

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«Школа № 28»

«Утверждаю»
Директор МБУ «Школа № 28»

А.В. Маряшова
28.07.2023

Программа принята на основании
Решения методического объединения
учителей гуманитарно-эстетического цикла
МБУ «Школа № 28» № 8 от 30.06.2023

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по русскому языку
«Развиваем дар слова»*

Возраст обучающихся – 8-11 классы (14 - 18 лет)

Срок реализации – 4 года (272 часа)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Разработчики:

Крюкова Н.В. учитель русского языка и литературы ,
Красильникова О.В. учитель русского языка и литературы,
Хурасева Е.И., учитель русского языка и литературы.

Тольятти, 2023

Пояснительная записка.

Содержание оригинальной программы курса «Гайны русского языка», модифицировано по количеству часов согласно учебному плану по дополнительным образовательным платным услугам МБУ «Школа №28» г.о. Тольятти. Данная программа рассчитана на углубленное изучение русского языка с позиций изучения его сущностных явлений.

1. Обоснование необходимости реализации программы.

Человек рождается любопытным, стремящимся к развитию, жаждущим познать мир. А между тем, с каким трудом взрослые люди меняют что-либо в себе или в своей жизни. Как только мы решаем, что наше знание точно и окончательно, - мы перестаем расти, застреваем.

Современное школьное образование, зачастую, представляется школьнику как набор неких незыблемых догм, заучить которые – значит и быть успешным учеником. К сожалению, далеко не все педагоги стремятся приоткрыть ученику огромный, противоречивый, изменчивый мир науки, ограничивая его багаж знаний рамками школьного учебника и не давая ему инструментов для самостоятельного познания. Система дополнительного образования обладает более широкими образовательными возможностями, поскольку не стеснена жесткими рамками образовательного стандарта. Именно в дополнительном образовании ученик может столкнуться с содержательным многообразием науки, изучить спорные вопросы, открыть для себя нечто принципиально новое в давно знакомом школьном предмете.

Настоящая программа предназначена для трехлетнего обучения учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ, одаренных лингвистическими способностями и проявивших высокий интерес к изучению родного языка. Она составлена из расчета 68 часа год (по 2 часа в неделю).

Данная программа направлена на углубленное изучение русского языка с позиций изучения его сущностных явлений, его многообразного и не всегда однозначного содержания и функционирования. Ведь каждый шаг к ответу на вопрос, как устроен язык, рождает новые вопросы.

2. Цели и задачи программы

Цель курса — обеспечить развитие лингвистических способностей обучающихся, расширить и углубить их базовые знания по русскому языку, сформировать практические умения и навыки коммуникативно-целесообразного использования языковых единиц в речи и тем самым повысить речевую культуру обучающихся, содействовать развитию ключевых компетентностей обучающихся.

Основные задачи:

Обучающие:

- ~ углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), дать целостное представление о системе родного языка;
- ~ сформировать представление о языковой картине мира (о происхождении языка, его развитии на разных этапах истории человечества, о классификации языков и месте русского языка среди других языков мира);
- ~ вооружить учащихся знаниями об историческом прошлом родного языка; совершенствовать навыки нормативного и коммуникативно-целесообразного употребления языковых единиц в речи;
- ~ сформировать навыки решения лингвистических задач повышенной сложности; подготовить школьников к участию в лингвистических олимпиадах, конференциях и т.п.;
- ~ повысить уровень правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- ~ совершенствовать у обучающихся навыки анализа авторских текстов различной стилевой и функционально-смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных произведений.

Развивающие:

- ~ способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся;
- ~ способствовать развитию интереса к русскому языку, поддержанию высокого уровня мотивации к изучению родного языка;
- ~ способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- ~ сформировать ценностное отношение к русскому языку: научить ценить красоту и выразительность слова, искусство слова;
- ~ воспитать этическую ответственность за сказанное и написанное слово; воспитать потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою речь.

Все обозначенные задачи предполагают дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой, правописной компетентностей обучающихся.

3. Вид программы.

Программа является авторской. Основу программы составляют базовые разделы курса русского языка, изучаемые в общеобразовательной школе. Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с

привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- ~ в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание);
- ~ в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др);
- в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Набор детей в секцию русского языка осуществляется на добровольной основе без предварительного тестирования. Для определения мотивов учащихся и их индивидуальных особенностей проводится анкетирование.

Особенности возрастного периода обучающихся, проходящих обучение по программе, заключаются:

- ~ в формировании устойчивых форм поведения, обретении социальной позиции;
- ~ в стремительном наращивании знаний, умений;
- в избирательной восприимчивости к тем или иным формам обучения;
- ~ в доминирующей роли самооценки;
- ~ потребностью в самоопределении.

