

«СОГЛАСОВАНА» _____ Ю.М.Матвеева, Руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти от ____ 2026 № _____	«СОГЛАСОВАНА» С Управляющим Советом школы  Протокол № 4 от 09.12. 2025 г.	«ПРИНЯТА» На заседании Педагогического совета МБУ «Школа № 28» Протокол № 9 от 10.12. 2025 г.	«УТВЕРЖДЕНА»  Директор МБУ «Школа № 28» А.В. Маряшова «10» 12. 2025 г. Приказ № 276/1 от 10.12.2025
--	--	--	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения городского округа Тольятти "Школа № 28**  
**имени В.В. Каданникова" (МБУ "Школа № 28")**  
  
**на 2025-2030 годы**  
**(с изменениями и дополнениями)**

Принята с учетом мнения  
Общешкольного Совета родителей.

Принята с учетом мнения  
Совета обучающихся

Тольятти 2026

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 28 имени В.В. Каданникова" (МБУ "Школа № 28")
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>4. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» .</li> <li>5. ФП «Патриотическое воспитание граждан РФ».</li> <li>6. НП «Семья», «Молодежь и дети».</li> <li>7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р;</li> <li>10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</li> <li>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об</li> </ol>

	<p>утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07;</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04;</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04;</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179;</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06;</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;</p> <p>27. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 годы», утвержденная Постановлением администрации городского округа Тольятти № 3062-п/1 от 09.10.2020.</p>
Цель	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика через повышение качества знаний</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</p> <p>4. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, актуальным ФГОС.</p>

	<p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;</p> <p>6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечено качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. Получены положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6. Расширено деятельное участие обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>8. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>13. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>14. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>15. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>16. Повышено качество образования.</p> <p>17. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Сырцова Н.А., зам.директора по УВР; Лим Ю.С., Лаврентьева О.В., Баушин А.А., учителя-методисты;</p>

	<p>Чумак К.В., советник по воспитанию;  Солуянова О.В., педагог дополнительного образования;  Кононова Е.В., психолог;  Батракова М.С., социальный педагог;  Конивченко Н.А., зам.директора по АХР.  Представители Совета родителей/законных представителей.  Представители Совета обучающихся.</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с января 2025 года по май 2030 года.  До 2030 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.  Срок реализации: 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>1) 2025 (январь – март) г.: модернизация образовательной среды МБУ «Школа № 28», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся;  2) апрель 2026- май 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.  3) 2030 год: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>Положение о текущем контроле и успеваемости, Положение о рабочей программе, Должностные инструкции учителей-предметников</i>).  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>указать предполагаемые мероприятия</i>)</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>1. Реализация мероприятий, направленных на достижение качественного перехода Школы в новое состояние, реализация проектов, планов, необходимая коррекция.  2. Текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Итоговый мониторинг мероприятий, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение хода реализации программы на совещаниях</li> </ul>

	<p>при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Маряшова А.В.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – учитель-методист (Баушин А.А.).</li><li>• Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Сырцова Н.А.).</li><li>• Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Маряшова А.В.)</li></ul>
--	--

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа № 28 имени В.В. Каданникова"</p> <p>Сокращенное наименование: МБУ "Школа № 28"</p> <p>2. Дата создания образовательной организации: 14.11.2011</p> <p>3. ИНН: 6321051946</p> <p>4. Информация об учредителях: Городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Администрация городского округа является исполнительно-распорядительным органом городского округа, наделенным Уставом городского округа Тольятти полномочиями по решению вопросов местного значения и полномочиями для осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления городского округа федеральными законами и законами Самарской области. Адрес: 445011, РФ, Самарская область, г.Тольятти, пл.Свободы, 4; Факс:8(8482) 54-33-61 E-mail: tgl@tgl.ru. Сайт администрации: <a href="http://tgl.ru">http://tgl.ru</a>. Глава местного самоуправления - глава городского округа Тольятти – Сухих Илья Геннадьевич</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Министерство образования и науки Самарской области (наименование лицензирующего органа)</p> <p>1. Статус лицензии: Действует</p> <p>2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01213-63/00199831</p> <p>3. Дата предоставления лицензии: 09.11.2015</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации:. 445026, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, бульвар Баумана, 3 Места осуществления образовательной деятельности: 445026, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, бульвар Баумана, 3 Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: 445026, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, бульвар Баумана, 3 Представительствами и филиалами, в том числе находящихся за пределами РФ, МБУ "Школа № 28" не располагает Структурных подразделений и филиалов в МБУ "Школа № 28" нет</p>

