположена в 1 квартале Автозаводском района. Это первая школа в Автозаводском района города Тольятти с богатой истории её становления.

Созданная в школе управленческая технология формирования единого творческого пространства в коллективе является действенной и направлена на повышение качества образования. Обеспечение стабильности контингента учащихся создает условия по созданию творческой атмосферы, повышающей в значительной степени мотивацию познавательной деятельности обучающихся.

Отмечено стабильно высокое количество участников публичного предъявления результатов деятельности по разным направлениям на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях:

- участия в мероприятиях социального направления;
- участия в мероприятиях художественно-эстетического направления;
- более 2000 участия в мероприятиях интеллектуального направления;
- участия в мероприятиях экологического направления;
- участия в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления;
- участия в мероприятиях военно-патриотического направления;
- участия в мероприятиях гражданского направления;

В практике работы школы используются отдельные перспективные приемы организации обучения, позволяющие помочь учащимся раскрыть свои способности через работу элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, школьных олимпиад по предметам: математика, русский язык, биология, химия, физика, обществознание, история, где учащиеся учатся мыслить, находить новые оригинальные решения задач и вопросов. Школа укрепляет и расширяет связи и сотрудничество со многими вузами города и региона: ТГУ, СГАУ, ПВГУС; центрами дополнительного образования: МБОУ ДО «ГЦИР», МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», клубом «МЭКОМ», другими, ДДК, Детский сад «Медвежонок», Библиотека № 25.

Мы стремимся построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети, дети с обычными способностями, дети с ОВЗ, инвалиды.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет Школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения Управляющий совет Школы Избирается сроком на два года и состоит из 6 членов в следующем составе: три представителя работников Школы, которые избираются общим собранием, и три представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием. Деятельность Управляющего совета Школы регламентируется соответствующим Положением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. Срок полномочий Педагогического совета не ограничен. В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.
Общее собрание работников	Общее собрание работников Школы: - рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Школы; - заслушивает отчеты Управляющего совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы; - обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении; - представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;

	- разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений; - осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права. Деятельность общего собрания регламентируется соответствующим положением. Срок полномочий общего собрания не ограничен.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла

ШМО учителей математико-технологического, естественно-оздоровительного цикла

Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия для более эффективного управления образовательной организации.

Работа по совершенствованию системы управления МБУ «Школа № 28» будет продолжена.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название	Численность обучающихся
Начальное общее образование	80
1 классы	100
2 классы	112
3 классы	114
4 классы	
Основное общее образование	
5 классы	111
6 классы	87
7 классы	112
8 классы	141
9 классы	108
Среднее общее образование	
10 классы	30
11 классы	38

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1033 человека

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, Федеральная образовательная программа основного общего образования, которая разработана в соответствии с
 - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
 - Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №

1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.01.2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 04.08.2023 № 479-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ;
- - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2);
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования: ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372
ООП ООО, разработанную в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370
ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБУ «Школа № 28» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБУ «Школа № 28» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 «А», 10 «Б», 11 «А» классов были сформированы
мультипрофильные классы

Учебный план

для обучающихся среднего общего образования (10 «А» класса)

МБУ «Школа № 28» (шестидневная учебная неделя)

			Технологически		Социально-экономический		Естественно-научный		Гуманитарный	
Предметная область	Учебный предмет	Учебные модули	Уровень	Кол-во	Уровень	Кол-во	Уровень	Кол-во	Уровень	Кол-во
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Литература		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Б	2	Б	2	Б	2
		Геометрия	У	3	Б	2	Б	2	Б	2
		Вероятность и статистика	У	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Информатика		У	4	Б	1	Б	1	Б	1

Иностран ные языки	Иностран ный (английск ий) язык		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Естествен ные науки	Физика		У	5	Б	2	Б	2	Б	2
	Химия		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
	Биология		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
Обществе нные науки	Географи я		Б	1	У	3	Б	1	Б	1
	История		Б	2	У	4	Б	2	У	4
	Общество знание		Б	2	У	4	Б	2	У	4
Физическ ая культура	Физическ ая культура		Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
Основы безопасно сти и защиты Родины	Основы безопасно сти и защиты Родины		Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Индивиду альный проект		Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Итого обязатель ная часть			37		34		32		36
Часть, формируе мая участника ми образоват ельных отношени й: дополнит ельные учебные предметы , курсы по выбору				0		2		5		1

обучающихся									
ИТОГО количество часов в неделю			37		37		37		37
Количество учебных недель			34		34		34		34
Количество часов в год			1258		1258		1258		1258

Учебный план

для обучающихся среднего общего образования (11«А», 11 «Б» классов)

МБУ «Школа № 28» (шестидневная учебная неделя)

