

ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА

1. <i>ФИО</i>	Красильникова Оксана Вагифовна
2. <i>Место работы</i>	МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти
3. <i>Должность</i>	учитель русского языка и литературы
4. <i>Предмет</i>	русский язык
5. <i>Класс</i>	7
6. <i>Тема и место его в УМК</i>	Предлог как часть речи
7. <i>Базовый учебник</i>	«Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2017

8. **Цель урока:** Дать общее понятие о предлоге как служебной части речи; показать его роль в тексте; формировать умение находить предлоги в тексте; вырабатывать умение самостоятельно анализировать новый материал.

9. **Планируемые результаты:**

предметные: знать определение предлога как служебной части речи; значение, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания;

личностные: формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Познавательные УУД : знать определение предлога как служебной части речи; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания;

Регулятивные УУД: могут излагать информацию, разъясняя значение и смысл теории; могут дать оценку информации

Коммуникативные УУД: могут аргументировать свою точку зрения, участвовать в диалоге.

В результате у учащихся формируются такие качества личности, необходимые в современном обществе, как интуиция, логическое мышление, определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

10. **Задачи:**

образовательные (формирование познавательных УУД): дать общее понятие о предлоге как о служебной части речи, показать его роль в словосочетании;

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность в записях; прививать учащимся умение аргументировать свое мнение, повышая самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; требовательное отношение к себе и своей работе.

развивающие (формирование регулятивных УУД): способствовать развитию творческой активности учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез); развитие фантазии детей и их способности рассуждать.

11. Тип урока: урок - изучения нового материала

12. Формы и методы работы учащихся: Наблюдение над языком; проблемный метод; индивидуальная, фронтальная

13. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, карточки для оценивания, карточки для рефлексии урока, карточки с заданием.

14. Структура и ход урока

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)	Формируемые УУД
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	1	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация повторения на правописание предлогов.	- Выполняют самостоятельно задание Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.	7	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала, решать

					простейшие творческие задания
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Объяснение темы урока	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. Устно отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе.	3	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
4. Исторический и лингвистический материал. Работа со словарями.	Обеспечение понимания детьми новой информации через чтение. Умение из лингвистического текста выбрать нужный ответ	Наблюдение за чтением учащихся, помощь при отыскании ответа на вопросы	Чтение, отыскивание ответов на вопросы	3	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Регулятивные: умение дать оценку информации
5. Физкультминутка	Смена деятельности.	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	1	Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: слушать и понимать речь других
6. Применение знаний и умений. Первичное закрепление	Применить полученные знания нахождение	Организация и контроль за процессом выполнения	Выполняют самостоятельно задание	5	Познавательные: анализировать и осмысливать правила нахождения делителей и кратных.

	кратных и делителей	упражнений.			Личностные: способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи
7. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретённых знаний и умений.	Применить полученные знания на нахождение кратных и делителей	Организация и контроль за процессом выполнения упражнений.	Выполняют самостоятельно задание	12	Коммуникативные: осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Регулятивные: умение дать оценку информации
8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Самоконтроль выполненных заданий, определение затруднений	Разбор заданий, коррекция ошибок	Взаимопроверка работ (соседа по парте)	2	Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи Регулятивные: умение дать оценку информации
9. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	1	
10. Рефлексия. (подведение	Дать качественную	Подводит итоги работы групп и	Учащиеся отвечают на вопрос, после	5	Личностные: формирование позитивной самооценки

итогов урока)	оценку и количественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.	класса в целом.	просмотра видеоролика. Сдают карточки самооценивания.		Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.
---------------	---	-----------------	---	--	--

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
<p>1. Организационный этап Приветственное слово учителя.</p> <p>-Добрый день, дорогие ребята. Рада приветствовать вас, рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня продуктивно поработаем.</p> <p>Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоциональное включение в урок</p> <p>Записывают число, классная работа.</p>
<p>2. Актуализация знаний Начнём с орфографического диктанта. Записываем под диктовку словосочетания, графически выделяя орфограммы.</p> <p><i>Сидеть на стуле; нарядиться к празднику; приближённый к императору; примириться с врагами; в нашем крае; согласиться с доводами; получить приданое; расти на яблоне; обратиться по своему делу; тревожиться за коллегу; заблестеть на солнце; на третьем этаже; жить бок о бок, сделать точь-в-точь; распущенные по плечам волосы; расставшись с другом.</i></p> <p>- Найдите слова с непроизносимой согласной в корне. (<i>К празднику, солнце</i>)</p> <p>- Найдите слово с чередованием гласных в корне. (<i>Заблестеть</i>)</p>	<p>Один ученик работает у доски.</p> <p>Класс работает в тетрадях.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы учителя.</p>