	<p>7. Контакты:</p> <p>Телефон: 8(8482) 37-30-66,</p> <p>Адрес электронной почты ОО: school28@edu.tgl.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  <a href="http://mou28тольятти.росшкола.рф">mou28тольятти.росшкола.рф</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы: 356 чел., из них с ОВЗ - 14 человек, инвалидов - 5.</p> <p>5-9 классы: 556 чел., из них с ОВЗ - 29 человек, инвалидов - 4 человека</p> <p>10-11 классы: 66 человек, из них с ОВЗ – 0 чел., инвалидов - 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор МБУ "Школа № 28" Маряшова Анна Викторовна</p> <p>Адрес : 445026, РФ, ПФО, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, Баумана б-р, 3</p> <p>График приема граждан: среда - пятница с 8.30 - 16.30</p> <p>Телефон : 8 (8482) 37-30-66</p> <p>E-mail : school28@edu.tgl.ru</p> <p>Представительствами и филиалами, в том числе находящимися за пределами РФ, образовательное учреждение не располагает.</p> <p>Структурных подразделений и филиалов в МБУ "Школа № 28" нет</p> <p>Структура управления.</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет Школы.</p> <p>Общее собрание работников Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы укрепления и развития материально-технической базы Школы;</li> <li>- заслушивает отчеты Управляющего совета Школы и директора Школы о результатах самообследования и перспективах развития Школы;</li> <li>- обсуждает проект Коллективного договора и принимает решение о его заключении;</li> <li>- представляет к различным видам награждения и поощрения непедагогических работников;</li> <li>- разрабатывает и принимает локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений;</li> <li>- осуществляет иные полномочия от имени работников Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и иными актами, содержащими нормы трудового права.</li> </ul> <p>Деятельность общего собрания регламентируется соответствующим положением. Срок полномочий общего собрания не ограничен.</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом</p>



	<p>совете Школы. Срок полномочий Педагогического совета не ограничен. В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.</p> <p>Управляющий совет Школы</p> <p>Избирается сроком на два года и состоит из 6 членов в следующем составе: три представителя работников Школы, которые избираются общим собранием, и три представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием. Деятельность Управляющего совета Школы регламентируется соответствующим Положением.</p> <p>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p> <p><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ "Школа № 28"</b> Основная форма обучения - очная.</p> <p>Допускается форма обучения индивидуальная (на дому), семейное обучение.</p> <p>Уровень образования - начальное.</p> <p>Нормативный срок обучения - 4 года.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой начального общего образования: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.</p> <p>Практика обучающихся программой не предусмотрена.</p> <p>При реализации общеобразовательной программы начального общего образования используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Рабочие учебные программы начального общего образования, реализуемые в МБУ "Школа № 28" в 1-4 классах</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ "Школа № 28" в 1-4 классах</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 28»</p> <p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7.1)</b></p> <p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7.2)</b></p> <p><b>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5.1)</b></p> <p><b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ "Школа № 28"</b></p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет.</p> <p>Основная форма обучения - очная.</p> <p>Допускается форма обучения индивидуальная (на дому), семейное обучение.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой основного общего образования: Русский</p>
--	--

	<p>язык, Литература, Иностранный язык (английский), Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика, История России. Всеобщая история, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Основы духовно-нравственной культуры России, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Практика обучающихся программой не предусмотрена.</p> <p>Рабочие учебные программы основного общего образования, реализуемые в МБУ "Школа № 28" в 5-9 классах</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБУ "Школа № 28" в 5-9 классах</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 28»</p> <p>АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.</p> <p>ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБУ "ШКОЛА № 28"</p> <p>нормативный срок обучения - 2 года</p> <p>Основная форма обучения - очная.</p> <p>Допускается форма обучения индивидуальная (на дому), семейное обучение.</p> <p>Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренные образовательной программой среднего общего образования: Индивидуальный проект, Ин.яз./Иностранный язык (английский), Литература, Русский язык, Математика: геометрия, Информатика, Математика: алгебра и начала анализа, Биология, Физика, Химия, Астрономия, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, История России. Всеобщая история, Обществознание, Право, Экономика, Элективные курсы</p> <p>Практика обучающихся программой не предусмотрена.</p> <p>Рабочие учебные программы среднего общего образования, реализуемые в МБУ "Школа № 28" в 10, 11 классах</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>График работы:</p> <p>Обучение в 1 смену.</p> <p>Режим работы – смешанный:</p> <p>1-9 классы - 5 дневная рабочая неделя;</p> <p>10- 11 классы - 6 дневная рабочая неделя</p> <p>Начало учебного года - 01 сентября 2023 года</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В 1-х классах - 33 недели</li> <li>• Во 2 - 11-х классах - не менее 34 недель</li> </ul> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года:</p> <p>В 1-х классах - не менее 36 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы - 9 календарных дней);</p> <p>Во 2 - 11-х классах - не менее 27 календарных дней.</p> <p>сроки каникул в течение учебного года:</p>

Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 63, количество педагогических работников - 45, количество учителей - 45; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1, количество работников, имеющих ученую степень-0 / ученое звание-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды 3(по видам), количество работников, имеющих государственные награды 3; доля работников с высшим образованием - 75%; доля учителей, имеющих высшую- 6 человек -14%, первую-10 человек - 31% квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО- 4, молодые специалисты -5).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБУ «Школа № 28» г.о.Тольятти расположена в 1 квартале Автозаводском района.</p> <p>Это первая школа в Автозаводском района города Тольятти с богатой историей её становления.</p> <p>Созданная в школе управленческая технология формирования единого творческого пространства в коллективе является действенной и направлена на повышение качества образования. Обеспечение стабильности контингента учащихся создает условия по созданию творческой атмосферы, повышающей в значительной степени мотивацию познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Отмечено стабильно высокое количество участников публичного предъявления результатов деятельности по разным направлениям на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в мероприятиях социального направления;</li> <li>- участия в мероприятиях художественно-эстетического направления;</li> <li>- более 2000 участия в мероприятиях интеллектуального направления;</li> <li>- участия в мероприятиях экологического направления;</li> <li>- участия в мероприятиях спортивно-оздоровительного направления;</li> <li>- участия в мероприятиях военно-патриотического направления;</li> <li>- участия в мероприятиях гражданского направления;</li> </ul> <p>В практике работы школы используются отдельные перспективные приемы организации обучения, позволяющие помочь учащимся раскрыть свои способности через работу элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, школьных олимпиад по предметам: математика, русский язык, биология, химия, физика, обществознание, история, где учащиеся учатся мыслить, находить новые оригинальные решения задач и вопросов. Школа укрепляет и расширяет связи и сотрудничество со многими вузами города и региона: ТГУ, СГАУ, ПВГУС; центрами дополнительного образования: МБОУ ДО «ГЦИР», МБОУ ДО «Свежий ветер», МБОУ ДО «Планета», клубом «МЭКОМ»,</p>

	<p>другими, ДДК, Детский сад «Медвежонок», Библиотека № 25.</p> <p>Мы стремимся построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети, дети с обычными способностями, дети с ОВЗ, инвалиды.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Традиционно обучающиеся школы становились победителями, призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и проектов окружного, регионального, всероссийского уровней. В школе активно развивается юнармейский отряд, движение волонтеров. Работают музыкальный театр, пресс-центр, школьный спортивный клуб.</p> <p>2023 год</p> <p>Олимпиада:</p> <p>3 призера окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>1 победитель окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>1 призер регионального марафона по Функциональной грамотности</p> <p>Медалисты:</p> <p>3 человека – 15%.</p> <p>Результаты ЕГЭ:</p> <p>Стобалльник по русскому языку – 1 человек.</p> <p>Высокобалльники (более 80 баллов)</p> <p>По русскому языку- 7 человек . Максимальный балл – 95. Средний балл – 75.</p> <p>По математике профильного уровня – 4 человека. Максимальный балл – 92.</p> <p>По физике – 3 человека. Максимальный балл – 97.</p> <p>По литературе – 1 обучающийся, Максимальный балл – 87. Средний балл – 70.</p> <p>По обществознанию – 1 высокобалльник. Максимальный балл – 85.</p> <p>Результаты ОГЭ:</p> <p>10 аттестатов особого образца</p> <p>Учителя-наставники – 5 человек.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,</p> <p>Регионального уровня-19</p> <p>Федерального уровня-11</p> <p>Международного уровня-2</p> <p><b>2024 год</b></p> <p>Результаты ЕГЭ:</p> <p>– 3 медалистов I степени, 2 - II степени.</p> <p>Средний балл по русскому языку – 68, по математике – 66.</p> <p>Результаты ОГЭ:</p> <p>Аттестаты с отличием получили 5 человек.</p> <p>Средний балл по русскому языку – 4, по математике - 3</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и</p>

	<p>призеров олимпиад, смотров, конкурсов,  Регионального уровня-20  Федерального уровня-13  Международного уровня-4  <b>2025 год</b>  Результаты ЕГЭ:  – 8 медалистов I степени, 4 - II степени.  Высокобалльники (более 80 баллов)  По русскому языку- 7 человек . Максимальный балл – 91. Средний балл – 68. Высокобалльников – 5.  По математике профильного уровня – 1 человека. Максимальный балл – 84.  По физике, информатике – по 1 человеку.  Результаты ОГЭ:  100 % обучающихся девятых классов получили аттестаты, 3 человека получили аттестаты особого образца.  Учителя-наставники – 11 человек.  Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,  Регионального уровня-21  Федерального уровня-15  Международного уровня-2</p>
--	--

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностик и по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов</li> </ul>

							<p>обучающих ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац я индивиду альной работы с родителями обучающих ся по изучению образовате льных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведени е разъясните льной работы (индивиду альной, групповой) с обучающи мися, родителями (законными представит елями) о важности углубленно го изучения предметов для развития способност ей и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							профессио нального самоопреде ления. • Проведени е разъясните льной работы с обучающи мися, их родителями (законными представит елями) о необходим ости углубленно го изучения отдельных предметов для интеллекту ального развития, подготовки к продолжен ию обучения образовате льных организац иях высшего и среднего профессио нального образовани
--	--	--	--	--	--	--	---

							я.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального</li> </ul>

							«ресурсног о центра», в котором дети изучают углубленны е курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац ия психолого- педагогиче ской диагностик и по выявлению образовате льных интересов и потребност ей, способност ей и талантов обучающих ся.</li> <li>• Организац ия индивидуа льной работы с родителями</li> </ul>

							<p>обучающих ся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельнос ти.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизи зация системы формирова ния и обработки образовате льных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально- нормативн ых актов по взаимозаче ту образовате льных результатов .</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведени е самообслед ования ресурсных (материаль но- технически х, информаци онных) условий для организац ии и углубленно</li> </ul>

							<p>го изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации и углубленно</li> </ul>

						<p>осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>го изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленно</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных учреждений.</li> </ul>