			Технологический		Социально-экономический		Естественно-научный		Гуманитарный	
Предметная область	Учебный предмет	Учебные модули	Уч. часы	Кол-во	Уч. часы	Кол-во	Уч. часы	Кол-во	Уч. часы	Кол-во
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2	Б	2	Б	2	Б	2
	Литература		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	Б	3	Б	3	Б	3
		Геометрия	У	3	Б	1	Б	1	Б	1

	Информатика	я								
		Вероятность и статистика	У	1	Б	1	Б	1	Б	1
			У	4	Б	1	Б	1	Б	1
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык		Б	3	Б	3	Б	3	У	5
Естественные науки	Физика		У	5	Б	2	Б	2	Б	2
	Химия		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
	Биология		Б	1	Б	1	У	3	Б	1
Общественные науки	География		Б	1	У	3	Б	1	Б	1
	История		Б	2	У	4	Б	2	У	4
	Обществознание		Б	2	У	4	Б	2	У	4
Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		Б	3	Б	3	Б	3	Б	3
	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	Б	1	Б	1	Б	1
	Итого обязательная часть			36		33		31		36
Часть, формируемая участниками образовательных отношений : дополнительные				1		4		6		2

учебные предметы, курсы по выбору обучающи хся								
ИТОГО количество часов в неделю			37		37		37	37
Количество учебных недель			34		34		34	34
Количество часов в год			125 8		125 8		125 8	125 8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 24 чел.
с нарушением речи – 7 чел.

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) ;
- - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1, 7.2);
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии,

дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической сферы», «Внешкольные мероприятия», «Школьный музей», «Школьный театр», «Профилактика и безопасность», «Школьный спортивный клуб», «Социальное партнерство»
- Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
- Коллективные школьные дела;

- Акции;
- Торжественные ритуалы
- Тематические классные часы, всероссийские уроки
- Ролевые и деловые игры, тренинги
- Экскурсии, посещение музеев, мастер-классов
- Спектакли
- Спортивные соревнования
- Викторины
- Выставки
- Концерты
- Беседы с учащимися и родителями
- Лекции
- Родительские собрания и т.д

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Чумак К.В, Солуянова О.В., Холина Е.Е., Попова Т.С.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Замечено, большое количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе общешкольных мероприятий.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБУ «Школа № 28» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения» («Юнармейский отряд "Молодогвардейцы"»). Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 19 общешкольных мероприятий, 7 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

В 2024 году в школе продолжил работу военно-патриотический отряд «Молодогвардейцы». Обучающиеся, участники отряда, приняли участие во всероссийских акциях, слетах и просветительских проектах:

- Открытие мемориальной доски выпускникам школы Гузенко Дмитрию, Мечтанову Никите и Харченко Николаю.
- Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны!»
- Акции, приуроченные ко Дню героя Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню памяти и скорби, Дню России, Дню защитника Отечества
- Всероссийский правовой диктант ВПРАВЕ
- Сбору гуманитарной помощи для участников СВО
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Школьный смотр строя и песни

- Всероссийском проекте «Хранители истории», акции «Герои среди нас»
- Литературный конкурс «Герои-подвиги»
- Конкурс детского рисунка «Дети Тольятти-СВОим героям!»
- Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны

В 2024 году в школе продолжила работу первичное отделение «Движение первых» (приказ от 16.02.2023). Состав первичного отделения регулярно пополняется. Курирует работу Движения Первых советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Чумак Кристина Владимировна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки продолжили принимать участие в акциях и проектах Движения Первых «Первая помощь», «Мы-граждане России», «Первые в России-стране возможностей», «Хранители истории», «Акселлератор высота»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБУ «Школа 28» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа продолжает реализовывать профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБУ «Школа 28» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог дополнительного образования Солуянова Ольга Владимировна
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- АО «Автоваз»
- Культурный центр «Автоград»
- Тольяттинский социально-педагогический колледж
- Тольяттинский химико-технологический колледж
- Тольяттинский государственный университет
- Тольяттинский социально-экономический колледж
- Самарский социально-педагогический колледж
- Тольяттинский машиностроительный колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб, на базе организаций-партнеров;
- проведение экскурсий, дней открытых дверей на базе организаций-партнеров;
- проведение профориентационных каникулярных смен на базе организаций-партнеров
- проведение олимпиадных марафонов на базе организаций партнеров
- участие в отборочном этапе чемпионата «Профессионалы»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия- мои горизонты» , еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Сырцова Н.А.
10.09.202	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 190 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Педагог дополнительного образования Солуянова О.В..
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог дополнительного образования Солуянова О.В..классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог дополнительного образования Солуянова О.В..

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов. Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Время чудес»)
- физкультурно-спортивное «Азбука ГТО», «Вперед к ГТО!»

