

Конструирование блочного погружения
Авторы : учителя русского языка и литературы МБУ «Школа № 28» г.о. Тольятти
Крюкова Н.В., Красильникова О.В.

Предмет русский язык Общее количество уч. часов (за год) 102 часа Класс 8

Раздел курса (темы) Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения Количество часов 11

1. Событие: «Новые приключения итальянцев в России»
2. Цели

Предметная:

Научить учащихся выполнять синтаксический, пунктуационный анализ предложений с вводными словами, а также анализировать и исправлять текст, опираясь на составленные схемы, таблицы, алгоритмы.

Надпредметные:

- а) создание условий для развития дивергентного мышления;
- б) создание условий для развития эмпатии через создание ситуации успеха посредством работы в команде.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
----------	------------------	---------------------	---	---

			вовлеченных в его выполнение)	
1.	<p>Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях обучающихся</p>	<p>Введение в формат события. Просмотр видеоролика «Иностранцы угадывают русские фразы». -Сегодня на нашем уроке присутствует один из гостей. Учитель надевает маску Челентано.</p>  <p>Приехавшие в Россию итальянцы испытывают трудности в понимании русских выражений. Вот два из них. А вы сами понимаете эти фразы? Давайте попробуем помочь им разобраться в тонкостях русского языка, а конкретнее раскроем все тайны вводных слов. Для этого вам нужно разделить на 5 групп, каждая из которых будет выполнять свое задание, и в конце представит нашим иностранным гостям и другим командам свои результаты.</p> <p><i>Каждая группа получает пакеты с заданием, в которых находятся теоретический материал-подсказка; примерные клише таблицы, схемы или алгоритма (выбор за учащимися) для создания памятки; практическое задание.</i></p>	«Мозговой штурм» - 60%	Обсуждение фразы – 40-60 %
2.	<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Итогом станут ваши открытия в мире «Вводных слов». А результаты – ваши подсказки для итальянцев.</p>	Анализ, обобщение	Создание атмосферы

<p>максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата</p>	<p>Дается время для работы с информацией и практическим заданием. Итак, итальянцы отправляются в поисках «смысла выражений» к «Теоретикам» Примеры заданий для «Теоретиков». 1. Проанализируйте теоретический материал-подсказку и кратко представьте в виде схемы, таблицы и проч., ответив на главные вопросы гостей: Что это за слова? Зачем они нужны? Какими бывают? 2. Практическое задание. <i>Вставьте вводные слова из каждой группы в предложение</i> Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку (Вольтер) Итальянцы: Почему у вас слово «значит» в разных предложениях может оформляться по-разному? Как понять, когда выделять запятыми, а когда не надо? - А на этот вопрос вам ответят наши «Исследователи». Внимание! Слова-«хамелеоны»! Задание для «Исследователей». 1. <i>Внимательно прочитайте материал и запишите 2 главные подсказки, как отличить вводные слова от других частей речи.</i></p> <table border="1" data-bbox="638 1045 1646 1157"> <thead> <tr> <th data-bbox="638 1045 1153 1077">Вводные слова</th> <th data-bbox="1153 1045 1646 1077">Другие части речи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="638 1077 1153 1109"> </td> <td data-bbox="1153 1077 1646 1109"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 1109 1153 1157"> </td> <td data-bbox="1153 1109 1646 1157"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. <i>Объясните на примерах следующих предложений, используя выписанные вами подсказки.</i> Если наступит весна, значит, будет тепло. Знать много языков – значит иметь много ключей к одному замку. Вечер, кажется, будет тёплым. Твоё поведение мне кажется странным. В мае, возможно, будут заморозки. В результате быстрого таяния снега возможно наводнение. Вы, очевидно, долгое время были за границей? Его желание было</p>	Вводные слова	Другие части речи					<p>информации, выбор оптимального решения и формирование программы действий в составе группы ДМ – 80%</p> <p>Взаимообучение ДМ – 40%</p>	<p>сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки. Э – 60-70 %</p> <p>Развитие навыка уважительного отношения к разным мнениям Э – 50-60 %</p>
Вводные слова	Другие части речи								

очевидно.