							<p>льных организа ций для углубленно го изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерств а с вузами, привлечени е университе тских преподават елей для реализации углубленно го изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципал ьного «ресурсног о центра», в котором обеспечива ется изучение отдельных предметов на углубленно м уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности и переподготовки по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,</li> </ul>
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

							проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностик и (конфиденц</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>иальность измеритель ных материалов , проведение оценочной процедуры учителем, не работающи м в классе, присутстви е независимо го наблюдател я при проведении оценочной процедуры, организац ия проверки работ независим ым экспертом или "перекрест ной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академичес кой честности обучающих ся и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников .
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ результатов образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и</li> </ul>

							<p>итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результатов профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации и образовате</li> </ul>



						учении» к ЕГЭ.	<p>льной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовани я.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренным и детьми, включающ ую выявление, поддержку и сопровожд ение, развитие интеллекту альной одаренност и.</li> <li>• Повышени е мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадн ом движении.</li> <li>• Обеспечен ие разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадн ом движении</li> </ul>
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном</li> </ul>

							<p>этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац я развития предметно- методическ их компетенци й учителей, обеспечива ющих подготовку обучающих ся к участию в олимпиадн ом движении.</li> <li>• Привлечен ие педагогиче ских работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады .</li> <li>• Привлечен ие партнеров из вузов в рамках сетевого</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							взаимодейс твия для обеспечени я подготовки обучающих ся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными и детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников , обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>

							<p>обучающих ся в муниципал ьном/ региональн ом/заклучи тельном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац ия развития предметно- методическ их компетенци й учителей, обеспечива ющих подготовку обучающих ся к участию в олимпиадн ом движении.</li> <li>• Привлечен ие педагогиче ских работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации и специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребности</li> </ul>



							<p>ей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный уровень	• Обеспечение

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации
--	--	--------------------------------------	--	----------------------	---	---	---

							<p>и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации и в вопросах образования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью: - создание банка методов, приемов, технологий , обеспечива ющих успешност ь обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью; - создание системы тренинговы х мер по подготовке к трансляции опыта образовате льной организаци и в вопросах образовани я обучающих ся с ОВЗ, с инвалиднос тью: - организац</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							я обмена опытом с педагогиче- скими работникам и других образовате- льных организаци й по организаци онно- методическ им формам обучения детей с ОВЗ, с инвалиднос- тью; - организаци я участия педагогиче- ских работников во внутришко- льных обучающих мероприят иях по обсуждени ю вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалиднос- тью - на
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания , включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной</li> </ul>

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации</li> </ul>

						мероприятий.	<p>и) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогиче</li> </ul>

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ских работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из</li> </ul>

						<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечено развитие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмот</li> </ul>



							<p>реть наличие разделов: диагностик а, учет результатов диагностик и, меропррият ия по сопровожд ению и развитию).</p>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявления ю, сопровожд ению и развитию детской одаренност и</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышени е квалифика ции</li> </ul>

						уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам
--	--	--	--	--	--	--	--

							различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему</li> </ul>

							<p>подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации и в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальными перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



	и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	каждого школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план администра</li> </ul>

	программы воспитания	форм взаимодействия				руководителей.	тивного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом</li> </ul>

							<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместно с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовате</li> </ul>

							<p>льной организаци и, в классах представит ельных органов родительск ого сообщества (родительс кого комитета общеобраз овательной организаци и, классов), участвующ их в обсуждени и и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организаци я деятельнос ти представит елей родительск ого сообщества в Управляющ ем совете общеобраз овательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ul>

							<p>льной организаци и и родителей: функциони рование родительск ого комитета, заседания попечитель ского совета, заседания родительск ого комитета, заседания Комиссии по урегулиров анию споров между участникам и образовате льных отношений, проведение родительск их собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематическ их родительск ие</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания , взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания .</p>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам</li> </ul>

							<p>развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания .</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных</li> </ul>

							<p>клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>воспитания</p> <p>, консультаций психологов, врачей, социальных работников,</p> <p>, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац я участия родителей в психолого- педагогиче ских консилиума х в случаях, предусмотр енных нормативн ыми документа ми о психолого- педагогиче ском консилиуме в общеобраз овательной организаци и в соответств ии с порядком привлечени я родителей (законных представит елей).</li> <li>• Организац я</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>привлечени я родителей (законных представит елей) к подготовке и проведени ю классных и общешколь ных мероприят ий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организац ия целевого взаимодейс твие с законными представит елями детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организац ия трансляции опыта по взаимодейс твию образовате льной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаци и и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания .
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	РДДМ Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативно й правовой документац ии школьного военно-патриотиче ского клуба ( Устав, Положение , программа деятельнос</li> </ul>



							<p>ти, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определен ие приоритетн ых направлени й в работе школьного военно-патриотиче ского клуба. Формирова ние ценностны х ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприят ий.</li> <li>• Назначение руководите ля школьного военно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического</li> </ul>