Учебно-воспитательный процесс строится с опорой на вышеуказанные возрастные особенности обучающихся. То есть приоритетной учебной технологией является технология дифференцированного обучения, позволяющая удовлетворить различные предметные интересы обучающихся, учесть особенности их базовой подготовки, личностные цели обучения, усилить мотивацию.

В каждой параллели формируется группа, состоящая из 15-20 человек. Программа курса предусматривает теоретические и практические занятия: проведение научно-исследовательских и творческих практикумов, индивидуальных консультаций, мастер-классов, семинаров.

Представляется целесообразным широкое использование нетрадиционных форм: крупноблочная подача теоретических сведений, семинары по актуальным проблемам теории, практикум по анализу и редактированию текстов разных стилей и жанров с использованием словарей, ситуативные упражнения и ролевые игры для обучения речевому этикету и речевому общению, игровые формы (КВН, Брейн-ринг, урок-путешествие, урок-конкурс и др.)

Большое внимание следует уделять самостоятельной работе учащихся. Возможные формы: подготовка докладов, обзоров, выполнение небольших исследований, написание творческих работ в различных стилях и жанрах.

5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

1. Технология личностно-ориентированного обучения, согласно которой в центре процесса обучения находится личность ребенка, субъектный опыт которого необходимо раскрыть.
2. Технология дифференцированного обучения, согласно которой учебно-воспитательный процесс дифференцируется, структурируется в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.
3. Технология группового обучения согласно которой учебная деятельность осуществляется в ходе совместной коммуникации, общения, взаимопомощи.
4. Технология проблемного обучения согласно которой процесс обучения осуществляется посредством нахождения ответов на проблемные, спорные, неоднозначные вопросы, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся, их познавательную активность.

Ведущими педагогическими принципами обучения являются:

1. принцип развития;
2. принцип систематичности;
3. принцип практической направленности;
4. креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества;
5. принцип психологической комфортности.

6. Прогнозируемый результат образовательного процесса.

К концу изучения курса «Тайны родного языка» учащиеся должны:

- ~ понимать историческое развитие языковой системы; иметь целостное и глубокое представление о языковой системе;
- ~ знать основные понятия теории речевой деятельности и стилистики; речевого этикета;
- ~ иметь представление о выразительных средствах русского языка и уметь использовать их в речи;
- ~ иметь навыки нормативного употребления языковых единиц;
- ~ знать и уметь применять основные орфографические и пунктуационные правила;
- ~ пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;

- ~ уметь производить все виды языковых разборов;
- ~ уметь общаться в разных речевых стилях и жанрах, во всех видах речевой деятельности (чтении, письмо, говорение, слушание).

К концу изучения данного курса предполагается:

- ~ развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его простоты, уважения к языку как части русской национальной культуры;
- ~ воспитание у учащихся этической ответственности за сказанное и написанное слово; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою речь;
- ~ осознание себя языковой личностью; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через изучение языка.

Конкретизируя образовательные результаты, итогом 1-го года обучения должно стать:

- ~ системное усвоение обучающимися представлений об истории развития языка;
- ~ углубление знаний в области фонетики, орфоэпии; ~ развитие орфографической и орфоэпической грамотности;
- ~ углубление знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение);
- ~ развитие навыков лингвистического анализа.

Конкретизируя образовательные результаты, итогом 2-го года обучения должно стать:

- ~ усвоение обучающимися представлений о языковой системе, основам языкознания;
- ~ углубление знаний в области фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии;
- ~ развитие орфографической, пунктуационной грамотности;
- ~ углубление знаний в области синтаксиса (сложное предложение); ~ развитие навыков лингвистического анализа.

Конкретизируя образовательные результаты, итогом 3-го года обучения должно стать:

- ~ усвоение обучающимися представлений о соотношении языка и речи; ~ углубление и расширение знаний в области речевого этикета; ~ углубление знаний в области стилистики; ~ развитие пунктуационной грамотности;
- ~ углубление знаний в области синтаксиса (текст); ~ развитие навыков лингвистического анализа.

10. Формы и методы оценки результативности образовательного процесса (контрольно-оценочная деятельность)

Диагностика результативности:

Контроль осуществляется:

- ~ в форме контрольных работ,
- ~ внутренних олимпиад,
- ~ зачетов,
- ~ защиты творческих работ,
- ~ выступлениях на внутренних конференциях.

Для диагностики интересов обучающихся используются:

- ~ методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилберга (модификация А.Д.Андреевой),
- ~ анкета изучения мотивов посещения центра, ~ анкета «Определение интересов обучающихся».

