

## **Открытый урок по окружающему миру**

**Учитель:** Лим Юлия Сергеевна

**Тема урока:** «Кто такие рыбы?»

**Цели урока:** познакомить с общими признаками и разнообразием рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб; учить описывать рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных; описывать рыб по плану; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.

**Тип урока:** комбинированный (освоение новых знаний, обобщение, систематизация изученного)

**Образовательные технологии:**

Технология: дидактические игры в процессе обучения

Здоровье – берегающая технология

Информационно-коммуникационные технологии

Электронный образовательный ресурс: система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

**Оборудование:** кроссворд, картинки с изображением рыб; презентация «Кто такие рыбы?»; у учащихся – монетки или фольга, цветные карандаши.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Беседа**

Муравышка встречает нас веселым стихотворением.

-Мотылек, мотылек,

Сядь поближе на цветок.

- Я не сяду на цветок:

У тебя в руке сачок.

-Мотылек, мотылек,

Я тебя ловить не стану,

Подойду поближе, гляну,

Посчитаю, сколько ног

У тебя, мотылек.

- Я и сам могу считать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять...

Сосчитаю, сколько ног, Без тебя, дружок!

- Сколько же ног у мотылька? Как мы ответили на вопрос о том, кто такие насекомые? (*Животные, у которых шесть ног.*)

**Дата проведения**

**открытого урока**

Октябрь 2018 г.

**Информационно -  
коммуникационные  
технологии**

формировать умения ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы, решать проблемы.

## 2. Кроссворд «Насекомые»

- а) На лугу живет скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь. (*кузнечик*)
- б) Целый день летает,  
Всем надоедает;  
Ночь настает,  
Тогда перестает. (*муха*)
- в) Не солнце, не огонь, а светит. (*светлячок*)
- г) Ранним утром ей не спится:  
Очень хочется трудиться  
Вот и меду принесла  
Рабочая (*пчела*)
- д) Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик. (*стрекоза*)
- е) Пролетела мимо уха  
Вроде муха, но не муха  
Эта муха не жужжала  
У нее, ребята жало  
Коль ужалил, будет «ай»  
Кто же это отгадай?  
Муха с жалом? – Чудеса!  
Знают все это - (*оса*)
- ё) Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит. (*комар*)
- ж) Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка  
Я сорвать его хотел –  
Он вспорхнул и улетел. (*бабочка*)
- з) Летит – гудит,  
Сядет - молчит. (*шмель*)

## III Самоопределение к деятельности

Муравьишка Вопросик приглашает нас к водоему. Там тоже можно увидеть насекомых. Любопытный Муравьишка понаблюдал за стрекозой, которая долго кружилась над водой. «Кого же могла увидеть стрекоза?» - подумал Муравьишка. И Мудрая Черепаха предложила предложить ответить на вопрос, отгадав загадку.

- Отгадайте ее и вы.

## Коммуникативные технологии,

используемые мной, позволяют развивать у учащихся такие навыки:  
-умение работать в группе;  
-высказывать свое личное мнение;  
-выслушивать мнение товарищей;  
-создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи, толерантности.

## Проектные технологии

применяются мною на уроках. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск. Иными

По земле не ходят,  
На небо не смотрят,  
Звезд не считают,  
Людей не знают. (рыбы)

(Просмотр презентации «Кто такие рыбы?»)



- Кто такие рыбы? (Ответы детей.)
- Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)
- Предположите, о чем или о ком пойдет речь на уроке? (О рыбах.)
- Прочитайте тему урока на с.34 учебника. (Кто такие рыбы?)



- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой?

#### **IV Работа по теме урока**

##### **1. Игра «Кто больше»**

- Вспомните, каких рыб вы знаете.

словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам». Особое внимание обращаю на формирование у детей необходимых качеств:

- деловые отношения, умение взаимодействовать в группах, планировать совместную работу, договариваться о способах разделения обязанностей,
- умение презентовать себя, объективно оценивать свою работу, выслушивать мнение участников проекта, конструктивно реагировать на критику со стороны своих товарищей.

#### **Игровые технологии** сохраняют

познавательную активность ребенка и облегчает сложный процесс обучения,

## Речные рыбы



## Морские рыбы



(Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда говорят названия рыб. Учитель следит за тем, чтобы не было повторов. Выигрывает ряд, назвавший больше рыб.)

Молодцы! Столько рыб назвали!

способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках, в основном 1-2 классах. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала.