- социально-гуманитарное («Веселые почемучки», «Вместе весело шагать», «Интересная риторика», « Удивительная риторика», «Отдыхаем с пользой», «Развиваем дар слова», «Смайлики», «Тайны русского языка», «Отдыхай и познавай!», «Школа вежливых наук»)
- туристско-краеведческое («Географическое краеведение Самарской области»)
- естественно-научное
- техническое («Нестандартное мышление», «Планета моделирование», «Мир удивительных чисел», «Мир загадочных чисел», «»Пытливые умы»,

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Время чудес»)
- физкультурно-спортивное («Азбука ГТО», «Вперед к ГТО!»)
- социально-гуманитарное («Веселые почемучки», «Вместе весело шагать», «Интересная риторика», « Удивительная риторика», «Отдыхаем с пользой», «Развиваем дар слова», «Смайлики», «Тайны русского языка», «Отдыхай и познавай!», «Школа вежливых наук»)
- туристско-краеведческое («Географическое краеведение Самарской области»)
- естественно-научное
- техническое («Нестандартное мышление», «Планета моделирование», «Мир удивительных чисел», «Мир загадочных чисел», «»Пытливые умы»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 63 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 4 процента и составила 67, 7 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 99, 7 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности не изменилась. Это говорит о стабильном росте интереса обучающихся к освоению программ физкультурно-оздоровительной направленности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам художественной направленности занимались 22,2 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 0, 6 процента и составила 22,6 процентов.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Музыкальная театральная студия « Звонкие голоса». Разработана программа дополнительного образования «Звонкие голоса». Руководитель театральной студии – учитель музыки Щекина Татьяна Владимировна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса:

выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (10% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Сталь». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 3 группы;
- гандбол – 2 группы;
- самбо – 4 группы;
- спортивная гимнастика – 2 группы;
- теннис – 1 группа
- футбол – 1 группа;
- шахматы – 2 группы;
- шашки-3 группы;
- «Азбука ГТО» - 4 группы;
- Вперед к ГТО» - 4 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 777 обучающихся (75% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Легкоатлетические эстафеты.	Спортивный зал школы	15-25.09.2023	215
3	Соревнования по шашкам, шахматам.	Спортивный зал школы	1-10.2023	79
4	Соревнования по мини-футболу	Спортивная площадка школы	20-30.10.2023	45
	Осенний день сдачи ГТО	Спортивный зал	03.11.2023	110

		школы		
5	День самбо	Спортивный зал школы	16.11.2023	250
6	Школьный турнир по шашкам на призы Деда Мороза	Спортивный зал школы	20-30.12.2023	40

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 17 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБУ «Школа № 28» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Тольятти. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБУ «Школа № 28» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

•

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–9	1	40	5	34
10–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22, 2022/23, 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	928	1009	1018
	– начальная школа	419	436	438
	– основная школа	457	531	516
	– средняя школа	52	42	64
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	1	0
	– основная школа	2	3	9
	– средняя школа	-	–	1
3	Не получили аттестата:		1	4
	– об основном общем образовании		1	4
	– о среднем общем образовании		–	-
4	Окончили Школу с			

	аттестатом особого образца:			
	– в основной школе		10	5
	– в средней школе		3	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%			Кол-во	%
2	111	111	100	51	46	16	14	0	0			0	0
3	108	107	99	46	43	19	13	1	0,8			1	0,9
4	116	116	100	55	47	9	8	0	0			0	0
Итого	335	334	99	152	45	44	13	1	0,6			1	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ниже на 0,7 процентов (в 2022-м был 45,7%), это зависит от количества учащихся в 2022г было 310 учащихся, а в 2023году 323 учащихся. Процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,2 процента (в 2022-м – 11,8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

				«5»		«5»							
10	42	40	95	16	38	9	21	2	5	0	0	2	5
11	22	22	100	9	41	3	14	0	0	0	0	0	0
Итог о	64	42	100	25	39	7	17	2	3	0	0	2	3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 4 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процентов (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66	22
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	66	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	63	22

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 65 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2020/2021	98%	27%	3,3	98%	61%	3,8
2021/2022	98%	37%	3,5	100%	87%	4
2022/2023	100%	31%	3,4	99%	59%	3,8
2023/2024	95%	27%	3	97%	52%	4

Также 97 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	27	41	3,4	100
Биология	8	63	3,8	100
Информатика и ИКТ	38	13	3,3	100
Литература	7	86	4,4	100
Физика	10	30	3,3	100
География	41	49	3,6	98
Химия	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 7,4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	70	100%	49	100%	97	100%	65	100%
Количество выпускников 9-х	3	4%	2	4%	10	10%	6	9%

классов, успевающих по итогам учебного года на «5»								
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	27%	10	20%	16	16%	15	23%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	70	100%	49	100%	97	100 %	65	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	42%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17,4%.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество	0%

баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	17,4%
Средний тестовый балл	68

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	Не выпускался	Не выпускался
2021/2022	64	74
2022/2023	62	75
2023/2024	66	68

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали физику (45%), обществознание (40%). Из 20 обучающихся историю выбрал 1 обучающийся – 5%, английский язык сдавали 2 (10%) человек, информатику – 3 человека (15%), биологию – 2 (10%), литературу – 2 человека (10%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по русскому языку и математике. Среди предметов по выбору успеваемость ниже: биология – 50%, обществознание – 75%.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	68	100%
Физика	1	44	100%
Математика (базовый уровень)	11	4	100%
Математика (профильный уровень)	11	66	100%
Биология	3	65	100%
Обществознание	8	57	96%
Английский язык	2	29	100%
Информатика	8	54	96%
Литература	3	61	100%
Химия	2	43	100%
География	1	68	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 15 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	Не было 11 класса	0	6	3	1 степень-4 2 степень-1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень	Класс	Классный руководитель
1	Журавлева Ксения Александровна	1	11 «А»	Кононова Е.В.
2	Колотилина Милана Михайловна	1	11 «А»	Кононова Е.В.
3	Суханов Александр Евгеньевич	1	11 «А»	Кононова Е.В.
4	Шишкеедов Николай Дмитриевич	1	11 «А»	Кононова Е.В.
5	Петрова Анна Сергеевна	2	11 «А»	Кононова Е.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Реализованы задачи в полном объеме:

Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование от общего количества обучающихся 9-х классов

100%

Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ

2
предмета

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА -2024 (без учета сентябрьских сроков), от общего количества выпускников 11-х классов

100%

Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», которые получили не менее 70 баллов по одному из предметов по выбору, от общего количества выпускников-медалистов

100%

Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших «зачет» за итоговое сочинение

100%

Доля выпускников 11 классов, набравших минимальное количество баллов ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации по профильной математике, биологии, физике, химии необходимое для поступления в образовательные организации высшего образования, в общей численности выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по профильной математике.

100%

0%

Доля выпускников 9-х классов, не набравших минимальное количество баллов по

химии, физике при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в основной период, в общей численности выпускников 9-х классов по ОО, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по химии

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в МБУ «Школа № 28» по ряду предметов.

Параллель 4-х классов: русский язык, окружающий мир, математика.

Параллель 5-х классов: русский язык, математика, история, биология.

Параллель 6-х классов: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание

Параллель 7-х классов: иностранный язык, русский язык, история, география, биология, математика, обществознание, физика.

Параллель 8-х классов: иностранный язык, русский язык, история, география, биология, математика, обществознание, физика, химия.

Параллель 11 классов 2023-2024 учебного года: биология, история (из числа предметов, не выбранных для ГИА)

ВПР проведены в штатном режиме.

При проведении ВПР по всем предметам в ОО присутствовали независимые наблюдатели, были соблюдены все методические рекомендации по организации, проведению, оцениванию результатов всероссийских проверочных работ.

Параллель 4-х классов.

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 99 обучающихся 4 классов (87,61%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Тридцать пять человек получили оценку «3», что составило 35,35%; сорок девять – получили «4» (49,49%), пятнадцать - «5» (15,15%).

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть, составила 91,92 у 5,05% обучающихся оценка по ВПР выше, у 3,03% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 103 обучающихся, что составило 91,1%. Не справились с работой – 0% - 0 человек. Двадцать обучающихся (19,42 %) получили оценку «5». Сорок восемь - оценку «4» (47,57%), тридцать четыре – оценку «3» (33,01%).

Наибольшую трудность вызвали у обучающихся задания 12

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Учителям-предметникам необходимо отрабатывать умение устанавливать логические связи, уделить особое внимание решению нестандартных задач и задач на логическое мышление. Целесообразно использование методики дифференцированного обучения младших школьников математике в условиях системно-деятельностного подхода.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть, составила 94%.

Окружающий мир.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 102 человека, что составило 90,2%.

Не справились с работой – 0% - 0 человек. 15 (14,71%) получили оценку «5», 60 (58,82%) – «4», 27 (26,47%) – «3».

Самым сложным для обучающихся оказалось задание 6,2;6,3

10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Причины низкого процента выполнения задания могут быть связаны с низким уровнем овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 87,25 %, у 8,82 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 3,92% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по окружающему миру с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по расширению словарного запаса, развитию речи обучающихся, ежеурочно работать с текстом. Также следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД - контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и коммуникативных УУД - соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Параллель 5 классов.

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 78 обучающихся 5 классов (95,1%). Не справились с работой – 3,85% - 3 человек. 9 человек (11,54%) получили оценку «5», 22 человек (28,21%) – «4», 43 человек (56,41%) – «3», получили оценку «2» 3 (3,85%).