Беседа по вопросам:

1. Какие самостоятельные части речи нам встретились? (*Глаголы, существительные, прилагательное, наречия, местоимения, причастие, деепричастие, числительное*)
2. Есть ли в этом диктанте служебные части речи? (*Предлоги*)
3. Выделите предлоги, используемые в данном упражнении.
4. Что связывают предлоги, для чего используются?
5. Давайте повторим, на какие группы делятся части речи? (*Служебные и самостоятельные*)
6. В чём отличие служебных частей речи от самостоятельных? (*Нет грамматических признаков; не являются членами предложения; к ним нельзя задать вопрос*)
7. Какие служебные части речи вам известны? (*Предлоги, союзы, частицы*)
8. Какова их роль в предложении? (*Выражают зависимость одних слов от других; служат для связи однородных членов, частей сложного предложения; вносят эмоциональные оттенки*)

Учитель организует и сопровождает ответы детей, дополняет их. Составление схемы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

	СОЮЗ	ПРЕДЛОГ	ЧАСТИЦА
Для чего служит	Связывает однородные члены и части предложения	Связывает слова в словосочетания	Вносит эмоциональный оттенок
Роль в предложении	Самостоятельной роли не играют		

Составляют и записывают схему в тетради.

<p>Вопросы Задать нельзя</p> <p>Грамматические Непостоянные морфологические признаки отсутствуют, не признаки изменяются</p>	
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Отгадайте загадку, сформулируйте тему и цели урока.</p> <p>В предложении на службе С падежом всегда он в дружбе, На него показывает И слова все связывает.</p> <p>Какие слова в этих четверостишиях являются ключевыми?</p> <p>А почему именно это слово я просила вас отгадать? Можете догадаться?</p> <p>– Записываем тему урока.</p> <p>Как вы думаете, какую цель мы с вами сегодня поставим? Все ли мы знаем о предлогах? Что вы знаете о предлоге как части речи? (<i>одна из служебных частей речи</i>)</p> <p>Цель урока - расширить знания о предлоге.</p> <p>-Итак, перед вами слово «Предлог».</p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, определяют цель урока.</p> <p>Совместное целеполагание. Учащиеся называют цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.</p> <p>Формулируют тему урока и записывают в тетрадь на оставленной строке</p> <p>Называют цель урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>
<p>4. Исторический и лингвистический материал. Работа со словарями.</p> <p>- Вдумайтесь в лексическое значение этого слова. Как вы его</p>	<p>Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы по заданию, работают со словарями и справочной литературой.</p>

понимаете? Что оно обозначает?

Давайте сравним свои ответы с определениями, которые дают нам словари.

-Наши лингвисты познакомились с этимологией слова ПРЕДЛОГ. Вам слово.

Учитель: А я обращаю ваше внимание на эпиграф к уроку, это высказывание лингвиста Василия Алексеевича Богородицкого :

«Предлоги- это словечки отношений». (слайд)

У кого карточки, дающие толкование слова «предлог»? (отношение, зависимость)

- Кто готов сделать следующий ход? Предлог- это служебная часть речи, которая...

Сообщения обучающихся лингвистического материала на тему урока.

Ученик: Предлог - в переводе с греческого, обозначает «перед словом». Их немного, около двухсот, но по частоте употребления они занимают четвертое место (после существительного, глагола и местоимения).

Ученица:

Интересно, что в некоторых языках предлоги стоят после тех слов, к которым относятся. Например, в языке народа коми русское выражение «на дороге» звучит так: ТУЙ ВЫЛЫН – «дороге на» (туй – «дорога», вылын – «на»).

В венгерском языке предлоги тоже стоят после слова и даже пишутся слитно с тем существительным, к которому они относятся: БУДАПЕШТБЕН – «в Будапеште» (бен – предлог «в»)

Ученик: ПРЕДЛОГ -а, м. Служебное слово, выражающее отношения между грамматически зависящими друг от друга словами (словом и формой слова), напр. на (поставить на стол), по (идти по полю), при (находиться при доме). || прил. предложный, -ая, -ое. Предложная конструкция.(словарь Ожегова)

5. Физкультминутка

Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за

<p>Как гласит народная мудрость: «Делу - время, потехе - час»:</p> <p>Раз, два – встать пора, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим.</p>	<p>учителем.</p>
<p>6. Применение знаний и умений. Первичное закрепление Учитель: прочитайте текст. Найдите в тексте все предлоги и выясните, какие из них наиболее употребительные.</p> <p>Сидел прохожий на скамье, Держал в руках кулек. А над скамьей сидел скворец, А под — лежал бульдог.</p> <p>И тот, в траве, сидящий под, И тот, что над, в листве, Глядели на того, кто на, — Верней на то, что в. Тогда прохожий взял кулек И вынул пирожок. Часть бросил над, Часть кинул под,</p> <p>А остальное — в рот. И каждый принялся жевать, Верней, один — клевать. Пришлось для этого ему Слететь и прыгать у.</p> <p>Так теплый, мягкий пирожок Был съеден от и до, А смятый маленький кулек Попал в карман пальто.</p>	<p>Обучающиеся вставляют предлоги в предложения, зачитывают получившиеся варианты.</p> <p>Работа с текстом. Чтение стихотворения М. Яснова (роздан по одному на парту)</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, называют предлоги.</p>