## 2. Работа по учебнику

-А как можно отличить рыб от других животных?  
(Ответы детей.)

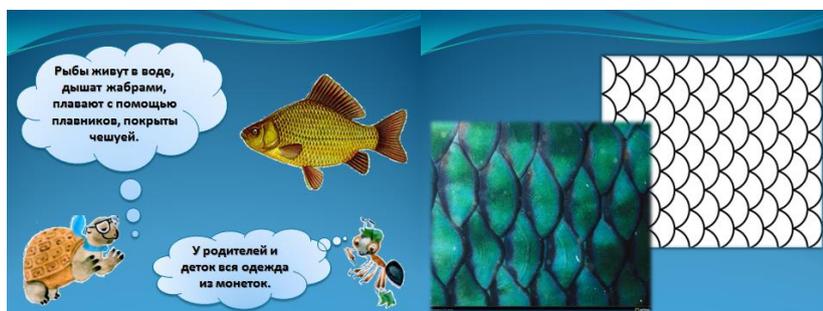
А еще о рыбах есть такие загадки.

В воде они живут,

Нет клюва, а клюют.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.



-О каких признаках рыб в них говорится? (Живут в воде, есть чешуя.)

Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть слайд в презентации и познакомиться со строением рыбы.)



Учебно-познавательные технологии

Поисково-исследовательские технологии  
формирует познавательную активность, развивает логическое мышление, творческую способность, кругозор.

Коммуникативные технологии



(Работу можно провести в парах. Один ученик читает подписи к рисунку, другой показывает части рыбы. Затем дети меняются ролями.)

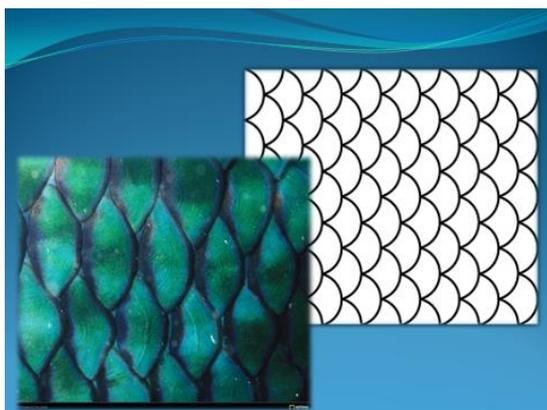
-Чем покрыто тело рыбы? (Чешуей.)



### 3. Моделирование

-Рассмотрите рисунок на интерактивной доске.

Так при увеличении выглядит чешуя рыб.



-Используя монеты, постройте модель «одежды» рыб.

#### V Физкультминутка

Рыбки плавали, ныряли  
В теплой, голубой воде.  
То сойдутся – разойдутся,  
То зарюются в воде.

**Групповая работа**  
(работа в парах)

**Игровые технологии**

**Здоровье –**  
**сберегающая**  
**технология –**  
(физкультминутка)И

## VI Продолжение работы по теме урока

### **1. Работа по учебнику**

- Рассмотрите рисунки на с.35. Какую новую информацию о рыбах вы узнали? (*Рыбы бывают речные и морские.*)
- Почему рыбы называются речными? (*Они живут в реке.*)
- Почему рыб называют морскими? (*Они живут в море.*)
- Какие рыбы изображены на левом рисунке, на правом рисунке? Попробуйте догадаться. Посоветуйтесь с соседом по парте.
- Откройте с.90. Проверьте свои предположения.

А теперь Таранец Анна расскажет нам об аквариумных рыбках. (*Включается фильм «Аквариумные рыбки» и заслушивается рассказ учащейся*)



### **Аквариум.**

Начать нужно с выбора аквариума. Его выбирают просторный, чтобы рыбкам было не тесно. Затем готовят грунт. Для этого специально подбирают промытый, крупнозернистый песок или гальку. Класть на дно

используются ежедневно на каждом уроке, с целью эффективности результатов усвоения практических знаний и учебных действий учащихся.

### **Исследовательские технологии**

Формирование наблюдательности и внимания, умение работать с художественным и научным текстом.

### **Проблемно – поисковые технологии**

аквариума ракушки не следует, так как вода от них становится жесткой. Водопроводную воду для аквариума отстаивают 5-7 дней. Затем в аквариум наливают воду и укладывают грунт.

Через пару дней в аквариум высаживают водные растения. Они обеспечивают производство кислорода для рыбок. Так же растения служат декоративным целям. После этого условия среды позволяют помещать в аквариум рыбок. Для аквариума подбирают таких рыб, которые живут в одинаковых условиях. Рекомендуется холодноводных рыб содержать отдельно от тепловодных, хищных – от нехищных. В аквариум с рыбками иногда поселяют других животных: моллюсков, рачков, черепах, улиток.