Заданий, с которыми бы не справились более 30% обучающихся, нет.

На контроль необходимо взять выполнение заданий, связанных с совершенствованием видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных

высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Учителям-предметникам необходимо организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 78,67 %, у 1,33% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 8,97 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 75 обучающихся, что составило 91,4%. Не справились с работой – 0% -0человек. Сорок пять обучающихся (45 %) получили оценку «3». Двадцать два - оценку «4» (29,33%), 8 – оценку «5» (10,67%).

Наибольшую трудность вызвали у обучающихся задания № 5,9, которые проверяли развитие умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Целесообразно использование методики дифференцированного обучения математике в условиях системно-деятельностного подхода.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущую четверть, составила 78,67%, у 1,33 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 20% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Биология.

В ВПР по биологии приняли участие 82 человека, что составило 100%.

Не справились с работой – 0% -0 человек. Двадцать три (28,05%) получили оценку «5», 29 (35,37%) – «4», тридцать (36,59%) – «3».

Учителям-предметникам необходимо учить детей сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 96,34%, у 2,44 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 1,22% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по окружающему миру с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по расширению словарного запаса, развитию речи обучающихся, ежеурочно работать с текстом. Также следует обратить внимание на формирование регулятивных УУД - контроль и коррекция написанного, общеучебных УУД - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и

коммуникативных УУД - соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

История.

В ВПР по истории приняли участие 81 обучающихся 5 классов (98,7%). Не справился с работой – 0% - 0 человек. Со всеми заданиями справился один человек (1,23%). 30 обучающихся (37,04%) получили оценку «5», 31 человека (38,27%) – «4», 20 человек (23,69%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся № 7.2.

Необходимо продолжать работу над развитием умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 92,59 %, у 4,94% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 2,47 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Параллель 6 классов.

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 104 обучающихся 6 классов (96,3%). Не справились с работой – 2,28% - 3 человека. Со всеми заданиями справился один, 0,96%. Одиннадцать человек (10,58%), получили оценку «5», 46 человек (44,23%) – «4», 44 человек (42,31%) – «3», три человека получили «2» 2,28%..

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся № 13.

Особого внимания в дальнейшей работе требует ряд заданий, направленных на совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Учителям-предметникам необходимо организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 92,31 %, у 1,92% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 5,77 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 96 обучающихся 6 классов (86,4%). Не справились с работой – 1,04% - 1 человек. пятнадцать человек (15,63%) получили оценку «5», тридцать три человека (34,38%) – «4», сорок семь человек (48,96%) – «3».

Задания проверяли следующие умения: 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Учителям математики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 92,71% , у 3,13 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4,17% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

История.

В ВПР по истории приняли участие 51 обучающийся 6 классов (45,94%) . Не справился с работой – 0% - 0 человек. 20 обучающихся (39,22%) получили оценку «5», 22 человека (43,14%) – «4», 9 человек (17,65%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо продолжать работу над развитием умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 90,2 %, у 5,88% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, ниже 3,92%. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Биология.

В ВПР по биологии приняли участие 50 обучающихся 6 классов (45,94%) . Не справились с работой –0% -0 человек. Пять обучающихся (10%) получили оценку «5», двадцать три (46%)– «4», двадцать два (44%) – «3».

Задание, вызвавшее затруднение, проверяло умение: №10

8.2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

10 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

В следующем учебном году необходимо развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью .

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период, составила 96,2%. Доля обучающихся, чья оценка по ВПР выше чем оценка за предыдущий период 5.88%. А доля обучающихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период 3.92%.

География

В ВПР по географии приняли участие 51 обучающихся классов №1,3 (45,94%). Не справились с работой –0% - 0, человек. Девять (17,65%) получили оценку «5», двадцать шесть (49.02%)– «4», семнадцать (33,33%) – «3».

Наибольшую трудность вызвало у обучающихся (не справились более 30% обучающихся) выполнение заданий 2.1

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных

задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий"

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 98,04%, у 0 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 1,96% - ниже.

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 47 обучающихся классов № 2,3 (42,34%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 8 человек (17,02%) получили оценку «5», 27 человек (51,06%) – «4», 16 человек (31,91%) – «3».

Задание, с которыми не справились более 30 % обучающихся №8.2,8.

3, проверяет сформированность умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие уровня функциональной грамотности обучающихся.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 78,72 %, у 2,13% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 19,15% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по обществознанию с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Параллель 7-х классов

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 117 обучающихся 7 классов (87,9%). Не справились с работой – 4,27% - 5 человек. Максимальное количество баллов набрали 1 обучающийся (0,85%). 13 человек (11,11%) получили оценку «5», 44 человека (38,46%) – «4», 54 человека (46,15%) – «3», 5 человек (4,27%) – «2».

