

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Школа № 28»**

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа № 28»
А.В. Маряшова
28.07.2023

Программа принята на основании
Решения методического объединения
учителей начальных классов
МБУ «Школа № 28» № 8 от 30.06.2023

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Смайлики»***

Возраст обучающихся – 2 класс (7,5 - 9 лет)

Срок реализации – 1 год (34 часа)

Направленность программы: социально - гуманитарный

Разработчики:
Лим Ю.С., учитель - методист

Тольятти, 2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Занимательный английский» носит социально-гуманитарную направленность.

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Программа обеспечивает развитие общекультурных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на [вовлечение](#) учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

создание условий для интеллектуального, социокультурного развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и [проектную деятельность](#) посредством [английского языка](#).

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Курс дополнительной программы «Занимательный английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

«Мир игр и стихов» - 2 класс. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т. д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других **видов деятельности**.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим проведения занятий, количество часов:

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

2 класс - 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

В результате реализации данной программы обучающиеся научатся понимать:

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

умеют (овладеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов: Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Содержание программы

2 класс

«Мир игр и стихов»

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т. д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлки. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i> и другие Фонетические сказки.

	Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С. Я. Маршака и К. И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т. п.

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита .
Языковой материал	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек</i> и другие Стихотворение: The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С. Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т. п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

<p>Речевой материал /предметное содержание речи</p>	<p>Лексические настольные игры. Правила игры.</p> <p>Оборудование для настольных игр.</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)</p> <p>Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)</p> <p>Игра «Украшаем пиццу» (овощи)</p> <p>Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)</p> <p>Игра «Родословное дерево» (родственники)</p> <p>Игра «Английский завтрак». (продукты)</p> <p>Игра «Накрой на стол» (посуда)</p> <p>Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)</p> <p>Игры придумываем сами.</p>
<p>Языковой материал</p>	<p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p> <p>Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple</p> <p>Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot</p> <p>Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen</p> <p>Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.</p> <p>Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs</p> <p>Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert</p> <p>Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights</p>
<p>Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект</p>	<p>Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.</p>

Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	<p>На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры.</p> <p>Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся).</p>

Раздел 4. « Наша первая сказка»

Теремок - 8 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	<p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that’s why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др.</p>
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	<p>Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия.</p> <p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над текстом пьесы – 2 занятия.</p> <p>Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия</p> <p>Презентация спектакля – 1 занятие.</p> <p>На спектакль приглашаются родители.</p> <p>Способ определения результативности – участие в постановке.</p> <p>Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p>

5. Тематическое планирование

2 класс

«Мир игр и стихов»

№	Вид занятия	Тема	Языковой материал и грамматический материал	Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Наглядность
1	Развитие внимания и закрепления терминологии	Раздел 1 «Весёлая фонетика» (9) Фонемы, близкие к фонемам родного языка	Фонетические игры: <i>Повторюшки. Рыбы. Пчёлы.</i> Стихотворения: <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty;</i>	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Игрушки и реквизит для игр.
2	Игра-Опрос по цепочке	Фонемы, близкие к фонемам родного языка	Фонетические игры: <i>Рыбы. Пчёлы</i> Стихотворения: <i>Bar, Bar Black Sheep</i>	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Предметные и сюжетные картинки
3	Игра-эстафета	Фонемы, близкие к фонемам родного языка	Фонетические игры: <i>Любопытный кролик. Горы. Колокольчик.</i> Фонетические сказки.	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Игрушки и реквизит для игр
4	Развитие внимания и закрепления терминологии	Фонемы, отличающиеся существенными признаками [æ] [e]	Фонетические игры: <i>Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки.</i> Стихотворения: <i>Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man;</i>	Переводы С. Я. Маршака и К. И. Чуковского	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Предметные картинки
5	Конкурс иллюстраторов английских стихотворений	Фонемы, отличающиеся существенными признаками: [j:], [i],	Фонетические игры: <i>Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers.</i> Стихотворения <i>Bow-wow says the dog; Pussy-</i>	Переводы С. Я. Маршака и К. И. Чуковского	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Предметные и сюжетные картинки

			<i>cat; Little Girl</i>		
6	Игра-экскурсия	Фонемы, отличающиеся существенными признаками: [ʌ], [ə:],	Фонетические игры: <i>Комары и осы. Foreign speakers</i> Фонетические сказки.	Английские пословицы и приметы	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Игрушки и реквизит для игр
7	Игра-экскурсия	Фонемы, не имеющие аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ]	Фонетические игры: <i>Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно</i>	Английские пословицы и приметы	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям.
8	В гостях у сказки	Долгие и краткие гласные	Фонетические сказки.	Английские пословицы и приметы	Игрушки и реквизит для игр
9	Занятие-практикум	Конкурс знатоков знаков транскрипции			Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Игрушки и реквизит для игр.
10	В гостях у Винни Пуха	Раздел 2 «Весёлые буквы». (7) Английские буквы.	Игры с алфавитом: <i>Путаница. Анаграммы. Найди букву.</i> Стихотворение: The three little kittens.	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С. Я. Маршака	Карточки с буквами. Алфавит.. Аудиосопровождение. Предметные и сюжетные картинки.
11	Игра «Я учусь»	Правильное написание букв	Игры с алфавитом: <i>Путаница.. Не ошибись. Кто больше.</i>		Карточки с буквами Игрушки, карточки и реквизит Аудиосопровождение.
12	Занятие-практикум	Строчные и прописные.	Игры с алфавитом: <i>Кто больше. Вспомни буквы.</i> Стихотворение: The three little kittens.	Английское народное детское стихотворение The three little kittens. Перевод С. Я. Маршака	Карточки с буквами Игрушки, карточки и реквизит Аудиосопровождение.
13	Игра-театр	Строчные и прописные	Игры с алфавитом: <i>Найди букву. Найди пару. Угадай букву.</i>		Алфавит. Презентации по алфавиту Аудиосопровождение.
14	Игра-путешествие	Гласные и согласные.	Игры с алфавитом: <i>Охота на буквы. Магазин игрушек</i>		Компьютерные игры связанные с алфавитом Аудиосопровождение.
15	Игра-путешествие	В стране букв	Игры с алфавитом:	Английское народное детское	Презентации по алфавиту