Он был, однако, угрюм и молчалив. Ветер утих, однако шторм продолжался.

Итальянцы: А разве употребление нескольких вводных слов в одном предложении не запутывает его смысл?

- Ну что ж, хороший вопрос. Поэтому мы отправляемся к **«Редакторам»**. Они, несомненно, смогут раскрыть вам тайну правильного употребления вводных слов в речи.

Задания для «Редакторов».

1. *Используя теоретический материал, расскажите об основных ошибках, связанных с употреблением вводных слов.*

а) Речевая избыточность

б) Неправильный выбор вводного слова

2. *Отредактируйте текст (исправьте ошибки и запишите правильный вариант)*

В МАЕ МНЕ, КОНЕЧНО, ИСПОЛНИЛОСЬ ЧЕТЫРНАДЦАТЬ ЛЕТ, А ЧЕРЕЗ ГОД МНЕ, ТАК СКАЗАТЬ, БУДЕТ ПЯТНАДЦАТЬ. Я, ЗНАЧИТ, ЛЮБЛЮ СОБИРАТЬ РАДИОПРИЁМНИКИ, УМЕЮ, ОДНИМ СЛОВОМ, ИХ ИСПРАВЛЯТЬ. ПОСЛЕ ШКОЛЫ Я, КОНЕЧНО, ПОЙДУ В РАДИОИНСТИТУТ. САМО СОБОЙ, ОН НАЗЫВАЕТСЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СВЯЗИ.

Итальянцы: Мы часто слышим в речи такие слова, как «короче», «как бы», «типа», «это самое», «ну вот». Это тоже вводные слова?

- А вот здесь будьте осторожны! Перед вами **слова-паразиты**, и о них вы узнаете от **«Корректоров»**. Вперед к тем, кто поможет избавиться от этих «прилипчивых» и «ненужных» слов.

Задание для «Корректоров».

1. *Прочитайте информацию про «слова-паразиты», охарактеризуйте их с точки зрения уместности и неуместности их в речи. Запишите 2 способа их устранения (замена на вводные слова и удаление из речи)*

2. *Попробуйте заменить самые популярные в русской речи слова-паразиты*

на «красноречивый вариант».

Прикинь — (представь себе).

Ничего себе! Да ладно! — (Ты не поверишь! Удивительно! Невероятно!)

Прикол — (очень классно, хорошо придумано).

Короче — (в двух словах; если кратко, то...)

На фиг! — (не нужно, нет необходимости в этом, обойдемся без этого)

Типа того — (очень похоже, согласен).

В принципе — (согласен, за исключением..., считаю верным, но...)

Следует опускать без замены слова и выражения: (блин, э-э-э-э, ну, вот, как его, это самое, ну это и другие похожие слова.

Итальянцы: Мы начинаем понимать ваш удивительный язык, но последний вопрос: что значит во фразе «запятые по всем правилам»?

- Как говорят в России, «Не попробуешь – не узнаешь». Иначе говоря, хотите узнать, отправляйтесь к «Практикам».

Задание для «Практиков».

1. С помощью подсказки, запишите правило схематично.

- А сейчас в качестве небольшой проверки **итоговое задание для всех групп.**

«Дешифровщик».

1. Расставьте знаки препинания, выпишите цифры, выделяющие вводные слова. Под каждой цифрой прячется буква, и если вы правильно выписали цифры, то сможете прочитать зашифрованное слово.

Для чего люди читают? Очевидно (1) можно (2) выделить три причины (3) побуждающие людей к чтению. Во-первых (4) они читают для овладения какой-нибудь специальностью. Во-вторых (5) читают (6) чтобы удовлетворить свои художественные запросы, из любви к прекрасному. Наконец (7) мы читаем (8) чтобы получить информацию об окружающем нас мире.