Все задания выполнены обучающимися более 30%, но учителям-предметникам необходимо продолжить организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 91,45 %, у 2,56% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 5,98 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 114 обучающихся 7 классов (85,7%). Не справились с работой – 5,26% - 6 человек. Максимальный балл набрал 0 обучающийся (0%). Двадцать пять человек (21,93%) получили оценку «5», двадцать пять (21,93%) – «4», пятьдесят восемь (50,88%) – «3», шесть человек (5,26%) – «2».

Учителям математики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, решению многоходовых задач и задач на проценты; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления..

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 79,82%, у 9,65 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 10,50 %- ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по математике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

История.

В ВПР по истории приняли участие 25 обучающихся 7 класса №2 (18,8%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 15 человек (60%) получили оценку «5», 6 человек (24%) – «4», 4 человека (16%) – «3».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет.

Необходимо развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 92 %, у 4% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 41 обучающийся 7 классов №3,4 (30,8%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. 26 человек (63,41%) получили оценку «5», 11 человек (26%) – «4», 4 человека (9,76%) – «3».

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 95,12%, у 2,44% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 2,44 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по обществознанию с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Биология

В ВПР по биологии приняли участие 68 обучающихся 7 классов № 2,4 (51,12%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Девятнадцать человек (27,94%) получили оценку «5», двадцать два (32,35%) – «4», двадцать семь (39,71%) – «3».

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 94,12 %, у 2,94 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 2,94% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по биологии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

География

В ВПР по географии приняли участие сорок четыре обучающихся класса 1. Два человека (4,55%) получили оценку «5», девятеро (20,45%) – «4», тридцать один (70,45%) – «3», двое получили «2» (4,55%).

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 75%, у 15,91% - ниже., у 9,09%-выше. Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся №1.3,3.3,6.1

Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по географии с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Физика

В ВПР по физике приняли участие 49 обучающихся классов 1,3 (36,8%). Не справились с работой – 2% - 1 человек. Одиннадцать (22,45%) получили оценку «5», двадцать два- (44,9%) – «4», 15 (30,61%) – «3», у одного «2»

Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания 7,10,11..

Задания проверяли следующие умения:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учителю физики необходимо организовать систематическую работу по формированию и развитию у обучающихся навыков сложных письменных вычислений, анализу этапов проведения исследований, решать задачи, используя физические законы; организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников, развитию естественно-научной, математической, читательской функциональной грамотности, дивергентного мышления..

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 85,71%, у 2,04 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 12,24% - ниже. Таким образом, сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по физике с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Параллель 8-х классов

Русский язык.

В ВПР по русскому языку приняли участие 90 обучающихся 8 классов (86%). Не справились с работой –6% - 5 человек. 4 человека (4%) получили оценку «5», 42 человека (47%) – «4», 38 человек (42%) – «3», у пяти «2»(6%).

Все задания выполнены обучающимися более 30%, но учителям-предметникам необходимо продолжить организовать систематическую работу по формированию навыков осознанного чтения, организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также формированию отдельных проблемных умений у всех учеников.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 86 %, у 9% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 6% - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по русскому языку с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие результатов.

Математика.

В ВПР по математике приняли участие 87 обучающихся 8 классов (83%). Не справились с работой – 4,6% - 4 человек. 3 человека (3,5%) получили оценку «5», 24 человека (27,6%) – «4», 56 человек (64,4%) – «3», у четверых «2» (4,6%).

. Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания №10,15,17,18.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 87,4 %, у 9,2% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 3,4% - ниже.

Общественно-научные

В ВПР по обществознанию приняли участие 72 обучающихся 8 класса (69%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Оценку «5» получили 18 человек (25%), 34 человека (47%) – «4», 20 человек (28%) – «3».

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Необходимо развивать функциональную грамотность обучающихся.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 93 %, у 3% обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 4 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие.

Естественно-научные

В ВПР по естественно-научным дисциплинам приняли участие 86 обучающихся 8 классов (82%). Не справились с работой – 2,3% - 2 человека. Девять получили оценку «5» (10.4%), тридцать четыре (39.5%) получили «4», сорок один (47,7%) – «3», у двоих «2» (2,3%).

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении естественно научных предметов в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии, физики и химии в практической деятельности людей. Необходимо повышать уровень сформированности функциональной грамотности. Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания Химия-6.4,6.5, 7.1,7.3 Физика №10 и 11 Биология 9.3,10.1

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период, составила 94,1%.%, у 2,3 % обучающихся оценка по ВПР выше, чем за учебный год, у 3,5 % - ниже. Сравнение показателя качества знаний по итогам ВПР по истории с оценкой за предыдущий период говорит о том, что у большинства обучающихся наблюдается соответствие.