Для диагностики психического развития обучающихся используются:

- ❑ прогрессивные матрицы Равена (изучение уровня развития интеллекта);
- ❑ тест П.Торренса (изучение развития креативности, вербального интеллекта).

1. Условия реализации образовательной программы **Кадровое обеспечение:**

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

1. знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья обучающихся);
2. развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);
3. навыками организации и проведения деятельностных форм работы..

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение (аудитория), обстановка которого способствует эффективному учебному общению.
2. Наглядность (схемы, таблицы).

Учебно-методическая литература.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 Класс

№	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1. Введение в науку о языке (10 часов)				
1	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Функции языка.	3	1	2
2	Происхождение языка.	4	3	1
3	Развитие языка на разных этапах истории человеческого общества.	2	1	1
4	Лингвистика как наука о языке.	1	1	
2. В мире звучащей речи (Фонетика. Орфоэпия.) – 39 часов				
5	Гласные и согласные звуки.	4	2	2
6	Гласные ударные и безударные.	2	1	1
7	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Правописание гласных в корне. Звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне. Слог, ударение, интонация.	8	2	6
8	Понятие о транскрипции. Трудные случаи фонетического разбора.	3	1	2
	Особенности фонетической системы древнерусского языка и основные процессы ее развития.	4	2	2
	Решение фонетических задач.	6	2	4
	Звукопись. Фоносемантика. Благозвучие речи. Интонационное богатство русской речи.	4	2	2
	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение.	4	2	2
	Практическая работа по теме «В мире звучащей речи»	4		4
3. Графика и орфография (19 часов).				
	Алфавит. Звуки и буквы.	2	1	1
	Обозначение мягкости согласных на письме.	2	1	1
	Правило о разделительных Ъ и Ь знаках. О/Е после шипящих и Ц.	6	2	4
	История русской графики.	2	1	1
	Решение лингвистических задач из области графики.	5	2	3
	Контрольная работа по фонетике, орфоэпии, графике.	2		2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№ п. /п.	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
4. Лексика (30 часов)				
1	Лексическое значение слова и его типы. Многозначные слова и омонимы. Паронимы. Взаимоотношения лексических единиц: синонимы, антонимы, лексико-семантические группы и поля.	12	6	6
2	Заемствованные и исконно-русские слова. Устаревшие и новые слова.	6	4	2
3	Общее понятие о стиле языка. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Диалектизмы. Профессионализмы, жаргонизмы и ДР-Выразительные средства лексики. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов.	8	4	4
4	Контрольная работа по лексике и лексическим нормам.	4	2	2
5. Словосочетание и простое предложение (38 часов)				
1	Словосочетание как единица синтаксиса.	3	2	1
2	Простое предложение и его грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.	4	2	2
3	Предложения двусоставные и односоставные.	4	2	2
4	Безличные и инфинитивные предложения. Назывные предложения.	3	2	1
5	Предложения с однородными членами.	3	2	1
6	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	3	2	1
7	Предложения с обращениями. Вводными словами и междометиями.	4	1	3
8	Предложения с обособленными членами..	4	3	1
9	Обособление обстоятельств.	3	1	2
10	Уточнение как обособленный член предложения.	3	2	1
11	Обобщение по теме «осложненное простое предложение».	3		3
	Способы передачи чужой речи. Знаки	1		1

12	препинания при прямой речи, цитировании.			
	Итого: 68 часов			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п. /п.	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
Лексика и фразеология – 7 час.				
1	Языки мира. Языковая семья.	1	1	
2	Мертвые, искусственные, международные языки. Языки народов России. Значение и место русского языка среди других языков мира.	1	1	
3	Основные этапы развития русского языка.	1		1
4	Основные направления современной лингвистики. Из истории лингвистических открытий. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1		1
5	Классификация фразеологизмов. Источники возникновения фразеологизмов. Фразеологические синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая дифференциация фразеологических единиц.	1	1	
6	Межъязычная фразеология.	1	1	
7	Решение лингвистических задач по фразеологии.	1		1
2. Морфемика и словообразование (12 часов)				
1	Основа слова и окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Многозначность и омонимия морфем. Варианты корня. Правописание приставок. Морфологическое словообразование. Правописание приставок (продолжение). Лексико-семантический способ словообразования. Сокращение, слияние словосочетаний в слово.	8	6	2
2	Словообразовательный тип, цепочка и гнездо однокоренных слов.	2	2	
3	Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Решение эвристических задач по теме.	2		2
Морфология (27 часов)				
1	Основные понятия морфологии.	1	1	
2	Система частей речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Имя существительное, прилагательное и числительное.	3	2	1
3	Основные грамматические категории. Вопросы культуры речи. Происхождение частей речи. Правописание Е - и И - в окончаниях существительных ед. числа. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Правописание	4	2	2