			<p><i>Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Кто больше. Вспомни буквы.</i></p> <p>Стихотворение: The three little kittens.</p>	стихотворение The three little kittens. Перевод С. Я. Маршака	
16	Занятие-практикум	Праздник алфавита	Инсценировка стихотворения Стихотворение: The three little kittens.		Сценарий «Праздника алфавита».
17	Игра-соревнование	<p>Раздел 3. «Давайте поиграем!» (10) занятий</p> <p>Игра «Будьте добры к животным!» (цвета)</p>	<p>A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).</p> <p>Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black</p>	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре.	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.</p> <p>Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
18	Интеллектуально-творческая игра	Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды)	Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple	Дизайн: украшение мороженого фруктами,	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.</p> <p>Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
19	Практическое занятие	Игра «Украшаем пиццу» (овощи)	Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot	украшение пиццы.	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.</p> <p>Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>
20	Игра-соревнование	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)	Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen	Как собирать портфель.	<p>Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.</p> <p>Нарисованные или распечатанные настольные игры.</p>

21	Интеллектуально-творческая игра	Игра «Родословное дерево» (родственники)	Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather.	Родословное древо	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
22	Игра-соревнования	Игра «Английский завтрак». (продукты)	Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs	Английский завтрак	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
23	Занятие-практикум	Игра «Накрой на стол» (посуда)	Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert	Как сервируют стол	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
24	Игра-экскурсия	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)	Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights	Культура в одежде.	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
25	Развитие внимания и закрепления изученной лексики	Игры придумываем сами.	Игры придумываем сами.	Разработка собственной настольной игры	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.
26	Игра-соревнования	Итоговое занятие «Квест»			Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи.
27	Интеллектуально-творческая игра	Раздел 4. «Наша первая сказка» Знакомство со сказкой«The wooden house» / «Теремок»	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run	Сравнение английского варианта сказки с русским	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись.

			away, in different directions		
28	Игра «В гостях у сказки»	Чтение текста сказки	«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while	Последовательность работы над пьесой.	Текст сказки. Задания к сказке..
29	Игра «В гостях у сказки»	Чтение сказки, работа с лексикой	There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived		Текст сказки.. Картинки к сказке. Презентация к сказке.
30	Игра «В театре»	Знакомство со сценарием и распределение ролей	Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered	Сценарий. Составление сценария.	Сценарий сказки. Картинки к сказке..
31	Интеллектуально-творческая игра	Работа над текстом пьесы	Знакомство с Past Simple: asked, jumped, came, climbed, crushed, roared.	Декорации. Костюмы.	Текст сказки. Сценарий сказки. Реквизит для постановки.
32	Творческая мастерская	Работа над текстом пьесы		Драматизация.	Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
33	Занятие-практикум	Репетиция пьесы		Драматизация	Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
34	Занятие-практикум	Презентация спектакля			Сценарий сказки. Реквизит для постановки

6. Методическое обеспечение программы

«Занимательный английский»

1. Авторские разработки:

разработка тем программы;

описание отдельных занятий;

сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;

видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;

литература для обучающихся;

подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений;

[видеозаписи](#) итоговых постановок;

фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

сценическая ширма (сцена, актовый зал);

[видеокамера](#);

музыкальный центр (магнитофон);

элементы театральных декораций;

персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

материальная база для создания костюмов.

Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Клементьева, Т. Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т. Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2017. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А. Г. Антипов, А. В. Петрушина, Л. И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

Пучкова, Ю. Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю. Я. Пучкова – М.: Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К. А. Родкин, Т. А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Филатова, Г. Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г. Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В. В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., . – Библиогр.: 21 назв. – URL: http://*****/articles/415684/ (22.02.11).
2. Зайцева, Г. Г. Драматизация и инсценирование как виды организации [внеклассной работы](#) по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., . – URL: http://*****/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н. В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н. В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: http://www.*****/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11).
4. Сергиенко, М. А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., . – URL: http://*****/articles/412195/ (22.02.11).
5. Сидорова, В. П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: http://*****/articles/412471/ (16.12.08).
6. Сидорова, В. П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., . – URL: http://*****/articles/510846/ (22.02.11).
7. Требухова, Г. Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., . – URL: http://*****/articles/412170/ (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.

Верещагина, И. Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.

Верхогляд, В. А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] / В. А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

Верхогляд, В. А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] / В. А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

Клементьева, Т. Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] / Т. Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

Могучая, Н. В. Весёлый [алфавит](#) [Текст] / Н. В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

7. Литература для педагога.

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.

2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.

3. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.

7. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

8. Копылова, В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

9. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А. Г. Антипов, А. В. Петрушина, Л. И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
10. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В. Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
11. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
12. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
13. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
14. Филатова, Г. Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г. Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.