География (10-11 кл)

В ВПР по географии приняли участие 1 обучающийся (4,5%). Не справились с работой –0% -0 человек. 1 (100%)– «4».

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач формирование представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; раскрывать роль географии в практической деятельности людей, развивать читательскую и естественно-научную грамотность.

Не справились с заданиями №5,7 и 13

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 100%.

История 11 кл

В ВПР по истории приняли участие 11 обучающихся 11 класса (50%). Не справились с работой – 0% - 0 человек. Оценку «5» получили 10 (91%), 1 человека (9%) – «4».

Заданий, с которыми не справились более 30 % обучающихся, нет 10К2, 12.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за учебный год, составила 91 %.

Биология 11 кл

В ВПР по биологии приняли участие 7 обучающихся 11 классов (32%). Не справились с работой –0% - человек. Пятеро получили оценку «5» (71%), два (29%) получили «4». Наибольшее затруднение (не справились более 30% обучающихся) вызвали задания №2,3

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на развитие следующих умений: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Необходимо повышать уровень сформированности функциональной грамотности.

Доля обучающихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период, составила 86%, выше(14%), ниже(0%)

Выводы

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы:**

1. Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.

2. Результаты ВПР существенно не различаются с годовыми отметками.
3. У обучающихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи; низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) .

4 Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.

Активность и результативность участия в олимпиадах

ВСОш

Этап: Школьный

Учебный год:
2023/2024

Предмет: Все

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	26	5	19,23	21	80,77
2	Астрономия	17	0	0,00	2	11,76
3	Биология	10	0	0,00	2	20,00
4	География	154	2	1,30	12	7,79
5	Информатика	6	0	0,00	0	0,00
6	Искусство (МХК)	6	0	0,00	0	0,00
7	История	64	0	0,00	12	18,75
8	Литература	47	2	4,26	15	31,91
9	Математика	77	0	0,00	7	9,09
10	Немецкий язык	1	0	0,00	0	0,00
11	ОБЖ	4	0	0,00	4	100,00
12	Обществознание	143	4	2,80	34	23,78
13	Право	1	0	0,00	1	100,00
14	Русский язык	409	10	2,44	52	12,71
15	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	9	0	0,00	3	33,33
16	Физика	47	4	8,51	2	4,26
17	Физкультура (девушки)	17	4	23,53	13	76,47
18	Физкультура (юноши)	19	1	5,26	16	84,21

19	Химия	4	0	0,00	0	0,00
20	Экология	107	1	0,93	4	3,74
21	Экономика	16	0	0,00	5	31,25

Учебный год: 2023/2024

Этап: Школьный

Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
551	598	92,14
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
119	123	96,75
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
670	721	92,93

Учебный год: 2022/2023

Этап: Школьный

Организатор: Все

Количество уникальных участников олимпиады в 5-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
527	581	90,71
Количество уникальных участников олимпиады в 4-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
88	89	98,88
Количество уникальных участников олимпиады в 4-11-х классах (чел.)	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся, %
615	670	91,79