<p>И полетел один по-над, Другой полез из-под И рядом с третьим побежал За, перед —И вперед! (М.Яснов)</p> <p>- Найдите в тексте фразеологизм, состоящий из предлогов. (От и до)</p> <p>-Сделайте вывод о роли предлогов в речи.</p> <p>- Предлагаю вам обобщить то, что мы узнали о предлоге. Проверьте свою работу, пользуясь правилом на странице учебника. Перескажите правило соседу по парте.</p>	<p>Чтение материала учебника, сравнение собственных выводов с определением в учебнике.</p> <p>Работа в парах. Взаимопроверка.</p>
<p>7. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений</p> <p>1) Работа с учебником, упражнение 326, с тр.136 (письменно).</p> <p>2) Прочитайте и восстановите текст, вставьте предлоги. Выясните, на службе у каких частей речи предлоги находятся и с какими падежами употребляются? (Из какого произведения отрывок?)</p> <p>... базарную площадь идет полицейский надзиратель Очумелов ... новой шинели и ... узелком ... руке. ним шагает рыжий городской ... решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником. Кругом тишина... площади ни души... Открытые двери лавок и кабаков глядят свет божий уныло, как голодные пасти; них нет даже нищих.</p> <p>3). Замените беспредложные словосочетания на словосочетания предлога с существительным. Обозначьте главное и зависимое слово.</p> <p>Образец: придорожный кустарник — кустарник у дороги (место).</p>	<p>Работа с учебником</p> <p>Выполнение упражнений в тетрадях и у доски.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Работа в тетрадях и у доски.</p>

Бескрайняя равнина, пришкольный участок, настольная лампа, предрассветное утро, подводные скалы, околоземная орбита, безвоздушное пространство, земляничное варенье, собачий корм, предпраздничный день, испуганный крик.

- сделайте вывод о написании предлогов с другими частями речи.

4) .«Немой диктант».

Учитель выполняет действия, не произнося слова, учащимся необходимо записать словосочетания, указать главное и зависимое слова, обозначить предлоги (над предлогом написать букву п, у существительных определить падеж).

Входит в кабинет, подходит к столу, отодвигает стул от стола, садится на стул, подходит к доске, вытирает с доски, выходит из кабинета.

5) Распределительный диктант

Учащиеся записывают слова под диктовку в 2 столбика.

с предлогами

без предлогов

по дороге подальше, по рассеянности понесся, на расстоянии навяло, подо мной подбросив, над нами надписать, при приближении, присоединяясь к нам, запоминаешь без труда

-Как отличить предлог от приставки?

- У каких частей речи не бывает предлогов?

Работа в тетрадях и у доски.

<p>7.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>А теперь давайте поиграем. Игра «Аплодисменты»</p> <p>Хлопаем в ладоши, если утверждение, которое я читаю, правильное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Предлог служит для связи слов в предложении. 2.Предлог не является членом предложения. 3.Предлог-самостоятельная часть речи. 4.Предлоги соединяют однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного. 5.Предлог имеет лексическое значение. 6.Предлоги со словами пишутся слитно. 	<p>Отвечают «аплодисментами»</p>
<p>8. Информация о домашнем задании.</p> <p>- Задание на дом. Параграф 52, учить правило, упражнение 328, стр. 136. Тем, кто справился с тестом на «отлично» и «хорошо», предлагаю дополнительно выполнить упр. 329, стр. 136 -упр.330, стр.137.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание, слушают учителя, задают вопросы</p>
<p>9. Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p>Ребята, что для вас сегодня было самым важным?</p> <p>Интересным показалось ...</p> <p>Мне трудно было.....</p> <p>Я понял....</p> <p>Я справился с заданиями....</p> <p>Я выполнил...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Я хочу похвалить себя за...</p> <p>Что мне надо сделать, чтобы улучшить результат?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Определяют своё эмоционально состояние на уроке.</p> <p>Ученики оценивают себя, группу, проводят устную рефлексию.</p>

Сегодня мне очень понравилось работать с вами. Вы были активны, любознательны, настойчивы в добывании знаний и поэтому заслуживаете только хороших отметок. Молодцы!