Правда (9) может быть (10) есть и ещё одна причина – «убить время». К сожалению (11) есть ещё люди, которые не знают, куда себя деть. Таким

		<p>образом (12) чтение может приносить огромную пользу (13) но может (14) и не оставить заметного следа в уме и сердце человека. Всё дело (15) в умении читать. («Наука и жизнь»)</p> <p>1 – м 2- е 3 – с 4 – о 5 – л 6 – т 7 – о 8 – в 9 – д 10 – ц 11 – ы 12 - ! 13 – и 14 – к 15 – п</p> <p>Зашифрованное слово (Молодцы!)</p>		
3	Аналитическое завершение:			
	<p>а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы</i> всего блока в любом удобном для него формате</p>	<p>Творческое задание. Составить памятку для итальянцев о вводных словах в любом удобном для учащегося формате.</p>	Обмен информацией ДМ – 70-80 %	Преодоление неуверенности в себе через коллективную работу. Э – 70 %
	<p>б) РЕФЛЕКСИЯ <i>ребёнком собственной деятельности</i></p>	<p>Каждый учащийся анонимно оценивает собственное участие: «<i>Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале</i> ____»</p>	ДМ – 80%	Адекватное восприятие своего участия в группе Э – 30-40 % Э – 80-90%

		<p>Что показалось мне</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Интересным</i></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Неинтересным</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Трудным</i></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Понятым</i></td> </tr> </table>	<i>Интересным</i>	<i>Неинтересным</i>	<i>Трудным</i>	<i>Понятым</i>		
<i>Интересным</i>	<i>Неинтересным</i>							
<i>Трудным</i>	<i>Понятым</i>							
	<p>в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке)</p>	<p>Анонимная оценка ученика: «Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10-балльной шкале ____»</p>						

Используемые ресурсы:

1. Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2006.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. 8 класс. Практикум по орфографии и пунктуации. – Москва: Интеллект-Центр, 2018.
3. Сайт ЯКласс
4. <https://us.123rf.com/450wm/abluecup/abluecup1209/abluecup120900682/15389718-three-people-are-thinking-about.jpg?ver=6>

5. <https://cdn.fishki.net/upload/post/201408/11/1292898/6898d7a23c87aa10396704cd16fb8d9f.jpg>
6. <https://wordsonline.ru/lexis/parasite-words.html>
7. <https://studfile.net/preview/1608875/page:15/>
8. <https://russkiyazyk.ru/sintaksis/vvodnye-slova-primery-predlozheniii.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Теоретический материал-подсказка для групп.

Материал для «Теоретиков»

Вводные слова — это слова или сочетания слов, при помощи которых говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания: «Погода, к счастью, наладилась».

указывает на последовательность изложения: «С одной стороны, Павел прав».

указывает на источник сообщения: «По-вашему, погода наладится?»

Признаки вводных слов и конструкций:

- они не зависят ни от одного слова в предложении, и поэтому к ним нельзя задать вопрос от других членов предложения;
- они не являются членами предложения;
- их можно заменить синонимичными вводными словами или сочетаниями;
- их можно опустить из текста без потери смысла.
- Значения вводных слов и сочетаний

Значение	Вводные слова	Примеры
Оценка достоверности содержания сообщения	а) Уверенность: разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, конечно, действительно, в самом деле, правда, само собой...	<i>Победит в конкурсе, несомненно, наш класс.</i>
	б) Неуверенность: кажется, вероятно, возможно, пожалуй, видно, по-видимому, как видно, верно, может быть, должно быть...	<i>Теперь, видимо, дожди зарядят</i>
Различные чувства (радость, сожаление, огорчение, удивление и др.)	К счастью, на счастье, к радости, к несчастью, к сожалению, к стыду (кого-либо), к досаде, на беду, на удивление, как на грех...	<i>И тут я, как на грех, заблудился.</i> <i>Игорь, к изумлению окружающих, горько заплакал</i>

Источник сообщения	По сообщению кого-либо, по словам кого-либо, по мнению кого-либо, по-моему, по-твоему, с точки зрения кого-либо, говорят, на мой взгляд...	<i>Это здание, на мой взгляд, ничем не отличается от того</i>
Порядок мыслей и их связь	Во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно, значит, напротив, таким образом, наоборот, например, к примеру, кроме того, к тому же, притом, с одной стороны, с другой стороны, впрочем, между прочим, в общем, кстати...	<i>Кстати, ты не забыл, что сегодня экзамен?</i>