## **2. Выполнение заданий в рабочей тетради** *№ 1 (с.24.)*

- Рассмотрите рисунки. Каких рыб вы узнали по их силуэтам?
- Выполните задание.

(Проверка.)

- На какие группы вы разделите всех рыб?
- Назовите речных рыб. Почему их называют речными?
- Назовите морских рыб. Почему их называют морскими?

## *№ 2 (с.24.)*

- А сейчас нам предстоит научиться рисовать рыбку. Рассмотрите порядок выполнения рисунка. Выполните задание.

## **VII Рефлексия**

(На доске крупное изображение рыбы. Один ученик выходит к доске. Учитель называет части рыбы, ученик их показывает. Затем учитель показывает части рыбы, а учащиеся называют их.)

- Отгадайте загадки.

На дне один

Лежит плоский блин. (*Камбала.*)

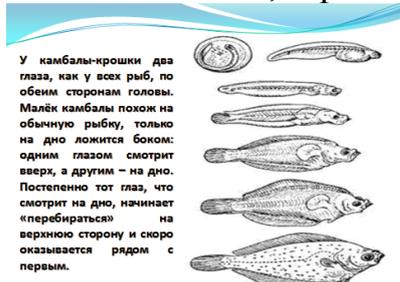
## **Исследовательские технологии**

## **Рефлексия учащихся**

Электронный образовательный ресурс: система контроля и мониторинга



Камбала – морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя его плавниками.

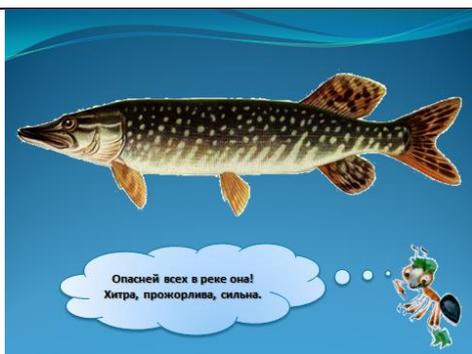


Драчун и забияка  
Живет в воде,  
Кости на спине,  
И щука не проглотит. (Ёрш.)



Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом. Ёрш по образу жизни очень схож с речным окунем. Впрочем, при всей своей хищности он не прочь иногда наполнить свой желудок травой или осокой.

Хвостом виляет,  
Зубастая, а не лает. (Щука.)



Опасней всех в реке она!  
Хитра, прозорлива, сильна.

Щука – одна из крупных речных рыб. Хорошо замаскированная благодаря полоскам и пятнам на спине и боках, она неподвижно ждет в засаде, пока поблизости не появится добыча. Тогда щука внезапно бросается вперед и хватает ее своими острыми зубами. Длина тела достигает 1,5 м, а вес – 35 кг.

Живу глубоко,  
Плыву легко,  
Зубастая, большая,  
Я рыба морская. (Акула.)



Ее называют грозой морей.  
Она большая и быстро плавает.  
Зубы у нее в шесть рядов  
и острые, как бритва.

Акулы – отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Самая маленькая акула достигает длины 1 м. Гигантская акула вырастает до 12 м и весит 3,5 – 4 тыс. кг. Еще больше китовая акула, ее длина до 18 м. Оба эти гиганта являются безобидными поедателями мелких рыб и совершенно безопасны для человека.

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

### **VII Подведение итогов урока**

- Вернемся к учебной задаче урока. Каких животных называют рыбами? (Рыбы – это водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей.)
- Приведите примеры речных рыб.
- Приведите примеры морских рыб.

**Личностно – ориентированные технологии и индивидуальный подход в обучении и**

- По какому плану мы описывали рыбу?
- Все ли учебные задачи мы выполнили? (Да.)

### Рекомендации для занятий дома

1. Узнать у взрослых или из других источников, есть ли рыбы, тело которых не покрыто чешуей.
2. Если дома есть аквариум, узнать с помощью атласа – определителя рыбок, которые живут в нем, и описать по плану на с. 35 учебника. Попросить родителей почитать об их рыбках.



3.

### воспитании

#### Метод наблюдения

Способствует развитию различных видов памяти, наблюдательности (способствующие росту учебных возможностей ученика, творческого подхода в выполнении заданий)

Учитель - методист:

/А. И. Карзанова/