	числительных. Местоимение. Вопрос о местоимении как о части речи. Грамматические особенности местоимения.			
4	Вопросы культуры речи. Местоимение в истории русского языка. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Глагол как часть речи. Категории вида и залога	3	1	2
5	Возвратность и переходность. Правописание глаголов. Спряжение глагола (наклонение, время, число, лицо). Из истории русского глагола. Правописание глаголов. Н - и НН - в прилагательных и причастиях.	4	2	2
6	Неспрягаемые формы глагола. Наречие как часть речи. Смысловые группы. Степени сравнения. Вопрос о категории состояния. Правописание наречий. НЕ с разными частями речи.	4	2	2
7	Служебные части речи (предлог, союз, частица), их функции.	1		1
8	Морфемный состав, происхождение. Правописание союзов и предлогов. Междометия, их происхождение, значение и состав. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	3	1	2
9	Грамматическая синонимия как источник выразительности русской речи Трудные случаи морфологического разбора.	3	1	2
10	Контрольная работа по морфологии, морфемике и словообразованию	1		1
4. Синтаксис сложного предложения (22 часа)				
1	Синтаксис словосочетания и простого предложения (повторение).	2	1	1
2	Пунктуация простого предложения. Сложное предложение как отражение взаимосвязанных ситуаций. Классификация сложных предложений	3	1	2
3	Союзы и союзные слова. Корреляты. Уровневые и линейные схемы СПП. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	2		
4	Пунктуация при фразеологизмах, восходящих к придаточным предложениям.	2	2	2

	Знаки препинания при встрече двух союзов.			
5	Классификация сложноподчиненных предложений.	2	1	1
6	Однородное и неоднородное соподчинение. Последовательное подчинение. Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными. Бессоюзная связь. Бессоюзное сложное предложение.	4	2	2
7	Пунктуация в БСП	4	2	2
8	Обобщение по синтаксису сложного предложения.	3		3
	ИТОГО: 68 часов .			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 класс

№ п. /п.	Тема	Общее количество часов	Теория	Практика
1. Синтаксис - 23 ч.				
1	Синтаксис как раздел языкознания. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.	2	2	
2	<i>Словосочетание</i> среди других единиц языка. Отличие словосочетаний от других сочетаний слов и предложений. Способы и средства синтаксической связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний. Литературная норма сочетаемости слов. Синонимия словосочетаний.	2	1	1
3	Простое предложение и его грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	2	1	1
4	Простое предложение и его грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим.	2	1	1
5	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Значение и способы их выражения.	1	1	
6	Случаи синкретичности второстепенных членов предложения	1		1
7	Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. Отличия односоставных и неполных предложений.	2	2	
8	Особенности употребления двусоставных, односоставных и неполных предложений, их роль в текстах разных стилей.	2	2	
9	Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении.	2	1	1
10	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Стилистические функции однородных членов. Градация. Согласование в предложениях с однородными членами.	2	1	1
11	Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями. Стилистические функции обращений и вводных слов. Предложения с обособленными, уточняющими, пояснительными и присоединительными членами.	2	1	1
12	Трудные случаи синтаксического разбора простого	1		1

	предложения.			
13	Сложное предложение и его виды. Грамматическое значение и структура сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений, особенности их употребления в различных функциональных стилях речи. Синонимика простых и сложных предложений. Сложное предложение с различными видами связи.	2	1	1
Пунктуация -25 часов				
1	Обобщение наиболее трудных правил пунктуации: тире между подлежащим и сказуемым	3		3
2	знаки препинания при однородных членах предложения;	3		3
3	знаки препинания при обособленных членах предложения;	3		3
4	знаки препинания при конструкциях с КАК;	3		3
5	знаки препинания при обращении, вводных словах и предложениях;	3		3
6	знаки препинания в сложносочиненном предложении;	3		3
7	знаки препинания в сложноподчиненном предложении;	3		3
8	знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2		2
9	Проведение тестов, проверочных работ, конкурсов, игр и т.п.	2		2
Текст-20 часов				
1	Текст как единица синтаксиса и связной речи. Признаки текста. Стили речи и типы речи (обобщение сведений).	8	4	4
2	Абзац. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Лексические и грамматические средства выражения оценки, отношения.	8	4	4
3	ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСОВ И ОЛИМПИАД ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	4		4
	ИТОГО: 68 часов			