							клуба. • Заключени е договора о сотрудниче стве с организаци ями: - образовате льной организаци ей, на базе которой будет работать военно- патриотиче ский клуб (в договоре указываетс я, какое оборудован ие может использова ть педагог в рамках реализации программы ); - организаци ей, оказывающ ей спонсорску ю помощь клубу; - отделением ДОСААФ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации и в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации и работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятий</li> </ul>

						взаимодействию с детскими общественными объединениями.	ия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в</li> </ul>

							профильно м обучении. • Проведени е системной подготовит ельной предпрофи льной и предпрофе ссионально й работы в основной школе для обеспечени я предварите льного самоопреде ления обучающих ся. • Обеспечен ие информиро вания обучающих ся об особенност ях различных сфер профессио нальной ориентации ; сопровожд
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>ение профессио нального самоопреде ления обучающих ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организаци я психолого- педагогиче ского сопровожд ения обучающих ся по определени ю дальнейше й образовате льной траектории.</li> <li>• Создание системы информаци онного, научно- методическ ого сопровожд ения работы по предпрофи льной подготовке и предпрофе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ссионально му самоопреде лению обучающих ся.</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен ие формирова ния профильны х предпрофе ссиональн ых классов, в полной мере удовлетвор яющих предпочтен ия и запросы обучающих ся; рынка труда.</li> <li>• Организаци я открытия профильны х предпрофе ссиональн ых классов при поддержке предприяти й и организаци й</li> </ul>

							<p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессио</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нальных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации и профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</li> </ul>

							лизации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста,</li> </ul>



							<p>Организаци й высшего с среднего профессио нального образовани я.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен ие участия обучающих ся в профессио нальных пробах на региональн ых площадках в виртуально м формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможнос ти организаци и выезда в региональн ые площадки региона на профессио нальные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессио нальных</li> </ul>

						<p>обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>

						для проведения профессиональных проб.	педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	показатель)				наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя /призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечен</li> </ul>

							<p>ие к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применени е различных видов наставниче ства: виртуально е (дистанцио нное), в группе, краткосроч ное или целеполага ющее, реверсивно е, ситуационн ое, скоростное консультац ионное, традицион ную форму («один на один»).</li> </ul>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприят ий по выявлению , изучению, распростра нению эффективн ых педагогиче ских</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активности</li> </ul>

							<p>й (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования</li> </ul>

						<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>ния/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание</li> </ul>

							<p>рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным</li> </ul>



							рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)			среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации и школьного</li> </ul>

		центр				центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного</li> </ul>

							центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организаци и изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>

						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанность и системного</li> </ul>

						библиотекарем.	администра тора школы, руководите ля видеостуди и/ телецентра/ кружка/сту дии юных журналист ов, издающих школьную газету, координато ра проектной деятельнос ти и др. работы в ИБЦ в тесном коллективн ом взаимодейс твии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и</li> </ul>



							инструмент ам решения образовате льных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы</li> </ul>

						библиотечного информационного центра.	развития школьного библиотечн ого информаци онного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

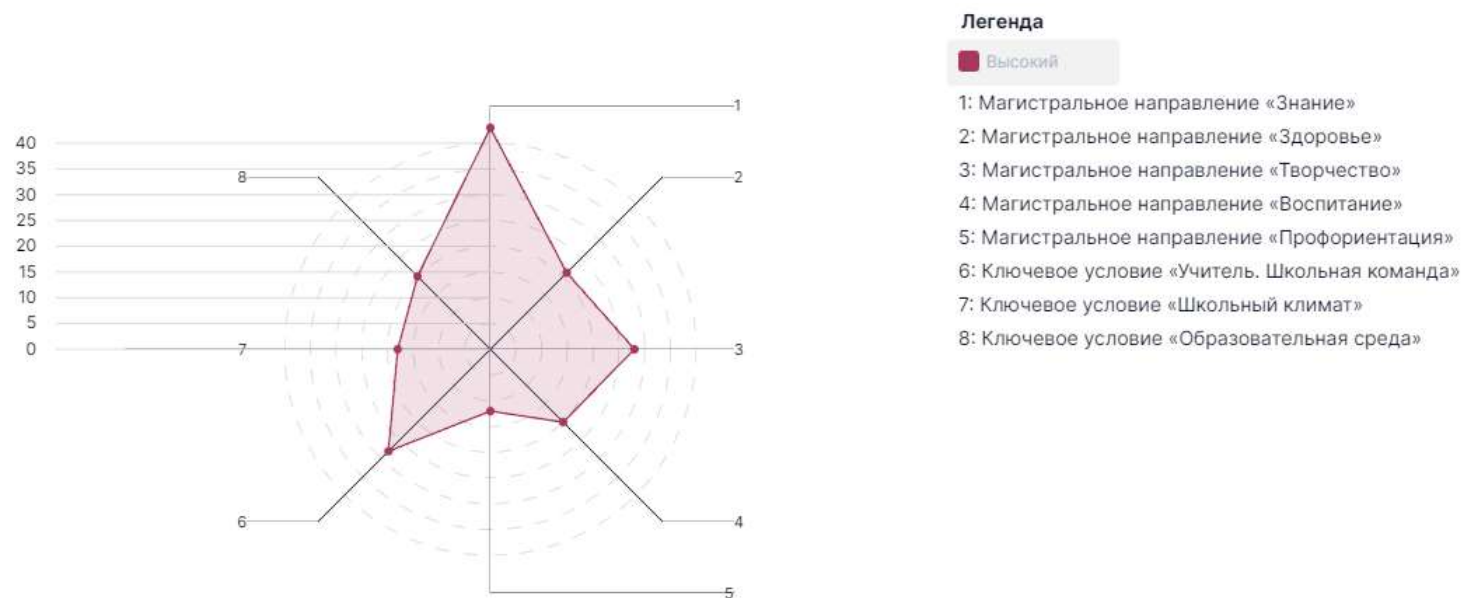
Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	43 высокий уровень	Достижение максимально возможных 53 баллов (100%)
2	Воспитание	21 высокий уровень	Достижение максимально возможных 22 баллов (100%)
3	Здоровье	21 высокий уровень	Достижение максимально возможных 22 баллов (100%)
4	Творчество	28 высокий уровень	Достижение максимально возможных 29 баллов (100%)
5	Профориентация	12 высокий уровень	Достижение максимально возможных 14 баллов (100%)
6	Учитель. Школьная команда	28 высокий уровень	Достижение максимально возможных 32 баллов (100%)
7	Школьный климат	18 высокий уровень	Достижение максимально возможных 19 баллов (100%)
8	Образовательная среда	19 высокий уровень	Достижение максимально возможных 19 баллов (100%)