Материал для «Исследователей»

Запомните! В русском языке есть слова-«хамелеоны», которые в зависимости от контекста могут выступать как в роли вводных и выделяться запятыми, так и членов предложения (в этом случае запятыми они не выделяются). Пример: *Бабушка, казалось, дремала. – Мне все это лишь казалось.*

Можно использовать следующий прием для различения вводных слов и схожих с ними членов предложения:

- 1) Вводные слова можно изъять из предложения или заменить их другими синонимичными вводными словами.
Пример: *Бабушка, казалось, дремала. Бабушка дремала* (Вводное слово «казалось» можно изъять из предложения, и основная мысль синтаксической конструкции не изменится). *Бабушка, видимо, дремала.* (Вводное слово со значением меньшей степени уверенности «казалось» можно заменить синонимичным ему вводным словом с тем же значением «видимо»).
- 2) Член предложения без изменения смысла синтаксической конструкции изъять нельзя.
Пример: *Мне все это лишь казалось.* (Слово «казалось» является сказуемым. Оно не может быть заменено вводным словом со значением меньшей степени уверенности. Его нельзя изъять из предложения.)
- 3) **Запомните!** Слово **ОДНАКО** является вводным и выделяется запятыми, если стоит в середине предложения и его нельзя заменить союзом **НО**. Слово **ОДНАКО** выступает в роли союза, не является вводным словом и не выделяется запятыми, если стоит в начале или в середине предложения и его можно заменить союзом **НО**. Сравните: *Скоро, однако, лес поредел. Однако в этом нет ничего сверхъестественного.*
- 4) Слово **ЗНАЧИТ** является вводным и выделяется запятыми, если оно синонимично слову **СЛЕДОВАТЕЛЬНО**. Слово **ЗНАЧИТ** не является вводным словом и не выделяется запятыми, если оно близко по смыслу слову **ОЗНАЧАЕТ**. Например: *Сомнений, значит, (= следовательно) быть не могло. Борься – значит (= означает) победить.*
- 5) Слово **НАКОНЕЦ** является вводным и выделяется запятыми, если указывает на связь излагаемых мыслей и имеет значение **И ЕЩЁ**. Слово **НАКОНЕЦ** не является вводным словом и не выделяется запятыми, если его можно заменить словосочетанием **В КОНЦЕ КОНЦОВ** или имеет значение **ПОСЛЕ ВСЕГО, ПОД КОНЕЦ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ВСЕГО** (обычно в этом случае к нему можно добавить

частицу – ТО). Например: *Во-первых, ты опоздал, во-вторых, не принёс работу и, наконец, пролил сок рисунок. Измученные, грязные, мокрые, мы наконец (= после всего, в результате всего) достигли берега.*

Материал для «Редакторов».

Речевые ошибки, связанные с вводными словами.

1. С понятием «содержательная речь» несовместимо многословие. Порой очень важно кратко и оперативно преподнести ту или иную информацию. Можно смело утверждать, что многословие - недостаток речи независимо от стиля и жанра.
2. **Многословие**, или **речевая избыточность**, может проявиться в употреблении лишних слов даже в короткой фразе. Например: В прошедшие дни прошли снегопады и выпало много снега; Зачем ты вернулся обратно? Лишние слова в устной и письменной речи указывают на нечеткость, неопределенность представлений автора о предмете речи. Многословие часто граничит с пустословием. Так, спортивный комментатор сообщает: Спортсмены прибыли на международные соревнования для того, чтобы принять участие в соревнованиях, в которых буду участвовать не только наши, но и зарубежные спортсмены.
3. Неправильный выбор вводного слова: "Девочки напряженно вглядывались в даль моря: наверное, на горизонте появится лодка".
4. Употребление вводного предложения как самостоятельного: "Книга - источник знаний. Как утверждают многие".

Материал для «Корректоров».

Что такое слова-паразиты?