Этап: Окружной

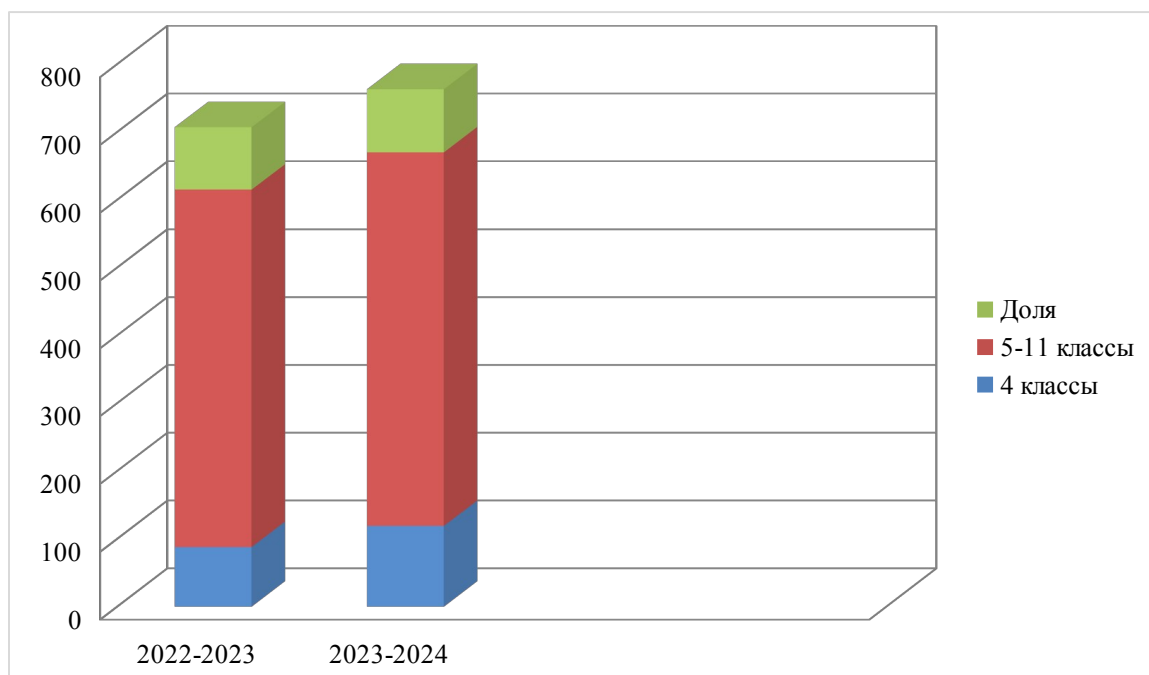
Учебный год: 2023/2024

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-11-х классах (чел.)	Количество участников 7-11-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)	Количество учащихся 7-11-х классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады
47	61	357

В 2023-2024 уч. г. призерами окружного этапа ВСОш стали 1 обучающийся 7 класса (география), 1 обучающийся 6 класса (русский язык). Участников

В 2022-2023 уч. г. было большее количество призеров окружного этапа (3 обучающихся), 1 обучающийся стал победителем окружного этапа, также в ОО было 4 призера регионального этапа.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВСОш (школьный этап)



Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	71	22	0	49	0	0	0	0	0
2022	49	13	0	36	27	22	3	2	0
2023	97	44	0	53	21	19	1	1	0
2024	65	30	0	35	22	21	1	0	0

2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2024 году был открыт один десятый класс. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. С 2023 года предложено обучение по ИУП. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в три раза: с 1 человека в 2021 году до 3 человек в 2024 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБУ «Школа № 28» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 28» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 531 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86%.
2. Условия и оснащенность ОО – 79% .
3. Психологический комфорт в ОО – 94%.
4. Деятельность администрации – 83%.

Результаты независимой оценки ([/bus.gov.ru](https://bus.gov.ru)) – 347 респондентов:

1. Открытость и доступность информации об организации - 95%
2. Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 85%
3. Доступность услуг для инвалидов – 49%
4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 97%
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 95%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 43 педагога.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБУ «Школа № 28» с 1 сентября 2024 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБУ «Школа № 28» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБУ «Школа № 28» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБУ «Школа № 28» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 18 (45%) педагогов. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 13.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБУ «Школа № 28» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие двое педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБУ «Школа № 28», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – двое педагогов.

В 2023/2024 учебном году доля аттестованных учителей составила 94% (трое учителей являются молодыми специалистами).

Педагоги:

Учебный год	Всего	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие
2017-2018	40	2	17	17
2018-2019	42	2	17	23
2019-2020	43	5	13	25
2020-2021	43	6	16	19
2021-2022	43	6	17	18
2022-2023	43	7	13	20
2023-2024	43	7	15	18

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБУ «Школа № 28» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20199 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18548 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17610	16744
2	Педагогическая	320	30
3	Художественная	1346	267
4	Справочная	158	26
5	Языковедение, литературоведение	129	20
6	Естественно-научная	325	30
7	Техническая	200	3
8	Общественно-политическая	111	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2023-2024 уч. года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 60 учебных кабинета, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В школе оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована элементами полосы препятствий. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены персональными компьютерами.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБУ «Школа № 28» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие. В связи с чем административно-управленческой командой МБУ «Школа № 28» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1012	1014	1033
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439	431	406
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	530	519	559
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52	64	68
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	381/37.6	363/35.3	299/29,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.07	3.8	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.5	3.4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	75	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64	62	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	1/1	2/3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	1/2	0/0	2/3

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2	1/1	4/6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/4.1	10/11	5/7,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/22	3/15	5/23
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	941/93	956/94	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	69/6.6	71/7	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19/1.9	19/1.8	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	11/1.1	11/1	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/1.1	2/0.2	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	52/5.1	64/6.3	68/6,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	52/5.1	64/6.3	68/6,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	48/4.7	161/15.8	175/16,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	43	44
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	34/79	33/77	33/75

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/74	32/74	32/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12	5/12	9/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9	4/9	5/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/47	20/47	16/26
1.29.1	Высшая	человек/%	7/16	7/16	5/11
1.29.2	Первая	человек/%	13/30	13/30	11/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/37	10/23	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/21	7/16	9/20
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/14	7/16	8/18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/28	9/21	7/15,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/19	8/19	9/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100	43/100	44/100
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1	0.1	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	14	17.7	16,6

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1012/100	1014/100	1033/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4.2	4.2	4,2

"Документ утвержден простой ЭЦП руководителя Учреждения"

Директор МБУ «Школа № 28»

А.В.Маряшова