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 высокий уровень	Достижение максимально 132

			возможных 53 баллов (100%)
2	Воспитание	21 высокий уровень	Достижение максимально возможных 22 баллов (100%)
3	Здоровье	21 высокий уровень	Достижение максимально возможных 22 баллов (100%)
4	Творчество	28 высокий уровень	Достижение максимально возможных 29 баллов (100%)
5	Профориентация	12 высокий уровень	Достижение максимально возможных 14 баллов (100%)
6	Учитель. Школьная команда	28 высокий уровень	Достижение максимально возможных 32 баллов (100%)
7	Школьный климат	18 высокий уровень	Достижение максимально возможных 19 баллов (100%)
8	Образовательная среда	19 высокий уровень	Достижение максимально возможных 19 баллов (100%)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)	Не реализуется		Недостаточно

	<p>индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>сть финансирования</p>
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>		<p>Ресурсы в наличии</p>	
Здоровье	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>			<p>Недостаточно сть финансирования</p>
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>			<p>Недостаточно сть финансирования</p>
Профориента	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,</p>	<p>Нет профильных предпрофессиональ</p>		<p>Недостаточно сть</p>

ция	<p>разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>ных классов</p> <p>(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		финансирован ия
Учитель. Школьная команда	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Не повышена квалификация штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		Недостаточно финансирован ия
Школьный	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в			Недостаточно

климат	<p>социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			сть финансирован ия
Образовательная среда	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа</p> <p>Сферум(критический показатель)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>		Недостаточно сть финансирован ия



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Мегаминкс»	1. Организовать реализацию углубленного изучения физики в 7-9 классах. 2. Добиться 100% получения обучающимися 9-х классов аттестатов 3. Заключить договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	1. Реализация углубленного изучения физики в 7-9 классах. 2. Стопроцентное получение обучающимися девятых классов аттестатов. 3. Заключен договор о сетевой реализации	2026(апрель) - 2027(май)	1. Создание рабочей группы, изучение информационно-правового поля, существующей нормативной базы. 2. Заключение договоров о сетевом	Кадровые: квалифицированные учителя-предметники. Материальные: Имеющиеся ресурсы школы	Замдиректора по УВР	1. Реализация углубленного изучения предметов: <b>наличие</b> предметов в учебном плане, реализация в отдельных классах параллелей 7-9 кл. 2. <b>100%</b> обучающихся девятых классов	1. Специальное организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующей

				<p>общеобразовательных программ, организовать реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>		<p>взаимодействию.</p> <p>3. Создание плана работы по подготовке к ОГЭ.</p> <p>4. Подготовка кадров.</p> <p>5. Реализация мероприятий.</p> <p>6. Аналитическая деятельность, контроль, корректировка плана работы.</p>		<p>получают аттестаты (основное общее образование)</p> <p>3. <b>Осуществляет</b> сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>щих источников информации, а также специально организованные исследования и измерения.</p> <p>2. Комплексный анализ деятельности.</p> <p>3. Аналитические справки по итогам года, принятие управленческих решений.</p> <p>4. Результаты ГИА (внешняя оценка). Корректировка</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										деятельнос ти.
2	Воспитан ие									
3	Здоровье									
4	Творчест во	«Будь успешным»	1.Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. 2.Организоват ь обучение педагогическ их работников, профессионал ьную переподготовк у кадров. 3.Привлечение к реализации образовательн ых программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессионал ьное или высшее	Создание и функционирова ние на базе школы технологическо го кружка. Организация сетевой формы реализации дополнительны х общеобразоват ельных программ технической и естественно- научной направленност и.	2025 (апрел ь)- 2026 (май)	1.Создание рабочей группы, изучение информаци онно- правового поля, существую щей нормативно й базы. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодейс твии. Разработка программ для школьного кружка инженерно- техническо й	Кадровые ресурсы, использовани е ЭОР, материально- техническая база школы, соц. партнеров.	Замди ректо ра по УВР	1. Создание кружков инженерно- технической направленност и, вовлечение 10 % обучающихся в деятельность кружков, мероприятия ИТ направленност и.	1.Ежегодно е КТД инженерно - техническо й направленн ости. Комплексн ый анализ деятельнос ти. 2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци ях. 3. Монитори нг, анкетирова ние участников образовате льных отношен