Слова-паразиты чаще всего встречаются в устной речи в момент раздумья, когда человек не может быстро сформулировать то, что хочет сказать, и делает паузу. Слова-паразиты расцениваются как «заглушки» в момент неловкого молчания. Они не несут смысловой нагрузки, являются лишними и замусоривают речь. Ниже приведён список популярных слов-паразитов, даны объяснения их появления и употребления в речи.

Примеры

Список слов, которые относят к словам-паразитам:

1. как бы
2. собственно говоря
3. таким образом
4. буквально
5. прямо
6. как говорится
7. так далее
8. скажем
9. ведь
10. как его
11. в натуре
12. так вот
13. короче
14. как сказать
15. видишь
16. слышишь
17. типа
18. на самом деле
19. вообще

20. в общем-то
21. в общем
22. в некотором роде
23. в принципе
24. итак
25. типа того
26. только
27. вот
28. в самом деле
29. да
30. нет
31. это
32. это самое
33. ну
34. ну это
35. прикинь
36. приколот
37. значит
38. знаешь

39. так сказать
40. понимаешь
41. допустим
42. слушай
43. например
44. просто
45. конкретно
46. да ладно
47. блин
48. походу
49. а-а-а
50. э-э-э
51. не вопрос
52. без проблем
53. практически
54. фактически
55. как-то так
56. ничего себе
57. достаточно

Примеры фраз с использованием слов-паразитов:

- Я, понимаешь, жду его, жду...
- Мы, короче, не пойдём на концерт в выходные.
- Мои родители как бы согласны на собаку.
- Походу, будет дождь сегодня вечером.
- Прикинь, что она мне сказала по телефону!?
- Я, значит, иду по улице поздно вечером...

Нужны ли слова-паразиты?

Не стоит полагать, что необходимо навсегда исключить из речи слова, перечисленные в списке выше. Слова являются «паразитами» только при их употреблении в речи не по месту, когда они теряют свой исходный смысл и становятся мусорными. Если слова используются по назначению, то они являются полезными и необходимыми. Много примеров «правильного» употребления слов можно встретить в

художественной литературе, научно-популярных статьях, где слова несут смысловую нагрузку (передают эмоции, чувства, отражают особенность, отличительные черты описываемых объектов и явлений). Сравните:

- Я, короче, пойду. — Сделай нитку короче.
- Мы пришли, так сказать, с подарком. — Можно и так сказать.
- Прикинь, я постригся! — Прикинь в уме. Сколько получится?

Некоторые слова из списка становятся паразитами при их частом употреблении: да, нет, так далее.

Слова-паразиты чаще всего играют роль вводных слов, их можно опустить без потери смысла. Слова, от которых образовались слова-паразиты, всегда являются значимыми, их нельзя исключить из текста без потери смысла. Примеры выше хорошо демонстрируют этот факт.

Слова-паразиты всегда можно исключить из речи без потери смысла. Если вам по какой-то непонятной причине всё же нужна их замена на «красноречивый» вариант. Следует опускать без замены слова и выражения: а-а-а, э-э-э, блин, ну, вот, как его, это самое, ешкин кот, ну это

Материал для «Практиков»

Знаки препинания при вводных словах

В письменной речи в начале или в конце предложения вводные слова, словосочетания и предложения отделяются запятой от членов предложения и двумя запятыми — в середине.

По крайней мере, все остались при своих интересах. Мальчишки, конечно, помчались впереди всех. Он человек довольно мнительный, по моему.

Вводные предложения соотносятся по значению с вводными словами и словосочетаниями. Обычно они находятся в середине предложения, выделяются паузой, более низким тоном произнесения и быстрым темпом речи. *Его волнение перешло, как ему показалось, в чувство глубокой и кровной обиды (М. Н. Булгаков).*

Не являются вводными слова: авось, буквально, ведь, вот, вдруг, вдобавок, в довершение, в конечном счете, вряд ли, все-таки, даже, едва ли, исключительно, именно, как будто, будто, как раз, к тому же, якобы, по предложению, по решению, приблизительно, почти, примерно, притом, словно, небось и пр.