			<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям</p>		<p>направленности.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов-организаторов кружков инженерной направленности.</p> <p>4. Подготовка кадров.</p> <p>5. Реализация мероприятий.</p> <p>6. Аналитическая деятельность, контроль, корректировка плана работы.</p>				<p>, выявление дефицитов, запросов.</p> <p>4. Аналитические справки по итогам года, принятие управленческих решений.</p> <p>5. Корректировка деятельности.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>4.Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,</p>								141
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

			предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей .							
5	Профори ентация	«Профессии будущего»	1. Организовать предпрофессион альный инженерный класс. 2. Создать педагогический класс. 3. Начать сотрудничество с социальными партнерами. Заключить договора с колледжами, университетами 4. Организовать встречи с представителями рабочих специальностей как на базе школы, так и на	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические , предпринимате льские и др.) Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям	2026 (апрел ь)- 2028 (май)	1.Создание рабочей группы, изучение информаци онно- правового поля, существую щей нормативно й базы. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодейс твии. 3. Создание плана профориент ационной, практико-	Кадровые ресурсы, использовани е ЭОР, материально- техническая база школы, соц. партнеров.	Совет ник по воспи тани ю.	Наличие профильных предпрофессио нальных классов (не менее 1). Наличие договоров с партнерами, программ профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям (не менее 1). Прохождение 30% коллектива курсов повышения квалификации	1. Специальн о организова нное, целевое наблюдени е, постоянны й контроль и диагностик а состояния на базе существую щих источников информаци и, а также специально организова нные

			базе предприятий	служащих		оринетиров анной работы. 4. Подготовка кадров, повышение квалификац ии учителей школы. 5. Повышение уровня управленче ских компетенци й по организац и профессион ального обучения обучающих ся в общеобразо вательной организац и. 6. Создание и реализация			по вопросам профориентаци и.	исследован ия и измерения. Профдиагн остика, изучение профессио нальных намерений. Отслежива ние дальнейше го профессио нального развития выпускник ов. 2. Комплексн ый анализ деятельнос ти. 3. Аналитиче ские справки по итогам года, принятие управленче ских решений. <sup>143</sup>
--	--	--	---------------------	----------	--	--	--	--	------------------------------------	--

						программ профессиональной подготовки по профессии м рабочих и должностям служащих.7 . Реализация мероприятий. 8. Аналитическая деятельность, контроль, корректировка плана работы.				
6	Учитель. Школьная команда	Не повышена квалификация штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре								144



		дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования (за три последних года)								
7	Школьный климат								Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
8	Образовательная среда	1. «Библиополис»	1.Создание библиотечного информационно го центра.	1. Функциониров ание библиотечного информационн ого центра.	2025- 2030	1. Анализ текущего состояния библиотеки , выявление дефицитов. 2. Составлени е сметы, расчет необходим ых затрат на оборудован ие. 3. Поиск источника	1. Финансирова ние комплектован ия библиотечног о информацион ного центра.2. фондов; – необходимым и помещениями для организации пространст	Сырц ова Н.А.	Мониторинг сохранения и пополнения библиотечного фонда. Мониторинг, наблюдение, анализ по вопросам: Обеспечение доступа к услугам БИЦ; количество посещений центра нарастающим итогом,	Монитори нг, анализ документо в, наблюдени е, анкетирова ние, портфолио библиотек и библиотека ря, рецензии, Составлен ие аналитиче

						финансирования. Приобретение необходимого для открытия БОЦ. 4. Реализация проекта.	ва в соответствии с нормативами; – современным техническим оборудованием, средствами коммуникации и программным обеспечением ; – необходимым кадровым составом и условиями для Повышение профессионального уровня сотрудников. 3. Ремонт и сервисное обслуживание техники и		количество мероприятий , количество участников мероприятий. Число обращений к цифровым ресурсам, количество публикаций, онлайн трансляций.	кой справки по итогам года. Принятие управленческих решений.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							оборудования.			
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые
1	Знание	Сохранение уровня
2	Воспитание	Сохранение уровня
3	Здоровье	Сохранение уровня
4	Творчество	Сохранение уровня
5	Профориентация	Сохранение уровня
6	Учитель. Школьная команда	Сохранение уровня
7	Школьный климат	Сохранение уровня
8	Образовательная среда	Сохранение уровня

- 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий** для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности
- Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
- Работа Школьного театра
- Работа Школьного спортивного клуба
- Плодотворная деятельность команды педагогов.
- Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе
- Плодотворная деятельность школьных детских объединений.
- Организовано углубленное изучение отдельных предметов в 5-9 классах

15. Отсутствие учеников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
16. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
17. Открыт профильный предпрофессиональный класс (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
18. Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
19. Организовано повышение квалификация штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
20. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.
21. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<a href="http://moyskole.ru/sveden/document/">http://moyskole.ru/sveden/document/</a>	Имеется.		
1. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В учебных 4-х кабинетах старая и мебель требуется замена.	60 парт, 120 стульев	Внебюджетные средства
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 2 Ноутбуки Lenovo V15G2-28 шт.	---	Средства федерального бюджета, внебюджетные средства

	Оборудование Центра «Точка роста»	Цифровая лаборатория по химии- 1 шт. Цифровая лаборатория по биологии- 1 шт. Цифровая лаборатория по физике- 1 шт. Ноутбуки Lenovo V15G2-3 шт. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков- 1 шт. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике- 1 шт. Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками- 1 шт.	---	Средства регионального бюджета.
--	-----------------------------------	---	-----	---------------------------------

		Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов- 1шт. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков /Республика – 1 шт. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике /КНР/-1 шт. МФУ Pantum M- 2 шт. PH Laser MFP 137 fnw- 2 шт.		
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Общее количество работников - 63, количество педагогических работников - 45, количество учителей - 45; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1	Педагог дополнительного образования.	Федеральный бюджет, региональный бюджет, внебюджетные средства.
	Педагог-психолог	1 (1 ставка)		
	Социальный педагог	1 ( 1 ставки)		
	Педагог-логопед, дефектолог	1 (0,25 ставки) 1 (0,25 ставки)		
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель	Приобретение новой мебели.	Региональный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет

		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ приобретение материалов.	Региональный, местный бюджет, внебюджетные средства
--	--	--	--	---



### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;</p>	<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p>	<p>Заключение не менее 2 договоров с социальными партнёрами</p> <p>100% обучающихся девятых классов получают аттестаты (основное общее образование)</p>
<p>2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;</p>	<p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p>	<p>Участие 100% обучающихся</p>
<p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота;</p>	<p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>	<p>Прохождение 100% коллектива курсов повышения квалификации</p>

	Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.	
4. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, актуальным ФГОС.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС Повышено качество образования.	
5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики; требований.	Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.	100% -ная вовлечённость обучающихся

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Январь-март 2027г.		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	14.11.2026 г.	15.11.2026 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода</b>					Заместитель	155

на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					директора	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьнойкоманды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2025 г.	10.11.2025г.	Управленческая командасоздана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проект а: достижения, исхо дный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», пробл емы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2025 г.	30.11.2025 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическаясправка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ	До 30.11.2025	30.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР

ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.			уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2025 г.	До 30.11.2025 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2025 г.	24.11.2025 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
<u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.11.2025 г.	28.11.2025 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Заместитель директора, директор

			<p>модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	До 15.12.2025 г.	15.12.2025 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, директор

			педагогическим советом.			
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 09.01.2026 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР, директор
<u>Мероприятие 2.9.</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2025 г.	До 29.11.2025 г.	Выбор трека развития -Модель Программы развития школы.	Приказ	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 2.10</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2025 г.	До 29.11.2025 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор
<b>Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>					Заместитель директора	
<b>Проект «Мегаинкс»</b> Сетевая форма реализации программ.	Март 2025 - Май 2027		100%	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Учитель физики	Замдиректора по УВР
<u>Мероприятие 3.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2030 г.	Январь-февраль 2025-2030 г	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Фищук О.П.	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 3.2.</u> Организация работы с	Август 2025 г.,	30 августа 2025 г.,	Разработка рабочих программ по	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора

порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	предметам.			УВР, учителя-методисты
<u>Мероприятие 3.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР), ГИА.	регулярно	регулярно	Контроль за графикам оценочных процедур.	100% обучающихся девятых классов получают аттестаты (основное общее образование) Аналитическая справка	Административная команда	Директор
<b>Проект «Будь успешным»</b> <u>Мероприятие 3.4.</u> Развитие дополнительного образования.	Март 2025 - Май 2027		10% обучающихся	Создание кружков инженерно-технической направленности, вовлечение обучающихся в деятельность кружков, мероприятия ИТ направленности. Разработка программ для школьного кружка	Педагог дополнительного образования, классные руководители	Замдиректора по УВР



				инженерно-технической направленности.		
<b>Проект «Профессии будущего»</b>	Май 2027		1 класс  30%	Создание профильных предпрофессиональных классов Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по вопросам профориентации.	Учителя предметники	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<u>Мероприятие 3.5.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое	Программа профориентационной работы для учащихся.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по УВР
<b>Проект «БиблиоПолис»</b>	Май 2027		100% обучающихся используют ресурсы ИБЦ	Функционирование библиотечного информационного центра.	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 3.6. Проектирование зоны библиотечного центра, креативных пространств при подготовке к ремонту школы. Оснащение центра. Организация работы.	До 01.01. 2026 г.  До 01.01. 2029		Проект пространства ШБЦ школы и реализация его на практике.	Проект «БиблиоПолис» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор
<b>Задача 4. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</b>					Заместитель директора по УВР	161

Мероприятие 4.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2030 г.	2025-2030 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.			Заместитель директора по УВР
<b>Задача 5. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Заместитель директора по УВР	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по УВР